EVALUACIÓN COMO PRETEXTO DEL CONOCIMIENTO

Gerson Eliecer Torres Barrera

ESPECIAIZACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA,

Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado

(Para Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación usar Sistematización de proyectos de investigación o Final INVESTIGACIÓN II)

Magister En Educación

GIOVANNY ENRIQUE ARAQUE SUAREZ

tutor

25 de noviembre de 20221

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Agradecimientos

Hoy quiero agradecer a Dios por la oportunidad de crecer en mi profesión, a permitir que pueda ver que la vida está llena de nuevas alternativas para el desarrollo del ser humano. Agradezco a los miembros de mi familia Caroline Torres García (hija), Nicolas Torres García (hijo) a mis padres porque están y forman parte de esencia de Vida, agradezco a la hermosa mamá de mis Hijos Karen Vivian García Rojas, por su apoyo y siempre palabras de aliento por la construcción de un nuevo pensamiento para nuestras vidas, agradezco a cada uno de los docentes que participaron en esta especialización porque de allí aprendí el verdadero valor de innovar en la educación, y por lo tanto al Docente y Magister en Educación Giovanny Araque, por permitir la construcción de este proyecto de investigación bajo su orientación y tutoría.

Gerson Torres B

Contenido

Introducción 4
Justificación 5
Problema 6
Objetivo General 6
Objetivos Específicos 6
Marco Teórico 7
Ámbito legal 7
Ámbito Reflexivo 10
Una Polémica con relación al examen 10
El carácter axiológico de la evaluación. Elementos para su análisis 11
Evaluación por Objetivos 12
Innovación en la evaluación 13
Enfoque metodológico 14
Método 14
Diseño de la investigación 14
Conclusiones 18
Bibliografía 19

Introducción

La evaluación siempre ha estado presente en cada momento de nuestras vidas, el mirar la evolución de los niños en cada uno de los procesos, hace que la evaluación sea un factor inherente, y que existen varios participes para generar esos juicios de valoración, “este niño camino a los 11 meses, mientras que el lo realizó a los 13 meses”, “ella con 3 años ya sabe los números mientras que ella con 4 años aun no lo realiza”, “los niños en preescolar deben terminar haciendo parafraseo e identificando los números a 1000”, entre otras situaciones particulares, y en el ámbito laboral también está presente el fenómeno de la evaluación, es por eso que miraremos como en la educación tiene un factor grande para el comportamiento y los resultados de los estudiantes.

Pensar que un exámen (prueba) es el medio de para clasificar el conocimiento o por el contrario encasillar a una persona bajo los resultados obtenidos, hacen que la evaluación no sea vista como un insumo de bastante valor frente a ¿qué estoy enseñando?, ¿Si lo están comprendiendo?, ¿estoy utilizando las mejores alternativas o herramientas para evaluar? Estos interrogantes pueden ser parte del diario vivir en el aula cuando el docente se interesa en el proceder de sus estudiantes.

Abordaremos conceptos de innovación bajo la mirada de una nueva línea a trabajar para poder garantizar que la educación tiene trascendencia para poder vivir una evaluación con sentido.

Justificación

Existe una problemática que genera expectativas el sistema educativo, para el proceso de evaluación, las normas, las leyes y lo establecido desde el ámbito legal aporta un serie de herramientas que apoyan o que pueden obstaculizar el verdadero sentido del aprendizaje, el emitir juicios de valor para contextos educativos o las mismas escalas de encasillamiento pueden provocar malestar y dolor en los estudiantes, en su entorno social y familiar, la evaluación requiere una deconstrucción ideológica desde la postura del docente y que se vea reflejada en los estudiantes que son los actores principales del proceso, un concepto de innovación una mirada desde lo tecnológico una mirada objetiva a lo que vamos a enseñar hace parte de ese valor agregado, la evaluación no pude generar un dolor y no puede ser la excusa para determinar sé o no sé , resuelvo o por el contrario no tomo decisiones pertinentes.

