El Bullying dentro del Ambiente Escolar en niños del Grado Segundo de la Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Benposta)

Nataly Velasquez Niño y Angie Tatiana Huertas Quevedo

Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado Para Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Elizabeth Rivera González

13 de noviembre del 2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

Durante la práctica pedagógica realizada en el grado segundo de la institución educativa Simón Bolívar (sede Benposta), se observaron dificultades cuando la docente realizaba actividades y muchos estudiantes fomentaban maltratos físicos y verbales, por lo tanto, se realizó la investigación teniendo como objetivo reconocer los comportamientos encontrados en el ambiente escolar en un grado segundo con el fin de comprender aspectos relacionados al bullying y la convivencia dentro de este. Se utilizó una metodología cualitativa con un paradigma interpretativo enfocado en un diseño de investigación educativa, de tal manera que fue necesario el uso de técnicas e instrumentos de recolección de datos como observación participante, encuesta, análisis documental y entrevista; con el fin de obtener una comprensión detallada y profunda del fenómeno del bullying. Para esto se realizó un procedimiento de codificación Abierta, Axial y Selectiva, dándonos como resultado las categorías, saberes del acoso escolar, expresiones agresivas y convivencia, las cuales se confrontaron desde el proceso de triangulación, por lo tanto, la implementación de las actividades pedagógicas articulas al tema del bullying logró que los estudiantes comprendan la manera en la que este puede llegar a afectar a quien lo padece, permitiendo así una serie de reflexiones entre los estudiantes y a su vez una mejora en su convivencia, adquiriendo dichos conocimientos del tema, y la mayoría de ellos identificándolo.

Palabras clave: Bullying, agresores, víctimas, espectadores, entrevista estructurada, resentimiento, miedo, maltrato físico y verbal, consideraciones interpretativas, observación participante, fomentar desorden, afrontar el bullying, convivencia, saberes del acoso escolar, expresiones agresivas.

Introducción

El presente proyecto trata sobre el bullying, el cual se define como un continuo maltrato verbal o físico que recibe un niño por parte de otro, esto con el objetivo de someterlo, intimidar y amenazar, atentando contra la dignidad del niño y sus derechos. En los últimos años se ha venido evidenciando el bullying en las aulas de clase de algunas instituciones educativas, ocasionando preocupación tanto para padres y docentes por las consecuencias que pueden generar esto en el estudiante afectado, el abuso entre

estudiantes se puede evidenciar la mayoría del tiempo en las horas de clase en donde se presenta todo tipo de abuso como insultos, intimidación y agresiones tantas físicas como mentales.

La violencia puede llegar a ser tanta que dificulta el ámbito educativo del niño, esto se convierte en un riesgo tanto para los estudiantes atacantes al recibir un castigo por dicho acto, como para los estudiantes vulnerables al crearle problemas psicológicos. Según Jiménez Hernández Denominamos bullying al conjunto de actitudes agresivas, mal intencionadas y repetitivas que se dan sin un motivo aparente por parte de uno o varios estudiantes a los que se les denomina agresores hacia un estudiante al que se le denomina víctima. (Jiménez Hernández, 2020)

Esto ha generado efectos en la formación educativa de dichos estudiantes, tanto para el estudiante agresor como para la víctima, ya que ocasiona que el estudiante agresor salte de escuela en escuela con el pensamiento de lo que hace está bien, mientras que el estudiante agredido pasa de escuela en escuela con el temor de que le ocasionen nuevamente daño y a la victimización del agresor huyendo del problema, ya que como muchas veces vemos el problema de bullying no es solucionado generando en la víctima sentimientos de culpa y de que lo merecía.

Por lo dicho anteriormente el interés de esta investigación gira en torno a identificar los comportamientos (agresiones físicas y verbales) que conllevan al bullying, los cuales se han ido evidenciando en el aula de clase del grado segundo de la institución educativa simón bolívar (Sede Benposta), esto a través de cuentos, músicas, videos, imágenes y actividades didácticas, entre otras, en donde se logró que los niños comprendan el tema y expresen de manera abierta sus opiniones acerca de este.

El proyecto presenta una serie de capítulos los cuales desarrollan la totalidad de la investigación y se presentan de la siguiente manera:

Capítulo uno. Se expone el planteamiento del problema que relaciona elementos como la definición y descripción de los comportamientos que conllevan al bullying esto sustentado en las observaciones realizadas en el aula de clase del grado segundo, planteando así de la siguiente manera la

pregunta problema ¿Cuáles son los comportamientos de bullying encontrados en el ambiente escolar en el grado segundo de la Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Benposta)?

También se justifica el por qué realizar una investigación a partir de esta problemática, dando evidencia de los comportamientos que llevan al estudiante a ser partícipe del bullying y los conocimientos previos que tienen acerca de este.

Capítulo dos. En él se plantean los objetivos, tanto el general y los específicos que exponen los alcances de la investigación y su posterior desarrollo, teniendo en cuenta las condiciones que conllevan los mismos.

Capítulo tres. En primer lugar, se presenta un marco referencial basado en antecedentes internacional, nacional y local, con una serie de autores que nos mencionan el bullying desde diferentes perspectivas. Luego un marco teórico, en el que se conceptualiza el bullying, a partir de tres categorías que nos permitieron el acercamiento hacia este.

Capítulo cuatro. Se expone el diseño metodológico de la investigación teniendo como paradigma el interpretativo, con un enfoque cualitativo, dentro de un diseño de investigación educativa materializado en instrumentos como la entrevista, talleres, diario de campo, planeación, cuestionario y guías de aprendizaje.

Capítulo cinco. Se presenta el análisis de los datos obtenidos en la investigación realizada en la institución educativa Simón Bolívar (Sede Benposta), esto mediante gráficos y validación por medio de la triangulación para una investigación detallada. Por otro lado, se plantean las conclusiones dando respuesta a los objetivos específicos de la investigación, siendo soportadas por los instrumentos y técnicas que se usaron para la recolección de datos.

Método

Enfoque de la investigación

Antes de escoger un enfoque se realizó la indagación de conceptos básicos acerca de que es un paradigma y cuál sería el adecuado para nuestra investigación, para esto se tomó en cuenta la opinión de diferentes autores, la noción de paradigma como una forma de concebir el mundo, en la que se articulan

conceptos, experiencias, métodos y valores y se recuerda que en esa concepción subyacente, de algún modo, ciertos supuestos acerca de lo que es el universo, el hombre, la sociedad, la cultura y el conocimiento." (Yuni, J. y Urbano, C. 2003).

El paradigma interpretativo abarca gran parte del conocimiento, por lo que también se centra en una clara metodología y estrategias de investigación, esta utiliza técnicas como entrevistas, historias de vida, observación participativa, cuadernos de campo, diarios, etc.

Según Husserl, las cosas que surgen en la mente reflejan al mundo externo. La realidad que experimentamos depende de la forma en la que interpretamos, depende del significado que le otorgamos a las cosas, de la conciencia y la comprensión de los fenómenos mentales de los seres humanos. (Flores, 2022)

Por lo anterior, el enfoque de esta investigación estará fundamentado en el paradigma interpretativo, porque busca reconocer las acciones y conocimientos encontrados en el ambiente educativo frente al bullying desde diferentes puntos de vista.

Diseño de la investigación

Se llevó a cabo un diseño de investigación educativa centrándose en el grado segundo de la Institución Educativa Simón bolívar (Sede Benposta), con el fin de obtener una comprensión detallada y profunda del fenómeno del bullying, este diseño es el método que sirve para analizar y describir posibles soluciones de problemas educativos y sociales. Según Hernández Pina (1995, pág. 3) la investigación educativa es el estudio de los métodos, procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicas de los fenómenos educativos, así como también para solucionar los problemas educativos y sociales.

De acuerdo con lo anterior, y tal como explica la propia autora, esta definición hace referencia al fenómeno o campo de estudio, que vendría siendo la educación; la cual para obtener un conocimiento sobre un tema en específico en este caso el bullying es necesario emplear los métodos, procedimientos y técnicas adecuadas.

Para Cajide, (1993), la investigación educativa se concibe dentro de las ciencias de la educación como una disciplina transversal que proporciona las bases metodológicas, con la finalidad de generar conocimientos específicos. De esta manera, al ser un diseño que se centra en la comprensión y adquisición de conocimientos sobre los fenómenos educativos, es el adecuado para nuestra investigación al permitirnos describir de manera detallada el ambiente educativo de cada estudiante respecto al bullying.

Población

La Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Benposta) que se encuentra ubicada en Villavicencio vía acacias, está conformada por una comunidad vulnerable y en un entorno en el que predomina la violencia, esto hace que los estudiantes vean actos violentos como algo común, llegando a realizarlos en su ambiente escolar mediante comportamientos negativos vinculados al bullying lo cual genera que haya una falencia en la convivencia, teniendo como necesidad aplicar actividades articuladas al tema de bullying que permitieran mitigar los problemas evidenciados en la institución, así mismo se tomó como grupo de estudio al grado segundo conformado por 23 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	Instrumentos
Observación Participante: esta observación se centra en la cautela de poder insertarse y trabajar con grupos humanos diversos, lo cual demanda de haberlos conocido, comprendido su diario vivir y accionar, haber transitado por los mismos caminos, haber sentido el mismo sentir, y haber experimentado sus propias vivencias; en definitiva haberse internado en su complejidad subjetiva, como sus sentimientos, y sobre todo, haber compartido un sabor dulce, y a veces amargo. Trujillo et al. (2019)	1. Planeación 2. Diarios de campo 3. Recurso Visual 4. Diario de campo, criterios observables. 5. Guía de aprendizaje. 6. Recursos digitales
Encuesta: tal como lo indica Hurtado (2000), la técnica de la encuesta es muy parecida a la entrevista, ya que la información se obtiene a través de una serie de preguntas que se les realizan a otras personas. Lo que diferencia a la encuesta de la entrevista es que, en la encuesta no existe un nivel de interacción tan cercano, además no se da un diálogo entre el encuestador y el encuestado.	Cuestionario
Análisis documental: el análisis documental es una operación intelectual que da lugar a un subproducto o documento secundario que actúa como intermediario o instrumento de búsqueda obligado entre el documento original y el usuario que solicita información. Castillo (2005)	Fichas
Entrevista: Los autores, Rodríguez, Gil y García (1999) plantean que "la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado" (p. 165).	Guía de la entrevista

Fuente: elaboración propia de los autores

Fases de ejecución del proyecto

1. Se llevó a cabo una observación detallada del ambiente escolar en el grado segundo, con el objetivo de identificar y registrar los comportamientos de los estudiantes. Estos registros sirvieron como base para analizar y responder al diario de campo, utilizando criterios observables específicos.

2. También, se realizó una entrevista estructurada con preguntas específicas diseñadas para comprender el conocimiento y la percepción de los estudiantes sobre el bullying. Para ello, la docente titular seleccionó a 5 estudiantes para así obtener una muestra representativa de opiniones.

3. Como parte de las intervenciones planificadas, se ejecutó una actividad cada lunes:

3.1. En una de estas actividades se proporcionó una guía de aprendizaje centrada en el cortometraje previamente observado sobre el bullying, luego, los estudiantes fueron guiados a través de una serie de preguntas respecto al cortometraje visto, y estas les permitieron a los estudiantes reflexionar, expresar sus opiniones y emociones acerca del cortometraje, promoviendo así el análisis crítico y la discusión en el aula.

3.2. Se realizó una obra con títeres los cuales mostraban una situación donde se refleja el bullying, en este los estudiantes respondieron dos preguntas referentes a la obra, luego, los estudiantes salieron al patio y representaron a Daniel (El títere que molesta a su compañera) y otro representó a Clara (La estudiante que es juiciosa).

3.3. Se presentó un cortometraje “monstruos sin disfraz” en donde los estudiantes observaron las acciones buenas y malas presentadas en este, luego, se mostraron unas fichas con acciones las cuales ellos debían identificar si son buenas o malas, el estudiante dibujó y escribió la acción en su cuaderno, para finalizar se realizó entrega de una insignia a cada estudiante.

3.4. Se presentó la película “Wonder” a los estudiantes a modo de reflexión, posteriormente se proyectó una sopa de letras relacionada con la película la cual se realizó de manera conjunta, para finalizar se realizó entrega de una guía de aprendizaje en donde el estudiante escribió y dibujo que lo hace sentir triste, temeroso o feliz dentro de la institución.

3.5.Se proyecto el cuento de Elmer a modo de análisis, posteriormente se realizó entrega de una guía de aprendizaje con preguntas relacionadas al cuento de Elmer ,para finalizar las docentes practicantes salieron afuera del salón y reunieron a los estudiantes, les entregaron a cada uno una hoja blanca, en donde realizaron el último punto de la guía, en el que tenían que dibujar en las hojas blancas un objeto o acción que consideran bullying o sirviera para hacer bullying, luego las docentes practicantes recogieron los dibujos para luego romperlos, de esta manera cada estudiante expresó el sentimiento que tuvo cuando la docente daño el dibujo que habían realizado.

