Explorando México: una misión académica de descubrimiento y crecimiento a través de la diversidad cultural

Michel Natalia Cáceres Giraldo

Licenciatura en Educación Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Línea de investigación de Procesos educativos contemporáneos,
Sublínea: Educación par a la diversidad.

Opción de grado II

Tutora

Claudia Constanza Bernal Velásquez

21 de diciembre de 2023

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

ÉXPLORANDO MÉXICO: UNA MISIÓN ACADÉMICA DE DESCUBRIMIENTO Y CRECIMIENTO A TRAVÉS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

En este documento hablaré de algunos de los conocimientos, sentimientos y experiencias gratificantes que obtuve durante esta misión académica de descubrimiento, así como algunas experiencias importantes que tuve durante las visitas a algunos lugares. Al mismo tiempo, desde mi práctica docente, profundizaré en cómo se estructura la población infantil, algunas de las características singulares educativas de México y Colombia, cómo se representa la diversidad cultural en el país visitado y de alguna manera cuestionar desde mi experiencia un panorama de apertura intercultural que propicie compartir y aprender de las características más relevantes del país desde una perspectiva educativa orientada al respeto.

Entonces, una de las principales experiencias que recuerdo de este viaje, y de hecho lo estuve comentando con un grupo de colegas y nos pareció interesante, es que a muchos de nosotros nos resultó difícil dejar el área donde teníamos nuevos desafíos. . , al conocer otras culturas, otros lugares, formas de transmitir conocimientos, aprovechar oportunidades que no se presentan todos los días, concluimos que aceptando ser parte de esta misión académica, podemos animarnos a aprender, adaptarnos, crear fuerza y superación de obstáculos y las autoras Miravalles, Valero y Gil,(2014) hacen hincapié de la superación de la zona de confort, mencionando lo siguiente: “El reto es salir de la zona de confort hacia la zona de aprendizaje, atreverse a hacer las cosas de otras maneras: aprender en otros contextos, con otros lenguajes, con los otros y de los otros. Enseñar a partir de la experiencia, del sentido, de la emoción, de lo conocido, de lo desconocido.” (4) Porque, en parte, una zona de confort implica enfrentar desafíos, aprender nuevas habilidades, explorar lo desconocido y asumir riesgos que brindan oportunidades de crecimiento, avance personal y el logro de metas aparentemente inalcanzables.

Primero, contaré una experiencia de este viaje que enfatiza la riqueza intercultural de lo que experimenté. Cuando probé una comida típica de ese país, le pregunté al camarero que nos atendió y nos contó la esencia del plato. Me sorprendió porque cada ingrediente de este plato tenía un propósito y una historia que lo acompaña. En ese sentido Serna, (2021) menciona lo siguiente: “La internacionalización no es un fin en sí mismo, sino un motor de cambio y mejoramiento que debe ayudar a generar las habilidades y destrezas necesarias para el siglo XXI, estimular la innovación y crear alternativas y, en última instancia, fomentar la creación de empleo.” (20).

Según Serna, este espacio de comunicación ha ampliado mis horizontes personales y en el ámbito profesional docente de primera infancia, y me ha invitado a comprender lo que sucede a mi alrededor, siempre con el objetivo de fortalecer estos conocimientos, abriendo así puertas para mí en Colombia y muchos otros países. Aceptando que ser parte de esta misión académica implica más que simplemente aprender sobre otro país, la verdadera razón por la que decidí comprometerme con esta oportunidad es porque mi carrera requiere que comprenda lo que les está sucediendo a las poblaciones infantiles en otros espacios. Los otros antecedentes diferentes que conozco me permiten comprender lo que les sucede a las familias de estos infantes e identificar los pros y los contras, reconociendo al mismo tiempo algunas de las especificidades de México.