Para poder iniciar un proceso de una evaluación quiero plantear una estrategia donde el estudiantado expresó su sentido frente a los exámenes, plantee su sentir y proponga una dinámica de aporte y construcción con un sentido verdaderamente ético para ser valorado en su saber.

Problema

Este proyecto surge frente a la necesidad de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la definición que ellos proyectan en cuanto a las calificaciones al finalizar cada periodo, ya que entienden la evaluación no como un proceso sino como un examen del compendio de lo aprendido en cada asignatura, de este modo se requiere plantear nuevas estrategias en la institución que propicien una nueva mirada de la evaluación en los procesos académicos y a partir de ello, la visión de los estudiantes sea clara dentro de su avance pedagógico y de aprendizaje.

Por tanto, desde la postura que planteo es importante determinar la evaluación como pretexto del conocimiento, que sea un medio para el aprendizaje, la construcción de metodologías y estrategias de enseñanza que faculten el desarrollo de habilidades dentro del aula y de esta manera irradie a los estudiantes en su proceso individual y grupal para la aprehensión del conocimiento.

De tal forma, se plantea la siguiente pregunta que permitirá el diseño del estudio dirigida hacia la evaluación en el aula:

¿Qué estrategias se puede implementar dentro del modelo de evaluación para los estudiantes del colegio Madre Paula Montal, que fortalezcan su proceso académico?

Objetivo General

Implementar estrategias de evaluación que fortalezcan el proceso académico de los estudiantes del Colegio Madre Paula Montal.

Objetivos Específicos

1. Determinar el modelo de evaluación para el colegio Madre Paula Montal, que fortalezca los procesos de aprendizaje en los estudiantes
2. Diseñar estrategias de evaluación acordes al modelo establecido y procesos académico.
3. Implementar estrategias piloto que contribuyan al desarrollo de habilidades de pensamiento para la comprensión de las evaluaciones en los estudiantes.

Marco Teórico

Se define evaluación, "como la emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación"[1] , esto en el ámbito de la educación, pero siempre tenemos presente que para cada momento de nuestra vida este fenómeno esta presente, si miramos la a nivel empresarial estamos evaluando los indicadores de desempeño y para esto generamos tablas, medidas, porcentajes y metas para dar cumplimiento a cualquier labor realizada, por eso somos capaces de entregar reportes y tomar medidas para ajustar y volver a recalcular los procedimientos, ahora bien en procesos tan sencillos como la familia estamos acostumbrados a evaluar o medir la ayuda y hasta los sentimientos, es por eso que la evaluación esta presente en cada situación o momento de nuestra vida.

Para dar inicio a nuestro recorrido evaluativo trabajaremos desde 3 puntos de vista ámbito legal, reflexivo y la innovación, teniendo como referencia el servicio de educación en nuestro País.

Ámbito legal

La ley General de la Educación, ley 115 de 1994, en el capítulo 3, articulo 80 "Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los

[1] Serie Documentos de Trabajo La evaluación en el aula y más allá de ella, Ministerio de Educación Nacional Fundamentación Pag 17.

alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente."[2].

De cara a la ley, el análisis frente a que parámetros, como se debía y crear un sistema nacional de evaluación estudiantil SIEE, arroja un resultado y es construir un decreto que apoye y complemente lo referente a la evaluación y así mitigar una carencia que se ve reflejada en los momentos a evaluar. Por eso se realiza el decreto Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. DECRETO 1860 de 5 de agosto de 1994. Donde habla de evaluación en su capitulo VI, Evaluación y Promoción, "EVALUACION Y PROMOCION ARTICULO 47. EVALUACION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR. <Artículo derogado por el artículo 15 del Decreto 230 de 2002.

En el plan de estudios deberá incluirse el procedimiento de evaluación de los logros del alumno, entendido como el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.

La evaluación será continua, integral, cualitativa y se expresará en informes descriptivos que respondan a estas características.