3.6. Se presentó un cartel sobre cómo afrontar el bullying, posteriormente las practicantes van pintaron las manos de los estudiantes y chocaran las cinco en el cartel, esto quiere decir que van a colocar su mano sobre el cartel, dejando su huella en él. Luego se proyectaron situaciones problema a modo de que el estudiante respondió si está bien que alguien haga eso o no, de esta manera se giró la ruleta la cual tenía distintas opciones para que el estudiante encontrará la manera de afrontar los problemas de bullying, la opción que le saliera tendría que explicar porque es una buena opción y cómo podemos usarla, Para finalizar se les realizó un cuestionario sobre el bullying a modo de evidenciar los conocimientos aprendidos y poder identificar cuáles son los estudiantes que aún no sabían que es el bullying.

3.7. Se entregaron los premios a los estudiantes que portaron todos los lunes el carnet antibullying, luego se brindó el compartir para todos los estudiantes, así mismo se les entregó una carta de recuerdos. El compartir les permitió a los estudiantes demostrar cómo es la convivencia cuando se hace una despedida. Luego, se escogieron a los mismo 5 estudiantes a los que anteriormente se le había realizado la primera entrevista para realizarla nuevamente y de esta manera comparar el antes y el después, los demás estudiantes realizaron una carta, para entregarla a un compañero, a la docente, o a un familiar, donde representaron como es una sana convivencia. Para finalizar se realizó una retroalimentación respondiendo 3 preguntas en el cuaderno, ¿Qué aprendí del bullying?, ¿Cuáles son las causas del bullying? y ¿Cómo afrontar el bullying? esto para obtener respuestas de lo aprendido durante la implementación de las actividades, de manera que se logre mitigar los problemas de convivencia encontrados en el ambiente escolar.

3.8 se entregó hojas blancas en las que los estudiantes dibujaron algo representativo al bullying, esto para tomar un diagnóstico de lo aprendido, la practicante explicó a los estudiantes cómo se puede hacer mapas y en compañía se fue realizando el mapa del colegio en el tablero, posteriormente se realizó en el cuaderno. Al finalizar los estudiantes socializaron en qué zonas del colegio se presentaba el bullying, señalando desde sus mapas o el mapa del tablero en donde el estudiante había presenciado este, de esta manera la practicante realizó puntos rojos en las zonas donde se frecuenta el bullying para que los estudiantes lo tuvieran presente.

Tipo de investigación

Se realizó un análisis cualitativo de los datos recopilados, utilizando la observación, entrevistas, talleres, diarios de campo, planeaciones, guías de aprendizaje, entre otros, para identificar y comprender el comportamiento que conlleva al bullying, para esto nos basamos en un concepto acerca de esta:

La investigación cualitativa implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. (Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Características y Ventajas, 2023)

Resultados

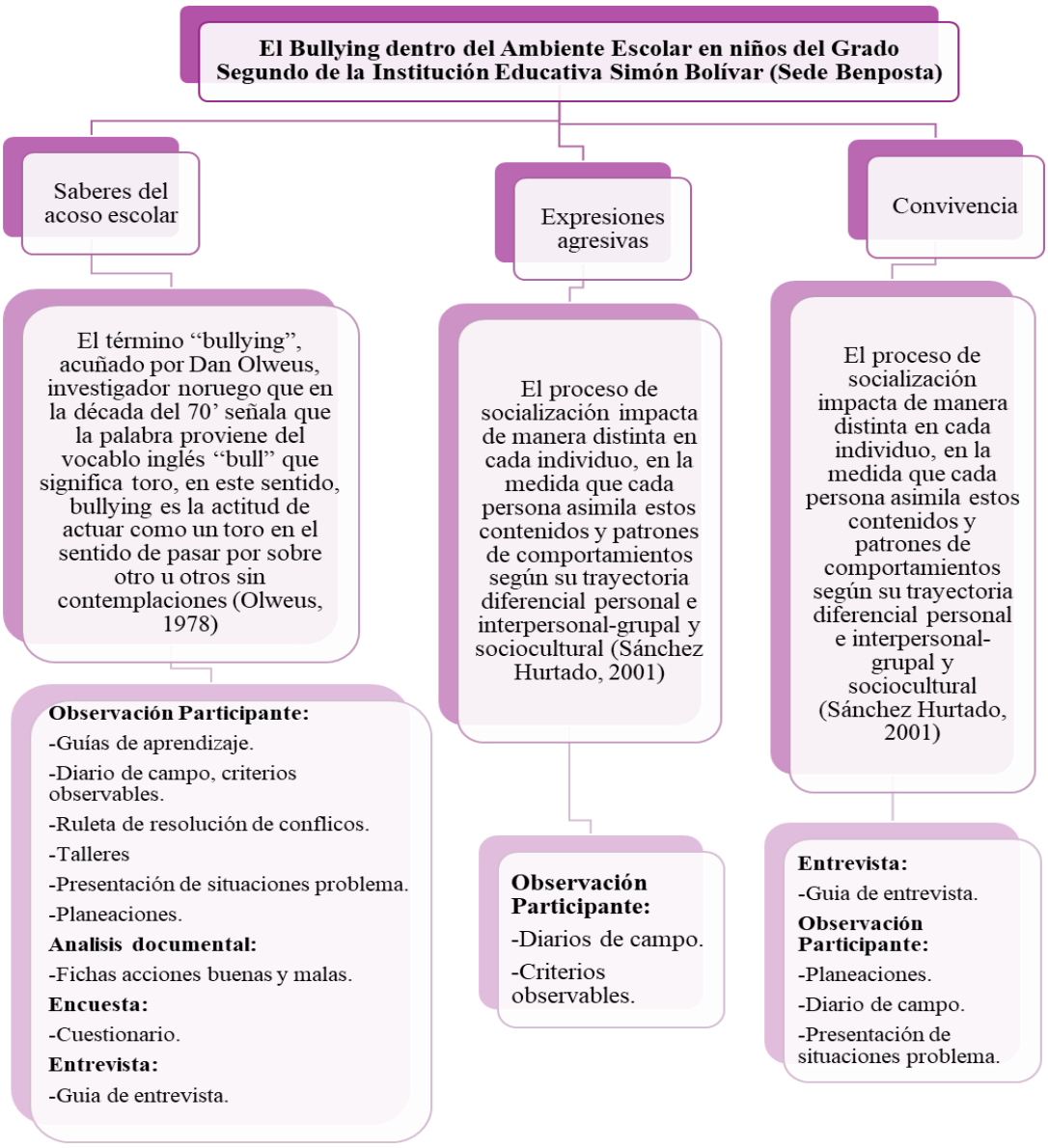
El proyecto investigativo comprende que la mirada de los niños ante el bullying se concibe como una conducta negativa que es manifestada por un agresor a través de la agresión verbal, las burlas, el maltrato y la exclusión, donde el agredido es perjudicado debido a que recibe daños tanto físicos como emocionales, situaciones que generan un desequilibrio de poder en las relaciones interpersonales dadas en el entorno escolar.

De esta manera teniendo como posibles resultados que los estudiantes al momento de terminar las actividades con las practicantes han logrado fortalecer sus conocimientos previos sobre el bullying, a su vez se superviso que los estudiantes logran clasificar los comportamientos de bullying y distinguir entre

conductas apropiadas e inapropiadas relacionándolos con sus vivencias de bullying durante las clases, como lo han mencionado algunos estudiantes (golpes, gritos, pellizcos, groserías, entre otros) y logrando así fortalecer la convivencia en el ambiente escolar por medio de actividades articuladas al bullying que se realiza día a día, en donde se evidencia el interés de los estudiantes al momento de realizarlas.

Al momento de realizar un contraste con la realidad y las experiencias vividas por los estudiantes, estos ubican la amistad, el juego, el respeto, el perdón y la reconciliación como bases fundamentales contra el bullying , donde el adulto es figura mediadora y reconociéndose a sí mismo y al otro como iguales en cuanto a derechos, permitiendo de esta manera establecer los cimientos, principios y valores que dieron prevención a la problemática del bullying por las cuales establecieron nuevas relaciones que promueven la sana convivencia.

De esta manera, se desarrolló un mapa categorial obtenido de las categorías encontradas mediante la codificación:



Fuente: instrumentos de recolección

Saberes del Acoso Escolar

En la categoría de los saberes del acoso escolar, se encontraron opiniones y reflexiones por parte de los estudiantes, por medio de técnicas e instrumentos que se aplicaron durante los días de práctica, dados hallazgos arrojaron unas evidencias de cómo los estudiantes visualizan el bullying desde cada perspectiva. Al principio, los estudiantes no sabían que era bullying y con cada intervención fueron adquiriendo dicho saber.

El término “bullying”, acuñado por Dan Olweus, investigador noruego que en la década del 70’ señala que la palabra proviene del vocablo inglés “bull” que significa toro, en este sentido, bullying es la actitud de actuar como un toro en el sentido de pasar por sobre otro u otros sin contemplaciones (Olweus, 1978).

Mediante la técnica de la encuesta que se aplicó el día lunes 6 de mayo del 2024, a los estudiantes del grado segundo, surgieron varias respuestas que dan a entender los saberes que los estudiantes han obtenido durante las intervenciones, dichas respuestas son conocimientos que ellos comentan con frecuencia y opiniones que brindan con cualquier pregunta que esté relacionado al tema, las preguntas que se realizaron en la encuesta fueron cuidadosamente seleccionadas para abarcar el tema del bullying a nivel general.

Tal como lo indica Hurtado (2000), la técnica de la encuesta es muy parecida a la entrevista, ya que la información se obtiene a través de una serie de preguntas que se les realizan a otras personas. Lo que diferencia a la encuesta de la entrevista es que, en la encuesta no existe un nivel de interacción tan cercano, además no se da un diálogo entre el encuestador y el encuestado.

Como instrumento de la encuesta, se utilizó el cuestionario, durante la clase, a los estudiantes 19 estudiantes que se encontraban presentes ese día, ya que 4 estudiantes no fueron a clases, luego, se les entregó de forma física, un cuestionario que contuvo 9 preguntas y 1 de ellas es abierta, por medio de este cuestionario surgieron respuestas similares y otras muy diferentes significativamente, lo que permitió, identificar y evidenciar los saberes que los estudiantes aportan con frecuencia a través de sus reflexiones en cada intervención, gracias a cada charla, explicación, juego, actividad, entre otros. Lo que facilitó a los estudiantes adquirir saberes que van relacionados a las diferentes situaciones de bullying que viven diariamente.

Imagen 1 Preguntas del Cuestionario de bullying

CUESTIONARIO DEL BULLYING

Selecciona la respuesta con la que te identifiques

1. ¿Sabes que es el bullying?
   a) Si
   b) No
2. Definitivamente cuando un compañero me llama poniéndome un apodo le respondo con un insulto
   a) Si
   b) No
   c) A veces
3. Reconozco que en algún momento he criticado y hablado mal de algún compañero porque no me cae bien.
   a) Si
   b) No
   c) A veces
4. Definitivamente tengo la seguridad de que un compañero sólo dejará de fastidiarme si le golpeo.
   a) Si
   b) No
   c) A veces
5. Ocasionalmente me gusta burlarme de mis compañeros que tienen defectos físicos o que cometen errores.
   a) Si
   b) No
   c) A veces
6. ¿En qué lugares del colegio ha observado el bullying?
   a) Aulas
   b) cafetería
   c) Pasillos
   d) Baños
7. Si alguna vez veo un caso de bullying
   a) Voy a ser valiente
   b) Ignoro lo sucedido
   c) Llamare a un adulto
8. A partir de ahora voy a ser capaz de ponerme en el lugar del otro cuando tenga un problema
   a) Si
   b) No
9. ¿Cuándo algún compañero me agrede como debo afrontarlo?

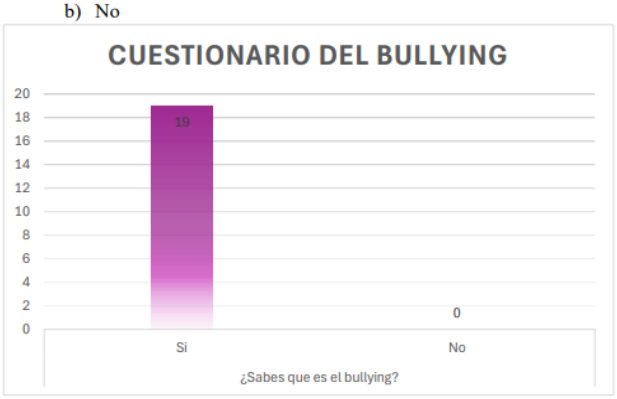
_____
_____
_____

Fuente: elaboración propia de los autores.

A Continuación, se presentará el gráfico obtenido en las respuestas de los niños de la pregunta 1 del cuestionario que se realizó a 19 de los 23 estudiantes del grado segundo, dando como respuesta, que la mayoría de los estudiantes saben que es el bullying.

Grafico 1 Respuestas de la primera pregunta del cuestionario

1. ¿Sabes que es el bullying?
   a) Si
   b) No



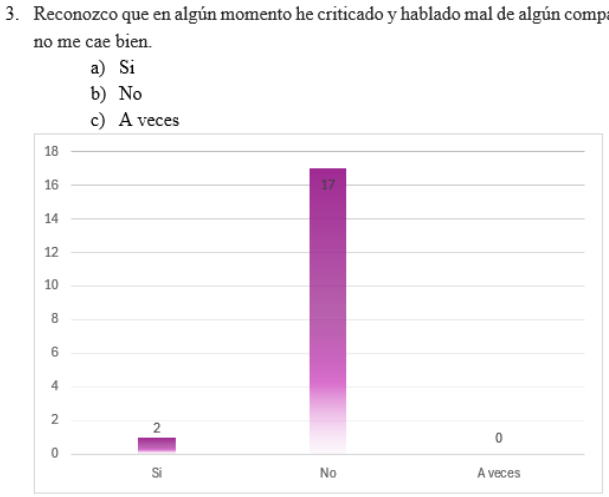
Fuente: elaboración propia.

