VOLUMEN 2 - 2021

INFANCIAS Y CONTEXTOS

Experiencias y Saberes de la Práctica Pedagógica



ISSN: 2744-9092

compensar | fundación universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

INFANCIAS Y CONTEXTOS

Experiencias y Saberes de la Práctica Pedagógica

Volumen 2 - 2021 Bogotá, Colombia

compensar | fundación universitaria

Facultad de ciencias sociales y de la educación
FACSEDU
2021

Vicente Leal Rincón
Rector (E)

Carolina Guzmán Ruiz
Vice Rectora

David Felipe Espinosa
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación (E)

Andrea Romero
Directora de la Licenciatura en Educación Infantil

Andrea Romero
Editora

Sandra Ladino
Mariluz Parra
Claudia Bernal
Comité Editorial

Mariluz Parra
Directora Creativa

Vanessa Guzmán
Diagramación

ISSN: 2744-9092

Creative Commons

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivatives 4.0 International

Información de contacto del editor
Fundación Universitaria Compensar - Ucompensar
Avenida (Calle) 32 # 17-30
infanciasycontextos@ucompensar.edu.co
aproromeror@ucompensar.edu.co

CONTENIDO



PÁGINA 5
Carta Editorial
Andrea Paola Romero Ramos

PÁGINA 6
Educación Inclusiva: ¿Realidad o Utopía?
Ángelo Gutiérrez & Daniela Pérez

PÁGINA 8
El currículo en la educación inicial: Formando integralmente a los niños y niñas
Bibiam Zulay Gomez Galindo

PÁGINA 10
Educación para Todos, Sin Etiquetas
Camilo Betancur & Duván Medina

PÁGINA 12
Un Estudiante Introvertido: Características, Desafíos y Potencial
Laura Sthefany Correa

PÁGINA 14
La Inclusión en el Aula: Un Desafío para las Necesidades Educativas Especiales
Daniela Alexandra Camargo

PÁGINA 16
Reflexión Pedagógica de un Estudiante con Problemas de Atención
Leidy Moreno Arévalo

PÁGINA 18
Educación Inclusiva en nuestra Práctica Pedagógica: Una Reflexión desde la Experiencia
Lina María Cubides &
Andrés Camilo Morales

PÁGINA 20
Potenciando el desarrollo integral de una estudiante: Un análisis pedagógico y sugerencias para su mejora académica y emocional
Lina Fresneda

PÁGINA 22
El Currículo Como Guía Para Una Educación Integral: Reflexiones Pedagógicas
Melina Chica, Yesika Hernández & Paula Páez

PÁGINA 24
Reflexión Pedagógica de un Estudiante con Trastorno Mixto de las Habilidades Escolares
Nancy Castellanos

PÁGINA 26
Saltemos el seto de la educación
Luis López Metaute, Laura Cuesta Carrillo & Carol Orozco Salinas

PÁGINA 28
Elementos Que Conforman Un Currículo De Calidad En Educación Infantil
Sara Valentina Muñoz Medina, Nasli Fernanda Urrutia Leon & Angie Tatiana Pérez Tovar



Apreciada Comunidad

Un caluroso y fraterno saludo para cada uno de ustedes, me complace darles a conocer un nuevo número de nuestra Revista Infancias y Contextos: Experiencias y Saberes de la Práctica Pedagógica, la cual permite la participación de estudiantes, docentes y egresados del programa académico Licenciatura en Educación Infantil, así como de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, en la compilación de diversos escritos entre los que se encuentran reflexiones, sistematización de experiencias y productos de investigación. Además de la publicación de artículos de divulgación, la revista busca fomentar la socialización y visibilización de acciones, estudios y propuestas de diferentes eventos que se desenvuelven en el ámbito académico.

A los educadores, nos convoca un mismo escenario de participación colectiva, el cual refleja la motivación, la vocación por esta profesión que impacta y transforma a la sociedad. Somos movilizadores de cambio y progreso, es por ello por lo que nos permitimos reflejar a través del recurso escrito, los diferentes procesos académicos, críticos y reflexivos que se desarrollan al interior de los espacios pedagógicos reales, que sumado a la investigación formativa permiten diálogos constantes que promueven apuestas educativas pertinentes, contextualizadas, con escenarios incluyentes, equitativos, accesibles y que permitan la eliminación de barreras.

Agradezco al equipo editorial, a los autores y a ustedes nuestros lectores por el interés, la movilización del conocimiento y la construcción académica, a través de estos espacios logramos consolidar nuestra labor como docentes en constante formación, cualificación y desarrollo profesional.

Espero disfruten cada uno de los artículos aquí presentados, no sin antes recordar que existe un espacio para cada uno de ustedes.

Un abrazo.

Andrea Romero

Andrea Paola Romero Ramos
Editora
Infancias y contextos

Educación Inclusiva: ¿Realidad o Utopía?

Ángelo Gutiérrez & Daniela Pérez

A menudo en el campo educativo se escuchan comentarios y esperanzas sobre brindar un mejor servicio que permita el avance en los modelos, estrategias y oportunidades para que más personas accedan a ella. Los niños, las familias, los profesores e instituciones educativas son elementos clave para el ejercicio de dicho avance. Sin embargo, aún estos elementos se quedan solo en palabras pues a simple vista, es notable que existen barreras en cuanto a lo social, económico y las diversas formas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El siguiente escrito tiene como fin dar una mirada sobre la situación actual de la educación, el plan de mejoramiento institucional y reflexionar sobre lo que hace falta en dichos aspectos y como desde el rol del educador se puede apoyar al cambio.

La descentralización no es más que la gran oportunidad que se da a la participación activa de los ciudadanos para hacer parte del desarrollo de los servicios locales como la educación y como se menciona en la guía #34: Guía para el mejoramiento institucional (2008, p.13), los departamentos, distritos y municipios son responsables de ejecutar los planes y estrategias designadas por el MEN y que están enfocadas a brindar un mejor servicio educativo en sus regiones, basados en sus contextos y situaciones sociales y económicas locales. Sin embargo, en el proceso de integración educativa aún existen brechas con base en los Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en las formas de trabajo tales como enfoques pedagógicos en las instituciones que en ello debían trabajar. En este caso el educador puede ser puente entre las necesidades de aprendizaje de los alumnos y los resultados que se espera de ellos con base en la ley. Todos los entes de la comunidad educativa tales como la familia, profesores y rectores pueden ser contactados por el maestro, quien ve de primera mano esas necesidades que tienen los niños y niñas y así trabajar en un proyecto común.

Partiendo de la intención que se entiende de un bien común, es necesario no dejar a un lado las poblaciones vulnerables y que entran en el grupo de las personas en situación de discapacidad. En una oportunidad anterior, ambos adelantamos una investigación corta (que no pudimos concluir por cuenta de la pandemia) donde nos preguntamos qué estrategias pedagógicas se requieren para que los estudiantes con baja visión o discapacidad visual lograran avanzar en sus clases de inglés. Una población que a nivel social y educativo tiene un gran reto no solo para integrarse como individuo común que tiene una característica específica sino también como acreedor de un apoyo educativo más personalizado a nivel de las diferentes competencias.

Aunque en el decreto 1421 del 2017 en su artículo 2.3.3.5.2.3.2. en el punto 2 indica que "la Modalidad Bilingüe - Bicultural es aquella cuyo proceso de enseñanza aprendizaje será en la Lengua de Señas Colombiana" (MEN, pág. 4), en este apartado no se menciona información acerca de una formación bilingüe en inglés como lengua extranjera para personas con baja visión o discapacidad visual. Esto da a pensar que algunos objetivos se formulan de acuerdo a la concepción de lengua y no se enfoca en que la ausencia de una de las 2 habilidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de inglés puede ser un obstáculo para el aprendizaje de cualquier asignatura.

