Título del Trabajo de Grado

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ

(VEREDA SAN VICENTE BAJO – ESCUELA SANTA INÉS – PUERTO RICO META)

Angie Paola Valbuena Hernández

Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado

Docente tutor

Jorge Enrique Peñaranda Orostegui

Fecha de publicación: 23 de noviembre de 2022

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

El presente proyecto de investigación se realiza con el propósito de ayudar e interactuar con los niños vulnerables a causa de los conflictos armados y que por ende no practican la cultura de paz. El propósito principal es buscar el bienestar físico, intelectual y moral de los niños por medio de una estrategia pedagógica para la paz que permitirá la transformación de sus percepciones.

El proyecto se fundamenta por grandes teóricos como los son Vygotsky, Freire y Kohlberg que aportan a la investigación, no dejando de lado libros y cuentos que aportan a su misma ejecución.

El proceso de la investigación y extracción de información se realizará por medio de entrevistas, observación, historias de vida y significados de vida personal con los niños víctimas de la problemática en la escuela Santa Inés, Centro Educativo LA SABANA – Vereda San Vicente Bajo de Puerto Rico Meta.

Palabras clave: Diálogo, valores, comportamiento, educación, emociones, familia.

Introducción

La presente investigación se enfoca en la construcción de valores para una cultura de paz direccionando cada una de las mentes científicas a un propósito que es el de interiorizar los valores para una sana convivencia, y de esta manera evitar pensamientos de conflictos, comportamientos inadecuados, mejorar el rendimiento académico, además se realizó con el fin de conocer lo sucedido en la época de conflicto armado y las consecuencias que sufrió la población en Puerto Rico Meta.

Esta investigación permite visualizar a las personas en condición de vulnerabilidad, abusos sexuales, abandono y suicidios, por ello se quiere hacer un impacto en cada uno de los estudiantes, también, conocer el marco geográfico que nos dirige hacia el sector donde se llevó a cabo la implementación del proyecto, seguidamente se conoce cada uno de los marcos teóricos que aportan a la cultura de paz, marco de referencia, los objetivos que se utilizaron para la investigación, la pregunta problema el cual es muy importante ya que de ella nace “la mochila azul”, seguidamente las bibliografías que nos llevan a los diferentes libros, páginas de internet donde encontramos información, y por último tenemos los anexos que permitieron recopilar toda la información y resultados.

Método

En el desarrollo del presente proceso de investigación acción participativa, se desarrolla una metodología de tipo aplicativa de enfoque cualitativo como lo mencionan Blasco y Pérez (citado por Ruiz. 2011) “señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” y paradigma constructivista de alcance descriptivo – interpretativo. En la temporalidad del presente proyecto vamos a utilizar la transversal como lo menciona Palos (citado por Bataller) “La transversalidad consiste en una propuesta educativa que permite abordar la acción docente desde una perspectiva humanizadora, desarrollando principalmente los aspectos éticos (valores) en la formación de las personas. Esta modalidad educativa pretende ayudar a superar el divorcio existente entre la escuela y la vida, así como guiar los propósitos escolares al responder a la pregunta ¿para qué enseñar? La idea de José Palos a este respecto resulta interesante “con el desarrollo de los ejes transversales estamos educando en valores, en última instancia lo que pretendemos es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que respondan a unos principios éticos diferentes a los que están generando y agravando los problemas actuales” – diacrónica y la inferencia etnográfica crítica; por lo que el objetivo principal de la investigación señala que la investigación estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas, es desarrollar conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas.

ACCIÓN PARTICIPACTIVA

Esta herramienta la escogí para poder evaluar y llegar al objetivo de la investigación

Por lo tanto, la Investigación Acción Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos, así como a los sujetos que hacen parte de los mismos. (Calderón & López, 2022)

VALORES

Este apartado es el más importante ya que se va a encontrar cada uno de los valores éticos de la constitución política de Colombia, que son las pautas de comportamiento que buscan regular la conducta de los niños y niñas.