De esta manera, se demuestra que dichas actividades que se aplicaron durante la práctica pedagógica pudieron fortalecer los saberes que los estudiantes en un principio desconocían, siendo así, una de las principales causantes del bullying, ya que, al desconocer que es el bullying, los estudiantes no sabían que algunas de sus acciones eran negativas y que fomentaban una mala convivencia, por ello es muy importante socializar con los estudiantes e ir implementado actividades que les permita conocer ¿Qué es el bullying? y ¿Eso tiene que ver con lo que mi compañero me hace?, es vital que los estudiantes conozcan todo lo que derivado del bullying y sigan frecuentando estas socializaciones. “El proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos según su trayectoria diferencial personal e interpersonal-grupal y sociocultural” (Sánchez Hurtado, 2001).

Saber distinguir el ¿Por qué cometo el bullying? es reflexionar sobre sí mismos, y reconocer las buenos y malas acciones que poco a poco van a generar una sana o mala convivencia dentro del salón, ya que dichas acciones que son negativas, pueden ser tan sutiles como, hablar mal de un compañero o inventar mentiritas sobre otro estudiante, esto ya sería considerado un acoso verbal y generando con el tiempo, una mala convivencia que si no se detiene llegaría a ser más grave, para Gutiérrez-Vega, I., Sánchez-Rodríguez, C. A., & Londoño-Vásquez, D. A. en el año (2023). En su artículo: El bullying: una

mirada desde los niños y las niñas. Nos menciona que “El acoso verbal, igualmente, puede asumirse como directo o indirecto, el primero tiene que ver con insultos, uso de apodos, burlas y desprecio; la segunda, alude a críticas, rumores y calumnias.” Claramente, con el tiempo, esto puede generar estrés y ansiedad al compañero víctima.

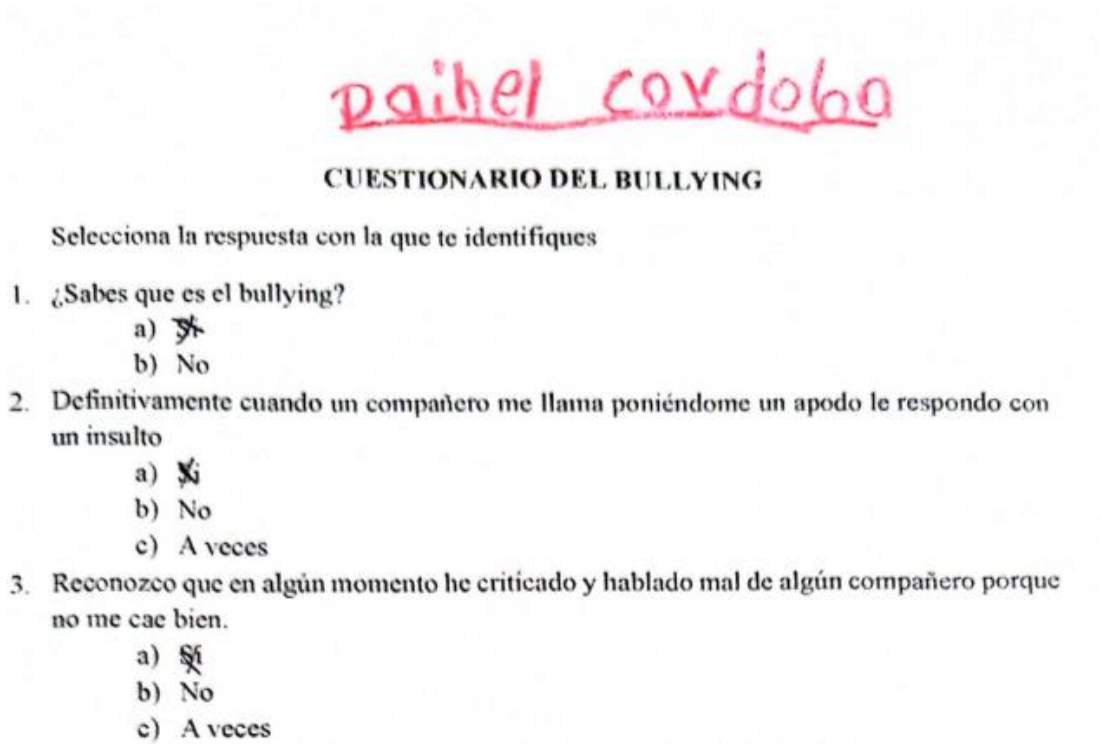
Grafico 2 Respuestas de la pregunta 3 del cuestionario



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes, han aprendido que, si no se llevan muy bien con una persona, no tienen que agredir, ofender, hablar mal o criticar, solo por el hecho de que ese compañero, no les hable o tenga actitudes que no les agrade, ya que todas las personas son diferentes y por ello hay que aceptar que habrán diferencias en la convivencia con los demás, formando así, su propia identidad en base a realizar esas acciones buenas que van a generar una sana convivencia y en su entorno escolar, saber y reconocer cuales son las acciones que los llevarían a cometer “Bullying”. En este sentido, Berger & Luckman, (2003) expresan que “las trayectorias individuales enmarcadas en una sociedad determinada van perfilando la construcción de la identidad, fenómeno que surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad.

Imagen 2 Respuesta de un estudiante a la pregunta 3 del cuestionario



Raihel Cordoba

CUESTIONARIO DEL BULLYING

Selecciona la respuesta con la que te identifiques

1. ¿Sabes que es el bullying?
   a) ~~Si~~
   b) No
2. Definitivamente cuando un compañero me llama poniéndome un apodo le respondo con un insulto
   a) ~~Si~~
   b) No
   c) A veces
3. Reconozco que en algún momento he criticado y hablado mal de algún compañero porque no me cae bien.
   a) ~~Si~~
   b) No
   c) A veces

Fuente: elaboración propia

Imagen 3 Respuesta de un estudiante sin nombre, a la pregunta 3 del cuestionario

CUESTIONARIO DEL BULLYING

Selecciona la respuesta con la que te identifiques

1. ¿Sabes que es el bullying?
   a) Si
   b) No
2. Definitivamente cuando un compañero me llama poniéndome un apodo le respondo con un insulto
   a) Si
   b) No
   c) A veces
3. Reconozco que en algún momento he criticado y hablado mal de algún compañero porque no me cae bien.
   a) Si
   b) No
   c) A veces

Fuente: elaboración propia.

En la (Imagen 2) y (imagen 3) se puede observar que dos de los estudiantes, reconocen que critican y hablan mal de un compañero solo porque no les cae bien, y dichos comportamientos son de estudiantes que llegan a ser agresores verbales, así como el autor Vázquez (2018) nos menciona que algunos de los tipos de agresión a los que comúnmente recurren los estudiantes, son agresiones que van desde física, **verbal**, psicológica, hasta sexual y exclusión social, comentando que el Bullying verbal "es el más común ya que la víctima recibe insultos, gritos y apodos ofensivos. Su objetivo es atacar y demostrar que la víctima es diferente al resto, afectando su autoestima.", en este momento los estudiantes de las (imagen 2) y (Imagen 3) han recibido socializaciones e intervenciones donde se habla sobre estos tipos de bullying, y los daños que llegan a ocasionar.

Siendo así (vasquez,2018) el que presenta unos indicadores, **verbal:** groserías, insultos, menosprecio y burlas; psicológica: persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas, ya que al hablar mal de otro compañero solo porque no les cae bien, ocasiona manipulación social, y esto puede llegar a contaminar a los demás compañeros y así siendo más compañeros los que lleguen a hablar mal de ese estudiante víctima.

Luego de dos meses y 28 días, a los estudiantes del grado segundo, se les realizo una actividad de dibujo, para poder tomar un diagnóstico de lo que aprendió cada uno, siendo así un medio donde cada estudiante pueda expresar de forma individual como visualiza el bullying y cuál es su saber frente al tema, por medio de la técnica Observación Participante, el autor Trujillo, (2019), comenta que la observación se centra en la cautela de poder insertarse y trabajar con grupos humanos diversos, lo cual demanda de haberlos conocido, comprendido su diario vivir y accionar. Pasa así poder aplicar la planeación y de forma cautelosa obtener dicho diagnóstico para reconocer cual, de los estudiantes, verdaderamente adquirieron los conocimientos de bullying y antibullying que fueron enseñados en cada intervención dada, el día miércoles 28 de agosto del 2024, se les entrego a cada estudiante una hoja blanca y se les pidió que realizaran un dibujo representativo del bullying.

Tabla 1 Planeación 9

Propósitos específicos	**Metodología**
Establecer un ambiente de confianza nuevamente con los estudiantes.	Se dará inicio saludando a los estudiantes y preguntando ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo se sienten al saber que otra vez nos volvemos a encontrar?, luego, se les entregará hojas blancas para que los estudiantes realicen un dibujo representativo del bullying, tomando así un diagnóstico de lo aprendido.
Aprender a realizar mi propio mapa del colegio y sus respectivas ubicaciones.	Después en el cuaderno se realizará el mapa del colegio, la practicante les explicará a los estudiantes de cómo se puede hacer mapas y en compañía de la practicante se ira realizando el mapa del colegio en el tablero.
Reconocer en donde se frecuenta el bullying.	Para finalizar los estudiantes socializarán en que zonas del colegio se presenta el bullying, señalando desde sus mapas o el mapa del tablero en donde el estudiante ha presenciado el bullying. Así la practicante realizará puntos rojos en las zonas donde se frecuenta el bullying.

Fuente: elaboración propia, 2024.

De acuerdo a la planeación anterior se puede observar que primeramente se quiere establecer un ambiente de confianza nuevamente con los estudiantes, ya que, pasado el tiempo que duraron las vacaciones, los estudiantes no tuvieron la oportunidad de seguir socializando y aprendiendo sobre la temática del bullying y sobre las buenas acciones, las cuales se ven en las materias de ética e integración, por ello fue fundamental hacer un diagnóstico para poder observar cuales fueron esos saberes aprendidos, el autor Berger & Luckman, (2003), habla que la socialización es el proceso por el cual el ser humano desde sus años iniciales adquiere conocimientos culturales; por eso, se debe generar una interacción en la que se manifiesten comportamientos aprendidos desde años anteriores. Por ello es importante, volver a

generar estos procesos de socialización y verificar aquellos conocimientos que fueron aprendidos y cual de los estudiantes aún se le dificulta saber ¿Qué es el bullying? y cómo luchar con él.

A continuación, se mostrarán 4 de los 15 dibujos realizados por los estudiantes:

Imagen 4 Dibujo diagnostico



Fuente: elaboración de la estudiante Valeria Salome del grado segundo.

Imagen 5 Dibujo diagnostico



Fuente: elaboración de la estudiante Sara Valentina del grado segundo.

Imagen 6 Dibujo diagnostico



Fuente: elaboración de la estudiante Maite del grado segundo.

Imagen 7 Dibujo diagnostico



Fuente: elaboración del estudiante Miguel del grado segundo.

Como se pueden observar cada estudiante representa el bullying de diferentes formas, la mayoría de los estudiantes lo representan por medio de dibujos donde se ve claramente una agresión verbal y psicológica, cada estudiante detallo en cómo se visualiza dentro de la vivencia del bullying, ya que en

dentro de las instituciones educativas, se ha normalizado el hacer bullying, sin percatarse que la gran mayoría de los estudiantes lo sufren y como es un tema poco estudiado e involucrado en las clases, pues no hay una mitigación, así como el autor Pinto, G. En el año 2022 en su investigación Acoso escolar en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Guatiquía en Villavicencio, año 2021, expresa que uno de los medios donde se desarrolla, son las instituciones educativas, lugares cuya finalidad no es otra que formar seres humanos útiles para la sociedad, enseñándoles a vivir en comunidad y servirle a ella, aunque hoy en día, en muchos casos, la institución educativa se ha vuelto un escenario de múltiples agresiones, donde estudiantes hacen uso de su fuerza para cometer actos abusivos y arbitrarios a sus propios compañeros.

Estos escenarios múltiples de agresiones dentro del ambiente escolar, se refleja en la (Imagen 4) donde la estudiante Valeria Salome, muestra el trato negativo que los demás estudiantes, cuando ella está en hora del descanso, ya que un niño al cual se le priva la socialización y el juego empieza a ver que los agresores son más grandes que ella y la impotencia de no poder hacer nada, terminando en llanto. Emilio Azúa Fuentes, Pedro Rojas Carvallo, Sergio Ruiz Poblete (2020) en su revista: Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio nos mencionan que el bullying puede definirse como la exposición repetida en el tiempo a acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes, con los cuales se tiene una desventaja en términos de poder o fuerza, manifestando de diferentes maneras en los ámbitos físicos, relacionales y verbales.

Estas desventajas que el autor expresa, es tal y como se expresan en las (Imágenes 4 y 7), ya que en ambas los estudiantes víctimas se dibujan minimizados, dibujando al agresor más grande que ellos, y si se analiza la (Imagen 5) la estudiante no se dibujó más pequeña que su agresor pero sí demostró dicho poder o fuerza de los agresores en cantidad, ya que esta estudiante dibujo a dos estudiantes que están realizando críticas hacia ella mientras se sonríen y ella como víctima sintiéndose triste, tal y como Vasquez,2018, cuando presenta indicadores de la agresión verbal muestra como las groserías, insultos, menosprecio y burlas y esta con el tiempo va causando intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas.