Los lugares visitados son espacios donde es posible pensar en situaciones que podrían pasar en nuestro país, pero desde mi perspectiva muchas veces estas situaciones no son reconocidas, es decir, lugares de interés como organismos gubernamentales, transmisiones o canales aún no han sido visitados, para así indagar cómo funcionan y operan diferentes organizaciones en función de lo que sucede en el país de Colombia.

Se puede decir que somos países con muchas similitudes, pero con diferentes historias, culturas, gastronomías, intereses religiosos, estas pequeñas características son las que nos distinguen de otros países, y es importante reconocerlas para adaptarlas a nuestras raíces y posterior a ello a nuestro intelecto. La experiencia más significativa en este viaje fue escuchar la historia que da origen a la Fundación Grupo Pro-niñez; las hermanas Alex y Ana, sus creadoras, inquietas por diferentes problemáticas sociales que afectaban a un gran número importante de niños y niñas de los barrios de Ciudad de México específicamente de Puebla, deciden crear espacios seguros para acompañarlos y llevar actividades para el buen uso del tiempo libre y de esta necesidad nacen las ludotecas, siendo algunas instaladas en comunidades marginadas, hospitales, cárceles y escuelas.

Cuando las hermanas Acevedo contaron su historia, en ese momento analicé mi país, Colombia, y lo relacioné con mi práctica profesional II, porque nuestro ámbito de práctica incluía un hospital donde llevábamos a niños de 4 a 8 años a realizar diversas actividades. puramente pedagógico, aprovechamos el tiempo libre de los niños y niñas, además, reforzábamos un poco el desarrollo socioemocional, lo que realmente no es fácil porque comprender la situación de ese menor significa ser fuerte y poder no exteriorizar el sentimiento de duelo, pero el impulso más contundente y profesional fue ayudar a integrar la

educación a cualquier espacio, porque la educación aquí y en cualquier parte del mundo es una prioridad, y debe serlo.

En este sentido me llamó la atención los servicios, talleres y seminarios que ofrecen, respondí en mi mente que el trabajo que han hecho estas dos hermanas en la sociedad ha dado muchos frutos, ¡no es que sean hermosas! No, pero dos personas fueron estratégicas a la hora de hacer algo, formando una bola de nieve con miles de sugerencias, soluciones, vías de acceso, enriquecimiento del conocimiento, difusión del conocimiento y un sinfín de emociones que pueden ayudar en la educación y en otros aspectos de querer ser mejor persona, aportar un granito de arena a todos aquellos que realmente lo necesitan, no para darle las cosas a su conveniencia, sino ayudarles realmente a crecer y disfrutar del proceso, y que ese desarrollo se refleje efectivamente en el futuro.

Describiré otra visita que tuvimos a tv UNAM, esta organización es un canal de televisión abierta, siendo propiedad de la Universidad Autónoma de México la cual forma parte de la Coordinación de difusión cultural de la institución. Nos compartieron que cuando pasa algo importante en el país o en alguna ciudad en particular de México, ponen anuncios, películas o programas relacionados con lo que está pasando. Nos dieron ejemplos de explotación infantil y pobreza, y así fue como comencé a pensar en cómo la gente observa este tipo de situaciones, qué hace la gente en la sociedad para combatir la explotación infantil y la pobreza y, a su vez, qué proporcionan el gobierno para que este tipo de situaciones no continúen y disminuya tal problemática.

De esta manera pude ampliar la mirada, comprendiendo que la sociedad creada por estas hermanas puede beneficiar a estas personas porque la fundación es una organización sin fines de lucro que ayuda a familias con necesidades de educación, recreación y desarrollo social o cultural y niños. Además, un factor muy importante que también sienta las bases del Centro de Aprendizaje es la precisión y transparencia de su ejecución para alcanzar en su trabajo los indicadores públicos e inclusivos más altos posibles en 9 de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible.