Según el desarrollo cognitivo del niño está determinado según a la cultura que pertenece, el entorno social, influye en el desarrollo del niño. Además, señala que el lenguaje es el sistema simbólico más importante que apoya el aprendizaje. Decía que el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que rodea al niño o del ambiente en el que se desenvuelve ya que los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. (Vygostky, 2009)

PAZ

Este apartado está basado en acuerdos y estrategias de la guerra para dar educación a los niños y niñas en cómo llevar una convivencia sana.

Como lo menciona Galtung (citado por Jiménez. 2020) la paz es creatividad, no violencia y empatía.

Como lo menciona Jiménez 2011 (citado por Jiménez. 2020) También la paz son todas aquellas situaciones dónde se opta por la vía de la no-violencia, es decir, todo aquello que nos ayuda a ser más felices.

EMOCIONES

Este apartado está basado en los sentimientos (alegría o tristeza) de cada uno de los niños evaluados según sus historias vividas.

Como lo menciona (Lawrence, 1997) De la misma forma en que la educación se ha ocupado de los aspectos cognitivos en niños y niñas es imprescindible que contribuya a desarrollar en ellos las cualidades básicas de la inteligencia emocional para acceder a un coeficiente emocional (C.E.) que les permita enfrentar a una sociedad cada vez más competitiva y menos afectiva, con las consecuencias sociales de intolerancia, incomunicación y descalificación que afectan a las relaciones interpersonales y hacen cada día más difícil la convivencia humana.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La escuela Santa Inés, cuenta con instalaciones amplias, aulas, salón de eventos y cancha de fútbol, se encuentra ubicada en la Vereda San Vicente Bajo de Puerto Rico (Meta). Atiende una población de estrato 0, niveles educativos desde preescolar a primaria, en la jornada mañana, por lo tanto, cuenta con una cobertura estudiantil de aproximadamente 10 estudiantes de 5 a 7 años, pero solo podían asistir 8 estudiantes debido a sus cambios climáticos y por último esta investigación se trabajó con núcleo familiar.

MUESTRA

El grupo seleccionado fueron los grados de preescolar a primaria, con 8 estudiantes seleccionados, de edades entre 5 a 7 años, el cual se les aplicó la encuesta de grupo focal. **Resultados**

Presente en esta sección los principales hallazgos y aportes de su investigación o desarrollo tecnológico. Importante que los resultados que se muestren, permitan validar el logro de los objetivos planteados y tomar una posición en cuanto a las hipótesis formuladas con base en los resultados obtenidos.

Para realizar esta investigación de tipo cualitativo, se utilizaron unas técnicas e instrumentos de recolección de datos, ya que permitieron obtener la información necesaria en el espacio externo del aula de clase de los estudiantes, el cual se utilizó la encuesta, observación, historias de vida, significado de la vida, actividades sobre la importancia de cada valor, parches de los valores “la mochila que habla”.

INSTRUMENTOS.

Para la recolección de la información se diseñó una encuesta de grupo focal, donde se realizaron actividades del valor (amor y respeto) con 4 estudiantes, del valor (amistad y unidad) con 4 estudiantes, del valor de (perseverancia y compromiso) con 8 estudiantes y él último valor de (tolerancia) se trabajó con 8 estudiantes, de los grados de preescolar a primaria.

Se realizó también una encuesta que consta de seis preguntas con respuesta abierta.

Dichas actividades y encuesta se realizaron con el fin de que los estudiantes salieran un poco de su monotonía y a la vez aprendieran a rescatar los valores.

Estas respuestas fueron grabadas por nota de voz a un grupo de 8 estudiantes. La finalidad de esta encuesta era lograr identificar los conceptos que tenían sobre los valores rescatados, como también conocer qué actividades realizaban a diario en este espacio, por lo tanto, la percepción que tuvieron los estudiantes frente a las actividades fue de agrado.

ENCUESTA

PREGUNTA #1

¿Ha escuchado hablar de la cultura de paz?

PREGUNTA #2

¿Crees que es importante la cultura de paz?

PREGUNTA#3

¿Qué medidas tomaría para generar un ambiente de paz en su entorno?

PREGUNTA #4

¿Qué importancia tiene los valores para usted?

PREGUNTA #5

¿Por qué crees que son importantes los valores en la sociedad?