Por tal motivo se hace más que necesario que los docentes en especial y la comunidad educativa en general sean conscientes que en las aulas de clase no existe un grupo homogéneo de individuos que comprendan a la misma velocidad la información o las actividades presentadas. Es por ello que a la hora de hablar de aulas inclusivas, el modelo DUA o Diseño Universal para el Aprendizaje es la opción más recurrente para el ajuste curricular donde se incluyan materiales y estrategias que no solo sean útiles para el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad o de un grupo étnico o minoritario, sino que todos los estudiantes del aula puedan usar dichos materiales y recursos, los cuales llevan a un mismo fin, el aprendizaje y comprensión del conocimiento, como lo mencionan Pastor, Sánchez y Del Río (2011).

Cabe destacar que a la hora de realizar una práctica pedagógica exitosa o que conecte de manera fluida, positiva e inspiradora con los estudiantes, nada está escrito y cada aula de clases es un micromundo distinto, donde cada individuo interactúa de forma única con el conocimiento y las formas de aprender son independientes a la forma como el maestro entrega el conocimiento a sus alumnos; por ello, es importante entender cómo cada alumno apropia la información dada y la transforma en sus archivos mentales, para este trabajo requiere tiempo y un ojo agudo para notar esos detalles en cada estudiante.

Aun así es importante que el maestro continúe su preparación de manera autónoma y tome referencias de autores e instituciones y las adapte a su práctica pedagógica. Como ejemplo y mencionando nuevamente el caso de nuestra investigación corta, el Instituto Nacional para Ciegos - INCI elabora cartillas de apoyo para que los maestros de la asignatura en inglés realicen algunas actividades adaptadas para los alumnos con discapacidad visual, pero hace énfasis en que las actividades no deben realizarse de forma separada, sino que los alumnos videntes participen juntamente de la actividad, haciendo que sus compañeros comprendan la importancia de la diversidad y las diferentes formas de entender el entorno y el mundo.

Referencias

Ministerio de Educación de Colombia. Decreto 1421 (29 de agosto del 2017). http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf

Ministerio de Educación de Colombia. Guía # 34: Guía para el mejoramiento institucional. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf

Pastor, C., Sánchez, J., Del Río, A. (2011) Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. Proyecto DUALETIC. Ministerio de economía y competitividad del gobierno de España. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf



El currículo en la educación inicial:

Formando integralmente a los niños y niñas

Bibiam Zulay Gomez Galindo

El currículo desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo, especialmente en la educación inicial. Es a través de un currículo bien estructurado y adaptado que se brindan oportunidades de aprendizaje significativas para los niños y niñas en esta etapa crucial de su desarrollo. El presente texto reflexiona sobre la importancia del currículo en la educación inicial, destacando su papel en la formación integral de los estudiantes. Desde una perspectiva legislativa, la educación infantil se concibe como una etapa centrada en el desarrollo de hábitos necesarios para la vida y el cultivo armónico de la personalidad. En este contexto, el currículo para la educación inicial debe tener en cuenta diversos componentes, como la contextualización de propuestas curriculares específicas para la primera infancia, así como los principios, pilares, ejes de trabajo pedagógico y dimensiones de desarrollo necesarios para abordar de manera integral el proceso educativo.

La reflexión pedagógica resalta la importancia de reconocer al educando como un ser único y social, fomentando la participación activa y la colaboración, así como el valor del juego como elemento fundamental en la construcción de conocimientos. En definitiva, el currículo se presenta como un marco de referencia que no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca formar a los niños y niñas de manera integral, preparándolos para enfrentar los

desafíos de la sociedad actual y contribuir positivamente en ella.

Este texto analiza la importancia del currículo como conjunto de acciones que se desarrollan en la escuela, con el propósito de brindar oportunidades de aprendizaje centradas en la institución. Se destaca que, desde el punto de vista de la legislación, la educación infantil se concibe como aquella que se brinda a niños de 5 a 7 años, con el objetivo de desarrollar hábitos necesarios para la vida y fomentar un desarrollo armónico de su personalidad. Es evidente que la educación desempeña un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños. En el caso del currículo para la educación inicial, se enfatiza la importancia de su contextualización, recogiendo la estructura principal que incluye los principios, los pilares, los ejes de trabajo pedagógico y las dimensiones del desarrollo de los niños en esta etapa. Los principios de la educación inicial se basan en la integralidad, reconociendo al educando como un ser único y social en interdependencia y reciprocidad con su entorno; la participación, fomentando la colaboración y el intercambio de experiencias entre los educandos, los docentes, la familia y la comunidad; y la lúdica, reconociendo el juego como un elemento dinamizador en la construcción de conocimientos.

En conclusión, el currículo se presenta como un conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Es importante destacar que el currículo no solo se trata de la transmisión de conocimientos, sino también de desarrollar habilidades, valores y actitudes en los niños y niñas, preparándolos de manera adecuada para enfrentar los retos y demandas de la sociedad actual. El diseño y la implementación de un currículo bien estructurado y adaptado a las necesidades de los estudiantes son fundamentales para brindarles una educación de calidad y contribuir a su desarrollo pleno.



Educación para Todos, Sin Etiquetas

Camilo Betancur & Duván Medina

La educación es una palabra tan grande y tan hermosa, que poder definirla por sí misma resulta algo complicado; sin embargo, existe algo aún más complicado de definir y es la educación inclusiva; ya que tratar de dar un concepto claro a lo que quiere decir la educación "inclusiva" resulta tedioso, toda vez que son varios los elementos a tener en cuenta para catalogar una "educación" dentro de este ámbito.

En Colombia y en muchos otros países de Latinoamérica aún faltan muchos recursos para poder decir que la educación es de calidad, no solamente hablamos en torno a los resultados, sino que también nos referimos a todo lo que conlleva poder hacer una evaluación efectiva de los procesos que influyen en la obtención de estos resultados. Estos procesos no giran exclusivamente a las políticas gubernamentales que se establecen en cada nación, sino que además requiere del trabajo de varios actores que permiten que los procesos internos de cada colegio den el fruto esperado, y es allí en dónde justamente se forjan contextos en dónde se puede y se debe empezar a hablar de educación inclusiva.

Los actores que juegan roles importantes en el ámbito educativo son diversos y a la vez fundamentales; desde el presidente de la república y su ministro de educación, hasta el conductor de una ruta que transporta un estudiante, y es que cada uno desde su rol está llamado a desarrollar una función en pro de la calidad educativa. Sin embargo, el personaje principal de esta reflexión es el docente y cómo desde su rol puede generar escenarios en los que se implemente la educación inclusiva de manera clara y sobre todo efectiva.

El docente en esencia debe ser ese puente entre el estudiante y la vida, llevándolo a descubrir desde su cotidianidad las bases que necesita para servir en la sociedad haciéndolo a través de sus capacidades y talentos sin distinguir aquellos elementos que lo hacen especial o diferente a los demás, sino al contrario permitiéndole ser actor activo en la construcción de una sociedad moderna en donde todos tenemos cabida.