Desde lo observado la sociedad mexicana tiene características diferentes desde la perspectiva de la cultura, la economía, la educación, los negocios y otros sistemas. En un primer momento, en el ámbito social, la diversa cultura en México se manifiesta en la convivencia de diferentes grupos étnicos, con diferentes tradiciones, idiomas y costumbres. Esto impacta

en las dinámicas internas de las organizaciones, deben asumir las diversas perspectivas, sensibilidades y necesidades de los distintos grupos culturales pertenecientes a la sociedad mexicana. Asimismo, la interculturalidad demanda un cambio en las estructuras organizacionales para garantizar la inclusión y la equidad, promoviendo espacios de diálogo, respeto y colaboración entre personas de distintas culturas. En esta apartado resalto algunas de las costumbres y tradiciones que conserva el pueblo mexicano, el guía que nos acompañaba contaba la historia de algunos lugares simbólicos como las Pirámides del Sol y la Luna, la Villa de Guadalupe, el Senado de México y el recorrido por Puebla en toda la charla que nos ofreció daba gran relevancia a cada detalle importante que se reflejó en el suceso del momento, dando descripciones a profundidad y dejando en claro que todo lo que se hacía en ese momento de la historia tenía una forma de ser, un sentido ya fuera religioso o cultural.

Las organizaciones educativas, tanto públicas como privadas, deben fomentar la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, promoviendo el respeto, la comprensión y el intercambio de conocimiento entre ellos. Además, es importante que los programas educativos incluyan contenidos en su modelo académico que reflejen la diversidad cultural en México, promoviendo así la valoración y el respeto por las diferentes identidades culturales presentes en el país. Por ejemplo: en el momento que se visitó la Fundación Grupo Pro-niñez nos enseñaban los servicios que ofrecían y en primera medida, la formación y capacitación que le brindan a docentes de educación preescolar, educación básica, educación especial y todas las personas que tengan relación con la formación y atención de niños, niñas y adolescentes; con la finalidad de acercar a los participantes conocimientos, metodologías y herramientas para el desarrollo de habilidades lúdicas.

Por eso la finalidad de las ludotecas implantadas promueve el modelo de ludoteca GPN como escuela de relaciones sociales, los niños y niñas aprenden por medio del juego, de ese modo desarrollan sus capacidades cognoscitivas, físicas y psíquicas, así como su creatividad y consolidan su personalidad. Comprendiendo que el ludotecario es compañero del éxito de juego y han sido efectivas en las 270 ludotecas instaladas a nivel nacional de Puebla.

Sin embargo, México al igual que Colombia persisten desafíos en cuanto a la calidad de la educación que se ofrece, así como en la superación de la brecha educativa que afecta a diversos grupos marginados que afecta el desarrollo de los estudiantes y el acceso a la

formación docente continua. Resaltando cifras contundentes directa de la Asociación Nacional de Universidades e instituciones de Educación Superior más conocida como ANUIES, (2022) menciona lo siguiente: “México tiene un bajo nivel de cobertura de Educación Superior que no favorece el desarrollo y el bienestar de la población. Actualmente nuestro país tiene una cobertura de 38.4%, diez puntos porcentuales debajo de la media de América Latina y el Caribe (48,4%) [mientras que] Otros países de la región han superado el 50%,”.

(Ver ANEXO 1)

En el ámbito económico y empresarial, México se ve fortalecido por varios factores clave. En primer lugar, su ubicación estratégica lo coloca como un puente entre América del Norte y América Latina lo que facilita el comercio y la inversión, además cuenta con una amplia red de acuerdos comerciales como el tratado entre México, Estados Unidos, Canadá y el acuerdo de asociación transpacífico que fortalece su integración en la economía global.