PREGUNTA #6

¿Cómo crees que ayudan los valores en la construcción de una cultura de paz?

GUÍAS DE APRENDIZAJE

En el desarrollo del proyecto se implementaron una serie de actividades programadas que permiten el uso de material didáctico de la mochila que habla, la cual se encuentra formada por cinco actividades.

MAPEO DE ACTORES

1. LISTADO

- Docente: temas administrativos de la escuela para poder aplicar el proyecto.
- Padres de familia: Autorización para la aplicación del proyecto a sus hijos, además evidencia audiovisual y fotográfica.
- Estudiantes: participación y aplicabilidad del proyecto.

2. NIVEL DE INFLUENCIA

	Nivel de influencia	
Alto	• Docentes	
Grado de interés		
Bajo	• Padres de familia • Estudiantes	
	Alto	**Bajo**

Imagen 1. Cuadro del nivel de influencia que tiene cada persona en el proyecto

ACTORES	Resultados
Docentes	AA
Padres de familia	AB
Estudiantes	AB

Imagen 2. Resultado del nivel de influencia de cada personaje

Teniendo en cuenta el mapeo de actores, los actores del proyecto de pedagogía y educación para la paz son como eje principal los estudiantes obteniendo un grado de interés bajo y alto nivel de influencia, ya que son los directamente implicados por la problemática emocional y física que se les trasfirió a ellos desde sus familias; los docentes, quienes dictaran los talleres, aplicaran la estrategia pedagógica. Y por ende evaluaran el proceso, obtienen un grado de interés alto y un alto nivel de influencia.

El enfoque cualitativo permite: Utilizar variedad de instrumentos para recoger información como:

- Entrevistas: fue con el fin de confirmar si realmente aprendieron los valores.
- Imágenes: demostrar que si se hicieron las actividades propuestas.
- Observación: Para estar pendiente de la participación de los niños y niñas
- Historias de vida: para la confirmación de los casos reales.
- Significado de la vida: que profesión para su futuro,

Esta metodología se llevará a cabo para una óptima recolección de datos, contribuyendo en gran manera a la ejecución de él mismo y así poder tener un resultado eficaz y evidente

Enfoque cualitativo: La metodología utilizada fue de carácter cualitativo siendo la más precisa para investigar los fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para así dar respuesta a algunos problemas concretos.

Discusión

IMPACTOS ESPERADOS

Se cumplieron las expectativas que se tenían antes y después de llevar a cabo los impactos esperados.

TIPO-CLASIFICACIÓN	DETALLE	BENEFICIARIOS
Incrementar valores	Permitir que los estudiantes tengan conocimiento acerca de los valores para una sana convivencia	Niños de la edad de 5 a 7 años
Acompañamiento espiritual	En todas las situaciones de la vida necesitamos a un ser supremo y desde la niñez hasta la adultez, tener presente que hay un DIOS que todo lo puede, y que cambia nuestras vidas para darnos una mejor	niños de 5 a 7 años

Imagen 3.Cuadro de los impactos esperados

ACTIVIDADES

1. RECONOCER EL VALOR DE LA AMISTAD Y DE LA UNIDAD

Se dará a conocer los valores por medio de video, canto de “saludo de apache” y parche con su respectivo valor. En grupos de a dos tenían que sostener de cada esquina de la bolsa y no dejar caer la pelota hasta llegar al otro extremo, se trabajó en esta actividad el valor de la amistad y trabajo en equipo y luego darán sus conclusiones que entendieron sobre los valores vistos y se les entregara su parche con el respectivo valor visto.

INSTRUMENTOS

Portátil, cartulina, bolsa de basura, pelota.

RESULTADO

Satisfactoriamente hubo buenos resultados, ya que los estudiantes participaron positivamente y por medio de esta actividad aprendieron el significado de cada valor importante.

INTERIORIZAR EL VALOR DEL AMOR Y RESPETO

Por medio de cuento (video de la vida estan bonita sobre el amor y respeto)y parche sobre los valores vistos, se les proyecta en el computador el video para luego poder realizar la actividad correspondiente, en la pared ahí una cartulina con un dibujo en forma de corazón y a cada estudiante se les pinta las manos y luego las tendra que poner dentro del corazón, al terminar la actvidad, los estduiantes dan su conclusión que trata cada valor y la importancia y se les entregará su respectvio parche.

