CRECIENDO EN LA ECOLOGÍA DE LA INCLUSIÓN: UN CAMINO DE APRENDIZAJE DESDE LA PASANTÍA EN EDUCACIÓN

Nombre del estudiante

Cindy Stephany Gómez Sabogal

Investigador principal

D. Ed. © Yarmiht González Roa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ D.C.

2024

Contenido

El Viaje del Pasante-Investigador

Descripción del Contexto del Tema de Investigación

Evolución Personal y Profesional durante la Pasantía

Importancia de la Pasantía como Experiencia Transformadora

Contribución de la Investigación al Desempeño como Docente

Marco Teórico Contextual

La Pasantía como Terreno de Aprendizaje

Enfoque Metodológico

Adaptación de la Metodología al Entorno Educativo Infantil

Implementación de Técnicas e Instrumentos de Investigación

Aprendizaje más allá de los Datos

Hallazgos

Conclusiones

Referencias

Anexos

Resumen

A través de la pasantía mediante la cual se ha trabajado esta investigación, realizada en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D., se han logrado establecer diferentes puntos de vista y percepciones de maestros y equipo interdisciplinar, como actores dentro del proceso de inclusión vivido en la institución, quedando consignados los sentires de esta parte de la comunidad educativa, la institución se encuentra ubicada en el KM 5 vía Olarte, en la vereda Pasquilla, que es una zona rural perteneciente a la localidad de Ciudad Bolívar, el colegio ha sido testigo de procesos de inclusión a partir de espacios de formación conjunta para niños de inclusión, en la cual la falta de capacitación utiliza la cotidianidad y enfrenta a los docentes a diario con su realidad.

Durante el proceso se han podido evidenciar algunas problemáticas que han quedado registradas tanto en las entrevistas realizadas, así como en el proceso de observación dentro de los espacios de formación. Se tuvo la oportunidad de reconocer diferentes dinámicas de interacción presentes en la práctica educativa inclusiva dentro de la institución, dejando al descubierto algunas necesidades de formación para los docentes dentro de la necesidad de la actualización de metodologías usadas en dicho proceso inclusivo.

Esta investigación de carácter mixto, deja ver los enfoques cualitativos y cuantitativos a lo largo de su transcurso, por una parte, en el enfoque cualitativo a través de entrevistas semiestructuradas y su análisis documental, por otra en su parte cuantitativa, por medio de encuestas realizadas a los actores del proceso educativo, diarios de campo y grupos focales.

El Viaje del Pasante-Investigador – Ejercicio Reflexivo

Las áreas rurales enfrentan retos específicos al intentar integrar a niños que provienen de diversos contextos sociales, económicos y culturales, lo cual puede dificultar su acceso a una educación inclusiva y equitativa. Este tipo de educación busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus antecedentes, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo en un entorno que valore la diversidad (Núñez Henao, 2024). La inclusión, no se limita a la integración de niños con discapacidad; hay múltiples factores que pueden segregar el proceso educativo, por lo tanto, es importante que este implique respetar y valorar las diferencias culturales, socioeconómicas y de cualquier otra índole presentes en toda comunidad educativa, esencial para el desarrollo integral de los niños pues les brinda un entorno que apoya su bienestar emocional, social y cognitivo.

Bajo esta consigna, esta investigación tuvo como objetivo explorar cómo los niños entienden y experimentan la inclusión y de qué manera se pueden implementar prácticas pedagógicas que faciliten la integración de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Durante el proceso investigativo no solamente se ha dado una mirada de acompañamiento para los docentes que tienen a cargo la experiencia de aprendizaje en la institución, sino que he podido fortalecerme en mi ejercicio docente a través de la reflexión de las falencias vistas, transformando mi práctica docente, pues la inclusión es un reto todavía para las instituciones educativas en el país y aunque esta investigación está enfocada a un nicho específico, sus resultados son parte importante dentro de mi construcción como docente en formación, convirtiendo la pasantía en una experiencia transformadora a través de la reflexión.

El estar en contacto con el contexto educativo presente en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D. me ha permitido reflexionar frente a mi futuro desempeño, pues ver cara a cara frente las falencias del proceso educativo me ha llevado a detectar las limitaciones dentro de las dinámicas que los maestros tienen en sus aulas de clase, pues de una capacitación y formación consciente entre maestros, depende que el manejo de los grupos sea idóneo dentro del proceso inclusivo, esto ha detonado un crecimiento personal en mi quehacer como docente, el poder ver las necesidades de la comunidad me confrontó con las limitaciones que en este contexto se viven, permitiendo ver algunos factores que se comparten dentro del análisis documental en los diferentes procesos educativos que se dan en las áreas rurales.

Marco Teórico Contextual

Fundamentos teóricos de la inclusión educativa

La inclusión educativa se ha convertido en un concepto central en el ámbito de la educación, pues busca garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus características, habilidades o necesidades particulares (UNESCO, 2005). En el contexto de Bogotá, el análisis de los saberes y prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión en la educación inicial y básica es esencial para identificar los retos y necesidades de formación en este ámbito.

La inclusión educativa está respaldada por marcos normativos y legislativos tanto a nivel internacional como nacional. La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 resalta el derecho de todos los niños a recibir una educación de calidad sin discriminación (UNICEF, 1989). En el ámbito colombiano, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que el sistema educativo debe garantizar la inclusión y la equidad, proporcionando los apoyos necesarios para que todos los estudiantes, independientemente

de sus circunstancias, puedan participar plenamente en el proceso educativo (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Autores como Echeita y Ainscow (2011) destacan la inclusión educativa como un derecho fundamental, señalando que esta debe considerarse no sólo como un principio educativo, sino como una cuestión de justicia social. Echeita (2017) plantea que la inclusión implica tanto superar barreras de aprendizaje como garantizar la equidad y la calidad en las oportunidades educativas. Asimismo, Booth y Ainscow (2002) sugieren que la inclusión requiere la transformación de los sistemas educativos para que sean capaces de responder a la diversidad y atender las necesidades de cada estudiante.

Saberes sobre inclusión educativa

El reconocimiento y la comprensión de los saberes relacionados con la inclusión educativa son fundamentales para implementar prácticas efectivas en el aula. Gómez y Fernández (2010) señalan la importancia de contar con un conocimiento teórico adecuado sobre las necesidades educativas especiales, la diversidad cultural y el enfoque centrado en el estudiante. Esta base teórica permite a los docentes adoptar prácticas inclusivas informadas y sensibles a la diversidad.

Según Dyson (2006), los saberes sobre inclusión incluyen tanto conocimientos teóricos como prácticos. Los conocimientos teóricos abarcan el entendimiento de las políticas de inclusión, las características de la diversidad en el aula y los enfoques pedagógicos inclusivos, mientras que los conocimientos prácticos abarcan el uso de estrategias pedagógicas adaptativas, el trabajo colaborativo y la gestión de la diversidad en el aula. En este sentido, Booth y Ainscow (2002) enfatizan que el desarrollo de habilidades prácticas en los docentes, como la capacidad para identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes, es un aspecto clave de la inclusión.

Prácticas de inclusión educativa

Las prácticas pedagógicas juegan un papel crucial en la promoción de la inclusión educativa, ya que permiten transformar el entorno escolar en un espacio accesible y acogedor para todos los estudiantes. Ainscow (2011) enfatiza la necesidad de adaptar los currículos, proporcionar apoyo individualizado, fomentar la participación de los estudiantes y crear entornos inclusivos. La investigación sugiere que las prácticas inclusivas más efectivas suelen involucrar la colaboración activa entre docentes, familias y profesionales de apoyo (Echeita & Ainscow, 2011).

Según Murillo y Hernández (2013), la adaptación curricular, el trabajo en equipo y el enfoque centrado en el estudiante son prácticas esenciales para promover la inclusión en las aulas. Estas prácticas permiten responder de manera adecuada a las diversas necesidades de los estudiantes y favorecen una educación de calidad en ambientes heterogéneos. Además, las estrategias de enseñanza adaptadas, como la implementación de materiales didácticos diferenciados y el uso de tecnología educativa, contribuyen a mejorar la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales (Hernández, 2014).

Necesidades de formación en inclusión educativa

El reconocimiento de los saberes y prácticas actuales en inclusión educativa permite identificar las necesidades de formación que enfrentan los docentes en Bogotá, particularmente en el contexto de la educación inicial y básica en zonas rurales. Diversos estudios coinciden en que la formación docente continua y especializada es clave para fortalecer las competencias pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa (Aguilar & Carbonell, 2015). La capacitación en estrategias de enseñanza inclusivas, el

desarrollo de habilidades para gestionar la diversidad y la promoción de la colaboración entre docentes y otros profesionales son aspectos prioritarios.