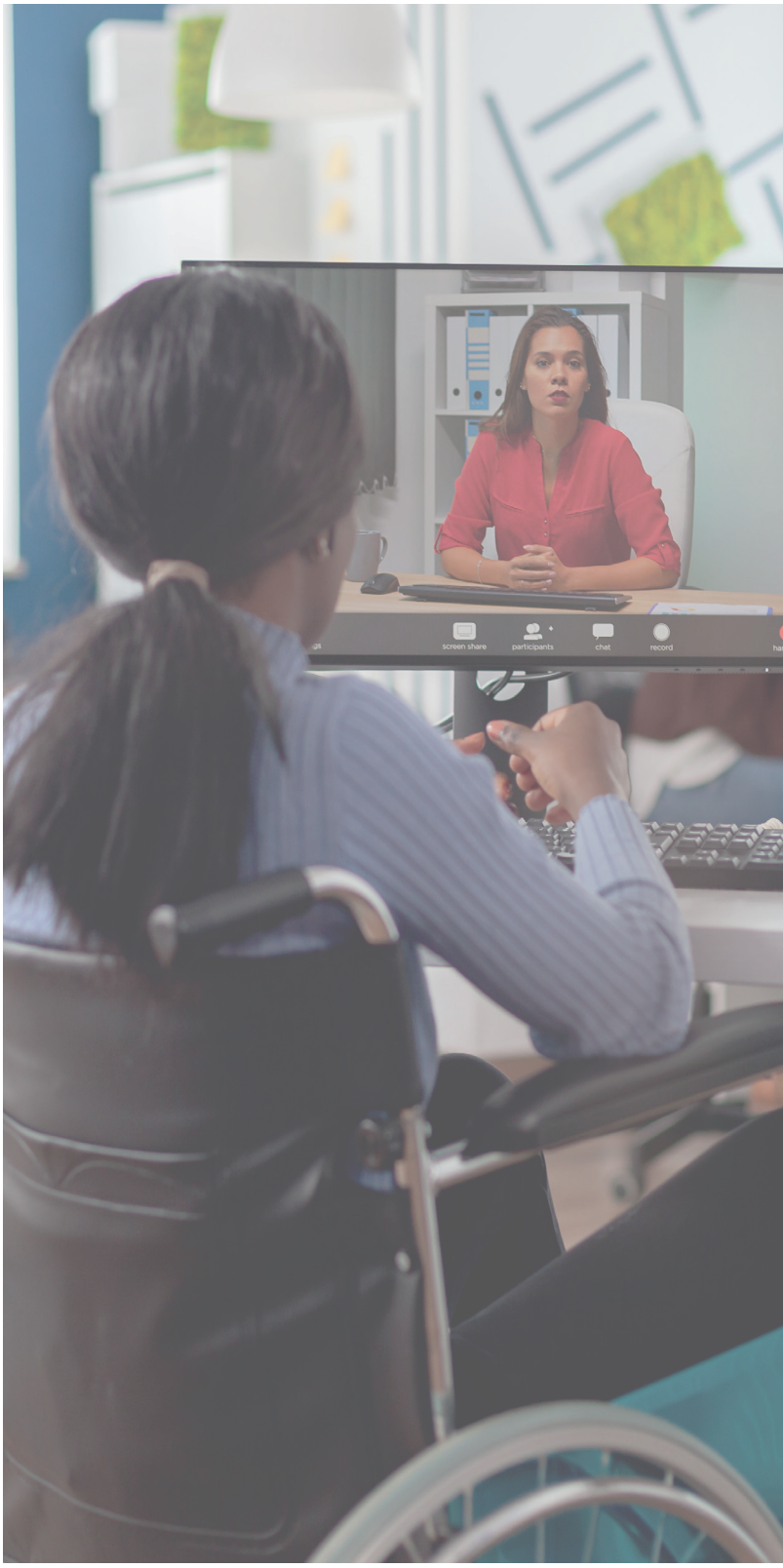
De esta manera, el docente moderno debe ser aquel que en sus prácticas genera la posibilidad de que todos sus estudiantes se sientan realizados, pero sobre todo felices en el desarrollo pedagógico de cada clase, haciéndolos llevar esta plenitud y felicidad a los contextos en que se desenvuelva; sin embargo, esta meta u objetivo se convierte en algo utópico cuando en la realidad, las dificultades para conseguirlo se hacen cada vez más tangibles. El docente se encuentra de frente con situaciones adversas que se salen en muchas oportunidades de sus manos; políticas escolares, directivas, poca formación específica, falta de recursos, etc., son elementos que dificultan la labor del maestro a la hora de crear un aula verdaderamente inclusiva.

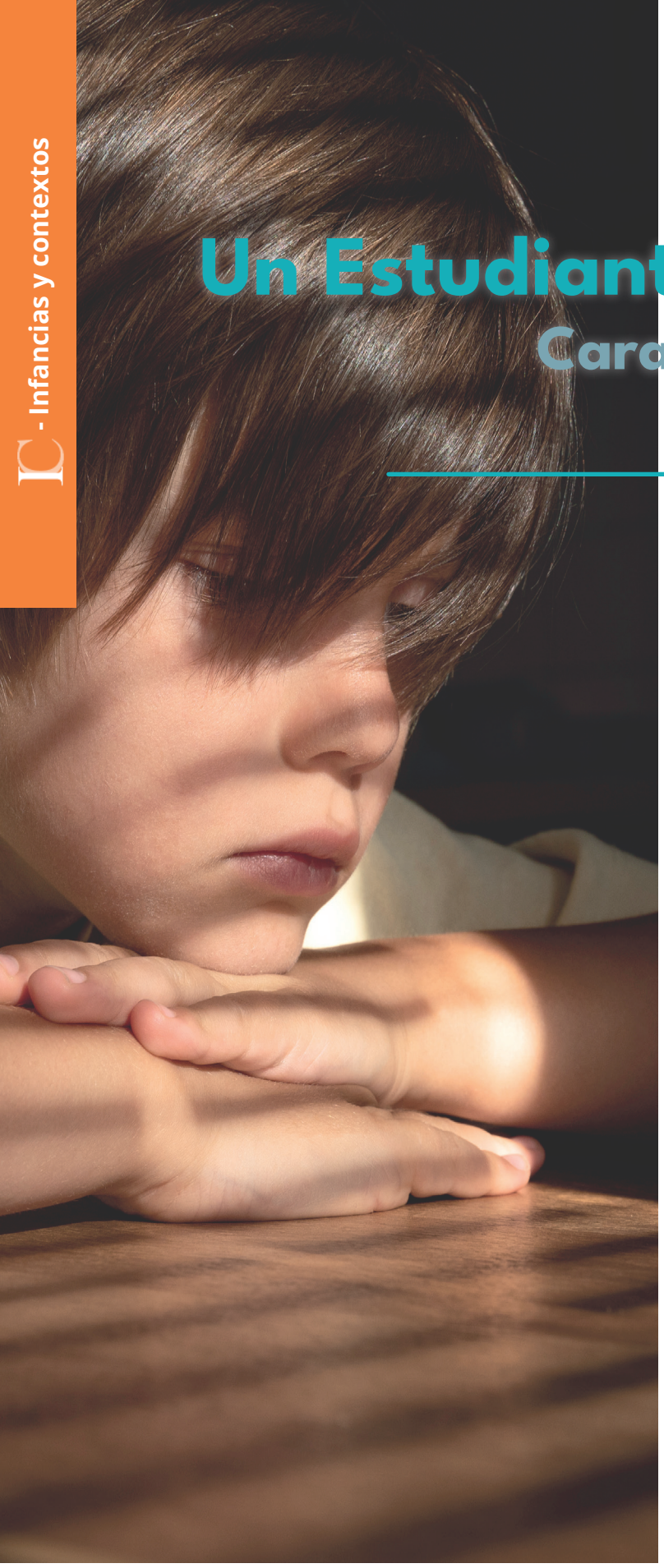
Así las cosas, los maestros están llamados a seguir creando, imaginando, pensando y aplicando, diversas estrategias o modelos que permitan que desde la planeación curricular se hable de educación inclusiva y no meramente como una palabra moderna sino como algo genuino que nace del corazón docente y se hace vida en la aplicación de cada clase. Por consiguiente, el docente debe entender la educación como un todo, como un proceso que no incluye la inclusión por moda, sino

porque la inclusión debe ser pensada desde la esencia misma de la educación; es decir, poner una etiqueta no hace que la educación sea inclusiva, al hacerlo estamos diferenciando la educación de la educación inclusiva y así mismo se aplica en el aula.

Un maestro que entiende que la educación por sí misma es inclusiva, diseña clases y las aplica creyendo que todos sus estudiantes tienen diferencias y que estas diferencias enriquecen el proceso educativo, además, le permite identificar cuáles son los potenciales que le llevarán a la meta u objetivo propuesto. Sin lugar a dudas existen muchos vacíos en la política colombiana, existen además falencias en el sistema educativo, brechas incalculables entre nuestros niños y jóvenes y todo esto repercute en la manera en que la educación ejerza el poder y la influencia que debería tener; así mismo, existe la esperanza de que con la modernidad vienen también cambios de postura y de pensamiento que permitirán a los docentes tener la capacidad de crear aulas en donde todos los estudiantes sin importar su color, su estrato, su orientación sexual, su credo, su nacionalidad o su situación de discapacidad tengan lugar en el.