Estos informes se presentarán en forma comprensible que permita a los padres, a los docentes y a los mismos alumnos apreciar el avance en la formación del educando y proponer las acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo. Sus finalidades principales son:

[2] Ley 115 General de Educación Nacional Capitulo 3 Articulo 80 Pag 18.

Determinar la obtención de los logros definidos en el proyecto educativo institucional.

Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.

Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades. Identificar características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de

aprendizaje.

Contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo.

Ofrecer al alumno oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia.

Proporcionar al docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas".[3]

Estas herramientas generan en los establecimientos educativos una serie de normas y parámetros para poder evaluar a los estudiantes bajo unos criterios establecidos en cada una de las asignaturas que se imparten en el plantel, también con el objeto de fijar los estándares mínimos de aprendizaje.

Ahora bien, como los docentes han interpretado los que por ley nos define el Ministerio de Educación es posible que estemos construyendo un juicio de valor distinto al determinado para la evaluación, o estamos generando malestar en los estudiantes bajo el concepto de perdida y ganancia y llevando a tener como excusa aprobó y no aprobó.

Para esto vamos a trabajar un concepto de evaluación reflexivo donde traeré a varios autores que complementa su mirada frente a que debemos evaluar, como podemos evaluar y que esperan que evaluemos. La recopilación de Información presentada por Olga Cecilia Diaz Flórez[4], es un análisis

[3] Decreto 1860 5 de agosto 1994 Capitulo 6 Evaluación y Promoción Pag 22.
[4] Doctora en Educación Universidad Pedagógica Nacional Lecturas Evaluación Educativa.

titular que presenta varios puntos de vista y varias aristas que conectan con las carencias evaluativas desde el punto de vista educativo.

Ámbito Reflexivo

Una Polémica con relación al examen.

En este momento tan crucial de la evaluación los docentes aun continuamos creyendo que una prueba (examen) es capaz de validar el conocimiento, es por eso que, para Diaz Barriga Ángel, "El examen se ha convertido en un instrumento en el cual se deposita la esperanza de mejorar la educación. Pareciera que tanto autoridades educativas como maestros, alumnos y la sociedad considerasen que existe una relación simétrica entre sistemas de exámenes y sistemas de enseñanza. De tal suerte que la modificación de uno afectara al otro. De esta manera se establece un falso principio didáctico: a mejor sistema de exámenes, mejor sistema de enseñanza. Nada más falso que este planteamiento. El examen es un efecto de las concepciones sobre el aprendizaje, y no el motor que transforma a la enseñanza[5]." Pero de otra manera no percibimos las carencias de una práctica tan limitada a descubrir el verdadero conocimiento y si vemos la evaluación como un factor de suerte y no como un instrumento de construcción del pensamiento, es allí donde los docentes debemos intervenir generando nuevas miradas para lograr identificar que necesitan saber, como debemos enseñar y que debemos evaluar.

La otra parte del examen tiene como objeto valorar una práctica educativa en los estudiantes, pero debemos hacer un alto para mirar que estructura está planteando el docente el nivel de las preguntas y el contexto que puede estar generando. De allí el autor lo refriere como la metodología y problemas de rendimiento. Los exámenes pueden ser un factor de apoyo educativo para generar un calificación o una valoración frente aun tema determinado a largo o corto plazo, una explicación durante el desarrollo de una clase o incluso una conferencia, pero sabemos o tenemos la certeza que estos exámenes cumplen con el objetivo planteado para el aprendizaje, dificultades técnicas se pueden

[5] Diaz Barriga Ángel, LECTURAS EVALUACIÓN EDUCATIVA,

presenta en la lectura de la prueba, interpretación desde la óptica del estudiante o la mirada que pretende el docente al tema en relación.