En este sentido, autores como Ainscow y Sandill (2010) sugieren que la formación en inclusión debe abarcar tanto contenidos teóricos como prácticos, incluyendo la gestión de aula inclusiva y el trabajo en equipo. La implementación de programas de formación continua que integren talleres y experiencias prácticas ha demostrado ser efectiva para mejorar las habilidades inclusivas de los docentes y favorecer una actitud positiva hacia la diversidad (Echeita, 2017).

La Pasantía como Terreno de Aprendizaje

Para analizar los procesos de inclusión educativa en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D., se empleó un enfoque de investigación mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. Este enfoque permite recoger datos de diversas fuentes y analizar diferentes perspectivas, generando así una comprensión más profunda y detallada del contexto de estudio. En la fase cualitativa, se realizaron entrevistas semi-estructuradas con docentes para explorar sus experiencias y percepciones en torno a la inclusión en dicho contexto de entorno escolar estas entrevistas me permitieron indagar a fondo sobre las vivencias individuales y los retos diarios a los que estos maestros se ven enfrentados dentro de su ejercicio docente, aportando información valiosa sobre los desafíos y las acciones facilitadoras de este proceso en el contexto rural.

Por otra parte, la fase cuantitativa del estudio se realizó mediante la aplicación de encuestas estructuradas a una muestra de docentes. Las encuestas proporcionaron los datos numéricos sobre las

percepciones y actitudes hacia la inclusión educativa y el ejercicio de esta que se vive en la institución, así como un análisis sobre la calidad de las prácticas inclusivas dentro del colegio.

Al combinar ambos métodos, esta investigación busca generar un análisis integral de los factores que influyen en la inclusión educativa y en la educación rural, contrastando y complementando los hallazgos cualitativos con datos cuantitativos. Esto permitirá concluir medidas concretas para mejorar los procesos de inclusión en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D.

Aprendizaje más allá de los Datos

Los resultados de esta investigación pueden ser una gran herramienta para mejorar las prácticas educativas, pues proporcionan la base para implementar cambios significativos que promuevan una educación inclusiva y de calidad. El permitirse identificar las principales limitaciones en la formación, comunicación y participación familiar, el colegio rural Pasquilla I.E.D. es posible propiciar espacios donde la capacitación de los docentes sea uno de los polares que nutra los procesos educativos de todos los niños.

La falta de formación específica en inclusión educativa, entendiendo las particularidades de cada caso, mostrada en los resultados, muestra que una formación más completa en temas de inclusión, permitiría a los docentes adquirir habilidades y estrategias para adaptar sus prácticas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente, la capacitación contribuiría a una comprensión más profunda de las políticas y leyes de inclusión, garantizando su correcta implementación en el aula, por otra parte, la promoción de la participación familiar puede darles a los niños mayores oportunidades de generar un proceso

educativo que se apoye desde casa pues la baja participación de las familias en los procesos de inclusión, mantiene a los actores que se encuentran encargados del proceso educativo desconectados, rompiendo con el debido equipo que debe formarse entre una verdadera comunidad educativa.

Las instituciones pueden diseñar talleres, sesiones informativas y actividades colaborativas que sensibilicen a los padres y cuidadores sobre la importancia del apoyo en el desarrollo de sus hijos, especialmente para aquellos con necesidades educativas especiales, al fortalecer la relación entre la escuela y la familia, así, se crea una red de apoyo que refuerza la inclusión, brindando al estudiante un respaldo integral tanto en sus casas como en la escuela, el Fortalecer la Comunicación Interna es fundamental para el éxito de cualquier programa inclusivo.

Concluyendo el análisis de resultados, se evidencia que hay comunicación insuficiente entre docentes y directivos, lo cual dificulta la implementación eficaz de las políticas de inclusión, es necesario establecer canales de comunicación claros y regulares, donde los docentes y directivos estén alineados en sus objetivos. Esto facilita una mayor colaboración, así como el acceso a recursos adecuados y permite la toma de decisiones informadas para el beneficio de los estudiantes.

Resultados, interpretativos y análisis de datos

La investigación sobre la inclusión educativa en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C. destaca la participación conjunta de actores clave: docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes, en un esfuerzo por garantizar un entorno de aprendizaje equitativo. Aunque se observan fortalezas como el compromiso colectivo y el uso de enfoques pedagógicos tradicionales y constructivistas, persisten desafíos relacionados con la formación continua, la disponibilidad de recursos y la articulación interinstitucional.

El análisis revela que los docentes emplean estrategias inclusivas enriquecidas por su experiencia, pero enfrentan limitaciones debido a la carga laboral y la falta de recursos específicos. Los directivos reconocen la necesidad de políticas más robustas y formación periódica, mientras que los padres, aunque menos involucrados, valoran la inclusión como una oportunidad de crecimiento para todos los estudiantes. Los estudiantes destacan el impacto positivo de la inclusión en su experiencia educativa, aunque identifican actitudes que pueden ser barreras.

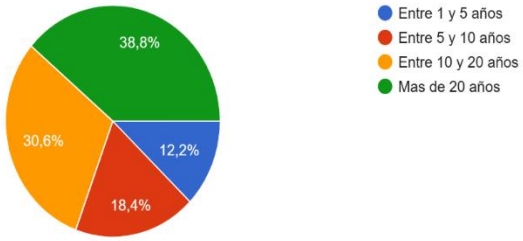
Entre los principales resultados se identifican fortalezas como la dedicación de los actores educativos y la implementación de estrategias adaptativas. Sin embargo, persisten necesidades de formación en herramientas específicas y una mayor coordinación para maximizar el impacto de las prácticas inclusivas. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de un enfoque integral que fomente la colaboración, la capacitación continua y políticas inclusivas en contextos rurales.

Dentro de la investigación pudimos recopilar la siguiente información.



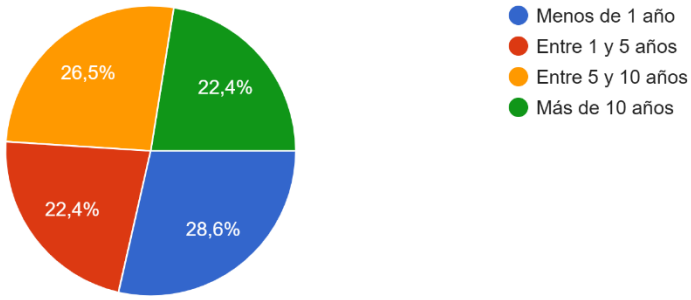
1-¿Cuántos años de experiencia docente tiene?

49 respuestas



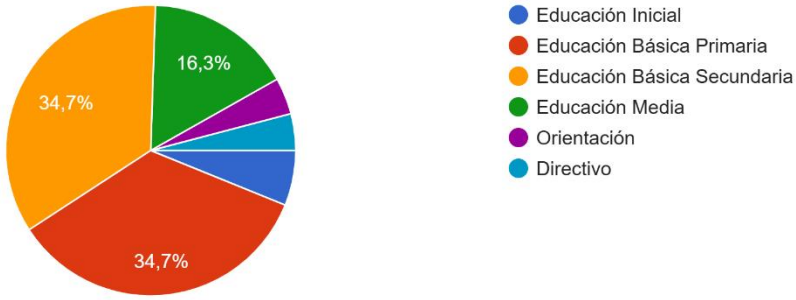
2- ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



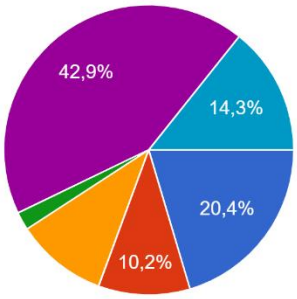
3- ¿En qué niveles se desempeña en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



4- ¿Cuál es su formación académica principal?

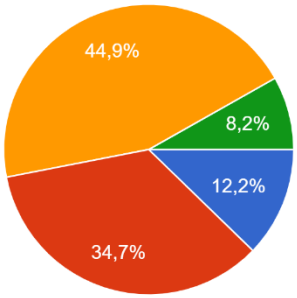
49 respuestas



- Licenciatura en Educación
- Profesional diferente a educación
- Especialización en Educación
- Especialización diferente a educación
- Maestría en Educación
- Maestría diferente a educación
- Doctorado en educación (titulado)

5- ¿Ha recibido formación específica en inclusión educativa?