Estos indicadores que el autor nos menciona, pueden ser las causantes de que una víctima se sienta mal y sin ganas de socializar ni tener amistades, alejándose de los demás, el bullying verbal es una agresión invisible que afecta psicológicamente a quien lo padece, tal y como el autor Vázquez y Miraz, otros en el año 2020 en su artículo "Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados" menciona que la capacidad de control emocional está asociada con la sintomatología relacionada con el bullying y los participantes que presentaron síntomas relacionados con esta problemática (ansiedad, depresión, estrés postraumático y baja autoestima) tuvieron una menor capacidad para regular adecuadamente sus respuestas emocionales.

Ahora, en la (Imagen 6) se puede observar que la estudiante, refleja la interacción de dos estudiantes que están en el colegio y se suele repetir donde la víctima es más pequeña que su agresor, confirmando así lo que los autores Carvajal Andrea, Pinilla María y Villamizar Angie, en su investigación Maltrato entre iguales: características del bullying presentes en una institución educativa de Bucaramanga-Santander (2020). Como se menciona el Bullying genera en la víctima vergüenza lo que ocasiona en ella intimidación y a la vez pérdida de vínculos afectivos logrando que la víctima se sienta inferior y el victimario más fuerte. Este patrón es frecuente en los dibujos donde se representan las diferentes agresiones, lo que diferencia la (Imagen 6) a las otras, es que la estudiante coloca una reflexión de que el bullying es un mal comportamiento, reconociendo así que el bullying es algo negativo, al momento en la que los estudiantes comienzan a relacionar una situación de bullying y dejando una reflexión personal, luego de haber pasado 2 meses y 28 días donde no hubieron intervenciones, deja ver, que la estudiante aprendió a reconocer cuales son las acciones buenas o malas y dejando un porque ella considera que es una acción mala.

Las implementaciones de las actividades pedagógicas articuladas al tema del bullying, ayudo a que los estudiantes del grado segundo aprendieran a reconocer lo positivo de las sanas acciones y lo negativo de las malas acciones que conllevan al bullying, fortaleciendo así la convivencia e interacciones sociales que los estudiantes viven a diario dentro del ambiente escolar, puesto que la mayoría de los estudiantes, pudieron reflejar unos saberes aprendidos que los llevan a reflexionar en cada acción que van a ejecutar

con los demás, aun si llegan a realizar una agresión verbal son conscientes de que eso está mal y se llama bullying, lo cual es importante que ellos hayan adquirido estos saberes que van colocando en práctica.

Expresiones agresivas

Para Fernández, Sánchez & Beltrán (2004) la agresividad es definida como una conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión. Así mismo, Gallego (2011), nos menciona que las conductas agresivas siempre han estado presentes en la sociedad desde las edades más tempranas, pero cabe destacar que la agresividad de tipo física ha aumentado, y, se ha generalizado en todas las edades y culturas. Afirmaciones que permiten pensar que todos por naturaleza tendemos a mostrar expresiones agresivas en algún punto de la vida, siendo la agresividad un acto que en gran medida es voluntario, generado con el fin de causar daño a otras personas, por tal motivo no es algo que se debería ver como normal en nuestra sociedad y menos un buen aprendizaje para los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior se pudo encontrar al interior de las expresiones agresivas diferentes maneras en que los estudiantes faltaban el respeto a sus compañeros por medio de maltratos físicos y verbales, esto se evidencio mediante la técnica de observación participante planteada desde dos instrumentos que dan respuesta a los objetivos planteados, estos son los diarios de campo y los criterios observables. Al interior de esta categoría se pudo reconocer los comportamientos del bullying efectuados por los estudiantes, permitiendo clasificarlos en maltratos físicos y verbales, lo cual se evidencio en el aula en formar como, halar el cabello, golpear, empujar, insultar, apodos y burlas todo esto mediante la técnica de observación participante la cual, para Denzin, (1970), hay una curiosa mezcla de técnicas metodológicas en la observación participante: se entrevistará a gente, se analizarán documentos del pasado, se recopilaron datos censales, se emplearán informantes y se realizará observación directa. Para los propósitos presentes la observación participante será definida como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documentos, la entrevista a sujetos e informantes, la participación y observación directa, y la introspección.

De esta manera, se realizó el instrumento diario de campo permitiendo evidenciar las expresiones agresivas dentro del aula, que hacen referencia al bullying, implementando actividades planteadas en las planeaciones y a su vez realizando la observación de los comportamientos que se evidenciaban en el ambiente escolar tal como se muestra en el siguiente diario de campo presentado:

Tabla 2 Diario de campo 6 con observación durante la clase

Descripción de actividades, relaciones y situaciones relacionadas a la categoría de observación
Al llegar las practicantes, siempre hay unos estudiantes que salen corriendo para abrazarlas y saludarlas, en especial una estudiante que sin falta, le gusta saludar y despedirse con abrazos hacia las practicantes, esta estudiante es muy amable con las docentes, pero con sus compañeras es un poco tosca, haciendo malos comentarios tipo "Fea" o "Sapa", también le suele halar el cabello a una estudiante, la cual siempre lleva peinados y este estudiante le comenta en varias ocasiones a las practicantes que le halaron el cabello y que fue "Tal estudiante" Señalando a esta estudiante que hace estos malos comentarios, la estudiante que es tosca con los demás estudiantes, siempre niega lo sucedido y es difícil de creer que ella sea así, ya que es muy juiciosa y amable con las docentes. Al presentar el cuento de Elmer, muchos de los estudiantes se sintieron identificados ya que Elmer representaba a alguien que era diferente a los demás, estos estudiantes comentan que no se pueden relacionar con los otros porque los otros los rechazan por no pensar lo mismo que ellos, así que la mayoría representó a Elmer y otros dos estudiantes representaron los elefantes grises, estos elefantes grises eran las personas que se sienten bien en la manada y son iguales al resto. Al momento de realizar la guía, los estudiantes comentaban lo aprendido y les parecía que nadie tiene que burlarse de los otros, ya que la burla es algo que se presenta todos los días, en este momento hubieron unos estudiantes que se burlaron de otro estudiante por la forma en la que hablo (Este estudiante no pronuncia bien las palabras) y en ese momento los mismos estudiantes le dijeron a los que se burlaron que eso estaba mal y que era hacerle bullying. Al momento de salir al patio del colegio, las practicantes organizaron a los estudiantes y cada estudiante realizo entrega de sus dibujos (Los cuales representaban objetos o acciones de bullying), luego las practicantes cogieron los dibujos uno por uno y los comenzaron a romper, en eso algunos estudiantes no entendían porque las practicantes hacían eso, otros estudiantes gritaban diciendo "Nooo" y algunos se sintieron un poco tristes y dos estudiantes les disgusto. Las practicantes iban explicando el sentimiento que se siente cuando se realiza bullying al otro compañero, cada vez que se burlan, cada vez que les dañan sus cosas al otro y cuando rechazan, así que la mayoría de estudiantes empezaron a comprender "El como se siente ser lastimado" ya que la mayoría de niños lastiman pero no saben que está sintiendo la otra persona, entonces, luego de comprender la actividad, se alegraron dando reflexiones positivas sobre esos sentimientos y del porque se tiene que valorar a los demás, los dos estudiantes que les disgusto la actividad se dirigieron al salón y se encontraban muy molestos (Estos dos estudiantes son los dos estudiantes que usan un mal vocabulario y molestan a los demás) a estos estudiantes no les gusta que les toquen sus cosas

ni que otro compañero le diga algo, así que la docente titular y la practicante identificaron que estos estudiantes no toleran que se involucran ellos, pero ellos siempre se están involucrando de forma negativa con los demás compañeros.

Fuente: elaboración propia de los autores 2024

De tal manera el diario de campo realizado deja en evidencia como en las observaciones realizadas es bastante común el ver expresiones agresivas por parte de los estudiantes tal como se relata en *"es un poco tosca, haciendo malos comentarios tipo Fea o Sapa, también le suele halar el cabello a una estudiante, la cual siempre lleva peinados y esta estudiante le comenta en varias ocasiones a las practicantes que le halaron el cabello y que fue la compañera de la que se habló en un principio"*(Tabla 3.Diario de campo 6) la estudiante que muestra expresiones de agresividad, siempre niega lo sucedido y es difícil de creer que ella sea así, ya que es muy juiciosa y amable con las docentes pero al observarla acercarse a sus compañeras se ve que esto les genera miedo al no saber en qué momento la estudiante se va a comportar de dicha manera realizando daño, ya que son comportamientos agresivos no justificados, es decir, la estudiante vendría realizando bullying al identificar como la agresora sintiéndose superior a sus víctimas, logrando así que estas se sientan débiles y aisladas durante la clase tal como nos menciona Ortega, Del Rey &Mora (2001) el bullying es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral.

Así mismo, al momento de realizar las actividades se observan comportamientos de bullying como *"en este momento hubieron unos estudiantes que se burlaron de otro estudiante por la forma en la que habló, este estudiante no pronuncia bien las palabras"* (Tabla 3. Diario de campo 6).esto para ellos vendría siendo normal ya que durante su procesos escolar lo han venido realizando en varias ocasiones, sin darse cuenta de que como se siente la víctima al escuchar las burlas que pueden afectar significativamente, tal como le sucede a la víctima en ese momento ya que al escucharlos burlarse de su hablar él se acompleja y decide no participar más, los cuales son comportamientos comunes en las víctimas de bullying, es decir, que en este caso aunque a los agresores se les había informado como se presentaba el bullying ellos preferían seguir realizando ya que disfrutaban sentirse superiores a los demás

lo cual a largo plazo si no se controla la situación generará expresiones agresivas con cotidianidad como nos menciona Voors (2000) citado por Báez & Oliveros (2010) Si estos niños llegan a la edad adulta sin haber resuelto estos sentimientos de inadecuación muchas veces inconsistentes, seguirán pretendiendo superioridad y control sobre los demás en todas sus relaciones. Por lo cual se realizó la actividad que se muestra en la siguiente imagen:



Fuente: evidencias fotográficas

lo anterior se tomó en cuenta al momento de realizar la actividad al aire libre lo cual nos permitió identificar a los agresores al momento de observar comportamientos agresivos como *"se encontraban muy molestos, estos dos estudiantes son los dos estudiantes que usan un mal vocabulario y molestan a los demás, a estos estudiantes no les gusta que les toquen sus cosas ni que otro compañero le diga algo"*(Tabla 3 .Diario de campo 6) esto generó un impacto en ellos al sentirse como la víctima y no el generador de bullying, permitiendo identificarlos ya que su reacción no fue la más adecuada a diferencia de sus compañeros, siendo estas expresiones que los identifican como el perfil de agresor tal como nos menciona Dan Olweus(1998) los típicos que se distinguen por su belicosidad con los compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa

necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás.

Estos estudiantes es claro que no dejaran de realizar el bullying inmediatamente, pero al implementar actividades como la anterior permitirá que se pongan en el papel de sus víctimas, de tal manera que los estudiantes comprenden el fenómeno de bullying permitiendo que las expresiones agresivas que se presentan comúnmente en el aula disminuyan, mejorando así el ambiente escolar ya que como nos relata Garaigordobil y Oñederra, (2010)la violencia ha trascendido a escenarios escolares presentándose como la violencia entre alumnos desde la interacción compleja entre las características personales de los implicados y otros factores que surgen de diferentes contextos en que se desenvuelven los alumnos. Es decir, la violencia en la escuela es el conjunto de agresiones que producen conflictos en la convivencia escolar, siendo esta la causante de cualquier agresión que atenta contra la dignidad humana y marca las relaciones interpersonales, influenciando negativamente la convivencia en ambientes escolares que se basan en la imposición de la voluntad de una persona sobre el otro u otros, despojando a los sujetos de su libertad y autonomía.

Así mismo, a medida que se realizaba la observación identificamos más expresiones de agresividad las cuales eran muy común dentro del aula, de tal manera como se evidencia en el siguiente diario de campo 5:

Descripción de actividades, relaciones y situaciones relacionadas a la categoría de observación
Los estudiantes están emocionados por ver a las practicantes, por lo cual las abrazan al verlas llegar y empiezan a contar lo que les sucedió el resto de la semana anterior, una de las estudiantes comento que su compañera le ha venido realizando bullying cada vez que la ve pasar con palabras como “fea” e intentando hacerla caer por medio de zancadilla. La docente titular hace la apertura de la clase mediante una oración y una canción, luego las practicantes, les preguntan a los estudiantes ¿Cuál es el tema que estamos aprendiendo?, los estudiantes responden que es el Bullying y entre los estudiantes que respondieron algunos comentaron que “El bullying es malo y no debemos hacerlo ” “el bullying pone triste”, Luego, las practicantes les proyectaron la película ”Wonder”, la cual estaba por capítulos en donde al finalizar cada capítulo se realizaba la intervención para que nos comentaran que habían observado acerca del bullying, los estudiantes respondieron “a auggie no lo querían” “el niño estaba triste” “al niño le hacían bullying porque era diferente” “el amigo lo defendió porque se estaban burlando” algunos de los estudiantes pedían que quitaran la película ya que

les aburría y otros estaban muy feliz de verla mostrándonos que comprendieron el mensaje y prestaron atención a la película. Las practicantes proyectaron una sopa de letras relacionada a la película, la cual se realizó entre todos, algunos identificaron rápidamente las palabras bullying, tristeza, amistad, gentil, para finalizar se realizó entrega de una guía llamada "llena tu vaso" en la que debían dibujar o escribir que los hacia feliz o triste dentro del colegio, algunos dibujaron cosas relacionadas a la película, otros muy atentos escribieron frases como " no me gusta que se burlen de mi" "me pone triste que me dejen solo", también dibujaron comportamientos relacionados al bullying como dos niños peleando, o un niño diciendo malas palabras a otro, lo cual ellos ya identifican como bullying. Se observó que durante la actividad uno de los estudiantes que recibe burlas sobre sus dibujos decidió tapar los alrededores del cuaderno con objetos que no permitieran que sus compañeros observaran que estaba dibujando esto porque se siente acomplejado por las burlas que a recibido anteriormente.