La mano de obra mexicana es altamente capacitada especialmente en campos como la ingeniería, la tecnología y la administración esto ha llevado a un crecimiento en el sector de la tecnología y la innovación con la creación de empresas emergentes y el desarrollo de centros de investigación y desarrollo, sin embargo enfrenta desafíos en su desarrollo económico y empresarial la desigualdad económica ha sido un problema persistente con una brecha significativa entre ricos y pobres; demás la corrupción y la inseguridad ha delimitado el comercio por falta de credibilidad. Uno de los ejemplos que evidencie haciendo referencia al turismo, México abarca distintos destinos desde playas hasta sitios arqueológicos y culturales. El país atrae millones de visitantes internacionales cada año, contribuyendo de manera significativa a la economía a través del turismo, el hotelería, la gastronomía y entre otras actividades relacionadas. Otro ejemplo es la industria automotriz, nosotros teníamos una visita programada a Volkswagen pero por motivos de confirmación no se pudo asistir, sin embargo uno de los guías turísticos nos relataba que México es un importante productor de vehículos automotores y autopartes, albergando plantas de fabricación de empresas como Nissan, Ford, Volkswagen y General Motors, esta industria automotriz mexicana representa una parte relevante a las exportaciones del país y contribuye de manera importante al crecimiento económico.

Ahora bien, retomando la experiencia de la internacionalización dentro de la educación resulta ser un ejercicio amplio en términos de lograr observar cómo se desenvuelve una sociedad en varios aspectos y el que me interesa comprender en México es la educación, pues si bien es cierto la educación contribuye al desarrollo económico, social y cultural de un país en conjunto. Desde una perspectiva social, la educación puede fomentar la ciudadanía activa y participativa al promover la comprensión de los derechos y responsabilidades de los individuos participes dentro de la sociedad.

Entonces se podría decir que al momento de aprovechar la oportunidad de esta misión académica permite desarrollar habilidades interculturales y la capacidad de adaptación, vivenciar situaciones nuevas y desafiantes dando paso a las habilidades comunicativas, trabajando en equipo y adaptándose a diferentes estilos de vida y formas de pensar. Un claro ejemplo de ello fue el instante en el que inicialmente debíamos presentarnos con nuestros compañeros pertenecientes a la universidad U Compensar, pero en otros programas académicos, luego iniciar a expresar y comunicar ideas sobre algo interesante de los sitios que visitábamos y finalmente lograr un vínculo con fluidez tanto con los colegas como con los estudiantes y personas de México.

Desde una perspectiva académica, la experiencia internacional me ofreció como estudiante la oportunidad de acceder a diferentes enfoques educativos y perspectivas multidisciplinares; dando provecho a estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la apertura a nuevas ideas enriqueciendo así mi formación académica como futura docente. Además de ello, esta experiencia me proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral global ya que los empleadores valoran cada vez más las experiencias internacionales, pues se demuestra una adaptabilidad, la tolerancia cultural, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en entornos diversos. Algo importante y que sin duda alguna no se debe dejar a un lado es que a partir de estos contactos internacionales se pueden sentar las bases para futuras colaboraciones en áreas como la investigación, la innovación y el desarrollo sostenible, lo que a su vez puede contribuir al progreso a nivel mundial. Es por ello que Alcalá, Santos y Leiva, (2020) rescatan esta idea: “El desafío de la interculturalidad constituye una variable de excelencia académica con la que percibir la diversidad cultural como un factor de mutuo enriquecimiento, además de un compromiso orientado a la promoción de competencias

interculturales, necesarias para desenvolverse eficazmente en una sociedad cada vez más diversa y plural" (3-4).

En resumen, la experiencia internacional en el ámbito educativo es indudable en el contexto de una sociedad globalizada. Al proporcionar oportunidades para el crecimiento personal, académico y profesional, así como para la promoción de la comprensión intercultural y la colaboración global, la experiencia internacional en la educación puede desempeñar un papel crucial en la formación de ciudadanos del mundo preparados para abordar los desafíos del siglo XXI.