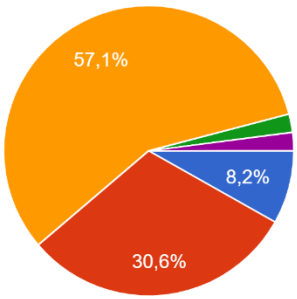
49 respuestas



- Sí, completamente
- Sí, parcialmente
- No, pero he tenido algún contacto con el tema
- No, de ninguna forma

6- ¿Considera que cuenta con los conocimientos necesarios para atender la diversidad de los estudiantes en su aula?

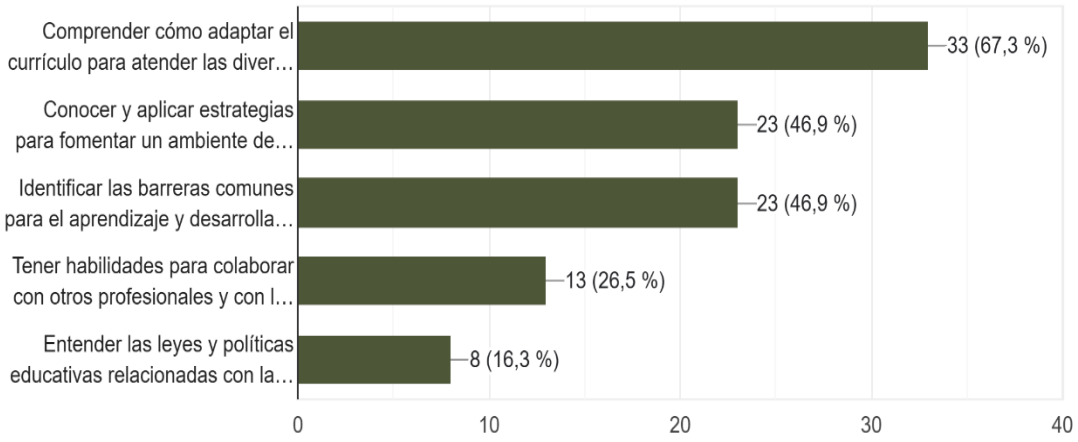
49 respuestas



- Sí, tengo una formación adecuada en el área.
- Sí, pero creo que podría mejorar en algunos aspectos.
- No, pero estoy dispuesto/a recibir formación adicional.
- No, y no estoy seguro/a de cómo obtener el conocimiento necesario.
- No tengo suficiente información para evaluarlo.

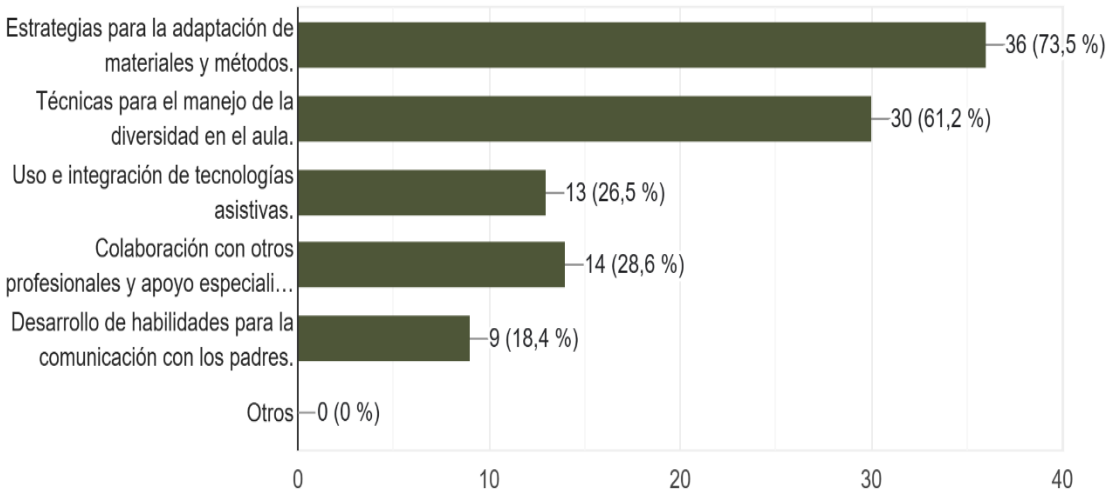
7- ¿Qué conocimientos fundamentales sobre la inclusión educativa considera que son esenciales para todos los docentes? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



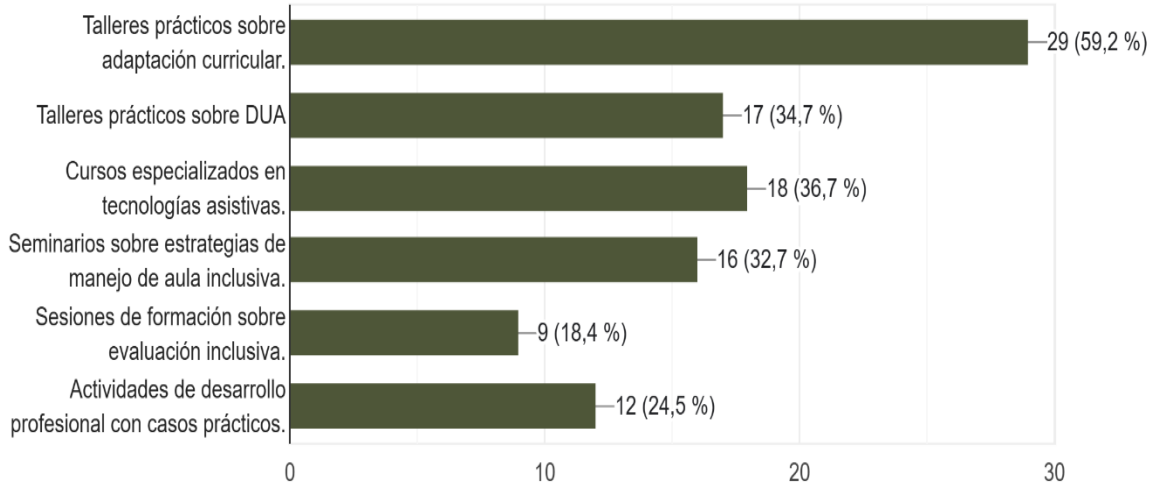
8- Qué temas relacionados con la inclusión le gustaría profundizar en su formación? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



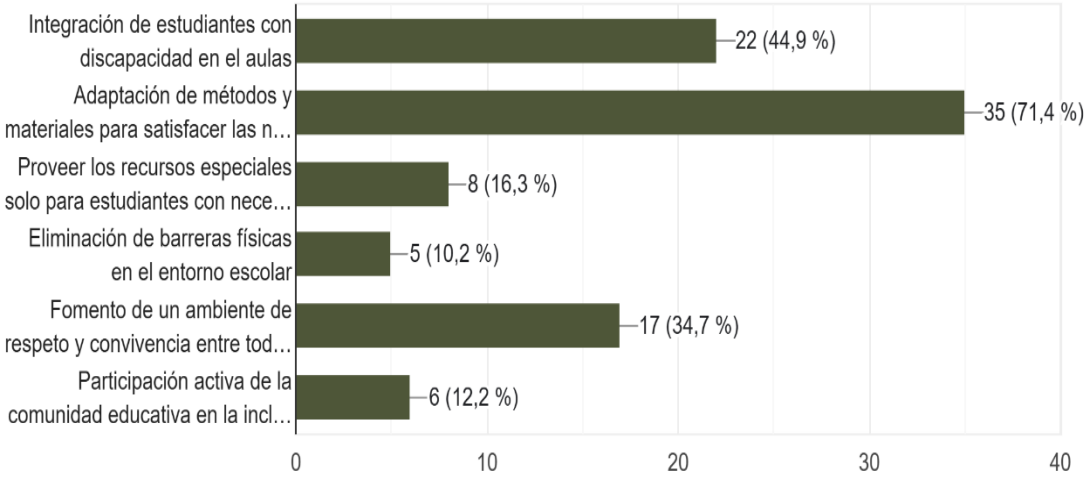
9- ¿Qué tipo de actividades de formación (talleres, cursos, etc.) le serían útiles para mejorar su práctica? (Seleccione las 2 opciones que conside...as que ayudan a las personas con discapacidades

49 respuestas



10- ¿Qué entiende usted por inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