A manera de conclusión, creemos que sigue siendo una tarea del docente el lograr identificar en su quehacer, la necesidad de acercarse de manera más concreta a su realidad y a sus estudiantes, en muchas oportunidades los docentes viven en burbujas que no les permite ir más allá de lo que a simple vista se puede ver; quitar etiquetas usadas hacía los estudiantes (el inteligente, el juicioso, el desjuiciado, el torpe, el necio, el enfermo, etc.,), y replantearse la manera en que se comunican con ellos puede ser el inicio de una educación inclusiva; conocer, entender, ponerse en el lugar del estudiante viéndolo como un ser humano y no como una cosa, como una persona y no como un producto, buscando su felicidad y progreso y no solamente su resultado final serán sin duda los elementos que permitirán que la educación pase del formalismo a la práctica y a su vez nos permitirán en un futuro no hablar de la "educación inclusiva" como tal, sino que la práctica mostrará que la educación desde su esencia ya es inclusiva. Así no más, sin etiquetas. Educación para todos.





Un Estudiante Introvertido: Características, Desafíos y Potencial

Laura Sthefany Correa

En el ámbito educativo, cada estudiante presenta características únicas que influyen en su proceso de aprendizaje. En este texto, se analiza el caso del estudiante que se describe a continuación, un niño introvertido que se destaca por su dedicación y preferencia hacia actividades manuales y de dibujo. A lo largo del análisis, se exploran aspectos como su comunicación, el acompañamiento inicial, los resultados obtenidos, las dimensiones trabajadas y la información familiar. Este estudio nos permite comprender mejor las particularidades de Jair como estudiante, identificar los desafíos a los que se enfrenta y reconocer su potencial para un desarrollo académico y emocional más pleno.

La descripción detallada del siguiente estudiante nos brinda una visión completa de sus características como aprendiz. Su naturaleza introvertida se hizo evidente en su reserva para participar activamente en actividades que requerían expresión corporal, como baile o comandos. Sin embargo, demostró respeto y buena conducta, siempre solicitando la palabra cuando deseaba hablar. Además, se destacó por su dedicación y preferencia hacia actividades manuales y de dibujo.

El acompañamiento inicial reveló que el estudiante tiene conocimientos básicos en áreas como figuras geométricas, números, colores, letras y construcción de palabras. Su madre apoyaba su aprendizaje en casa, reforzando

los temas abordados tanto en el ámbito pedagógico como en su vida cotidiana. Durante las experiencias pedagógicas, demostró habilidades para identificar y utilizar las figuras geométricas en sus dibujos, representando objetos como cohetes, casas, peces y robots.

En el ámbito de la lectoescritura y las matemáticas, fortaleció aspectos fonológicos y de escritura, construyendo palabras relacionadas con animales y personas. Además, se trabajó en la construcción y desarrollo de secuencias, aunque la comprensión de la suma quedó pendiente debido a limitaciones de tiempo. Como recomendación para la familia y el colegio, se sugiere trabajar en el desarrollo emocional, la autonomía y la superación de la timidez, para que pueda expresarse más plenamente con su cuerpo. En cuanto al espacio y los materiales utilizados en las experiencias pedagógicas, contaba con un entorno adecuado en su sala de estar, donde disponía de una mesa para trabajar. Aunque hubo variaciones en el escenario debido a desplazamientos de la familia, el estudiante siempre estuvo presente en las sesiones y cumplió con los materiales requeridos.

En términos de las dimensiones trabajadas, la comunicación fue clara y respetuosa, demostrando disposición para pedir aclaraciones y plantear sugerencias. Aunque su expresión corporal fue menos evidente en un entorno virtual, fue superando la timidez a lo largo de las sesiones. En cuanto al proceso sensorial, se buscó estimular sus órganos sensoriales a través de ejercicios fonéticos, representaciones visuales, música y seguimiento de instrucciones.

En términos académicos, mostró un rendimiento alto, aunque presentó algunas dificultades con las sílabas trabadas. En cuanto a su entorno familiar, vive en una familia reconstruida con el apoyo y cariño de su madre, padre y hermanos. Aunque su padre tiene una presencia más limitada debido a su trabajo, recibe apoyo y cuidado de su madre y hermano, demostrando que es una familia unida.

Esta reflexión pedagógica nos permite comprender las características un estudiante sin necesidades diferenciales, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y proponer recomendaciones para apoyar su desarrollo académico y emocional. Es fundamental seguir trabajando de manera colaborativa entre la familia y la escuela para brindarle a Jair las oportunidades que necesita para crecer y expresarse plenamente en diferentes aspectos de su aprendizaje.



La Inclusión en el Aula:
Un Desafío para las Necesidades Educativas Especiales

Daniela Alexandra Camargo

" Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas"

John F. Kennedy

Hoy en día hablar de inclusión educativa es uno de los desafíos más grande de un país, transformar una sociedad y volverla realmente inclusiva, fomentar habilidades y competencias igualitarias para todos los estudiantes, es un reto que deben asumir sobre todos los docentes, tomar la inestimable decisión de ser docente es uno de los duelos más inmensos de la vida, lograr comprender las diferencias de cada uno de los alumnos para poder incluirlos de manera apropiada dentro de un aula de clases, es uno de los retos más grandes en el momento de educar, por este motivo es tan importante el rol de docente en la implementación de espacios inclusivos para los estudiantes.

¿Cómo puedo yo lograr como maestra que mis estudiantes con necesidades educativas especiales puedan sentirse cómodos e integrados dentro del aula de clase?

En efecto, en mi corta experiencia como docente, pero teniendo en cuenta mi formación como futura licenciada, considero que la respuesta a esta gran pregunta es que necesitamos construir una sociedad inclusiva en donde cada uno de los estudiantes cuenten con igualdad de condiciones y derechos, por esto yo como docente debo tomar el rol de protagonista para la inclusión de mis alumnos.
Tal como lo nombra la constitución policita de Colombia, todos los ciudadanos tenemos derecho a obtener educación de calidad ya que es una garantía para el desarrollo y para el futuro, por ende, cuando hace referencia a la palabra "todos" se incluyen también a las personas con necesidades especiales. Es difícil tener un país inclusivo e incluyente, debemos partir de que, para la educación inclusiva, cada espacio de aprendizaje debe ser adaptado y adaptarse a las diferencias de los estudiantes y es allí en donde el docente debe encontrar la manera de que este derecho se cumpla, esto teniendo en cuenta que la educación es un derecho y no un privilegio que se le otorgue a ciertas personas. Iniciando desde mi rol como docente debo partir del hecho de que, si quiero impartir una educación inclusiva en mi aula de clase, debo comenzar por ser un docente inclusivo transformador de paradigmas, conocedor y poseedor de competencias que me ayuden a cumplir a cabalidad mi rol de docente inclusivo.

El aula es un espacio en donde el estudiante debe tener el apoyo de todo el sistema educativo, en donde se les dé oportunidad y continuidad a todos, permitirles conocer sus capacidades y que las puedan desarrollar, lograr que todos los alumnos estudien juntos y aprendan juntos, teniendo en cuenta sus diferencias, atendiendo a cada uno según lo que es y partiendo de sus necesidades, ninguna

persona vale más que otra, todos contamos con los mismo derechos, para esto es importante trabajar para crear experiencias inclusivas, conocer las buenas prácticas que se han creado anteriormente para tomar referencia de ellas, para mejor la inclusión educativa. Partiendo de que pensar en inclusión significa que todos podamos estudiar dentro de una misma aula de clases, comprender que a pensar de la limitación todos los alumnos son iguales, y necesitan sentirse igual que el resto de sus compañeros.

Finalmente debemos tener presente que este es un reto bastante grande y que no es fácil, pero que el docente no debe sentirse solo en el proceso, como docentes debemos sumergirnos en los diferentes grupos de aprendizaje y sobre todo fomentar la educación inclusiva en las aulas de clase, ser partícipes de esta era inclusiva, realizar trabajo colaborativo con el resto de los docentes. Debemos pensar en el bien para los estudiantes y también sentirnos complacidos por el gran papel que estamos realizando en la sociedad, por la vocación al servicio y transformación de la sociedad, mirar diferentes horizontes y entender que la inclusión no es un problema en la sociedad, sino que es el un derecho que tenemos todas las personas de hacer parte igualitaria de una sociedad, fomentar los valores para todos los estudiantes y entender que todos somos iguales y merecemos el mismo trato.