Finalmente rescatare otra visita a la que tuvimos oportunidad de asistir la cual fue la Universidad del Valle de Puebla UVP, en este espacio conocimos las instalaciones de dicha institución y además de ello, relacionarnos con algunos docentes, personal administrativo y estudiantes. El día que estuvimos en esta universidad duramos toda la jornada dentro de la organización realizando diversas actividades, en un primer momento nos enseñaron la infraestructura interna, mostrándonos murales que representaban historia de México y relacionándolo con los enfoques de la universidad, luego unos estudiantes de los primeros semestres iniciaron con una presentación de Puebla sobre costumbres, tradiciones, dulces, gastronomía típica, lugares representativos y sitios para visitar disfrutando de las actividades que se podían realizar en ese espacio; los jóvenes universitarios nos obsequiaron unos dulces para degustar.

Después iniciamos un seminario relacionado con comunicación estratégica, allí la docente Patricia Durán nos guiaba y proporcionaba información acerca de modelos de gestión comunicacional, la producción simbólica dejándome como aprendizaje la comunicación estratégica y este modelo de comunicación lo que busca es planificar y coordinar el flujo de información para lograr objetivos específicos. Se basa en la utilización de estrategias y técnicas de comunicación para transmitir mensajes efectivos y persuasivos a través de diferentes canales de comunicación a partir del pensamiento analítico, el creativo, la inteligencia colectiva y social permitiendo comprender de manera efectiva de la información que se desea brindar, las posibles soluciones o ideas, la colaboración que se puede ver inmersa a partir de la trasmisión de saberes y finalmente la innovación que surge con ayuda de la comunidad, claramente esto siendo abordado con una problemática o situación común entre pares. Luego de un receso continuamos con otro seminario de cierre dirigido por el

licenciado Sergio Domínguez relacionado a los modelos de negocio, apoyándonos en el modelo de Lean Canvas otorgándonos el paso a paso para diseñar una propuesta de valor organizada y con un sentido riguroso.

Este último sitio lo mencione y lo quería resaltar porque este seminario me ayudo a descubrir otros modos de lograr comunicar mis ideas de manera clara y organizada, desde mi rol docente en muchas ocasiones se me ha dificultado transmitir a mis colegas opiniones de alguna resolución de un problema y este ejercicio de conocer los diversos puntos de vista y a su vez conducir mi percepción es de gran relevancia porque debemos ejercitar nuestro cerebro proporcionando distintas alternativas para exponer el pensamiento creativo y siempre teniendo en cuenta lo que digo, lo que hago y la huella que dejo en el otro. Adicionalmente se adquirieron conocimientos aislados a mi carrera profesional, pero son bases que más adelante me servirán si decido diseñar o crear una empresa de algo que me interese, probablemente puede ser en relación con mi profesión lo cual sería aún más interesante.

Por último, esta visita finalizó con una reunión en donde el personal de la universidad nos realizó un reconocimiento por la participación en la jornada académica internacional “gestión de proyectos y comunicación estratégica”.

Todo lo anterior me deja como reflexión comprender otros panoramas aislados a mi profesión es de gran importancia por varias razones:

1. Amplía mi perspectiva, al conocer otros panoramas, me alejo de mi zona de confort y puedo ver las cosas desde diferentes puntos de vista. Esto me permite ser más flexible en mi forma de pensar y me ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.
2. Me hace más adaptable, en un mundo cada vez más conectado, las habilidades interdisciplinarias son cada vez más valoradas. Conocer otros panoramas me brinda la oportunidad de desarrollar habilidades en áreas complementarias a mi profesión, diferentes situaciones y contextos laborales.
3. Me permite encontrar soluciones innovadoras, al tener una visión más amplia, puedo identificar nuevas oportunidades y soluciones innovadoras para los desafíos que me enfrente en mi profesión. El conocimiento de otros panoramas me permite combinar ideas y enfoques de diferentes campos, lo que puede generar ideas frescas y creativas.
4. Mejora mis habilidades de comunicación, al interactuar con personas que tienen una formación y experiencia distintas a la mía, desarrollo habilidades de comunicación y empatía.