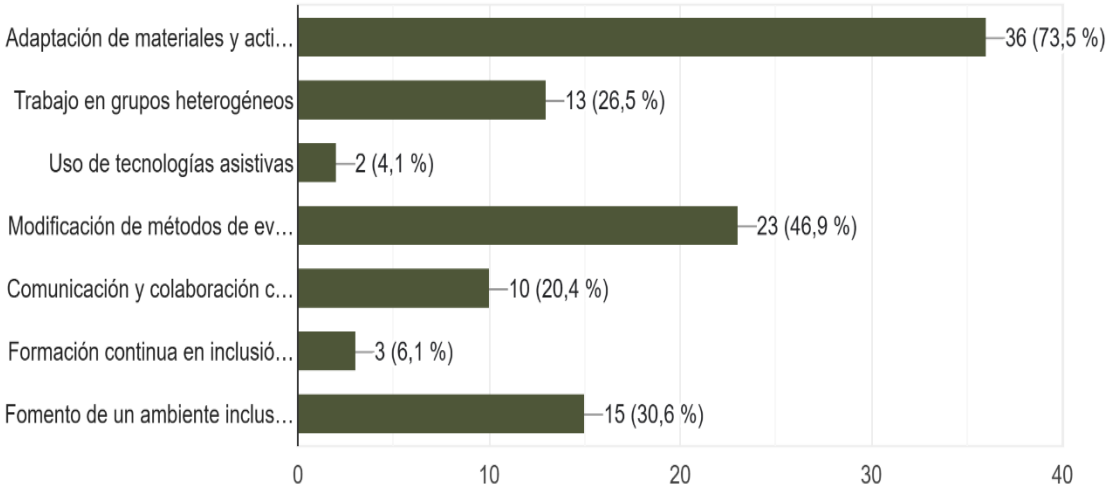
11- ¿Qué conocimientos tiene sobre las políticas de inclusión educativa vigentes y cómo las aplica en su práctica diaria?

49 respuestas



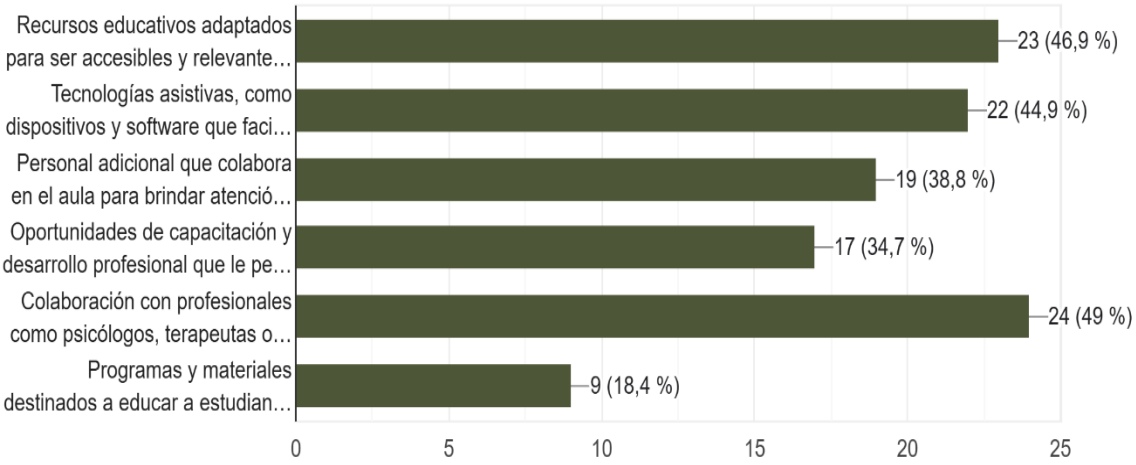
12- ¿Qué estrategias ha utilizado en su práctica docente para promover la inclusión? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



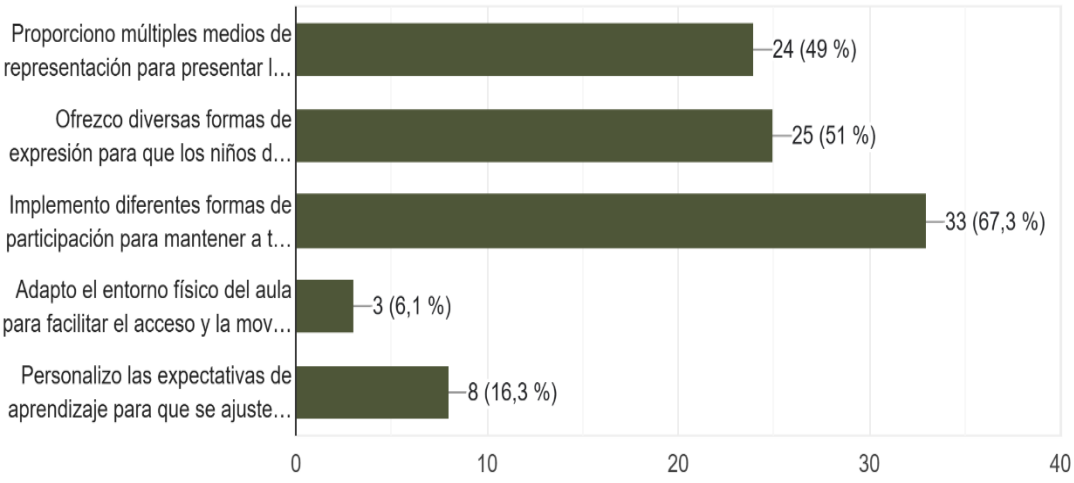
13- ¿Qué recursos (materiales, tecnológicos, humanos) considera que son necesarios para mejorar la inclusión en su aula? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



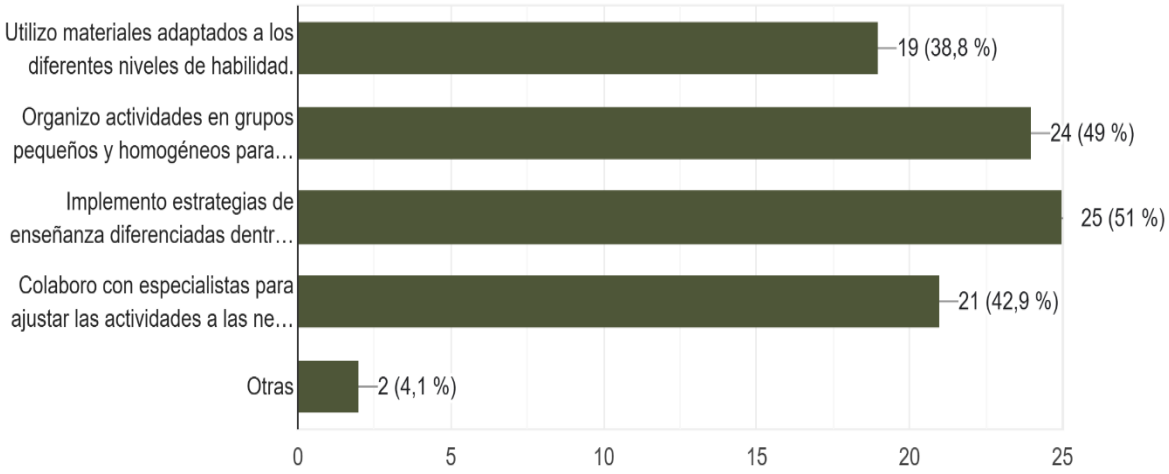
14- ¿Qué aspectos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) implementa con mayor frecuencia en su práctica pedagógica? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



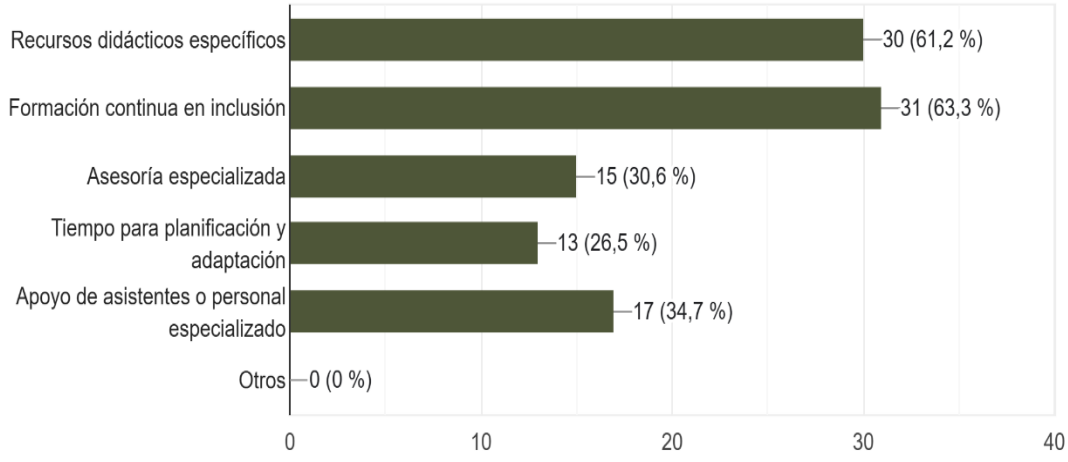
15- ¿De qué manera integra las características individuales de los niños en sus actividades diarias dentro del aula ? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