Fuente: elaboración propia de los autores 2024

Es claro que para los estudiantes es común realizar comportamientos del bullying viéndolos como un juego, pero al dejar en claro que dichas expresiones agresivas están mal, muchos estudiantes pusieron en evidencia su miedo y sucesos de bullying durante la clase como se evidencia en *" una de las estudiantes comentó que su compañera le ha venido realizando bullying cada vez que la ve pasar con palabras como "fea" e intentando hacerla caer por medio de zancadilla"*(Tabla 4.Diario de campo 5), la estudiante que agrede a su compañera lo realizaba constantemente con la intención de herirla y sentir superioridad ante ella, en este caso la víctima al ser pasiva y callada nunca da respuesta ante la situación, por el contrario, se siente más insegura de sí misma al preguntar en varias ocasiones a las practicantes si realmente ella es fea ya que su compañera constantemente se lo hacía creer por medio de empujones y halones de cabello, como nos menciona Dan Olweus(1998) hay distintos tipos de víctimas. "Las típicas, entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. la estudiante agresora tomando sus comportamientos como un juego afecta a sus compañeros que conviven con el temor de pasar por los abusos que ha venido realizando con la víctima, lo cual ha generado daños en ella al no poder concentrarse con normalidad en clase, se realizando diferentes intervenciones lo cual mitigó las

expresiones agresivas de la estudiante al momento en que comprendió realmente el daño que causaba y como se sentía su compañera.

También se lograron evidenciar comportamientos de burlas al momento de realizar actividades como la expresión artística, lo cual se evidencia en *"uno de los estudiantes que recibe burlas sobre sus dibujos decidió tapar los alrededores del cuaderno con objetos que no permitieran que sus compañeros observaron que estaba dibujando esto porque se siente acomplejado por las burlas que ha recibido anteriormente"* (Tabla 4. Diario de campo 5)como se relata, el estudiante víctima en este caso se aísla como consecuencia de las constantes burlas de su agresor, tapando su cuaderno con objetos, esto como un medio de defensa ante las burlas al no permitir que ellos observen y así evitar que continúen las expresiones agresivas, lo que el estudiante no logra identificar aún es que el agresor siempre buscara un medio para sentirse dominante ante los demás, ya sea por medio de golpes, apodos o incluso burlarse por otras acciones, siendo el perfil del agresor como nos menciona Dan Olweus(1998) los típicos agresores se distinguen por su belicosidad con los compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás. por lo cual, aunque no se mitiguen rápidamente las expresiones agresivas dentro del aula, los estudiantes buscan maneras de afrontar este bullying, implementando a su vez algunas opciones que se les mostraron durante las clases, logrando que los agresores dejen a un lado sus comportamientos y hagan parte de ellos en el proceso de darle un pare a las situaciones lo cual mejora la convivencia y la adaptación social.

Ahora, si se habla de las expresiones agresivas que se encontraron en el ambiente escolar, es fundamental saber, en que zonas del colegio se manifiesta con mas frecuencia el bullying, a lo cual, las practicantes decidieron realizar una cartografía del colegio en día 28 de agosto del 2024, en donde cada estudiante pudo identificar en que zonas ellos observaban el bullying y también brindando comentarios del porqué ellos consideraban que ahí, se presentaba el bullying, así como se observa en el siguiente diario de campo:

Tabla 3 Diario de campo 9 con observación durante la clase

Descripción de actividades, relaciones y situaciones relacionadas a la categoría de observación.
Como actividad principal se realizó una actividad diagnóstica, donde se les explicó a los estudiantes como realizarla, al momento los estudiantes se encontraban emocionados y muchos de ellos levantaban la mano para pedir permiso para hablar, ya que querían comentar lo que se acordaban del bullying y como ellos le explicaban a los niños nuevos, que era el bullying para que fueran más conscientes en no realizar el "Bulli", luego de entregar las hojas para que ellos pudieran realizar sus dibujos, los estudiantes indicaron que habían dos niños nuevos que no sabían que era el bullying, de todas formas se les entregó una hoja para que ellos desde lo que han escuchado desde las reflexiones y saberes de los otros compañeros, puedan realizar un dibujo donde representa el bullying. Luego de recoger las hojas, empezamos a realizar la cartografía del colegio y cada uno desde sus cuadernos lo desarrolló, cuando nos encontrábamos fuera del salón dando el recorrido por el colegio, algunos estudiantes salían corriendo y la mayoría de los estudiantes se encontraban muy concentrados, realizando su cartografía del colegio en sus cuadernos. Luego, la practicante les pregunto ¿En que zonas del colegio se presenta el bullying? y que marcaran con un punto rojo esas zonas. Los estudiantes comenzaron a realizar comentarios "Profe en la cafetería los niños nos pegan calvazos y nos halan el cabello" otro estudiante comento "Noooo, no solo eso… Nos empujan y se colan en la fila y son los niños grandes" otra estudiante comento, "Profe no solo en la cafetería, también en los pasillos cuando uno va pasando, hay niños molestando a otros y en la cancha de futbol también, no los dejan jugar a los más pequeños" los estudiantes brindaron muchos comentarios más y entre todos, se fue seleccionando las zonas donde ellos pudieron evidenciar el bullying, en cada zona marcada los estudiantes decían el porqué ellos decían que esa zona presentaba bullying, una de ellas fue la entrada, comentando entre todos, que cuando salen, los otros niños los empujan mucho y no respetan a los mas pequeños, presentado pisadas en los pies y hasta se han caído al suelo de los mismos empujones,

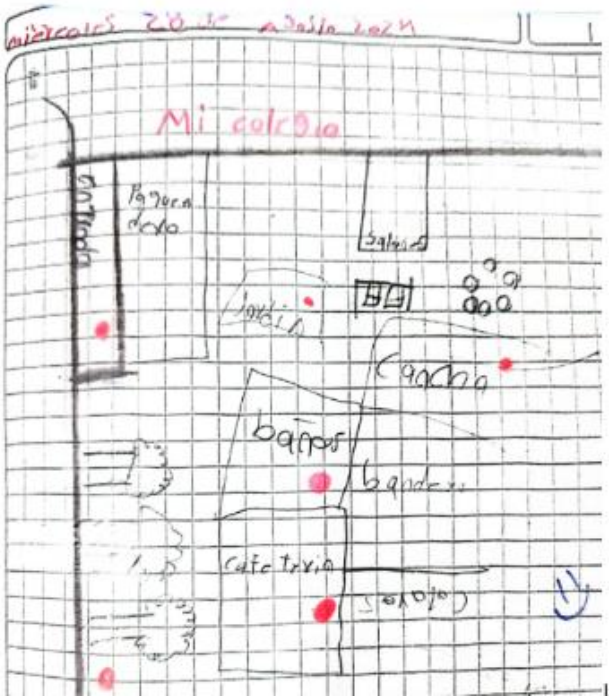
comentando que se frecuentaba mucho esas actitudes de los estudiantes de otros cursos, también comentaros que en los baños los niños dicen muchas groserías y lo escriben en las puertas, hasta en las paredes escriben groserías, demostrando así que no solo son agresiones físicas, si no verbales.

Fuente: elaboración propia.2024

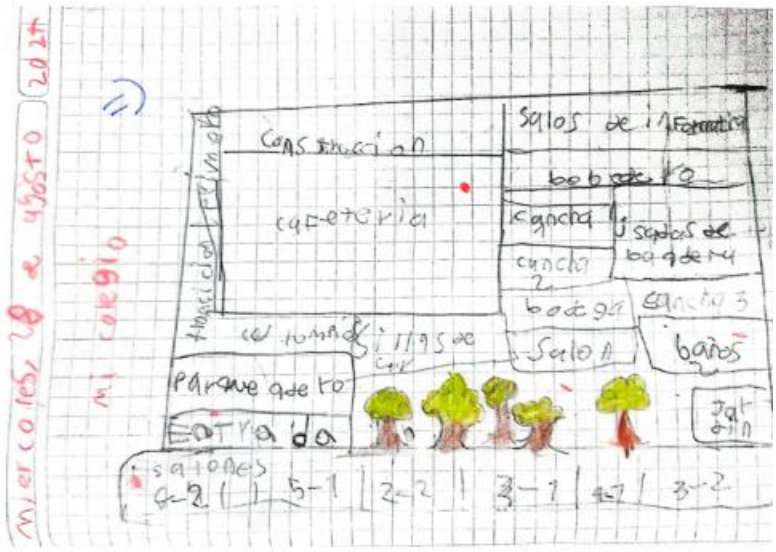
Como se visualizó en el anterior diario de campo, cada estudiante pudo decir en que zonas se frecuentan estas expresiones agresivas por parte de los otros estudiantes, ya que la mayoría de los estudiantes del grado segundo, comentaron que dichas agresiones eran por parte de los niños más grandes.



Fuente: evidencias fotográficas



Fuente: evidencias fotográficas



Fuente: evidencias fotográficas

Si se observa las imágenes 9,10 y 11, se puede decir que, dentro de las mismas instituciones educativas, es donde los estudiantes tienen que presenciar y llegar a ser víctimas de estas agresiones tal y como el autor Pinto, G en el año 2022 en su investigación Acoso escolar en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Guatiquia en Villavicencio, año 2021 nos menciona que uno de los medios donde

se desarrolla, son las instituciones educativas, lugares cuya finalidad no es otra que formar seres humanos útiles para la sociedad, enseñándolos a vivir en comunidad y servirle a ella, aunque hoy en día, en muchos casos, la institución educativa se ha vuelto un escenario de múltiples agresiones, donde estudiantes hacen uso de su fuerza para cometer actos abusivos y arbitrarios a sus propios compañeros, quienes al ser víctimas de agresiones repetitivas.

Dichos escenarios múltiples de agresiones, se encuentran en la cafetería, en los baños, en las zonas verdes del colegio, la entrada, los pasillos, dentro de los mismos salones de clases y la cancha de futbol, aunque el bullying se presente en la mayoría de zonas del colegio, en las zonas como el parqueadero, los salones de los docentes y directivos, fueron las zonas donde no se señalo la presencia del bullying, demostrando así que, los estudiantes agresores identifican las zonas donde es probable que no haya un adulto, porque en el parqueadero siempre hay un vigilante y los salones de los directivos siempre están los coordinadores y administrativos.

Quizás y si, en cada zona hay la presencia de una adulta pueda haber una disminución del bullying creando así lugares con una convivencia más sana.

Convivencia

Para Carretero (2008) la convivencia escolar es entendida como un proceso, en el cual todos los miembros de la comunidad aprenden a vivir con los demás. es decir, se da de acuerdo con la calidad de las relaciones interpersonales, dando lugar a un idóneo clima escolar, el cual influye sobre éstas, convirtiendo la convivencia en un objetivo y meta de la educación, sin tomar en cuenta que pueden surgir conflictos en el ambiente escolar que claramente son acciones propias de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior se pudo encontrar al interior de la convivencia diferentes maneras en que los estudiantes fomentaba el desorden, pero a la vez sentían miedo y resentimiento por algunos de sus comportamientos, lo cual se evidenció mediante dos técnicas planteadas desde cuatro instrumentos que dan respuesta a los objetivos planteados, estos son la guía de entrevista, planeaciones, diario de campo y presentación de situaciones problema.

Al interior de la categoría de convivencia se pudo identificar el miedo de los estudiantes al contar sus experiencias observadas en cuanto a la fomentación del desorden y faltas de respeto en el ambiente escolar, esto mediante la técnica entrevista la cual, para Rodríguez, Gil y García, (1999), es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo de (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. De esta manera, se realizó el instrumento guía de la entrevista permitiendo evidenciar las situaciones de bullying contadas desde la observación de los estudiantes, quienes conviven con sus compañeros de aula y de otras aulas en las horas de descanso.

En la práctica pedagógica, se realizó una observación de los comportamientos de los estudiantes durante la clase, así mismo, se implementó una entrevista inicial, estructurada con preguntas específicas diseñadas para comprender el conocimiento y la percepción de los estudiantes sobre el bullying. Para ello, la docente titular seleccionó a cinco estudiantes para así obtener una muestra representativa de opiniones.