En conclusión, otros panoramas aislados a mi profesión son esenciales para ampliar mi perspectiva, ser más adaptable, encontrar soluciones innovadoras, mejorando mis habilidades de comunicación y ser más competitiva en el mercado laboral.

En síntesis y cerrando el presente documento, me gustaría compartir algunas comparaciones de la educación que puede observar en las visitas realizadas y la educación en Colombia que he experimentado. La educación en México y Colombia comparten muchos aspectos similares en sus prácticas pedagógicas, pero también presentan algunas diferencias importantes. A continuación, una reflexión general sobre las prácticas pedagógicas en ambos países.

En términos de similitudes, tanto México como Colombia tienen un enfoque centrado en el desarrollo integral de los estudiantes. Ambos países reconocen la importancia de fomentar habilidades socioemocionales, competencias digitales y pensamiento crítico en los estudiantes. Además, en ambos sistemas educativos se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, a través de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo.

Sin embargo, existen algunas diferencias en las prácticas pedagógicas. México, ha implementado en los últimos años objetivos relevantes estipulado por la Reforma Educativa Mexicana, (2014) buscando responder a lo siguiente: “Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita, asegurar una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad, fortalecer las capacidades de gestión de la escuela, establecer un servicio profesional docente con reglas que respetan los derechos laborales de los maestros, propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional de docentes y directivos, sentar las bases para que los elementos del Sistema Educativo sean evaluados de manera imparcial, objetiva y transparente.” (3) que busca fortalecer la calidad de la educación, dando mayor énfasis a la evaluación del desempeño docente y a la formación continua de los maestros. Por otro lado, en Colombia, se ha puesto énfasis en la inclusión educativa, promoviendo la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Desde la reforma educativa colombiana de la educación superior, (2023) mencionan lo siguiente: “Consciente de que la educación es la mejor inversión que Colombia puede hacer, la Reforma plantea los siguientes cuatro objetivos, siempre en el marco del

principio de la autonomía universitaria, la equidad, la ética, la excelencia académica, el pluralismo y la participación:

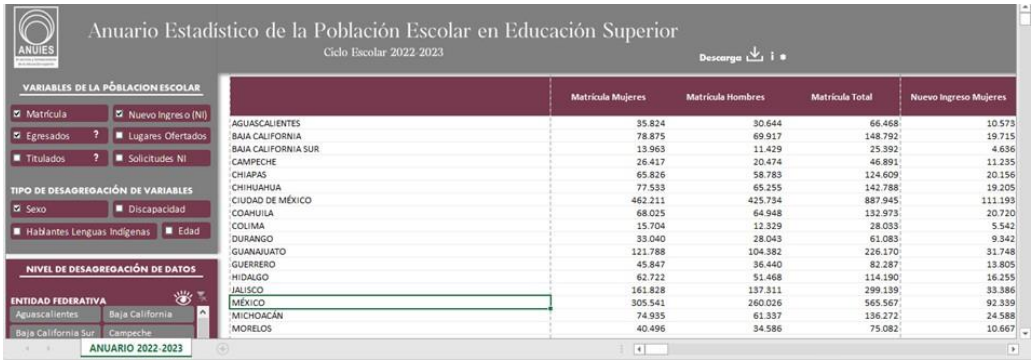
1. Generar las condiciones para que haya una mejor oferta de educación superior.
2. Generar las condiciones para que más colombianos de escasos recursos y población vulnerable ingresen y se gradúen de la educación superior.
3. Adecuar el sistema de educación superior con la realidad nacional y armonizarlo con las tendencias regionales e internacionales.
4. Y fortalecer los principios de buen gobierno y transparencia en el sector." (2)

Además, en México se ha buscado mejorar la infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales y marginadas, mientras que en Colombia se han implementado programas para reducir la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales.