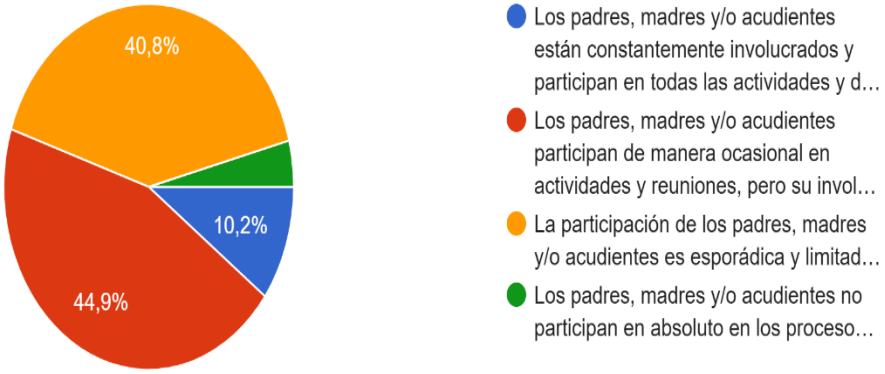
16- ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión en su aula? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



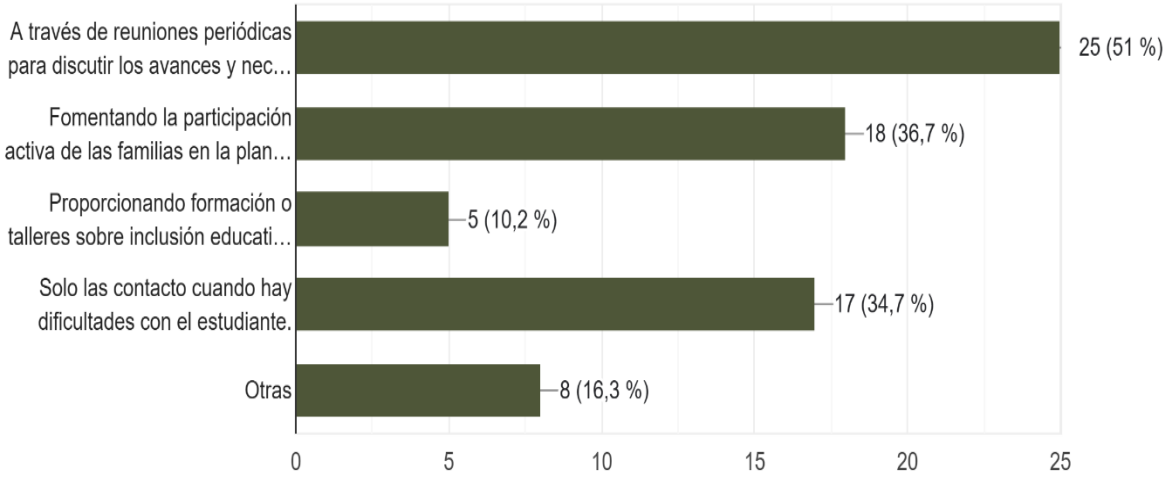
17- ¿Cómo considera la participación de los padres de familia en los procesos de inclusión de sus hijos en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



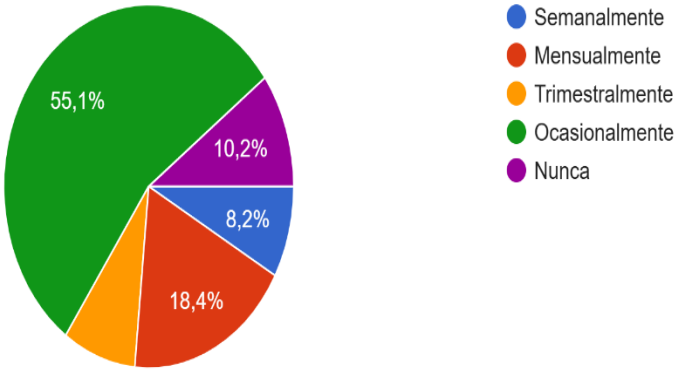
18- ¿De qué manera involucra a las familias de los estudiantes en los procesos de inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



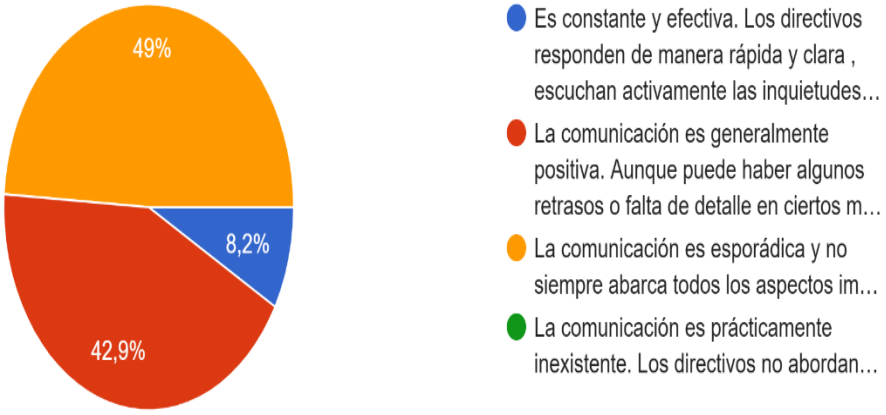
19- ¿Con qué frecuencia se reúne con otros docentes para discutir temas relacionados con la inclusión?

49 respuestas



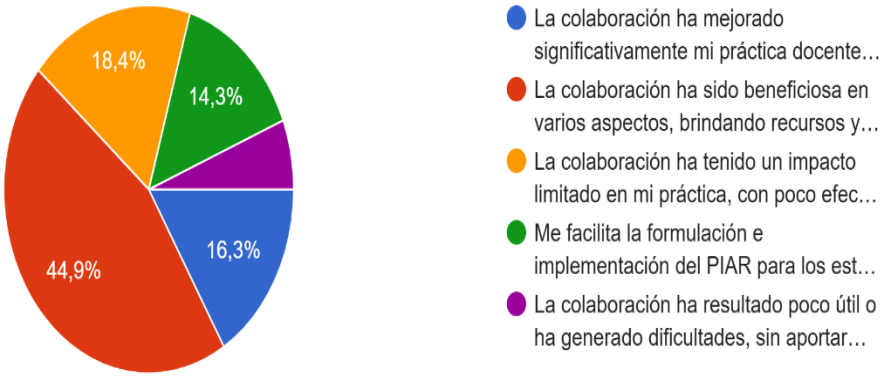
20- ¿Cómo es la comunicación con los directivos sobre temas de inclusión?

49 respuestas



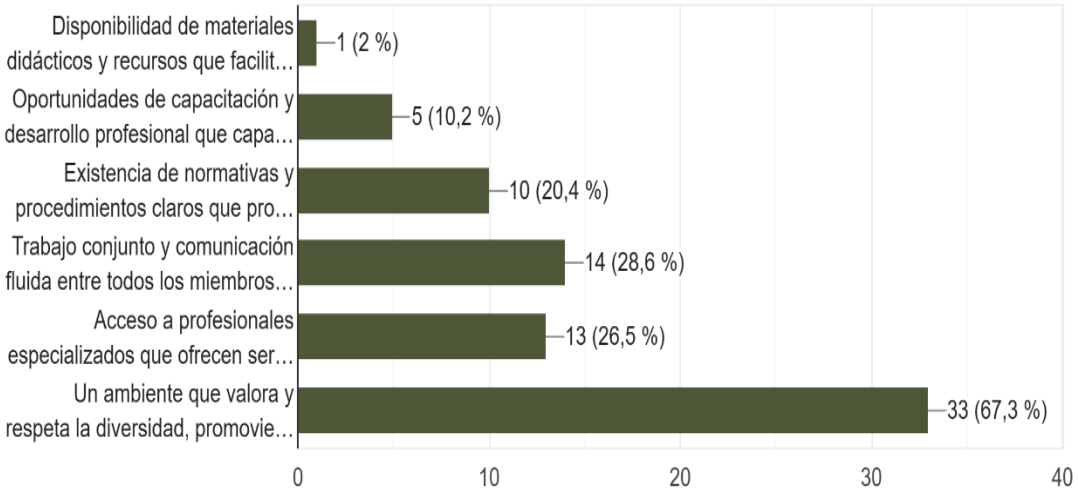
21- ¿Cómo considera que la colaboración con otros profesionales (psicólogas, maestras de apoyo a la inclusión) ha influido en su práctica?