A continuación, se presentan algunas preguntas realizadas en la entrevista inicial, previo a las clases realizadas referentes al bullying, de manera que permitió reflejar la convivencia dentro del ambiente escolar y el conocimiento que estos estudiantes tienen acerca del bullying:

Tabla 4 Respuestas tomadas de la entrevista inicial a los estudiantes

Entrevista	Respuesta
6. ¿Alguna vez has escuchado sobre situaciones en las que alguien es molestado o tratado mal en el colegio?	Estudiante 1: Erick…Erick un amigo mío que estudiaba acá en primero y un amigo de nosotros era muy molestón. Estudiante 2: No, No. Estudiante 3: No Estudiante 4: Sí un día que estaba en la cancha que estaban tratando mal a un niño, eeeh… También otro día llegué aquí

	y vi que a un niño le estaban tratando mal allá y yo fui a avisarle a la profesora. Estudiante 5: Si… y no sé jajajaj… otra pregunta.
7. ¿Puedes contarme qué tipo de cosas podrían pasar en esas situaciones?	Estudiante 1: Que puede ser que le pueden pegar puños o que, o… dejarle morado y se puede meter en problemas con las mamás. Estudiante 2: Lo regañan Estudiante 3: Pues uno tiene ganas de pegar ¿no? Estudiante 4: Pues, eh… uno termina castigado o al observador y el otro en coordinación ninguno se salva. Estudiante 5: Esa situación después se vuelven amigos, pero… después se vuelven compañeros a males y… y cuando y se vuelven amistosos y no vuelve a pasar nunca eso.

Fuente: entrevista inicial realizada a los estudiantes

De tal manera, se pudo identificar mediante la entrevista inicial que la postura que asumen los niños frente a la convivencia en su ambiente escolar es comprendida como todas aquellas acciones de molestar, golpear, insultar y demás, como lo manifiesta el estudiante 4 *"Sí un día que estaba en la cancha que estaban tratando mal a un niño, eeeh… también otro día que llegué aquí y vi que a un niño le estaban tratando mal allá y yo fui a avisarle a la profesora"*(P6.Tabla 6).Acciones negativas como estas , planteadas desde la observación de los estudiantes que se interpretan como un proceso en el que ellos no aprenden a vivir y convivir con los demás de una manera sana como lo menciona Fernández y justicia (2006) todo lo que afecta a una mala convivencia escolar va desde el entorno donde nace y crece el niño, teniendo como consecuencia una mala conducta.

Hay que tener en cuenta que los problemas en la convivencia escolar como se puede apreciar en la respuesta del estudiante 3 *"Pues uno tiene ganas de pegar ¿no?"* (P7. tabla 6), son los comportamientos ligados al bullying que se presenta en los espacios de recreo y en su aula de clase donde no se evidencia la presencia de un adulto, lo cual genera conflictos en el ambiente escolar al ser agresiones y palabras negativas lo único que observan, generando que ellos lo realicen de la misma manera. A continuación, se presentan las mismas preguntas realizadas en la entrevista inicial con las respuestas de los estudiantes después de algunas clases referentes al bullying, lo cual es entendida como la entrevista final:

Tabla 5 Respuestas tomadas de la entrevista final a los estudiantes

Entrevista	Respuestas
6. ¿Alguna vez has escuchado sobre situaciones en las que alguien es molestado o tratado mal en el colegio?	Estudiante 1: No. Estudiante 2: Si. Estudiante 3: Si. Estudiante 4: En el colegiooo si un día estaban empujando a un niño allá en la cancha le estaban diciendo gordo. Estudiante 5: No.
7. ¿Puedes contarme qué tipo de cosas podrían pasar en esas situaciones?	Estudiante 1: Emm… le puede dejar morados, lo le pueden dejar herido le puede partir un hueso o algo Estudiante 2: Cosas malas o buenas…nada Estudiante 3: Eeee…. Le pegaron a unos niños Estudiante 4: Desatarse peleas o armar luchas y… y guerras Estudiante 5: Si, pues que le pega, le hacen bullying y lo pellizcan

Fuente: entrevista final realizada a los estudiantes

Por lo anterior, se evidencia una mejora en la convivencia escolar, como se observa en la respuesta del estudiante 3 *"Eeee…. Le pegaron a unos niños"* (P7. Tabla 7), inicialmente, el estudiante justificaba la violencia como respuesta. Sin embargo, después de las actividades, reconoció que estos comportamientos eran manifestaciones de bullying, logrando una mayor conciencia sobre sus efectos negativos como nos menciona Rodríguez Rodríguez, (1991) convivir implica interactuar dentro de un marco social donde los conflictos son inevitables, pero no siempre negativos. Esta investigación refleja que, aunque el bullying aún se presenta en el entorno escolar, los estudiantes ahora pueden "Identifique estas conductas y busque alternativas más pacíficas.

Esta categoría también se vio reflejada desde la observación participante, se observó el miedo de los estudiantes al estar cerca u observar a estudiantes agresores, dados los comportamientos presentados en la actividad del cuento de Elmer(planeación 6, pág.), así mismo el resentimiento por parte de estudiantes agresores después de tener comportamientos no adecuados, y diferentes maneras en las que fomentan el desorden dentro y fuera del aula, esto se realizó mediante la técnica de observación participante la cual para Trujillo Et Al (2019)esta observación se centra en la cautela de poder insertarse y trabajar con grupos humanos diversos, lo cual demanda de haberlos conocido, comprendido su diario vivir y accionar, haber transitado por los mismos caminos, haber sentido el mismo sentir, y haber experimentado sus propias vivencias; en definitiva haberse internado en su complejidad subjetiva, como sus sentimientos, y sobre todo haber compartido un sabor dulce, y a veces amargo. De esta manera, se realizaron los instrumentos planeaciones, diario de campo y presentación de situaciones problema, que ponen en evidencia las situaciones de bullying observadas por las docentes practicantes mencionadas anteriormente y con el pasar de las clases este fue comprendido de tal manera que los estudiantes ya lo identificaban.

A continuación, se presentan algunas planeaciones realizadas en entornos abiertos y dentro del aula con el fin de mitigar los problemas en la convivencia escolar al momento de poner en conocimiento el tema de bullying, de tal manera que permite generar conciencia en los estudiantes y que estos identifiquen las acciones que se presentan en su ambiente escolar:

Propósitos específicos	Metodología
Transmitir nuevos conocimientos acerca del bullying mediante la observación de este que se evidencia en la película	Se dará inicio a la clase, inicialmente con el saludo hacia los estudiantes, posteriormente se presentará una película "Wonder" siendo referente a la temática del bullying, esto con el propósito de que los estudiantes observen más de cerca lo que es y cómo empieza este, la película estará compuesta por 17 capítulos, se realizará una realimentación en cada capítulo ya que los estudiantes tendrán que explicar qué fue lo que sucedió en ese capítulo y que opinan de las acciones de los personajes.
Explorar los conocimientos adquiridos de cada estudiante de acuerdo con lo que observaron	Se proyectará una sopa de letras digital, la cual todos los estudiantes podrán participar, ayudando a encontrar las palabras, estas palabras son referentes a la película vista, esto para evidenciar que aprendizaje se adquiere de acuerdo con la temática.
Evidenciar a través de palabras y dibujos cómo se sienten los estudiantes dentro de la institución	Para finalizar se les entregará una guía en donde cada estudiante deberá escribir o dibujar cuál es su miedo, tristeza y felicidad dentro de la institución.

Fuente: elaboración propia 2024

De acuerdo con la planeación presentada anteriormente, se realizaron las observaciones de cada clase, desarrollándose con lo necesario dejando en evidencia aspectos relacionados al bullying y de esta manera logrando fortalecer la convivencia en el ambiente escolar, mitigando acciones como golpear, empujar, apodos e insultos, mediante actividades como *"Para finalizar se les entregará una guía en donde cada*

estudiante deberá escribir o dibujar cuál es su miedo, tristeza y felicidad dentro de la institución"(Tabla 8. planeación 5), la cual permitió que los estudiantes nos contarán por medio de interpretaciones como se sentían dentro de su institución, como nos menciona Vázquez y Miraz, (2020), la capacidad de control emocional está asociada con la sintomatología relacionada con el bullying y los participantes que presentaron síntomas relacionados con esta problemática (ansiedad, depresión, estrés postraumático y baja autoestima) tuvieron una menor capacidad para regular adecuadamente sus respuestas emocionales. A modo de que los estudiantes nos mostraron que algunas acciones que habían observado les provocaba tristeza y miedo, demostrando así que el ambiente escolar en el que se rodeaban contaba con problemas de convivencia.

Siendo así, también implementamos actividades con recursos visuales reflejadas en las planeaciones como *"se presenta una película "Wonder" siendo referente a la temática del bullying, esto con el propósito de que los estudiantes observen más de cerca lo que es y cómo empieza este, la película estará compuesta por 17 capítulos, se realizará una realimentación en cada capítulo ya que los estudiantes tendrán que explicar qué fue lo que sucedió en ese capítulo y que opinan de las acciones de los personajes"*(Tabla 8. planeación 5), que permitieron a los estudiantes observar distintas situaciones de bullying y cómo estas afectan a la víctima, así como nos menciona Jiménez(2016) que se consideran actos de bullying utilizar la fuerza física y golpear, empujar, dar patadas, o incluso usar otras formas como, muecas, gestos obscenos y excluir del grupo a alguien con intención, estas acciones perjudiciales causan daños emocionales, físicos y psicológicos en las víctimas, así como daños en el ámbito escolar porque las personas agredidas temen volver a la escuela, no se concentran en sus clases y pierden interés en las actividades. De esa manera logrando interés en los estudiantes de tal modo que al ponerse en el papel de ellos dieron sus opiniones frente al conocimiento obtenido, y reflexionando acerca de lo que estaba bien y estaba mal.

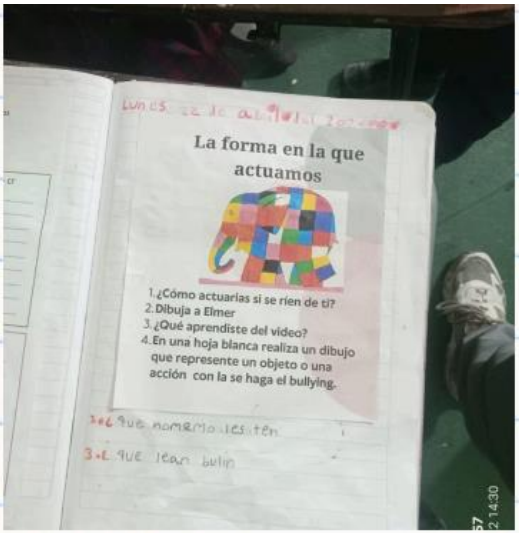
Así mismo, se realizó actividades de recursos visuales para dar mejor entendimiento del tema a los estudiantes, con el fin de obtener opiniones frente al conocimiento y reflexiones acerca de lo observado, para lo cual se implementó las actividades mencionadas en la planeación 6:

Propósitos específicos	Metodología
Los cuentos transmiten mensajes y enseñanzas morales que pueden ser útiles para la formación ética y moral de los niños.	Se iniciará la actividad realizando preguntas a los estudiantes tales como: ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido en clases? ¿Se han portado bien?, luego, se les explicara el tema que se va a desarrollar que trata sobre Elmer, un elefante que sufre de burlas por los demás elefantes, entonces se les presentará el cuento narrado a los estudiantes para que ellos puedan analizar la historia.
Las guías tienen actividades que los estudiantes pueden realizar de manera independiente, promoviendo así el desarrollo de aprendizaje.	Luego, se desarrollará una guía de aprendizaje sobre la temática de Elmer, la guía tendrá 4 puntos a desarrollar y se realizará en forma individual, las docentes practicantes les entregarán las guías a cada estudiante para que la peguen en el cuaderno y así mismo la desarrollen.
Romper los dibujos simbolizan el momento en el cual, los estudiantes victimarios puedan sentir la tristeza o indignación de cuando ellos lastiman a otro.	Para finalizar, las docentes practicantes saldrán afuera del salón y van a reunir a los estudiantes, les entregarán a cada uno una hoja blanca, para realizar el último punto de la guía, este último punto, los estudiantes tienen que dibujar en las hojas blancas un objeto o acción que consideren que sea bullying o sirva para hacer bullying, luego las docentes practicantes recogerán los dibujos y romperán los dibujos,

	para que cada estudiante exprese cuál fue el sentimiento que tuvo cuando la docente daño el dibujo que habían realizado.

Fuente: elaboración propia 2024

De acuerdo con una de las planeaciones presentadas anteriormente, se tomó en cuenta lo observado en clases anteriores la realización de la planeación 6, implementando recursos visuales que dejan en evidencia acciones de burlas y apodos, los mismos que se habían evidenciado en la convivencia de los estudiantes, para esto se planteó proyectar un video cuento como *"el cuento de elmer"* y posteriormente dar paso a actividades como "*se desarrollará una guía de aprendizaje sobre la temática de Elmer, la guía tendrá 4 puntos a desarrollar y se realizará en forma individual, las docentes practicantes les entregarán las guías a cada estudiante para que la peguen en el cuaderno y así mismo la desarrollen"* (Tabla 9. planeación 6). La cual nos permitió observar las diferentes opiniones de las estudiantes planteadas desde el desarrollo de la guía de aprendizaje, siendo de manera positiva dando en entendimiento que lo habían observado no eran acciones adecuadas, comprendiendo que todos somos únicos y diferentes en algunos aspectos lo cual no es un fundamento para la realización de bullying lo cual se observa en la siguiente imagen:



Fuente: elaboración propia 2024

Al respecto Olweus (1977) referenciado por Montañez & Martínez (2015) plantea que en el marco del acoso escolar para los niños las burlas o risas sobre alguien, tienen origen en la apariencia física, siendo un factor determinante, constante y sistemático en el acoso escolar, es decir que, estas son un elemento que caracteriza este fenómeno.