El carácter axiológico de la evaluación. Elementos para su análisis

Al reunir un consejo académico se generan distintas polémicas y dinámicas al mirar que debemos evaluar, como lo vamos a realizar y que herramientas se pueden utilizar, los resultados son variados pero ninguna de ellas se detiene a ver el verdadero impacto que tienen las pruebas (exámenes) en los estudiantes, de allí se puede partir que esa construcción de pruebas no puede tener una línea sesgada de diseño sino por el contrario tiene que verse diferenciada en contenidos , estructura y herramientas a trabajar, el autor nos invita a mirar las dos partes desde el sentido de científico y humano para darle un verdadero carácter a la evaluación . “En el discurso científico dominante es común realizar la oposición entre conocimiento "científico" y humanístico (político, valores, ideología, etc.). En esta perspectiva, se atribuye a la ciencia la verdad, mientras que a lo "humanístico" los fines de las acciones, los valores, los ideales: en síntesis, lo "no científico". Nosotros pensamos que esta oposición es un "sofisma" por cuanto niega la necesidad y posibilidad de construcción teórica (o científica) en relación con la política, los valores, la ideología, etc.; construcción que tiende a enriquecer la comprensión de estas dimensiones de la realidad y su interrelación con las demás de la formación social a la cual pertenece”. Es muy notorio que existen distintas ciencias y que cada una tiene una postura de enseñanza frente a contenidos y procederes dentro del aula, pero no debemos perder el horizonte de la educación impartir saberes en los estudiantes para la realización de su vida, la resolución de problemas en una vida cotidiana y en la toma de decisiones.

Que práctico puede llegar a ser la organización exámenes con una cantidad de preguntas y la forma para resolverlas, el diseño formulario con sentidos desorientados en la línea de conocimiento imágenes que no denotan lo aprendido y todo por cumplir con formato que las instituciones imponen para poder demostrar que se realiza los procesos.

La evaluación no puede ser vista como un acto de para determinar si el estudiante cumple, sino como un motor de diagnóstico para poder facilitar y mejorar el verdadero concepto de aprendizaje.

Evaluación por Objetivos

Por tal razón quiero dar la mirada a lo establecido por Ralph Tyler al postular que" La evaluación consiste en una constante comparación de los resultados del aprendizaje de los alumnos con los objetivos previamente determinados en la programación de la enseñanza". Poder mirar que quiero enseñar y que quieren aprender seria parte fundamental de la educación, cuando las instituciones y los docentes logran objetivar que queremos para nuestros estudiantes se ven los resultados fehacientes de los procesos en cada una de las actividades propias de la educación, el vivir comparando lo diseñado con lo aprendido logramos establecer si fueron claros los objetivos y nos permite realizar ajustes tanto a los objetivos como a lo evaluado. ""El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido actualmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces, la evaluación es el proceso que determina en nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento".[6]

Para muchos esta dinámica de evaluación puede hacer parte de las nuevas tendencias educativas en el sentir de la evaluación, pese a que su realización fue a mediados del siglo XX, pero que durante más de 8 años justifico el planteamiento de un modelo para evaluar, muchos pedagogos aportan y enriquecen los conceptos tal como lo explica Briones[7] (1985) "lo clasifica como un modelo analítico de evaluación, dado que pretende evaluar elementos estructurales de un programa, Como menciona

[6] "la congruencia entre los objetivos y los logros" (Tyler, 1950 p. 69). Al respecto, Tyler (1950, p. 69)
[7] Castillo & Gento, 1995, citado en Escudero, 2003 Briones 1985.

Escudero (2003), esta evaluación ya no es una simple medición, porque supone un juicio de valor sobre la información recogida. Se alude, aunque sin desarrollar, a la toma de decisiones sobre los aciertos o fracasos de la programación, en función de los resultados de los alumnos". Este tipo de evaluación da inicio a nuevas miradas para poder evaluar, sin embargo tener claro el concepto no garantiza que la practica en el aula lleve a una medición objetiva para los estudiantes no podemos dejar atrás que la didáctica hace parte de un proceso en al evaluación ya que esta genera la motivación en el aprendizaje y obviamente en los resultados a los objetivos planteados.