49 respuestas



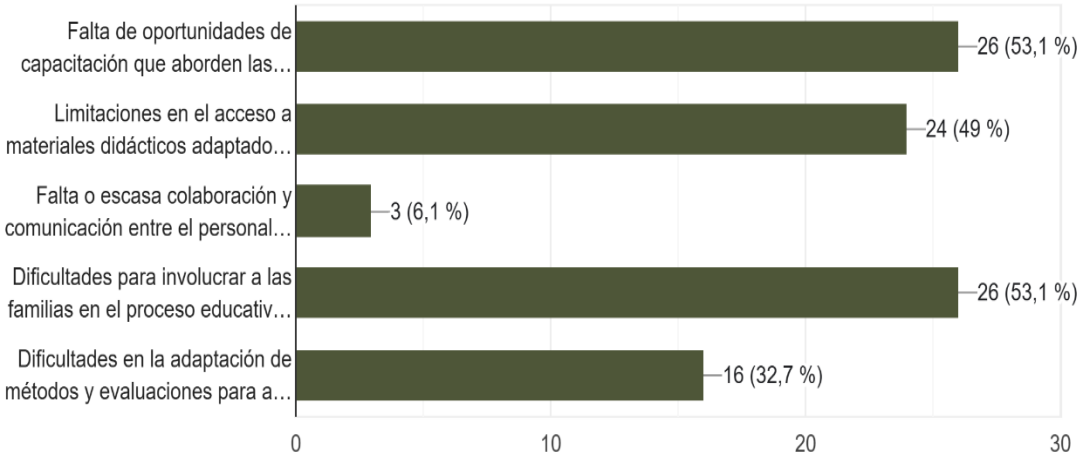
22- ¿Cuáles considera que son las mayores fortalezas de nuestro colegio en términos de inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



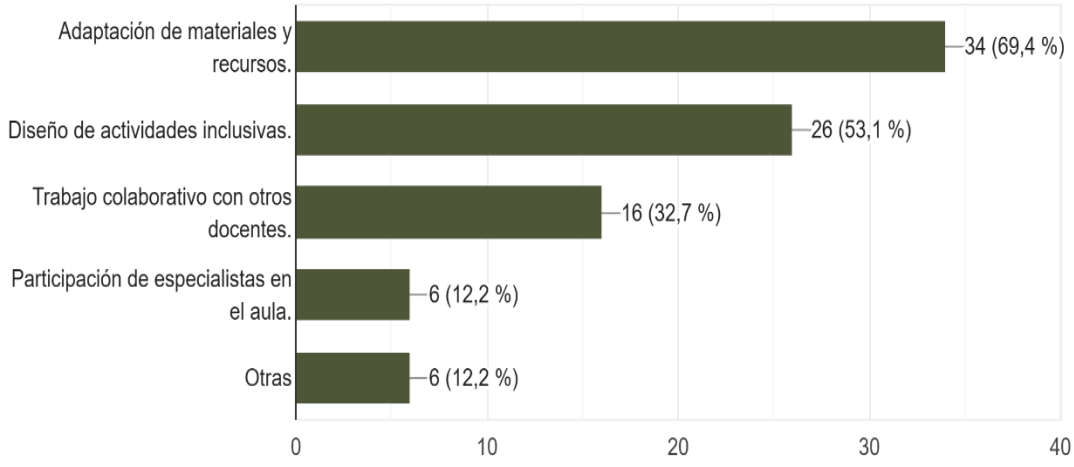
23- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en su práctica docente para promover la inclusión? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



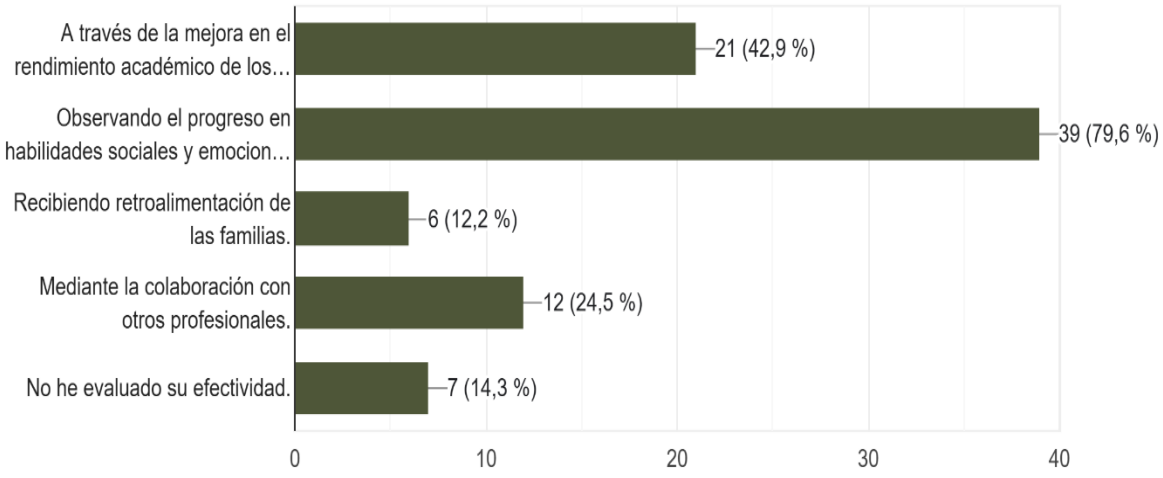
24- ¿Qué estrategias utiliza en su aula para implementar el PIAR y atender las diversidad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



25- ¿Cómo evalúa la efectividad del PIAR en su práctica educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



Total de docentes de la de Educación inicial y primaria (grado 1° y 2°)	*16*	*100%*
Docentes de educación inicial y básica (1° y 2° grado) de la muestra	*8*	*50%*
Total Directivos docentes de la institución	*4*	*100%*
Directivos docentes de la muestra	*2*	*50%*
Padres, Madres o cuidadores	*La muestra tomará el 20% de cada grupo*	
Estudiantes	*La muestra tomará el 20% de cada grupo*	

Hallazgos

Percepción de los niños sobre la inclusión

Sensación de pertenencia y apoyo mutuo

Se sienten aceptados y apoyados por sus compañeros y maestros, destacando la importancia de un ambiente donde las diferencias (culturales, físicas o cognitivas) no son motivo de exclusión.

Asociación ecológica: Los niños funcionan como organismos interdependientes dentro del "ecosistema escolar", donde el apoyo social es clave para su bienestar.

Barreras percibidas en la infraestructura y el acceso

Pueden identificar limitaciones físicas (como ausencia de rampas o tecnología adaptativa) o simbólicas (como prejuicios culturales) que dificultan su integración plena.

Asociación ecológica: Estas barreras son los "factores limitantes" del ecosistema escolar que restringen el desarrollo del potencial de cada niño

Formación y percepción de los maestros sobre la inclusión

Falta de formación especializada

Los maestros pueden percibir que carecen de estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente en relación con estudiantes con discapacidades o con diversidad cultural.

Asociación ecológica: Los maestros actúan como "facilitadores de nutrientes" en el ecosistema educativo, y la ausencia de formación específica reduce la "biodiversidad educativa".

Tendencia a enfoques tradicionales

La formación docente en zonas rurales puede priorizar métodos unidireccionales, limitando la adaptabilidad necesaria para atender a estudiantes diversos.

Asociación ecológica: Esto refleja un "ecosistema monótono" con baja resiliencia ante los cambios en la población estudiantil.

Resiliencia e innovación en contextos adversos

A pesar de las limitaciones, algunos maestros desarrollan prácticas innovadoras aprovechando recursos locales y fortaleciendo vínculos con la comunidad.

Asociación ecológica: Los maestros resilientes son "especies clave" que promueven la estabilidad y adaptabilidad del ecosistema educativo.

Relaciones ecológicas entre las percepciones

Relación mutualista

Cuando los niños perciben apoyo de los maestros y viceversa, el ecosistema escolar se fortalece, promoviendo prácticas inclusivas.

Maestros que involucran a los niños en actividades comunitarias experimentan un aumento en la participación activa de los estudiantes.

Relación de competencia

Cuando las demandas del currículo convencional compiten con las necesidades de atención inclusiva, puede surgir una "competencia intraespecífica" entre las prioridades educativas.

Relación de simbiosis con la comunidad

La colaboración con las familias y actores locales enriquece la experiencia educativa, creando un "flujo de energía" que beneficia a todos los actores del ecosistema.