Reflexión Pedagógica de un Estudiante con Problemas de Atención

Leidy Moreno Arévalo

La estudiante a quien se le hizo la observación en el aula es una niña activa, expresiva y creativa, a quien le gusta dibujar y disfruta del juego. Sin embargo, se han identificado dificultades significativas en sus procesos cognitivos, como la atención, concentración y memoria, así como su falta de autonomía en la realización de actividades, lo cual afecta su participación activa y su desarrollo en el aprendizaje. Durante las sesiones, se observaron conductas desafiantes, desobedientes e indiferentes que dificultaban la explicación de los contenidos.

El acompañamiento se llevó a cabo durante 3 meses con el objetivo de reforzar la lectoescritura y las habilidades matemáticas, utilizando estrategias pedagógicas para fortalecer sus procesos. Inicialmente, se realizó un ejercicio diagnóstico que permitió identificar algunas de sus dificultades personales y académicas. Se evidenció que ella tiene problemas de atención y memoria, mostrándose dispersa en las actividades. Además, se observaron dificultades en la autoridad, ya que no cumple completamente las órdenes o instrucciones dadas y opta por realizar otras actividades de su agrado.

A lo largo de las sesiones, se trabajó en el fortalecimiento de la atención y la asociación, empleando estrategias específicas. Para mejorar la atención, se utilizaron títeres de animales como material de apoyo, buscando captar y mantener su atención. Además, se implementaron metodologías lúdicas para la explicación de los contenidos, lo que hizo que los ejercicios fueran más interesantes para la estudiante. Para abordar los problemas de asociación, se llevaron a cabo actividades que facilitaran la comprensión de los temas, como relacionar figuras geométricas con objetos en su entorno y asociar imágenes con letras.

Los resultados obtenidos durante este período de seguimiento fueron los siguientes: a nivel cognitivo, la estudiante mejoró en sus procesos de atención y asociación, lo cual se reflejó en su mayor atención y concentración en las actividades. En términos sociales, desarrolló una mayor autonomía, aunque aún necesita reforzar este aspecto. Se sugiere que en el ámbito familiar se le permita desarrollar su autonomía en la realización de trabajos y en su participación en clase. También es importante seguir trabajando en el tema del respeto y los problemas de autoridad que presenta.

Durante la visita al establecimiento educativo, se pudo constatar que la estudiante de primero de primaria con dificultades de atención y conducta que afectan su aprendizaje. Se implementaron estrategias pedagógicas que tuvieron en cuenta los dispositivos básicos de aprendizaje y las funciones ejecutivas, utilizando temas de interés y juegos para captar su atención y concentración. Los resultados destacados incluyen los avances en su atención y su participación autónoma en las sesiones.

En la anamnesis y caracterización psico-pedagógica, se estableció como objetivo conocer

las dificultades de ella en lectoescritura y matemática, y se buscaron estrategias pedagógicas que promovieran su desarrollo integral. Se identificaron dificultades en su dimensión comunicativa, como la falta de escucha atenta y la dificultad para respetar el turno de palabra. En el área de lectoescritura, se detectaron dificultades específicas con las letras P y M.

En cuanto a su dimensión cognitiva, se evidenciaron dificultades en procesos como la atención, la concentración y la comprensión, lo que afecta su aprendizaje en general. La información académica proporcionada por el docente confirma los problemas de atención dispersa y la necesidad de adaptar actividades educativas a sus necesidades. En el ámbito familiar, la niña forma parte de un sistema familiar unido y comprometido, donde se resalta la afectividad y el apoyo entre los miembros.

En resumen, la reflexión pedagógica sobre el caso de esta estudiante nos muestra la importancia de abordar las dificultades cognitivas, de atención y de conducta de manera integral. Se destaca el uso de estrategias pedagógicas adecuadas, como el empleo de materiales atractivos, metodologías lúdicas y actividades que se relacionen con su entorno. También se subraya la necesidad de trabajar en la autonomía y el respeto, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, para favorecer el desarrollo de estudiantes como la niña participante en este ejercicio en todas las áreas.



Educación Inclusiva en nuestra Práctica Pedagógica:

Una Reflexión desde la Experiencia

Lina María Cubides & Andrés Camilo Morales

Actualmente, Colombia cuenta con una gran variedad étnica la cual representa las culturas propias del continente y su extensa diversidad. Por ello, la forma en que los educadores deben innovar exige ser acorde a las necesidades de los estudiantes y esto se transforma en uno de los grandes retos de la educación contemporánea. Así pues, estos agentes de la educación deben identificar y responder a los requisitos del contexto y generar estrategias que mejoren, no solamente la calidad educativa, sino la inclusión de estás particularidades de los aprendices en el sistema; siendo estas necesidades sociales, étnicas, culturales, físicas, cognitivas o emocionales, etc.

Desde hace un año, uno de los mayores retos que la sociedad ha tenido que afrontar es la coyuntura actual, ya que para los educadores ha sido un nuevo proceso de adaptación a la educación mediada por tecnología. De hecho, las brechas de aprendizaje que los estudiantes han presentado desde una visión psicológica, social y socio-emocionales, los ha llevado a desertar la escuela; no solo por estos factores, sino también por condiciones sociales, económicas o cultural. De allí que, la educación en Colombia presenta una incongruencia al momento de responder a lo que exige la guía 33 de la organización del sistema educativo, ya que la "Constitución afirma que el Estado debe velar por la calidad de la educación, garantizar la cobertura y asegurar a los menores las condiciones necesarias para el acceso y la permanencia en la escuela" (p.15) y en este momento, esta instancia es completamente invalida dadas las características de las escuelas a nivel a nacional, que no permiten garantizar este derecho.

Dentro de las innumerables brechas que presenta la educación actual, Colombia se enfrenta a un segundo gran reto y es la inclusión en términos de capacidades diversas. Gracias a esto, el panorama para estudiantes con discapacidad motora, sensorial, intelectual, psíquica, visceral y/o múltiple, no es claro y presenta diversos hincapiés. Así pues, inclusive cuando el decreto No. 336 (MEN, 2009)reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad, las escuelas no están preparadas para responder a dichas necesidades. Aún cuando están en completa autonomía de crear estrategias, estas deben regularse por los presupuestos locales y nacionales que soportan estos programas de inclusión; generando reprocesos y no continuidad a dichas obligaciones.

Basado en mi experiencia como docente en formación y en un espacio de prácticas educativas, tuve la oportunidad de apoyar y guiar a un estudiante con autismo. Él contaba con acompañamiento de sombra y esto me hizo reflexionar sobre mi quehacer pedagógico, comprendiendo que al comienzo no fue fácil ya que solía pensar en que el estudiante debía trabajar de otra manera y, por ende, debía impartir diferentes propuestas pedagógicas al estudiante. Asimismo, empecé a indagar si estaba llevando a cabo un proceso de inclu-

sión eficaz, por lo que comprendí que no era así, lo que estaba haciendo era una integración, restringiendo al estudiante de participar y socializar con sus otros compañeros.

Por otro lado, otro factor que cuestioné era por qué el colegio no suplía la infraestructura adecuada para llevar a cabo un aprendizaje significativo con dicho estudiante. De allí que, yo abarcaba diferentes temáticas, pero lo que notaba es que dicho estudiante ya comprendía las mismas y fue cómo el tema de las personas con discapacidad diversas me hizo reflexionar sobre mi rol como docente. Inclusive cuando no se tenían las herramientas necesarias dadas por la institución, como futuro docente realicé ajustes racionales al currículo interno e intenté dar lo mejor de mí para que Santiago tuviera las mismas oportunidades que los demás estudiantes de su curso. En conclusión, como docente en formación pude unir esta brecha a la que Colombia se enfrenta día a día, respondiendo de la mejor manera a las necesidades de mi estudiante e intenté innovar, generando posiblemente un impacto positivo en su formación como ser humano.