INSTRUMENTOS

Computador, bafle, pintura, cartulina, parche.

RESULTADOS

Esta actvidad se desarrollo con 4 estduiantes por el tema del clima que los demas estudiantes no pudieron llegar a clases ese dia, pero con los 4 estduaintes se trabajo super bien, se obtuvieron buenos resultados y por parte de ellos los compañeros que fallaron ese dia al siguiente dia de clases les explicaban que valor vieron y de que se trataba y con su respectivo parche.

IDENTIFICAR EL VALOR DE LA PERSEVERANCIA Y COMPROMISO

Por medio del cuento (La liebre y la tortuga) se les habla sobre el significado de los valores de perseverancia y compromiso, despues partciparan en las actvidades, la primera actvidad es brigada de baldes, se tienen que formar dos grupos de a 4 estudiantes, el primer grupo se les tendrá una coca llena de agua y unos vasos desechables y ese grupo va a estar separado por sectores, cada estudiante se les llenará el vaso con agua y no pueden dejar regar el gua que tienen dentro del vaso, tendrán que hacerlo llegar hasta donde este su compañero y el ultimo compañero que esta de ultimas tiene que llenar la coca que esta vacia y sucesivamente pasan todos los integrantes de ese grupo y el ptrp grupo tendrá que hacer lo mismo y si lo hacen en el menor tiempo gana cierto grupo.

Luego la segunda actividad trata de que nos sentamos en el tapete y se les mostrará el dado de reflexión donde aparecen ciertas imágenes de familias, compañeros, etc.. cada estudiante tendra que tirar el dado y la imagen que le salga tendra que decir que quiere decir esa imagen y el significado, luego de haber realizado las actvidades cada estudiante tendra su respectivo parche con su valor.

INSTRUMENTOS

Cocas, agua, vasos, dado de relfexión elaborado en cartulina

RESULTADO

Fue muy satisfactorio porque estuvieron ocho estudiantes ya qué el clima estaba estupendo, cada estudiante se pudo divertir en las actvidades que se realizaron y querian seguir jugando pero por temas de tiempo.

RECONOCIMIENTO DEL VALOR DE LA TOLERANCIA

Se llevara acabo por medio de un video (Da una sonrisa) el valor de la tolerancia, luego se les mostrata el dado didáctico con las diferentes emociones, se tira el dado y la emocion que salga se elige al estudiante para que explique trata esa emocion y la importancia, despues se les entregara a cada niño y niña su tula (mochila que habla) para que enganchen todos los parches de los valores vistos que se les dio en las anteriores actividades.Para armar la mochila que habla con sus valores.

INSTRUMENTOS

Computador, dado didáctico de las emociones, tula (mochila que habla) y los parches con su respectivo valor.

RESULTADO

Se obtuvo buenos resultados, porque de diez estudiantes faltaron dos a clases pero sus compañeros de clase les explican que actividad se hizo y se les daba la tula(mochila que habla) para que todos las tuvieran el dia de la despedida.

EVALUACIÓN DE IMPACTO PARA FINALIZAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACTVIDADES DE LOS VALORES. (ENCUESTA Y FIESTA DE VALORES)

Se les dio una sorpresa a los estudiantes sobre la fiesta de valores, es un compartir para ellos, comida,limonada,dulces, sorpresas, etc… para que ellos disfrutaran de un rato agradable y disfrutaran de un video de (El puente cultura de paz) mientras que ellos disfrutaban de ese compartir, se lleva acabo la encuesta de grupo focal por medio de grabacion de nota de voz,

sobre la importancia de la cultura de paz y los valores de la mochila que habla que se realizo en las anteriores actividades.

INSTRUMENTOS

Celular,estudiantes, encuesta.