Innovación en la evaluación

El reto de innovar en la evaluación nos ha llevado a recalcular cada momento en el aula, a dar aportes y a proponer nuevas estrategias, sin embargo, en muchos casos el fenómeno de innovar no está implícito en los docentes el hecho de pensar que evaluar con tendencias TIC es poder organizar un formulario en Google o buscar herramientas digitales para recolectar información y entregar un valor a la actividad, es por eso que buscaremos una orientación para poder comprender y analizar que es innovación en la evaluación.

El primer aspecto a trabajar es ver la evaluación como un fenómeno ético y no un fenómeno técnico, Santos Guerra Miguel Ángel (mayo de 2020), "a que personas beneficia a que personas perjudica"[8] con este punto reflexivo nos lleva a determinar si estamos preparando evaluaciones para confrontar y generar estrés en nuestros estudiantes y por el contrario, obtener resultados negativos que denoten una intensión de beneplácito para el docente de allí podemos reafirmar lo siguiente "Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente discente y organizativo funcional tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan"[9] .

[8] Santos Guerra, M.Á. (1993). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Revista Investigación en la Escuela, 20, 23-35.
[9] (Casanova, 1992).

Enfoque metodológico

Para la construcción de este proyecto investigativo he referenciado una metodología de carácter mixto, ya que su organización me permite establecer valores de índole Cuantitativo y por otro lado de grado cualitativo, la mixtura genera aportes de análisis para poder determinar la calidad de los resultados obtenidos y así llegar a construir una verdadera propuesta evaluativa.

Desde ésta perspectiva, el método mixto permite que los investigadores obtén por las características que van a utilizar en el estudio, los cuales pueden ser adecuación del problema, la adaptación de la población a estudiar, elegir el enfoque que más se adapte al investigador entre otros; es aquí donde "se observa una marcada tendencia a lo pragmático en un sentido ajeno a lo epistemológico, privilegiando la observancia de condiciones relativamente externas a la noción de qué tipo de conocimiento o propósito epistemológico se busque"[10].

Método

Siguiendo este orden de ideas, frente al diseño metodológico que fue desarrollado en este trabajo se exponen los elementos teóricos que sustentan el diseño metodológico mixto, como lo son sus fundamentos, pertinencia en una investigación y las fortalezas, ventajas de uso e implementación entre otras. De igual manera, en el segundo apartado se muestra la fundamentación metodológica para los diseños experimentales.

Diseño de la investigación

En este apartado tendré en cuenta el desarrollo de la investigación, como factor de recolección, análisis y construcción de una propuesta para el crecimiento de los estudiantes del colegio Madre Paula Montal en sus procesos académicos.

[10] (Bracamontes, 2014, p. 30).

Cuando se mira la estructura curricular que se plantea desde la institución encontramos modelos que se quedan en el tradicionalismo de la educación, ya que el enfoque y el diseño de nuestra propuesta educativa esta basado en el siguiente esquema,