Referencias

Ministerio de Educación Nacional (2009). Guía 33: Organización del Sistema Educativo - Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media. Bogotá, Colombia. Obtenido de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-205294.html?_noredirect=1

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 366 de 2009. Bogotá, Colombia. Obtenido de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35084

Potenciando el desarrollo integral de una estudiante:

Un análisis pedagógico y sugerencias para su mejora académica y emocional

Lina Fresneda

En el ámbito educativo, cada estudiante presenta características y necesidades únicas que deben ser atendidas de manera individualizada. En este contexto, se reflexiona sobre la experiencia de una estudiante de seis años, que muestra timidez y dificultades en la comunicación y expresión emocional. A pesar de ello, se destaca su buena actitud y participación en las dinámicas propuestas durante las sesiones. Este texto pedagógico analiza los resultados de las pruebas y valoraciones diagnósticas realizadas, así como la descripción del acompañamiento inicial, los resultados obtenidos y las sugerencias para fortalecer el desarrollo de Ainhoa. Además, se caracteriza su madurez, desarrollo y crecimiento, abordando aspectos como la comunicación, la dimensión social y el desempeño académico. La observación se llevó a cabo en un entorno escolar virtual, donde se buscó fomentar el aprendizaje de manera lúdica y adaptada a las necesidades de la estudiante. A través de este análisis pedagógico, se proponen estrategias para reforzar los aspectos identificados, como el reconocimiento de números, el desarrollo de la motricidad y la autonomía en la participación. Se enfatiza la importancia de brindar un apoyo continuo tanto desde la institución educativa como desde el entorno familiar, promoviendo el desarrollo integral de Ainhoa en sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

El análisis de las pruebas y valoraciones diagnósticas realizadas a la estudiante nos permite obtener importantes hallazgos sobre sus habilidades básicas de pensamiento, procesos meta-cognitivos y su desarrollo académico en general. Durante la actividad diagnóstica, se observó que, al inicio de la clase, la estudiante mostraba signos de nerviosismo y timidez, rehusando participar en el ejercicio de buscar objetos según su color. Sin embargo, con el apoyo de su hermana, gradualmente comenzó a participar en las actividades. A lo largo del proceso, se implementaron diversas dinámicas pedagógicas para fortalecer los fonemas, las combinaciones de letras, los números y fomentar la participación autónoma de Ainhoa. Se utilizaron actividades como concéntrese, formación de palabras, búsqueda, pintado de palabras y ruleta de letras y vocales.

Con el transcurso de las sesiones, se notó una mayor participación y activación por parte de ella, así como una mejora en sus conocimientos. Sin embargo, aún necesita fortalecer algunos aspectos, como el reconocimiento de números más allá del 10 y la motricidad fina. En términos de espacio escolar, las sesiones se llevaron a cabo de forma virtual en el aula de clase, con Ainhoa asistiendo desde su habitación junto a su hermana mayor, utilizando un celular como dispositivo. Se procuró que las actividades fueran divertidas y accesibles para ella. Durante la orientación para el desarrollo de las actividades, se observó que Ain-

hoa es una niña activa y le gustan las dinámicas, aunque a veces solicitaba la ayuda de su hermana. En cuanto a la caracterización general de la madurez, el desarrollo y el crecimiento de la estudiante, se recopilaron antecedentes relevantes sobre su historia personal.

Durante el período prenatal, no se presentaron complicaciones y tanto madre como la bebé gozaban de buena salud. El parto transcurrió sin complicaciones. En el postnatal, la niña nació en buen estado de salud y recibió atención pediátrica durante su primer año. Sin embargo, debido a un cambio de país, no se pudo mantener un control periódico, aunque se menciona que las vacunas y el peso están dentro de los parámetros adecuados. En cuanto a su desarrollo psicomotor, la estudiante siguió un curso normal, comenzando a gatear a los seis o siete meses y aprendiendo a caminar al año. No obstante, se destaca que utiliza gafas desde temprana edad debido a un pequeño estrabismo.

En términos de comunicación, ha desarrollado su capacidad verbal de manera normal, comenzando a hablar a los seis meses. Aunque tiene algunas dificultades en la entonación y en expresarse claramente, se considera necesario trabajar en aspectos relacionados con la voz, como el tono. En cuanto a su dimensión social, muestra timidez y dificultades para socializar con personas desconocidas. Sin embargo, poco a poco ha mostrado mayor disposición a relacionarse, especialmente cuando siente que ha ganado. También se evidencia que le cuesta expresar sus emociones con facilidad. En cuanto a su desempeño académico, durante las observaciones de las clases se pudo constatar que Ainhoa tiene más facilidad en el proceso lógico matemático y la flexibilidad mental. Sin embargo, se identificaron dificultades en el reconocimiento de números más allá del 10 y en el manejo de las tijeras. La falta de conexión a las clases ha dificultado el seguimiento y diagnóstico preciso por parte de la institución y los profesores.

Teniendo en cuenta los resultados y el proceso desarrollado con la estudiante, se sugiere a la institución y a los padres reforzar los fonemas, las combinaciones de letras y realizar actividades específicas para reconocer números más allá del 10. Además, es importante trabajar en la autonomía de la niña, su participación en la interacción con otras personas y fortalecer su motricidad fina y gruesa. En conclusión, este análisis pedagógico nos brinda valiosa información sobre el desarrollo integral de ella, sus fortalezas y áreas de mejora en el ámbito académico, comunicativo y social. A partir de estas reflexiones, se pueden implementar estrategias y actividades adaptadas a sus necesidades para favorecer su desarrollo cognitivo, emocional y social en el entorno educativo.



El Currículo Como Guía Para Una Educación Integral:

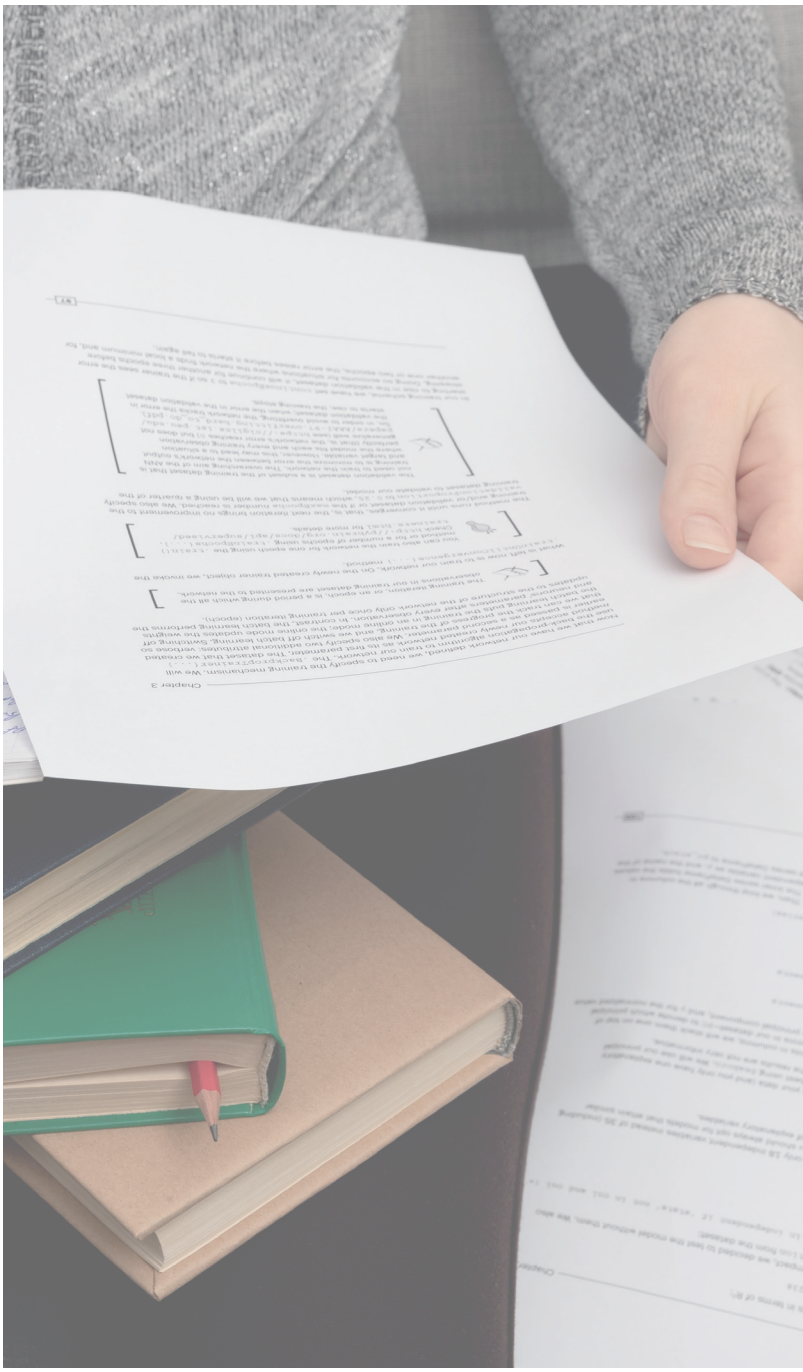
Reflexiones Pedagógicas

Melina Chica, Yesika Hernández & Paula Páez

El papel de los docentes en la transmisión del conocimiento y la formación de los estudiantes es de vital importancia en el ámbito educativo. Para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas, es fundamental contar con un currículo bien estructurado y aplicable tanto para los estudiantes como para los docentes. En este contexto, el presente texto reflexiona sobre el papel del currículo en la educación, destacando su relevancia como herramienta pedagógica para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su contribución en la formación de estudiantes capaces de desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Se exploran las finalidades del currículo, las dimensiones del desarrollo infantil y los pilares de la educación inicial, resaltando la importancia de una educación que promueva el aprendizaje integral, el desarrollo emocional, cognitivo, social y artístico de los estudiantes. A través de esta reflexión pedagógica, se busca subrayar la necesidad de diseñar currículos que se adapten a las cambiantes realidades y necesidades de los estudiantes, fomentando su crecimiento como individuos íntegros y preparados para enfrentar los retos del mundo actual.

El texto resalta la importancia fundamental de los docentes en la transmisión del conocimiento, destacando que su labor debe tener siempre un objetivo particular: lograr que los niños y niñas se desenvuelvan de manera correcta en la sociedad. Para lograr esto, se enfatiza la necesidad de que las instituciones educativas manejen el currículo de manera adecuada, ya que este proporciona un orden a los procesos de enseñanza. Se menciona que una de las finalidades del currículo es educar y formar, y estas metas deben ser atendidas para responder a las necesidades sociales, políticas y económicas de un país. El currículo debe contribuir a crear un ambiente libre, sencillo y de apoyo tanto para los estudiantes como para los docentes. Se destaca que el currículo no puede limitarse a mostrar solo lo que se quiere hacer y lograr en el ámbito educativo, sino que también es esencial en la práctica formativa para ayudar al docente a desempeñar mejor su papel de guía en la enseñanza y el aprendizaje. El currículo educativo se considera necesario para centrar al docente en su formación y en cómo debe formar a los niños y niñas, adaptándose a un mundo en constante cambio. Se mencionan las dimensiones del desarrollo infantil, que incluyen lo personal-social, lo corporal, lo comunicativo, lo artístico y lo cognitivo. Estas dimensiones deben ser abordadas en el currículo de la educación inicial, teniendo en cuenta los pilares de la educación y el contexto en el que se encuentran los estudiantes. En la dimensión personal-social, se destaca la importancia de los afectos, las relaciones y las emociones para que los niños se sientan aceptados y queridos, lo que les permite construirse como sujetos en relación con otros. En la dimensión corporal, se enfatiza que el cuerpo es el principal vehículo que conecta a los niños con el mundo, y que a través de las experiencias corporales se genera una mayor adaptación y apropiación de la reali-

dad. La dimensión comunicativa se refiere al desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, incluyendo gestos, tonos y señales que se relacionan con el cuerpo, el movimiento, el tono de la voz y las imágenes. La dimensión artística se considera esencial en el desarrollo infantil, destacando el valor del juego, el arte y la literatura, y cuestionando enfoques utilitarios de la educación en favor de la gratuidad y el placer inherentes a estas actividades. Por último, la dimensión cognitiva se relaciona con la capacidad de percibir, actuar y representar la realidad, así como resolver problemas, crear y recrear formas de ser, hacer y estar en el mundo. Se destaca que este desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con el ambiente, las experiencias vividas y las relaciones interpersonales. En conclusión, los currículos para la educación inicial deben ser contextualizados y presentar una estructura que abarque los componentes de aprender a conocer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Esto garantizará que los principios y dimensiones mencionados sean un aporte tanto al currículo como a la educación en general.



Reflexión Pedagógica de un Estudiante con Trastorno Mixto de las Habilidades Escolares

Nancy Castellanos



En el contexto educativo, es fundamental reconocer y abordar las diversas necesidades y desafíos que pueden presentarse en los estudiantes. En este sentido, la presente reflexión pedagógica se centra en el caso de un estudiante de 6 años que cursa el primer grado de primaria en el Colegio Instituto Técnico Distrital República De Guatemala. A través de la solicitud de valoración de coeficiente intelectual y las observaciones realizadas por la profesora y la madre del estudiante, se evidencian dificultades en su desempeño académico, especialmente en la comprensión de clases, la pronunciación de palabras y la fluidez en la lectura y escritura. Con base en los resultados de la valoración diagnóstica, se presentan sugerencias y recomendaciones pedagógicas para orientar el proceso de aprendizaje de Elian David, promoviendo su desarrollo cognitivo, fortaleciendo sus habilidades y superando las dificultades identificadas.

Esta experiencia describe la situación de un estudiante de 6 años que enfrenta dificultades en su rendimiento académico y desarrollo cognitivo. Su profesora y su madre expresan preocupación por su frustración, bajo desempeño, dificultad en la pronunciación de palabras y falta de avances. A través de una serie de acompañamientos pedagógicos, se observa que el estudiante ha mostrado progresos en su participación

activa y comprensión de conceptos. Sin embargo, se evidencia una baja fluidez en su vocabulario, dificultad para seguir indicaciones y realizar movimientos corporales. Los resultados de una evaluación diagnóstica muestran que tiene un Coeficiente Intelectual Total en el rango de Normal Bajo. Se destacan fortalezas en razonamiento perceptual y memoria de trabajo, pero presenta dificultades en fluidez de vocabulario y razonamiento verbal. Además, se sugiere realizar valoraciones por neuropediatría y terapia de lenguaje, así como brindar apoyo y seguimiento en el aula para mejorar su desempeño. A partir de esta situación, es fundamental adoptar un enfoque pedagógico que tome en cuenta las necesidades específicas del estudiante. Se recomienda implementar estrategias que promuevan su motivación, atención, sensopercepción, habituación y memoria, ya que estos aspectos son indispensables en su proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Además, se destaca la importancia de trabajar en la coordinación visual, comprensión verbal y niveles de atención, así como brindar apoyo emocional debido a los altos niveles de ansiedad que se presentan.

En resumen, esta reflexión pedagógica resalta la importancia de identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades en su aprendizaje. Mediante una evaluación diagnóstica integral y la implementación de estrategias y apoyos especializados, es posible promover el desarrollo del estudiante participante de esta reflexión y mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.



Saltemos el seto de la educación

Luis López Metaute, Laura Cuesta Carrillo & Carol Orozco Salinas

Admirar a un docente por su función, es un acto de reconocimiento, no sabemos cuánto luchan maestros y maestras hasta que no nos toca el corazón aquella hermosa labor. Decidir ser docente siempre será un acto de responsabilidad, a comparación para citar un ejemplo, una carrera administrativa, aunque en su competencia requiera procesos de responsabilidad no se compara con el compromiso que se adquiere cuando te preparas para ser docente, en aquellas manos está el poder de transformar más que la vida de los actores educados, es ser parte de todo el proceso educativo, alterar y regenerar procesos de educación significantes para generar bienestar y felicidad en estudiantes. Formarse en la academia requiere habilidades extras a los conocimientos adquiridos en la profesión, dichas habilidades en cada ocasión se encuentran unidas a principios y valores para complementar la educación de pupilos. No se puede desligar la educación del compromiso comunal y social que este implica, es el caso de aulas, establecimientos y docentes integrando procesos inclusivos de aprendizaje en la educación.