RESULTADO

Se paso muy chevere ya que los estudiantes salieron de su monotonia, pasaron un rato agrable y con un buen compartir, mas las sorpresas que se les dieron,estaban muy contentos, respondieron ciertos estudiantes súper bien la encuesta de grupo focal, aprendieron muy bien los valores explicados y emocionados por su nueva mochila que habla.

LIMITACIÓNES

Durante la ejecución hubo varias limitaciones las cuales tuvieron que ver con el cambio climático, puesto que en diferentes ocasiones el clima también jugo en contra puesto que para esos días se desbordaba el rio y la camioneta se resbalaba porque era destapada la vía entonces no se llegaba al horario que se acordó con el docente de la institución, pero al final se desarrollaron las actividades programadas.

IMPACTO A LA COMUNIDAD- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Los estudiantes de los grados preescolar a primaria quedaron satisfechos, pero a la vez con tristeza porque ya se acababa todo y que hasta cuando volvíamos para seguir jugando con ellos. Además, los estudiantes manifestaron que al estar en estos espacios y compartir con sus compañeros, pudieron entender mejor los temas, aprender de un forma dinámica y divertida de cada tema nuevo y que no sea tanto teórico. En cuanto a los padres de familia, se recibieron agradecimientos, halagos y argumentos positivos frente a las actividades que se les aplicaron a sus

hijos, ya qué se han dado cuenta de que el docente que les dicta clase todo es monótono y sus hijos se aburren.

CONCLUSIONES.

Durante la realización de este proyecto se logró:

Conocer la problemática o falencias que existe en la escuela Santa Inés de puerto rico (Meta), debido a los conflictos armados y consecuencias que sufrió la población en general, el cual en ciertos casos han preferido coger otros caminos como lo ha sido, la drogadicción, trabajo sexual, alcoholismo, entre otras.

También se logró, la construcción de valores: amistad, unidad, respeto, amor, perseverancia, compromiso y tolerancia. Para una cultura de paz, direccionado a cada uno de los estudiantes, a mejorar, seleccionar y tomar la decisión correcta para su futuro, en compatibilidad con “la mochila que habla”.

Se cumplió con los objetivos propuestos, ya que se aplicó cada una de las actividades programada para los estudiantes y obtener un resultados verídicos y satisfactorios de la estrategia pedagógica para la paz sobre” La Mochila que Habla”.

RECOMENDACIONES

Continuar con la estrategia pedagógica para la paz para obtener actitudes positivas en base de los valores de “La Mochila que Habla”.

Seguir con el acompañamiento de los niños en sus procesos emocionales, aprendizaje, tiempo, actitud.

Seguir resaltando los valores: amistad, unidad, respeto, amor, perseverancia, compromiso y tolerancia.

Referencias

Acosta Morales, F. D., Ardila Villalobos, C. C., & Serrano Holguín, A. I. (2016). *Universidad Cooperativa de Colombia, sede Villavicencio.* Obtenido de http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/4451/2/2017_conflicto_armado_influencia.pdf

Álvarez Maestre, A. J., & Pérez Fuentes, C. (2019). *www.redalyc.org.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/834/83460732006/html/#B42

Álvarez Maestre, A. J., & Pérez Fuentes, C. A. (2019). Educación para la Paz: aproximación teórica desde los imaginariosde paz. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/834/83460732006/html/#B58

Álvarez, J., & Pérez, C. (2019). *www.redalyc.org.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/834/83460732006/html/

Álvarez, J., & Pérez, C. (18 de 06 de 2019). *www.redalyc.org.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/834/83460732006/html/

Arana, A. R. (2017). *Crecimiento Económico y Capital Humano: Metodología Para la Simulación de una Variante del Modelo de Lucas con Aplicación a México.* Ciudad de México: Revista Mexicana de Economía y Finanzas; Vol. 12.

Arauz, F. R. (2015). *Francisco Ramas Arauz.*

Arias, J. A. (2017). *Educación y tecnologías.*

Arismendi, C. (26 de Junio de 2022). *revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve.* Obtenido de revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve: https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/educab/issue/download/569/173

Bataller Sala, C. (s.f.). ¿Qué es la transversalidad en educación? *El blog de educación*. Obtenido de https://www.elblogdeeducacion.org/post/2017/09/16/-qu%C3%A9-es-la-transversalidad-en-educaci%C3%B3n

Boscá, J., Doménech, R., & Ferri, J. (2012). *Modelos de Crecimiento Endógeno.* Valencia, España: Universidad de Valencia.