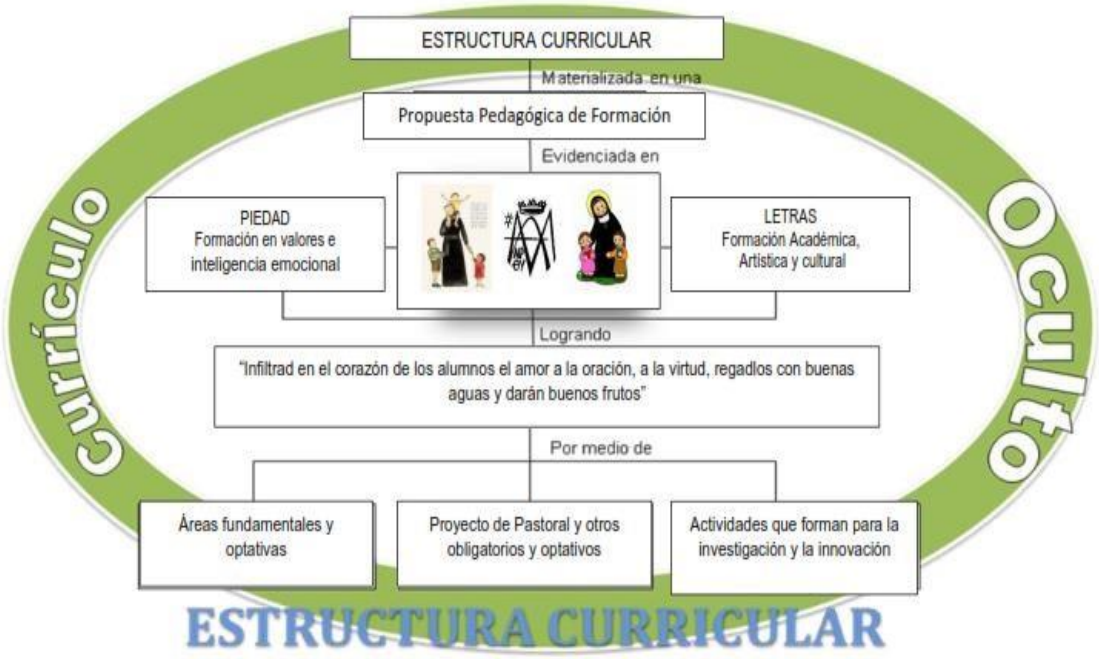


Figura n°1

Allí podemos denotar que dentro su diseño no existe un apartado para mediar o resignificar la evaluación, estamos pensando en ver al estudiante como un cumplidor de actividades y