En resumen, la educación en México y Colombia tiene similitudes en cuanto a la estructura básica y la inclusión educativa, pero se diferencian en aspectos como la calidad y los recursos disponibles. Ambos países están trabajando para mejorar su sistema educativo, con un enfoque en la innovación y la calidad de educación impartida. Es importante destacar que estas son solo algunas reflexiones generales y que existen múltiples factores que influyen en las prácticas pedagógicas de ambos países. Cada sistema educativo tiene sus desafíos y fortalezas particulares, y es importante continuar reflexionando y trabajando en conjunto para mejorar la educación en ambos países. Por un lado la reflexión nos invita a custionar las metodologías y enfoques educativos, a poder adaptarnos a las necesidades cambiantes de las nuevas generaciones, incorporando nuevas tecnologías y recursos, también desde la reflexión se pueden identificar desafíos para hallar soluciones creativas y efectivas; el trabajo en conjunto es escencial para anlazar conocimientos, experiencias y recursos, al aprovechar la diversidad de perspectivas y habilidades permite generar sinergias, maximizando los resultados, pues en este espacio se reconoce aportes de cada miembro del equipo con conocimientos e ideas unicas.

De ese modo y para cerrar este escrito, es a través de los viajes que nos convertimos en alumnos del mundo, expandiendo nuestro horizonte y enriqueciendo nuestra visión del mundo. Así, cada viaje se convierte en un capítulo más de nuestro propio libro de conocimientos.

ANEXO 1



	Matrícula Mujeres	Matrícula Hombres	Matrícula Total	Nuevo Ingreso Mujeres
AGUASCALIENTES	35.824	30.644	66.468	10.573
BAJA CALIFORNIA	78.875	69.917	148.792	19.715
BAJA CALIFORNIA SUR	13.963	11.429	25.392	4.636
CAMPECHE	26.417	20.474	46.891	11.235
CHIAPAS	65.826	58.783	124.609	20.156
CHIHUAHUA	77.533	65.255	142.788	19.205
CIUDAD DE MÉXICO	462.211	425.734	887.945	111.193
COAHUILA	68.025	64.948	132.973	20.720
COLIMA	15.704	12.329	28.033	5.542
DURANGO	33.040	28.043	61.083	9.342
GUANAJUATO	121.788	104.382	226.170	31.748
GUERRERO	45.847	36.440	82.287	13.805
HIDALGO	62.722	51.468	114.190	16.255
JALISCO	161.828	137.311	299.139	33.386
MÉXICO	305.541	260.026	565.567	92.339
MICHOACÁN	74.935	61.337	136.272	24.588
MORELOS	40.496	34.586	75.082	10.667

ANUIES, (2022-2023).

Referencias:

ABC de la Reforma a la Educación Superior en Colombia. (2023). Mineducación. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/fo-article-283356.pdf

Alcalá, M; Santos, M y Leiva, J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. (3-4) Recuperado de: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/65990/13836-Article%20Text-40491-1-10-20210110%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – ANUIES (2022-2023). Anuarios estadísticos de educación superior. Ciudad de México. Recuperado de : http://www.anuies.mx/informacion-y-

servicios/informacion-estadistica-deeducacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior.

Miravalles, A; Valero, J y Gil, J. (2014). SALIR DE LA ZONA DE CONFORT. DILEMAS Y DESAFÍOS EN EL EES (4). Universidad de Barcelona. Recuperado de: https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/119968/2080-3979-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freire, Paulo (1987). La educación como práctica de la libertad, México, Siglo XXI. (7) Recuperado de: https://www.redalyc.org/journal/4463/446356088007/446356088007.pdf

Reforma Educativa México. (2014). México gobierno de la república. ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. (3). Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/2924/Resumen_Ejecutivo_de_la_Reforma_Educativa.pdf

Serna, Edgar (2021). Revolución en la formación y la capacitación para el siglo XXI. (20) Recuperado de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/76145674/2021_Revolucion_en_la_formacion_y_la_capacitacion_para_el_siglo_XXI_Vol._I_1_-libre.pdf?1639263126=&response-content-disposition=