Calderón, J., & López, D. (6 de Octubre de 2022). *www.javeriana.edu.co.* Obtenido de www.javeriana.edu.co: https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogc3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf

Cameron, A. (2002). *www.casadellibro.com.co*. Obtenido de www.casadellibro.com.co: https://www.casadellibro.com.co/libro-el-lugar-mas-bonito-del-mundo/9788420464749/849076

Cely Fuentes, D. Z. (24 de 09 de 2021). *Teoría de Resolución de Conflictos de Johan Galtung para la implementación de la Cátedra de la Paz.* Obtenido de Revista tecnológica - educativa: https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/251/618

Chaparro, R., & Gordon, M. (2010). *http://observatorio.unillanos.edu.co/.* Obtenido de http://observatorio.unillanos.edu.co/: http://observatorio.unillanos.edu.co/portal/archivos/10PROYECTOFORTALECERELRESPETO.pdf

Claudia Violeta Perico Rivera, C. M. (2021). *Corporación Universitaria Adventista.* Obtenido de http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1152/11.%20Formacio%CC%81n%20en%20Valores%20en%20la%20Escuela%20Rural%2C%20en%20Zonas%20de%20Conflicto%20Armado%20en%20el%20Municipio%20de%20Tame%20Arauca%20-%20PROYECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colombia, G. N. (2016). *corteconstitucional*. Obtenido de corteconstitucional: https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf

Comunicacion, M. d. (30 de Julio de 2009). *mintic*. Obtenido de mintic: https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/3707:Ley-1341-de-2009

Conflicto, R. d. (s.f.). *Situación de Violencia en la Región.* Puerto Rico Meta. Obtenido de http://rutasdelconflicto.com/convenios-fuerza-justicia/node/315

Corbin, J. (31 de Mayo de 2016). *psicologiaymente.com*. Obtenido de psicologiaymente.com: https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-emocional

Cruz Artunduaga, F. (julio de 2008). *Universidad de Barcelona Departamento de Teoría e Historia de la Educación {tesis doctorado}.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2935/FCA_TESIS.pdf

Cruz Artunduaga, F. (julio de 2008). *Universidad de Barcelona Departamentode Teoría e Historia de la Educación.* Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2935/FCA_TESIS.pdf

(2017).*Decreto 1581 de 2017.* Obtenido de https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=83593

Departamento Administrativo de la Función Pública. (26 de Mayo de 2017). *www.funcionpublica.gov.co.* Obtenido de www.funcionpublica.gov.co: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=81854

Departamento Administrativo de la Función Pública. (22 de Marzo de 2020). *www.funcionpublica.gov.co.* Obtenido de www.funcionpublica.gov.co: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=110674

Departamento Administrativo de la Función Pública. (s.f.). *www.funcionpublica.gov.co.* Obtenido de www.funcionpublica.gov.co: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=110674

Ekanayake, S. (1990). *unesdoc.unesco.org*. Obtenido de unesdoc.unesco.org: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000086730_spa

Elorrieta, M. (17 de Mayo de 2012). *http://www.scielo.org.co/.* Obtenido de http://www.scielo.org.co/: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300009#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20que%20Kohlberg%20propone,y%20expectativas%20de%20la%20sociedad.

Florez, M. C. (2019). *ambientes de aprendizaje.*

GALLEGO, L. M. (2018). *CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6289/1/TE.GA_GalindoCamachoAdriana_2018.pdf

Garay Lira, J. F. (2009). *"LOS VALORES (RESPETO, TOLERANCIA,HONESTIDAD Y RESPONSABILIDAD)EN PREESCOLAR,COMO MEDIO PARA UNA MEJOR CONVIVENCIAENTRE DOCENTES Y ALUMNOS.* Universidad pedagogica. Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/26251.pdf

Gaviria, M. A. (2005). *Capital humano, Externalidades y Crecimiento Económico en Colombia.* Medellin: Universidad Nacional de Colombia.