Siendo así, también implementamos actividades al aire libre que daban una mejor observación de los comportamientos y convivencia de los estudiantes cuando se encontraban fuera del aula, actividades como *"Para finalizar, las docentes practicantes saldrán afuera del salón y van a reunir a los estudiantes, les entregarán a cada uno una hoja blanca, para realizar el último punto de la guía, este último punto, los estudiantes tienen que dibujar en las hojas blancas un objeto o acción que consideren que sea bullying o sirva para hacer bullying, luego las docentes practicantes recogerán los dibujos y romperán los dibujos, para que cada estudiante exprese cuál fue el sentimiento que tuvo cuando la docente daño el dibujo que habían realizado"*(Tabla 9. planeación 6) la cual tomó gran impacto en ellos al sentirse como las víctimas en una actividad realizada por las practicantes, al momento en que se dio paso a romper los dibujos, observándose actitudes como resentimiento y tristeza permitiéndoles ponerse en el papel de víctima logrando así una reflexión positiva en la que ellos veían esto como algo malo y que no debían hacerlo con sus compañeros, lo cual permitió que la convivencia en el aula mejorará dejando a un lado actitudes negativas tal como nos menciona Habermas (1987), la convivencia escolar debe fundamentarse en el lenguaje comunicacional para poder alcanzar la resolución de conflictos propios del ámbito educativo, además debe tenerse presente que los conflictos son propios de los seres humanos en donde se recrea la diversidad de pensamientos, conductas, actitudes, entre otras cosas, en el caso de las instituciones educativas la convivencia es aprendizaje, es decir, las interacciones comunicacionales tienen como objetivo la transmisión de conocimiento.

Esta categoría también se vio reflejada desde el instrumento diario de campo, en donde se vio reflejado comportamientos buenos y malos de los estudiantes, como lo fueron las fomentaciones de desorden, resentimiento y miedo que generaban problemas en la convivencia escolar, esto se obtuvo mediante la técnica de observación que se realizó día con día en las prácticas pedagógicas, implementando actividades

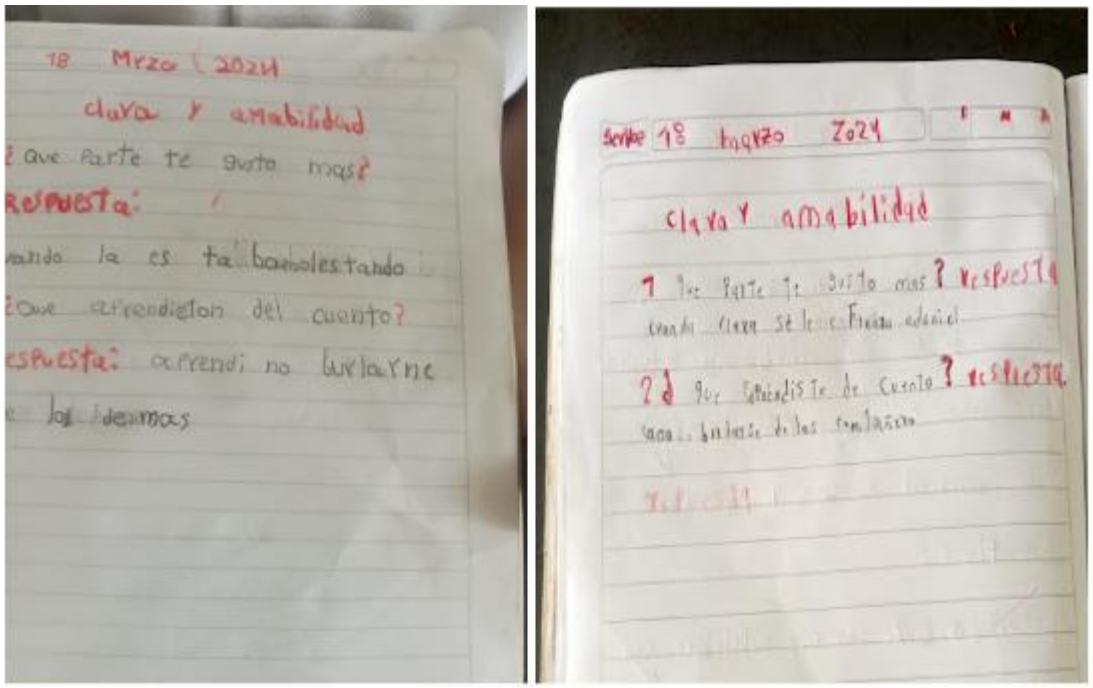
planteadas en las planeaciones en donde se relata el inicio de la clase dando motivación a los estudiantes sobre el tema de bullying y posteriormente relatando lo observado mediante el desarrollo de las actividades, tal como se muestra en el siguiente diario de campo presentado:

Descripción de actividades, relaciones y situaciones relacionadas a la categoría de observación
Al llegar a la institución los estudiantes no se encontraban aún en el aula de clase por lo cual la docente titular solicitó ayuda para el ingreso, ya en el aula algunos estudiantes fomentaron el desorden al correr por el aula y jugar de manera brusca con sus otros compañeros, se controló el grupo de manera inmediata mientras se daba inicio a la clase. Para dar inicio a la clase se dio una pequeña charla sobre el tema a tratar y la actividad que se realizaría, mediante los títeres se expresó el bullying que presentaba clara (uno de los títeres), en el transcurso de la actividad se observó cómo los estudiantes prestaban atención de manera atenta y quedaban asombrados con los diálogos, posteriormente se realizó un taller con dos preguntas ya preparadas, los estudiantes solicitaban ayuda para plantear sus respuestas. Al terminar el taller los estudiantes salieron al patio junto con las docentes practicantes, en donde empezaron a interpretar el cuento de “clara y la empatía” por grupos de 3, con el propósito de que ellos vivieran las experiencias que había vivido clara, al principio algunos de los estudiantes no querían pasar a realizar la actividad por temor a la burla de los demás compañeros otros por el contrario tomaban la actividad como un juego, uno de los estudiantes al sentir frustración por no poder pasar y hacer lo que él quería (acciones no de acuerdo a la actividad) empezó a ofender a sus compañeros por lo cual una de las practicantes lo corrigió y este se dispuso a llorar dirigiéndose al aula de clase junto con la otra practicante, en donde le comento por medio de llantos palabras como “Dios no me ama” “Dios no me ama porque soy un niño grosero” “ yo no sé porque soy grosero” “yo antes no era así” la practicante controlo la situación de manera que el comprendiera que Dios lo amaba y que el ser grosero era algo que él podría cambiar, para luego ir al patio y que el estudiante continuara siendo participe en la actividad. Los estudiantes salieron a descanso, una de las estudiantes se quedó con las practicantes contándoles una situación que se presentaba en su hogar la cual no había sido atendida, se le informó a la docente titular sobre esto y ella tomó las medidas estipuladas, en el descanso se logró observar cómo algunos estudiantes preferían estar solos que interactuar con sus compañeros, al ingresar al aula se hizo compañía y ayudantía a los estudiantes en donde se logró escuchar en algunas ocasiones palabras como “bruto así no era” y algunas burlas. Para finalizar las practicantes dieron la despedida a los estudiantes en donde se observó como una de las estudiantes fomento el desorden con la intención de agarrar a escondidas un refrigerio.

Fuente: elaboración propia de los autores 2024

de tal manera el diario de campo realizado deja en evidencia como en las observaciones realizadas es bastante común que en la hora de llegada al aula se fomente el desorden como se relata *"ya en el aula algunos estudiantes fomentaron el desorden al correr por el aula y jugar de manera brusca con sus otros compañeros," (Tabla 10. Diario de campo 3)* esto generó problemas en la convivencia al momento de que algunos estudiantes sintieran temor por ser golpeados de manera brusca durante el inicio de las clases, siendo estos los más interesados en el tema planteado en la clase.

Así mismo, en la hora del refrigerio se observa algunos comportamientos no adecuados como *"en donde se observó como una de las estudiantes fomento el desorden con la intención de agarrar a escondidas un refrigerio"* (Tabla 10. diario de campo 3).esto momentos después de que este ya fuera repartido, realizando este comportamiento con el fin de repetir refrigerio y generando discordia por parte de algunos compañeros que la observan y saben que no es algo que esté bien, como nos menciona Carrasco-Lozano & Méndez(2014)"El terror escolar es un tema urgente de atender, un esfuerzo que debe estar acompañado de una crítica integral hacia las formas de convivencia que se producen entre los alumnos, pero también con los maestros". lo cual se tomó en cuenta realizando la presentación de títeres a modo que los estudiantes lograron observar las maneras en las que el bullying se presentaba, así mismo se realizó un taller que permitió obtener respuestas buenas y malas las cuales dejaban en evidencia a los posibles agresores y víctimas las cuales se muestran en la siguiente imagen:



Fuente: taller elaboración propia 2024

Se logró observar mediante las respuestas del taller, como algunos estaban de acuerdo con las actitudes de Daniel tomando como respuesta a la parte que más les gustaba el *"cuando la estaba molestando"* (imagen 13. respuestas del taller), pero relatando que, aunque realizaban estas acciones sabían que estaba mal tal como se evidencia en la respuesta a qué aprendiste en donde el estudiante confirma que *"aprendí a no burlarme de los demás"* (imagen 13. respuesta del taller) por lo tanto, este estudiante se mostró como un posible agresor al dejar claro que le parecía bien las acciones de bullying que se realizaban contra clara, así como lo afirma Robertexto citado por Álvarez (2013) los agresores poseen una alta capacidad para poner motes, ridiculizar, intimidar, empujar, golpear o dañar las pertenencias de otros estudiantes. Necesitan dominar a otras personas para sentirse superiores.

Otros por el contrario querían ser como clara al enfrentarse frente al bullying presentado por sus compañeros, como se evidencia en algunas respuestas a la parte que más les gustaba *"cuando Clara se le enfrentó a Daniel"* (imagen 13. respuestas del taller), demostrando así que no eran partícipes del bullying presentado en su ambiente escolar, por el contrario, mostrándose como víctimas al verse reflejados en la acción de clara que en muchas ocasiones la víctima no la realiza por temor a su agresor, además dejando

en claro en su respuesta a que aprendió del cuento *"no burlarse de los compañeros"* (imagen 13. respuestas del taller) que el estudiante comprende que el bullying es una acción negativa que no debería ser normal ejercerla, por lo cual lo ve como un aprendizaje generando una sana convivencia al ver en la interpretación de títeres que las acciones de Daniel hacían daño a su compañera clara.

Cuando los estudiantes se dispusieron a realizar por sí mismos la interpretación del cuento, se pudo observar como uno de los estudiantes al sentir frustración por no poder pasar y hacer lo que él quería empezó a ofender a sus compañeros, lo cual no estaba del todo bien ya que la actividad se realizaba para dejar en claro que estos comportamientos de bullying no eran algo normal como lo veían ellos, por esto al ser corregido decide dirigirse al aula y llorar, allí se evidenció el resentimiento frente a sus comportamientos al momento en que el estudiante mencionó *"por medio de llantos palabras como Dios no me ama, Dios no me ama porque soy un niño grosero, yo no sé porque soy grosero y yo antes no era así"*(Tabla 10. Diario de campo 3). por lo cual en muchas ocasiones los agresores al estar solos presentan resentimiento y no logran comprender los motivos por el cual realizan este bullying, estos vienen siendo los generadores de la mala convivencia al tener comportamientos negativos frente a otros estudiantes sintiendo superioridad y dominio, tanto así que al momento de no poderlo ejercer empiezan a sentir remordimiento siendo este un factor secundario por no tener el control de todo, tal como nos menciona Dan Olweus(1998) los típicos agresores se distinguen por su belicosidad con los compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás.

Así mismo, se evidencio como algunos estudiantes preferían no participar por miedo a burlas *"al principio algunos de los estudiantes no querían pasar a realizar la actividad por temor a la burla de los demás compañeros" (Tabla 10. Diario de campo 3)* esto porque ya habían sido víctimas al momento de generar alguna acción y que sus agresores lo tomaran como un motivo de burla tal como nos menciona Emilio Azúa Fuentes, Pedro Rojas Carvallo, Sergio Ruiz Poblete (2020) el bullying puede definirse como la exposición repetida en el tiempo a acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes, con los

cuales se tiene una desventaja en términos de poder o fuerza, manifestando de diferentes maneras en los ámbitos físicos, relacionales y verbales. por tal motivo se dejó en claro que las interpretaciones realizadas no deberían ser motivo de burla y tampoco deberíamos sentir miedo ya que era una actividad en la que estábamos aprendiendo que esos comportamientos no estaban del todo bien, así mismo los estudiantes con temor se animaron a participar sintiéndose respaldados ante la situación y demostrando a sus agresores que no tenían temor lo cual genera que en el ambiente escolar mejore la convivencia que con anterioridad tenía algunos problemas.