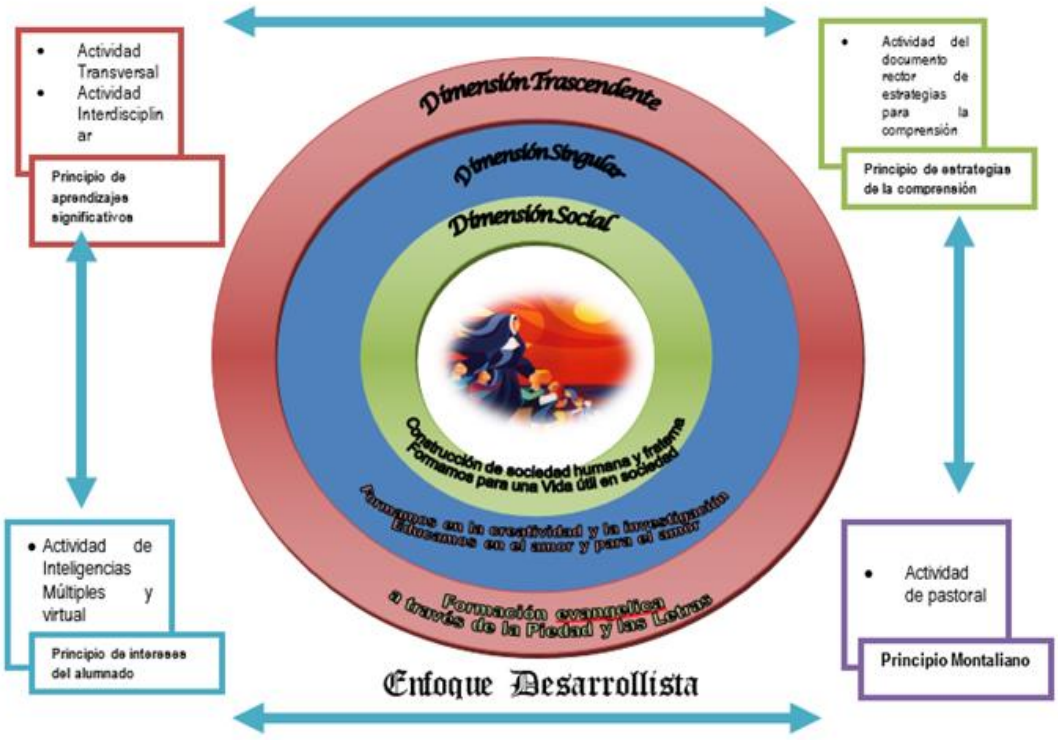


Figura n°2

Al ver el enfoque que se trabaja en la institución logramos entender que es necesario realizar una intervención y poder construir una propuesta que valla subyacente a los principios que la institución plantea, ya que es muy claro que no es se puede modificar por los principios que se tienen desde la orientación religiosa ya que es un esquema diseñado desde la casa provincial. Pero podemos mirar el otro punto de vista, las orientaciones en el aula si se desarrollan cuando el docente identifica cada uno de los factores podemos construir una evaluación pensando en alternativas para que la evaluación tenga un objetivo claro.

Para lograr este objetivo es necesario reconocer lo que perciben los estudiantes en el momento de enfrentar una evaluación ya sea de carácter tipo quiz, test, o de carácter externo, por lo anterior se estableció un recorrido para lograr los objetivos y dar respuesta al proyecto de investigación.

Primer Paso:

Instrumento de recolección de datos desde el diseño de una encuesta tipo escala Likert para lograr identificar que perciben los estudiantes frente al fenómeno de evaluación.

Segundo paso:

Análisis de la información, construir un documento de Excel para lograr visualizar la información y determinar los resultados para el planteamiento de estrategias que apoyen la evaluación desde el sentir de los estudiantes

Tercer paso:

Ejecutar un modelo piloto de evaluación planteado desde el sentir del estudiante para determinar la eficacia en una prueba o una evaluación

Cuarto paso:

Construir un informe frente a los resultados generados desde la prueba piloto

Quinto paso:

Instrumento de recolección de datos desde el diseño de una encuesta tipo escala Likert para lograr identificar que perciben los docentes frente al fenómeno de evaluación.

Sexto paso:

Analizar la información obtenida por los docentes para organizar un modelo basado en la construcción de un nuevo tipo de prueba donde se oriente al docente a generar una innovación en el diseño de pruebas.

Séptimo paso:

Ejecutar el modelo establecido por los docentes bajo un pilotaje

Octavo paso:

Analizar la información obtenida basada en los resultados luego de la ejecución del piloto de prueba

Noveno paso:

Construir un informe con los resultados obtenidos de ambos modelos y determinar su eficacia

Decimo paso: Generar una estrategia evaluativa donde se pueda obtener resultados donde se determine el crecimiento de un pensamiento para construcción de habilidades en los estudiantes.

Conclusiones

La evaluación esta encaminada en construir un pensamiento crítico en los estudiantes, pero el mal diseño puede ser un factor de malestar en ellos de allí la premura de generar nuevas alternativas evaluativas donde ellos deben ser partícipes de la construcción y ejecución.

Cambiar la mira de las instituciones y los docentes es un reto para la innovación educativa es poder brindar una mirada al futuro de la educación y salir de loes estándares de diseño de pruebas cuadriculas que generan deserción y perfiles traumáticos al momento de resolver cualquier tipo de prueba.

Desarrollar competencias en docentes y estudiantes debe ser el clamor de las instituciones, pero debe estar acompañada de los grandes currículos planteados para nuestro modelo educativo nacional para poder y transformando el fenómeno evaluativo en un proceso fácil y didáctico en nuestras comunidades.

Bibliografía

Diaz Barriga Ángel, LECTURAS EVALUACIÓN EDUCATIVA.

Decreto 1860 5 de agosto 1994 Capitulo 6 Evaluación y Promoción.

Doctora en Educación Universidad Pedagógica Nacional Lecturas Evaluación Educativa.

Ministerio de Educación Nacional Fundamentación Serie Documentos de Trabajo La evaluación en el aula y más allá de ella.