Gobierno Nacional de Colombia. (1991). *pdba.georgetown.edu.* Obtenido de pdba.georgetown.edu: https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf

Grisales, G., & Aponte, J. (2013). *Efectos de los Precios de las Matriculas Sobre la Demanda de Educación Superior para Universidades Privadas en la Ciudad de Cali 2003-2010.* Cali: Pontificia Universidad Javeriana.

Guerra Labrada, A. (01 de 04 de 2006). EL proceso de socialización en el desarrollo de la personalidad (parte I). *espacio Logopédico*. Obtenido de https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1032/el-proceso-de-socializacion-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-parte-i.html

Guerra, A. (01 de 04 de 2006). *espaciologopedico.com.* Obtenido de espaciologopedico.com: https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/1032/el-proceso-de-socializacion-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-parte-i.html

Iglesia Adventista del Séptimo Día. (2019). *interamerica.org*. Obtenido de interamerica.org: https://interamerica.org/es/project/la-mochila-que-habla-sola-2019/

Infante Márquez, A. (2013). The role of education in post-conflict situations:. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-38412014000100014

Jiménez Bautista, F. (2020). *Pensar la paz: Lecturas desde Johan Galtung para una paz Neutra.* Obtenido de http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/Antologia25final/PensarPazJohanGaltung.pdf

Jiménez Bautista, F. (2020). *Pensar la Paz: Lecturas desde Johan Galtungpara una paz Neutra.* Obtenido de http://unescopaz.uprrp.edu/documentos/Antologia25final/PensarPazJohanGaltung.pdf

Keselman, G. (2015). *www.loqueleo.com*. Obtenido de www.loqueleo.com: https://www.loqueleo.com/co/libro/mama-elefante-es-genial

Kohlberg. (2022). La teoria del desarrollo moral de Kohlberg. Obtenido de http://ceril.net/index.php/articulos?id=267

Kohlberg. (2022). La teoria del desarrollo moral de Kohlberg. *Comunidad informativa sobre los problemas del desarrollo y aprnedizaje*. Obtenido de http://ceril.net/index.php/articulos?id=267

Kohlberg, L. (1992). *Psicologia del Desarrollo Moral.* Desclee de Brouwer.

Kohlberg-Vigostky, P. (mayo de 2009). *Los Valores (respeto, tolerancia,honestidad,responsabilidad).* Obtenido de http://200.23.113.51/pdf/26251.pdf

Lawrence, S. (1997). *www.scielo.cl*. Obtenido de www.scielo.cl: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100008

Loaiza, S., & Rosario, I. (2018). *bibliotecadigital.udea.edu.co.* Obtenido de bibliotecadigital.udea.edu.co: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13800/4/LoaizaLoaizaSantiago_2018_CulturaPazEscuela.pdf

Maria, J. P. (2016). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: https://definicion.de/ruralidad/

Martín, R. (1994). *museopedagogico.pedagogica.edu.co*. Obtenido de museopedagogico.pedagogica.edu.co: http://museopedagogico.pedagogica.edu.co/2020/05/18/la-pedagogia-para-la-paz/

McCarney, R. (2018). *www.editorialjuventud.es*. Obtenido de www.editorialjuventud.es: https://www.editorialjuventud.es/el-camino-a-la-escuela-9788426143884/

mineducacion. (2018). Obtenido de mineducacion: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-358002.html?_noredirect=1

Montoya, O. (2004). *Schumpeter, Innovación y Determinismo Tecnológico.* Pereira: Scientia et Technica Año X.

Muñoz. (2004). *Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios de paz.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/834/83460732006/html/#B42

Nacional, M. d. (08 de Febrero de 1994). *mineducacion*. Obtenido de mineducacion: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.

Nacional, m. d. (12 de Julio de 2013). *colomboworld*. Obtenido de colomboworld: https://.com/academico/resoluciones/Ley1651de2013-LeydeBilinguismo.pdf

Neira, I. (2007). *Capital Humano y Desarrollo Económico Mundial: Modelos Econométricos y Perspectivas.* España: Estudios Económicos de Desarrollo Internacional.