Esta categoría también se vio reflejada en el instrumento de recurso visual el cual se planteó desde la presentación de situaciones problema, siendo este un medio en que el estudiante dio su opinión frente a estas explicando porque estas acciones negativas no estaban bien poniendo en práctica los conocimientos previos adquiridos, a continuación, se presentan algunas situaciones problema presentadas a los estudiantes:

imagen 8 Presentación situaciones problema



Fuente: elaboración propia 2024

Dichas situaciones problema permitieron poner en evidencia el cómo actuarían los estudiantes aun teniendo en claro el concepto de bullying como lo fue *"estas en clase y una compañera te hace zancadilla con el propósito de hacerte caer, al no lograrlo te hala el cabello"* (Imagen 14. presentación de situaciones problema), situación que en una de las clases anteriores había sucedido con una estudiante para lo cual identificaban inmediatamente que esos comportamientos eran bullying aportando de manera significativa soluciones a estos que ellos mismos habían usado ante el bullying, el que ellos identifiquen esos comportamientos mejora no solo la convivencia escolar si no los procesos de socialización de cada uno permitiendo que los estudiantes víctimas logren incluirse en el ambiente escolar sin temor a ser maltratados física y verbalmente esto al ponerle un pare al bullying y comentándole a otros estudiantes lo mal que está realizar dichas acciones negativas, como nos menciona Sánchez Hurtado (2001)El proceso de socialización impacta de manera distinta en cada individuo, en la medida que cada persona asimila estos contenidos y patrones de comportamientos según su trayectoria diferencial personal e interpersonal-grupal y sociocultural.



Fuente: evidencias fotográficas

En la imagen anterior se observa como la practicante da explicación de las situaciones problemas, a modo que los estudiantes dan respuestas dando solución a estas situaciones y lo que antes era una solución viable como *"Pues uno tiene ganas de pegar ¿no?"* (P7. tabla 6)para ellos ya no lo era, dejando en claro que al alejarnos y no prestar atención o muchas veces comentarle a un mediador era algo que ya les había funcionado durante situaciones vividas recientemente, por lo tanto se logró mejorar la

convivencia escolar poco a poco, ya que los estudiantes se unieron para afrontar el bullying, algunos comprendiendo que los comportamientos que realizaban antes no estaban bien y tratando de mejorarlos empezando por un perdón por sus acciones negativas, ayudándose entre sí para afrontar a los que realizan el bullying, de tal manera que aprendieron que no todos somos iguales y que el respeto es algo fundamental para la sana convivencia como nos menciona Cortés, Torres, López, Pérez, & Marín, (2015) en este proceso de cambio tanto las víctimas como los perpetradores no permiten que el pasado defina las relaciones del futuro, comienzan a ver a los agresores con sentido de humanidad.

Conclusiones

Se identificaron los conocimientos previos sobre el bullying en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Benposta), esto realizado por medio del diagnóstico tipo entrevista que a su vez permitió establecer de qué manera los estudiantes convivían fuera y dentro del aula, teniendo una observación negativa en un principio debido a la falta de atención y comprensión del concepto de bullying, de tal manera que al implementar la entrevista final se comprendió la percepción de los estudiantes frente al bullying al momento de mencionar que comportamientos eran negativos y no estaban bien, pero también al comprometerse con darle un alto a las situaciones que este provocaba en el ambiente escolar.

Mediante la observación se evidenció comportamientos negativos que hacían referencia al tema lo cual permitió clasificarlos en maltratos físicos y verbales, siendo los más comunes empujones, golpes, apodos y burlas en donde se hacía presente el agresor y la víctima, logrando así poder interpretar cuales aspectos estaban relacionados al bullying dentro del ambiente escolar, por lo cual al observar situaciones de bullying e ir mencionando que eso estaba mal los estudiantes víctimas de este, dejaban el temor a un lado al mencionar lo que les sucedía sintiendo un respaldo de las practicantes, siendo un factor positivo en el proceso de ponerle un pare a dichas situaciones

Así mismo, la implementación de las actividades pedagógicas articuladas al tema, como la presentación de situaciones problemas y guías de aprendizaje como el cuento de Elmer lograron que los

estudiantes comprendieran la manera en la que este puede llegar a afectar a quien lo padece, permitiendo así una serie de reflexiones entre ellos mitigando los problemas encontrados en la convivencia escolar como los golpes, burlas, empujones y apodos los cuales eran las manifestaciones más comunes de bullying, de tal manera que los estudiantes lograron identificar a los compañeros que realizan el bullying como “malos”, “débiles” o que “molestan” teniéndolos en un concepto negativo y dañino para las víctimas.

Dando así por concluido que, el bullying va más allá de lo que se visualiza y se siente más de lo que uno puede imaginar, es como un fantasma que esta por los sitios donde cada niño y niña puede ser víctima, por ello, en las instituciones educativas es fundamental hablar sobre esta problemática que en pleno siglo XXI continua y se pudo evidenciar que si los estudiantes adquieren la conciencia de que el bullying afecta negativamente a los demás, puede generar un cambio, mejorando así, la convivencia dentro del ambiente escolar.

Recomendaciones

A partir de este momento, es hora de continuar impulsando a las futuras generaciones, a que el tema del bullying es muy importante para prevenirlo, ya que, si desconoce el tema del bullying y en cómo afecta una mala convivencia, no se sabría como detener esta problemática.

Para la Universidad se recomienda integrar asignaturas que aborden el bullying desde diferentes perspectivas como psicológica, pedagógica y legal, ofreciendo así a los futuros docentes las herramientas necesarias para identificar, prevenir y abordar este problema dentro de los entornos escolares.

Los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar (Sede Benposta), pueden fomentar la creación de espacios donde cada estudiante se sienta cómodo para hablar sobre sus experiencias, preocupaciones y observaciones relacionadas con el bullying, en estos espacios se pueden realizar dinámicas de grupo, mesas redondas, lluvias de ideas, encuestas anónimas sobre los

comportamientos tanto positivos como negativos, con el objetivo de concienciar tanto a los niños como a los padres y docentes.

Como futuras educadoras, es fundamental continuar actualizándose y formándose sobre las mejores prácticas para prevenir el bullying. Esto incluye el conocimiento de las leyes colombianas, estrategias de intervención y formas de promover una sana convivencia escolar inclusiva y segura para todos los niños y niñas.

Referencias

Duarte Duarte, J., & Jurado Jurado, J. C. (2008). Los procesos pedagógicos y su relación con la convivencia escolar. Revista Colombiana de Educación, (55), 62-81.

Erazo-Santander, O. A. (2010). Reflexiones sobre la violencia escolar. Revista de Psicología GEPU, 1 (3), 74 - 86.

Gairín Sallán, J., Armengol Asparó, C., & Silva García, B. (2013). EL «BULLYING» ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN. *EL «BULLYING» ESCOLAR. CONSIDERACIONES ORGANIZATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN.* Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886002.pdf

Andrinal. (2010). El fenómeno del bullying en Colombia. revistalogos.policia.obtenido de https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/195/390

Olweus, D. (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. (4ta Ed.). Madrid: Morata, S.L.

Cerezo, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: PIRÁMIDE

Sweeting, H. and West, P. (2009) Being different: correlates of the experience of teasing and bullying at age 11. Research Papers in Education.

Avilés Martínez, J. M. (2006). Diferencias de atribución causal en el bullying entre sus protagonistas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 4(2), 201-220.

Saavedra Laiza, M.L. (2023). El Bullying en niños y niñas escolares. Obtenido de https://revista.uct.edu.pe/index.php/willachikuy/article/view/458/513

Gutiérrez-Vega, I., Sánchez-Rodríguez, C. A., & Londoño-Vásquez, D. A. (2023). El bullying: una mirada desde los niños y las niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21(3), 1-23. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5892

Vázquez-Miraz et al. (2021). Análisis de la relación entre la conducta de bullying y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes escolarizados. Revista Complutense de Educación, 32(3), 477-486.

Emilio Azúa Fuentes, Pedro Rojas Carvallo, Sergio Ruiz Poblete (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. Revista chilena de pediatría. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062020000300432&script=sci_arttext&tlng=en#aff1

Salome Ramos Jerald Sammy y Rojas Lazo Jhon Edward. (2023). El Daño a la Persona y el Bullying Escolar en Estudiantes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo 2019. Obtenido de https://hdl.handle.net/20.500.12848/6193

López Vergara, Karla Lisbeth. (2023). Bullying escolar y su incidencia en las relaciones interpersonales de un niño de 8 años de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada y Ayala de la ciudad de Babahoyo. Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13996

Alvarado Lizeth. (2023). ¿Qué es la educación básica primaria y por qué puede ser la carrera para ti? Obtenido de https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/educacion-basica-primaria

Clara Betancourt, Esther Guzmán, Flor David. (2016) Influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de Quinto Grado de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello Antioquia. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4621/1/TLPI_BetancourtClaraEugenia_2016.pdf

Anahi, B. S., & Lucia, M. G. C. (2020). *Actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución educativa Creciendo con Jesús*. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/59b9d11129a044c4a47d4b7c2cc58c52

Arias, L., Correal, C., & Gutierez, K. (2022). Bullying y cyberbullying en estudiantes de 12 a 14 Colegio Don Bosco Sede Buque Villavicencio [Proyecto de investigación, universidad cooperativa de colombia].

https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/248e6b2fc519449c-8af4-5464becb9d22/content

Pinto, G. (2022). *Acoso escolar en estudiantes de primer grado de primaria del colegio Guatiquía en Villavicencio, año 2021* [Especialización en Investigación e Innovación Educativa, Corporación universitaria del caribe – CECAR].

https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/9668/ACOSO%20ESCOLAR%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20PRIMER%20GRADO%20DE%20PRIMARIA%20DEL%20COLEGIO%20GUATIQUIA%20EN%20VILLAVICENCIO_%20A%c3%91O%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquin, M., Velasquez, G., & Vargas, Z. (2022). Protocolo de Primeros Auxilios Psicológicos en Víctimas de Bullying del Colegio Femenino de Villavicencio-Meta [Proyecto investigativo, universidad cooperativa de colombia]. Obtenido de

https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/049f88f6-e273-4c96-a1af-e1867d6f05b0/content

Strang. R, 1989, como se citó en Martín Cala, M., (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. EduSol, 10(30), 77-90.

Investigación cualitativa y cuantitativa: características y ventajas. (2023, 15 diciembre). Santander Open Academy. https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html

Yuni J, Urbano C. (2003).Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Vol. I. Brujas. Córdoba.

Flores, J. R. (2022, 18 junio). *EDMUNDO HUSSERL y EL PARADIGMA INTERPRETATIVO / FENOMENOLÓGICO*. https://institutorambell.blogspot.com/2022/06/edmundo-husserl-y-el-paradigma.html

Giddens, A. (1994). The consequences of modernity. Stanford, CA: Stanford University Press

Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019) Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Técnica del Norte UTN. Red de Ciencia Naturaleza y Turismo RECINATUR, Valdivia Chile.

Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Caracas: Fundación Sypal.

Castillo, L. (2005). Análisis documental. Biblioteconomía, 5. https://www.uv.es/macas/T5.pdf

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Aljibe

HERNÁNDEZ PINA, F. Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: PPU, 1995.

Walter,A, Edber,J, Robert, C, (2021) El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yarinacocha Ucayali obtenido de https://doi.org/10.47258/rceke.v2i1.20

García, M. D., & García, M. C. (2010). Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales. Revista Redalyc, 819. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20140320055527/art.MariaDiliaMieles.pdf

SÁNCHEZ HURTADO, Y. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf

ARNETT, J.J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory, en: Journal of Marriage and the Family https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf

Villota, M. F., & Velásquez, F. G. (2015). El acoso escolar. Dialnet: saber, ciencia y libertad.

Báez, W. C., & Oliveros, J. C. (2010). EL BULLYING: PREVENCIÓN, DETECCIÓN. Bogotá biblioteca general, pg 102.

Olweus, Dan (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Ediciones Morata. Olweus, obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf

Garaigordobil, M., y Oñederra, J., (2010). La violencia entre iguales. Madrid: Pirámide. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=3159983&pid=S1010-29142012000100004000010&lng=es

Ortega, R. R. y Mora, M. J. A. (1997). "Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares", en: Revista de Educación, núm. 313, pp. 7-27.

Carretero, A. (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada, España: Acoge.

Carrasco-lozano, m. E., & Méndez, a. V. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. Ra ximhai , 56.

Fernandez, S. R. & Justicia, F. J. (2006). El maltrato entre escolares y otras conductas problemas para la convivencia. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa Nº 9 Vol 4 (2), 265-290. Recuperado de: http://www.redalyc.org/html/2931/293122821007/

Montañez, M. V., & Martínez, C. A. (2015). Bullying y Violencia Escolar: Diferencias, Similitudes, Actores, Consecuencias y Origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 31.

Arandes, J. A. (2013). El análisis de contenido como herramienta utilizada para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España. Redalyc, 173.

Fernández Martín, M., Sánchez Burón, A., & Beltrán Llera, J. (2004). Análisis cualitativo de la percepción del profesorado y de las familias sobre los conflictos y las conductas agresivas entre escolares. Revista Española de Pedagogía, (229), pág. 483-503.

Denzin, Norman K. (1970). The research act: a theoretical introduction to sociológical Methods, Chicago, Aldine Publishing Company.

Ortega, R., Del Rey, R., Mora, J. (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. En: Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado Universidad de Zaragoza, España. Número 041, Agosto. pág. 95-113.