Conclusiones y Recomendaciones de Un Futuro Docente-Investigador

El Colegio rural Pasquilla tiene una necesidad urgente de capacitación continua y accesible en inclusión educativa, la investigación revela que, a pesar de algunos esfuerzos por parte de los docentes y directivos, la falta de capacitación específica en inclusión educativa sigue siendo una barrera significativa para implementar prácticas inclusivas efectivas. Muchos docentes carecen de los conocimientos necesarios sobre las políticas de inclusión y las estrategias pedagógicas adecuadas para atender a estudiantes con diversas capacidades. Esto muestra la necesidad de ofrecer programas de capacitación continua que sean accesibles, adaptados al contexto rural y enfocados en el desarrollo de habilidades inclusivas, para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan acceder a una educación de calidad.

Otra conclusión importante es la falta de apoyo familiar y la deficiencia en la comunicación asertiva entre el personal docente. La investigación también destaca que la falta de comunicación entre docentes, directivos y familias limita el éxito de los procesos de inclusión en el colegio, afectando

negativamente el proceso educativo de los niños con necesidades especiales, ya que el proceso de aprendizaje queda recargado en el docente titular y ellos no cuentan con las herramientas necesarias para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales. Esta falta de comunicación no solo impide la coordinación de acciones clave, sino que también se ve exacerbada por las distancias que deben recorrer los padres, especialmente en la sede de Pasquillita, lo que dificulta aún más su involucramiento en el proceso educativo. La falta de un vínculo efectivo entre la escuela y las familias contribuye a la desconexión en el seguimiento y apoyo de los estudiantes.

Estas conclusiones resaltan la necesidad de implementar estrategias para mejorar la capacitación del personal docente, fortalecer la comunicación interna entre docentes, directivos y familias, y fomentar una mayor participación de los padres en los procesos educativos. Solo con una colaboración más asertiva, continúa y un enfoque inclusivo integral se podrá asegurar que los estudiantes con necesidades especiales reciban el apoyo adecuado para su desarrollo integral.

Referencias

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.* Madrid: Ediciones Morata. Recuperado el 19 de 06 de 2023, de https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf

Castillo, A. M. (2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262005/html/ DOI: https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Recuperado el 17 de 06 de 2023, de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf

Echeita , G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente 1 . Recuperado el 15 de 06 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Kemmis, S. 2014. Changing Practices, Changing Education. Singapore, Springer. Recuperado el 19 de 06 de 2023, DOI:10.1007/978-981-4560-47-4

Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017, 04 06). Teorías que promueven la inclusión educativa. Redalyc. Retrieved May 2, 2022, from https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html

MEN. (2022). INCLUSIÓN Y EQUIDAD: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica. Recuperado el 14 de 06 de 2023, de https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

Soler, C., Martínez, M. C., & Peña, F. (2018). Ni inclusión, ni equidad. Otras miradas para la formulación de políticas educativas con justicia social. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/3459/345958296003/345958296003.pdf

Romero, M. d. R., Sandoval, S. A., & Peralta, I. A. (2022, 04 02). Diversidad e inclusión. https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=81af4fa836&attid=0.4&permmsgid=msg-a:r1530707438907856 49&th=1801b5561e40c650&view=att&disp=inline&realattid=f_l1vg9ms44&saddbat=ANGjdJ_1pGzjkPmUHK7td8X6XS4wcT3zN7yXw55Xu0O91z6yyS3Lpdo1aF

UNESCO. (2005). La inclusión en la educación, Que nadie se quede relegado. Recuperado el 13 de 06 de 2023, de https://www.unesco.org/es/education/inclusion

- ✓ UNESCO (2017), Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf[0

Anexos

Recorrido





Colegio rural Pasquilla

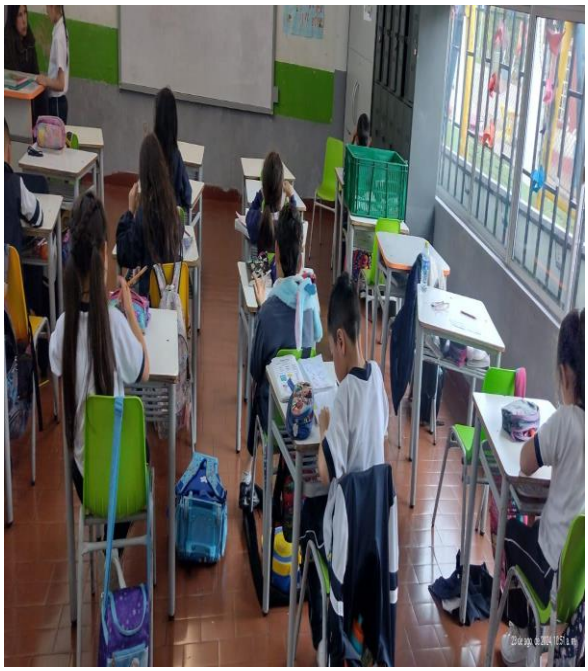






Instalaciones













9.4 Sede Pasquillita





Grupos focales



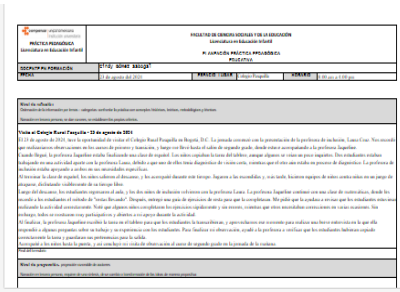






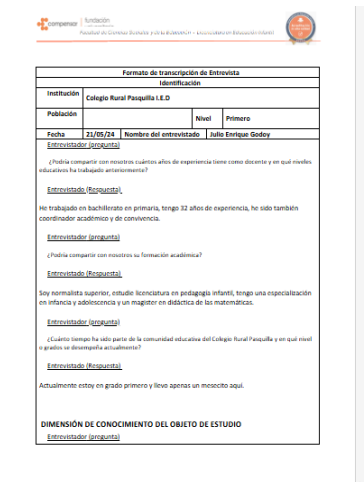


Diarios de campo





Entrevistas



Formato de transcripción de Entrevista			
Identificación			
Institución	Colegio Rural Pasquilla I.E.D		
Población		Nivel	Primero
Fecha	21/05/24	Nombre del entrevistado	Julio Enrique Godoy

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros cuántos años de experiencia tiene como docente y en qué niveles educativos ha trabajado anteriormente?

Entrevistado (Respuesta)

He trabajado en bachillerato en primaria, tengo 32 años de experiencia, he sido también coordinador académico y de convivencia.

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros su formación académica?

Entrevistado (Respuesta)

Soy normalista superior, estudie licenciatura en pedagogía infantil, tengo una especialización en infancia y adolescencia y un magister en didáctica de las matemáticas.

Entrevistador (pregunta)

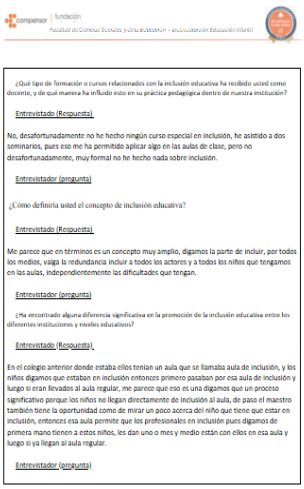
¿Cuánto tiempo ha sido parte de la comunidad educativa del Colegio Rural Pasquilla y en qué nivel o grados se desempeña actualmente?

Entrevistado (Respuesta)

Actualmente estoy en grado primero y llevo apenas un mesecito aquí.

DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Entrevistador (pregunta)



¿Qué tipo de formación o cursos relacionados con la inclusión educativa ha recibido usted como docente, y de qué manera ha influido esto en su práctica pedagógica dentro de nuestra institución?

Entrevistado (Respuesta)

No, desafortunadamente no he hecho ningún curso especial en inclusión, he asistido a dos seminarios, pues eso me ha permitido aplicar algo en las aulas de clase, pero no desafortunadamente, muy formal no he hecho nada sobre inclusión.

Entrevistador (pregunta)

¿Cómo definiría usted el concepto de inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta)

Me parece que en términos es un concepto muy amplio, digamos la parte de incluir, por todos los medios, valga la redundancia incluir a todos los actores y a todos los niños que tengamos en las aulas, independientemente las dificultades que tengan.

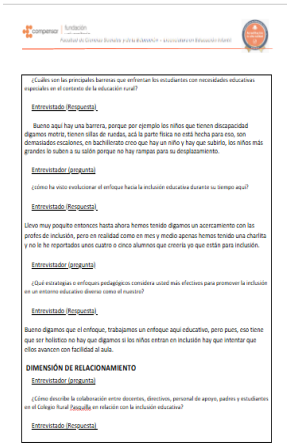
Entrevistador (pregunta)

¿Ha encontrado alguna diferencia significativa en la promoción de la inclusión educativa entre los diferentes institucionesy niveles educativos?