Odiel, E. M. (s.f.). Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información. *Sistema de Información Cientifica Redalyc*.

OECD, & MEN. (2016). *Revisión de políticas Nacionales de Educación.* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Oliver, A. (2019). *www.amazon.es*. Obtenido de www.amazon.es: https://www.amazon.es/dp/8494913697?tag=educacion-21&linkCode=ogi&th=1&psc=1

ONG. (2018). *eacnur.org.* Obtenido de eacnur.org: https://eacnur.org/blog/ong-derechos-humanos-que-se-protegen-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

Oñate, O. (Octubre de 2015). *http://mriuc.bc.uc.edu.ve/.* Obtenido de http://mriuc.bc.uc.edu.ve/: http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2243/omonate.pdf

Osorio, S. (2008). *La demanda por Programas en la Educación Superior en Colombia: Caso del Programa de Economía en la Universidad EAFIT.* Medellín: EAFIT.

Parra, J. (2003). *dialnet.unirioja.es.* Obtenido de dialnet.unirioja.es: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1012022

Perico, C., Castro, C., & Cubillos, J. (18 de Noviembre de 2021). *http://repository.unac.edu.co/.* Obtenido de http://repository.unac.edu.co/: http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1152/11.%20Formacio%CC%81n%20en%20Valores%20en%20la%20Escuela%20Rural%2C%20en%20Zonas%20de%20Conflicto%20Armado%20en%20el%20Municipio%20de%20Tame%20Arauca%20-%20PROYECTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Piñeiro, & Belén. (2019). *bibliotecadigital.magisterio.co*. Obtenido de bibliotecadigital.magisterio.co: https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/educando-ni-os-felices-c-mo-introducir-la-educaci-n-em

Raquel, D. R. (2020). *www.amazon.es*. Obtenido de www.amazon.es: https://www.amazon.es/dp/8417638539?tag=educacion-21&linkCode=ogi&th=1&psc=1

Rodríguez, J. (2007). *www.redalyc.org.* Obtenido de www.redalyc.org: https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf

Rodríguez, J. L. (2018). *Tendencias emergentes en educación con TIC.*

Rojas, l. (2019). *repository.javeriana.edu.co.* Obtenido de repository.javeriana.edu.co: https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46066/TESIS%20DE%20MAESTR%C3%8DA.pdf?sequence=2

Ruiz Medina, M. I. (Marzo de 2011). POLITICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO. *Eumed.net*. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html#:~:text=4.3.2%20Enfoque%20cualitativo,acuerdo%20con%20las%20personas%20implicadas.

Rutas del Conflicto. (2021). *http://rutasdelconflicto.com/*. Obtenido de http://rutasdelconflicto.com/: Rutasdelconflicto.com. http://rutasdelconflicto.com/convenios-fuerza-justicia/node/315

Sanfeliciano, A. (2022). La Teoria del desarrollo moral de Kholberg. Obtenido de http://ceril.net/index.php/articulos?id=267

Sanz, M. S. (23 de Julio de 2017). *reunir.* Obtenido de reunir: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5741/SANZ%20SANZ%2C%20MONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SARMIENTO, A. B. (2020). *Uso de las TIC en la innovación docente.*

significados. (2014). *www.significados.com*. Obtenido de www.significados.com: https://www.significados.com/rural/

SNIES. (2017). *Estadisticas Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.* Bogotá D.C: Ministerio de Educación.

Suarez, L., & Martínez, C. (2019). *Corporación Universitaria Minuto de Dios "UNIMINUTO".* Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13019/1/UVDT.EDI_MartinezCarmen-Su%C3%A1rezLuz_2019.pdf

Varian, H. (2011). *Microeconomía Intermedia.* Antoni Bosch.

Vigostky. (31 de Octubre de 2015). *conviviendosanamentesym.blogspot.com.* Obtenido de conviviendosanamentesym.blogspot.com: http://conviviendosanamentesym.blogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencia-es.html

Vygostky. (10 de marzo de 2009). *teoriasunikino.blogspot.com*. Obtenido de