El quehacer de incorporar no solo la palabra inclusión a la educación si no por el contrario interiorizar, adaptar e implementar el proceso en aulas y enfocadas a los estudiantes lleva años labrándose, hoy con un tanto de orgullo se puede reflexionar que los procesos de inclusión se vienen adaptando con mayor auge día a día, no solo en establecimientos educativos sino desde la función docente, la diversificación de la inclusión esta evolucionando a dejar atrás procesos sectorizados de educación para estudiantes con necesidades especiales y nos lleva a entender que:

La educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o culturales, todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos. (Ministerio de Educación Nacional,2007).

Lograr que el sistema educativo evidencie y adapte la inclusión como un derecho para atender desde la equidad, calidad y pertinencia las necesidades específicas de los estudiantes se puede dar gradual y extenuantemente, pero implementar estrategias flexibles desde las aulas y como docentes puede llegar a abrir caminos hacia una educación consiente en reconocer la diferencia educativa y estudiantil, logrando que el acceso al aprendizaje no sea reflejado solo en limitaciones o barreras si por el contrario en espacios de práctica dinámicas, innovadoras, diferenciadoras, integradoras, y positivas que no solo reconozcan diferencias sino espacios socio-emocionales para creación de alternativas en educación significativa enriquecedora.

La meta de educar para un bien común y personal se une a políticas públicas y la descentralización de la educación, para crear espacios que incluyan a cada individuo, es el caso de Proyectos Etnoeducativos Comunitarios (PEC) que busca desde lo cultural garantizar educación a grupos étnicos para integración desde la diversidad del país. La tarea de instituciones y docentes es implementar procesos para el mejoramiento, espacios de comunicación adecuados para crear identidad institucional que mejore la educación de los estudiantes. Reconocer lo Pluriétnico y lo multicultural como país, permite constituir desde la interculturalidad sitios de enriquecimiento personal y educativo.

Si bien cada establecimiento es autónomo de organizar y planear desde el PEI currículos y enfoques de enseñanza pensadas para el estudiante aún quedan zanjas y vacíos educativos por suplir, como adecuar aulas con canales de comunicación y trabajo en equipo que permitan guiar acciones dinámicas para la enseñanza, integrando no sólo aspectos educativos sino emocionales y sociales. La educación de calidad debe basarse en procesos de autoevaluación, capacitación y evolución constante, así como contar con docentes comprometidos con cada causa y desde su saber lograr encontrar armonía pedagógica para que el objetivo de la educación sea impartir conocimiento desde el amor para formar seres activos en la sociedad sin excluir sus condiciones para mal beneficio, seres con profunda pasión por ser entes de cambios y transformadores de ambientes para la felicidad, el respeto, y la aceptación de diversas personalidades sin importar su condición, raza o diferenciación.

Referencias

Ministerio de Educación Nacional. (septiembre-diciembre 2007) Educación para todos. https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html



Elementos Que Conforman Un Currículo De Calidad En Educación Infantil

Sara Valentina Muñoz Medina, Nasli Fernanda Urrutia Leon & Angie Tatiana Pérez Tovar

Generar un currículo de calidad en educación infantil, exige de la participación de todas las autoridades educativas, entre ellos, directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general, con el objetivo de cumplir con los intereses y necesidades de los niños y niñas, por esta razón, se generaron diferentes elementos que conformen de manera rigurosa dicho currículo.

Como base central, es importante incluir en el documento una política pública e integral que esté de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes, así como también la del contexto donde se desarrollan como seres íntegros y participativos.

A partir de esto, se establecen diversas categorías, en las que prima el estudiante y su proceso de aprendizaje significativo, así como también, el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y principios, entre otras características, y como las autoridades educativas participan de cada uno de estos procesos.

Para la institución educativa es importante que tengan accesibilidad a diferentes materiales y espacios que permitan que los niños se expresen, observen, jueguen, favorezca sus emociones y autoestima y puedan sentirse libres, pero lo más importante es que esto les genere nuevas experiencias y aprendizajes significativos.

La intervención y apoyo de los docentes en el desarrollo de los estudiantes, inicia con crear nuevas estrategias y metodologías pertinentes para el proceso de aprendizaje de los niños, así como indagar diferentes actividades que permitan fortalecer cada una de las dimensiones del desarrollo.

Así mismo, para continuar con seguimiento global del grupo y de cada uno de los estudiantes, es importante implementar un sistema de evaluación didáctico, que permita conocer el aprendizaje, las habilidades y conocimientos que han adquirido en el transcurso de las actividades realizadas por los docentes. Esta evaluación debe ser de forma didáctica que motive a los estudiantes a participar y que no sientan presión por una nota, sino por mostrar que han logrado aprender.

La educación inicial, tienen como objetivo aprender a conocer, aprender a aprender y a prender a vivir juntos, por lo que, es elemental ocasionar estos componentes pedagógicos en la vida cotidiana de los estudiantes, a partir de las diferentes herramientas u actividades realizadas por los docentes.

Así como es necesario generar espacios de aprendizajes significativos, es de vital importancia desarrollar en los estudiantes valores y principios que fortalezcan la ética de cada uno, a través de la tolerancia, respon-

sabilidad, honestidad, entre otros valores, que también deben ser incorporados por la institución educativa como lo es la inclusión y el respeto.

Por la emergencia sanitaria COVID-19, que se vive actualmente en el país, los colegios se vieron en la necesidad de realizar las clases de manera virtual, por lo que, tuvieron que incorporar la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal razón, esta herramienta debe ser más empleada, para que así, las futuras generaciones puedan tener un conocimiento amplio sobre las TIC y la importancia de estas en la sociedad.

Es importante tener en cuenta que hay categorías fundamentales en la investigación donde se tienen en cuenta el desarrollo infantil que refiere a la relación de lo personal- social, corporal, comunicativa, artística y cognitiva. También la metodología para la enseñanza la cual refiere a los pilares de la educación como lo son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Los componentes pedagógicos que son aprender a conocer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos y finalmente el currículo para la educación Inicial la cual encierra las anteriores categorías y así mismo las fortalece.

En el Desarrollo Infantil, se tiene en cuenta los principios biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos para propiciar un espacio adecuado en el desarrollo infantil. Para esto, tenemos las dimensiones del desarrollo, las cuales en la dimensión personal-social se refiere a los afectos, relaciones, emociones y contactos para generar la confianza del niño y la niña y su relación con otros. En la dimensión corporal se refiere al desarrollo psicomotor del cuerpo, su imagen y conocimiento. En la dimensión comunicativa, se refiere al lenguaje verbal y no verbal. En la dimensión artística se encierra el juego, arte y literatura con el fin de llegar al objetivo del saber hacer y la dimensión cognitiva que está relacionada con la realidad y actuar en esta.

En la metodología para la enseñanza, se mira los pilares de la educación, como lo son: El juego, ya que es un proceso vital donde se desarrollan procesos mentales, corporales y afectivos así mismo y con los demás. El arte, donde a partir de la música, arte, etc. también va de la mano con los otros pilares que fortalecen el aprendizaje de los niños. La literatura, es en donde los niños se expresan de diferentes formas y hace que haya un acercamiento con el lenguaje escrito y oral y la exploración del medio, es donde estudiantes hacen parte de un mundo y deben aprender a vivir en él.

Currículo para educación inicial, Se tiene en cuenta el principio de la integralidad, el principio de participación y el principio de la lúdica.

Enfoque institucional, las instituciones educativas desarrollan un modelo pedagógico bajo un enfoque de constructivista social, totalizante y auto estructurante.

La evaluación inicial para la educación inicial, se diseña un sistema de evaluación institucional donde se definen los criterios de evaluación pertinentes para cada grado, es decir, primaria y secundaria (1° grado a 11°).

compensar | fundación universitaria

Facultad de ciencias sociales y de la educación FACSEDU
Revista Infancias y contextos experiencias y saberes de la práctica pedagógica
2021