Entrevistado (Respuesta)

En el colegio anterior donde estaba ellos tenían un aula que se llamaba aula de inclusión, y los niños digamos que estaban en inclusión entonces primero pasaban por esa aula de inclusión y luego si eran llevados al aula regular, me parece que eso es una digamos que un proceso significativo porque los niños no llegan directamente de inclusión al aula, de pasa el maestro también tiene la oportunidad como de mirar un poco acerca del niño que tiene que estar en inclusión, entonces esa aula permite que los profesionales en inclusión pues digamos de primera mano tienen a estos niños, les dan uno o mes y medio están con ellos en esa aula y luego si ya llegan al aula regular.

Entrevistador (pregunta)



¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación rural?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno aquí hay una barrera, porque por ejemplo los niños que tienen discapacidad digamos motriz, tienen sillas de ruedas, acá la parte física no está hecha para eso, son demasiados escalones, en bachillerato creo que hay un niño y hay que subirlo, los niños más grandes lo suben a su salón porque no hay rampas para su desplazamiento.

Entrevistador (pregunta)

¿cómo ha visto evolucionar el enfoque hacia la inclusión educativa durante su tiempo aquí?

Entrevistado (Respuesta)

Llevo muy poquito entonces hasta ahora hemos tenido digamos un acercamiento con las profes de inclusión, pero en realidad como en mes y medio apenas hemos tenido una charlita y no le he reportados unos cuatro o cinco alumnos que creería yo que están para inclusión.

Entrevistador (pregunta)

¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos considera usted más efectivos para promover la inclusión en un entorno educativo diverso como el nuestro?

Entrevistado (Respuesta)

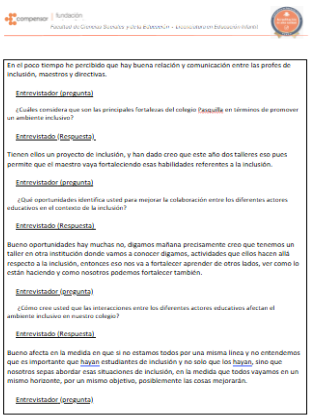
Bueno digamos que el enfoque, trabajamos un enfoque aquí educativo, pero pues, eso tiene que ser holístico no hay que digamos si los niños entran en inclusión hay que intentar que ellos avancen con facilidad al aula.

DIMENSIÓN DE RELACIONAMIENTO

Entrevistador (pregunta)

¿Cómo describe la colaboración entre docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes en el Colegio Rural Pasquilla en relación con la inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta)



En el poco tiempo he percibido que hay buena relación y comunicación entre las profes de inclusión, maestros y directivas.

Entrevistador (pregunta)

¿Cuáles considera que son las principales fortalezas del colegio Pasquilla en términos de promover un ambiente inclusivo?

Entrevistado (Respuesta)

Tienen ellos un proyecto de inclusión, y han dado creo que este año dos talleres eso pues permite que el maestro vaya fortaleciendo esas habilidades referentes a la inclusión.

Entrevistador (pregunta)

¿Qué oportunidades identifica usted para mejorar la colaboración entre los diferentes actores educativos en el contexto de la inclusión?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno oportunidades hay muchas no, digamos mañana precisamente creo que tenemos un taller en otra institución donde vamos a conocer digamos, actividades que ellos hacen allá respecto a la inclusión, entonces eso nos va a fortalecer aprender de otros lados, ver como lo están haciendo y como nosotros podemos fortalecer también.

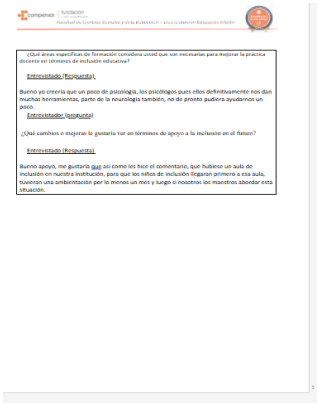
Entrevistador (pregunta)

¿Cómo cree usted que las interacciones entre los diferentes actores educativos afectan el ambiente inclusivo en nuestro colegio?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno afecta en la medida en que si no estamos todos por una misma línea y no entendemos que es importante que hayan estudiantes de inclusión y no solo que los hayan, sino que nosotros sepas abordar esas situaciones de inclusión, en la medida que todos vayamos en un mismo horizonte, por un mismo objetivo, posiblemente las cosas mejorarán.

Entrevistador (pregunta)



¿Qué áreas específicas de formación considera usted que son necesarias para mejorar la práctica docente en términos de inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno yo creería que un poco de psicología, los psicólogos pues ellos definitivamente nos dan muchas herramientas, parte de la neurología también, no de pronto pudiera ayudarnos un poco.

Entrevistador (pregunta)

¿Qué cambios o mejoras le gustaría ver en términos de apoyo a la inclusión en el futuro?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno apoyo, me gustaría que así como los hice el comentario, que hubiese un aula de inclusión en nuestra institución, para que los niños de inclusión llegaran primero a esa aula, tuvieran una ambientación por lo menos un mes y luego si nosotros los maestros abordar esta situación.

Informe de cronograma de actividades:

Nombre de la Pasante : Cindy Gómez Sabogal

Nombre de la Pasante : Cindy Gómez Sabogal			**Programa:** Licenciatura en Educacion Infantil		**Semestre:** VIII	
Actividad	**Fechas**	**Horas**	**Descripción**	**Producto**	**Evaluación**	**Docente Respondable**
Observación Participante Estructurada y no estructurada	Marzo 12 Abril 02	6	Presencia de la estudiante en contextos específicos relacionados con el objeto de estudio, donde realizó registros sistemáticos y organizados de eventos, comportamientos y situaciones relevantes. Esta actividad se llevó a cabo implementando los intrumentos pertinentes	1- Rejilas de observación 2- Notas de campo	4.2	*Yarmiht González*
Registro de Datos	Abril 09	2	La estudiante recopiló y sistematizó de manera precisa y detallada en matriz de caracterización de estudiantes con diagnóstico e discapacidad registrados en el colegio Pasquilla y reportados por el SIMAT	1- Matriz de caracterización	4.5	*Yarmiht González*
Taller Normas APA y analisis documental	Abril 16	2	Se realizó un breve taller de asesoría sobre las Normas APA séptima edición que incluyó la aspectos clave para la estructura y el formato de un documento académico, el manejo de citas y referencias bibliográficas. Además, se abordaron estrategias para el acceso y la evaluación de fuentes de información pertinentes, con el respaldo de una ficha de análisis como herramienta de apoyo.	Actividad practica	N/A	*Yarmiht González*
Análisis Documental	Abril 23 Abril 30	4	revisión de fuentes de información *(libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos oficiales)* . Se identificaron y seleccionaron documentos pertinentes, se extrajeron datos relevantes y se analizó su contenido en relación con los objetivos de la investigación.	1- Fichas de analisis documental	3.6	*Yarmiht González*
				Promedio . Nota 50%	**4.1**	
Asignatura Opcion de Grado I						*Luz Teresila Barona*

Nombre de la Pasante : Cindy Gómez Sabogal

Nombre de la Pasante : Cindy Gomez Sabogal			**Programa:** Licenciatura en Educacion Infantil		**Semestre:** VIII	
Actividad	**Fechas**	**Horas**	**Descripción**	**Producto**	**Evaluación**	**Docente Respondable**
Observación Participante Estructurada y no estructurada	Agosto 27 Septiembre 27	18	Presencia de la estudiante en contextos específicos relacionados con el objeto de estudio, observacion participante y organizados de eventos, comportamientos y situaciones relevantes. Esta actividad se llevó a cabo implementando los intrumentos pertinentes	1-Diarios de campo		*Yarmiht González*
Registro de Datos	Octubre 03 y 05	10	La estudiante recopiló y sistematizó de manera precisa mendiante encuestas.	1- Entrevistas		*Yarmiht González*
Encuestas	03 Y 04 de octubre	10	Se realizó un breve taller de grupos focales, los estidiantes de preescolar a segundo, de la jornada tarde y mañana	1Programa Estadístico SPS		*Yarmiht González*
Análisis Documental	03, 04, 05, 06 de noviembre	28	revisión de fuentes de información *(libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos oficiales)* . Se analizaron datos y documentos pertinentes, se extrajeron datos relevantes y se analizó su contenido en relación con los objetivos de la investigación	1-Fichas de análisis documental 2- Análisis de datos con software de información Software Atlas -ti 3- Informe final		*Yarmiht González*
				Promedio . Nota 50%		
Asignatura Opcion de Grado I						