Revisión documental de trabajos de grado en la Licenciatura en Educación Infantil desde 1990 hasta el 2019.

Contribución a la educación de calidad y desarrollo social

María Alejandra Galindo Monroy

Licenciatura en Educación Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado para la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. Trabajo de grado.)

Tutora: Luz Teresila Barona Villamizar, PhD

Mayo de 2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

La investigación, realizada en el primer trimestre del año 2024, se enmarcó dentro del ámbito de la Educación Infantil. Su principal objetivo fue analizar las Tesis de Licenciatura realizadas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Compensar de Bogotá desde el año 1990 al 2019.

En una revisión integral de 74 trabajos de grado de licenciatura en educación infantil de la Fundación Universitaria Compensar en Bogotá que abarcan los años 1990 al 2019, se realizó un análisis detallado. Estas tesis se clasificaron según varios criterios, incluidas categorías, participantes, entornos de práctica, diseño y métodos de investigación empleados. El principal objetivo de este estudio fue sistematizar la producción académica de estos estudiantes, buscando identificar los diseños y temas de investigación a lo largo del tiempo. El análisis arrojó luz sobre los diseños y metodologías de investigación predominantes utilizados por los estudiantes en sus trabajos de grado. Identificar si se empleaban comúnmente enfoques cuantitativos, cualitativos o de métodos mixtos fue crucial para comprender los paradigmas de investigación preferidos entre los estudiantes a lo largo de los años. El análisis de los temas explorados en estos trabajos de pregrado reveló temas recurrentes con diferentes frecuencias entre diferentes cohortes de estudiantes. Estas tendencias temáticas reflejaron intereses en evolución dentro del campo de la educación de la primera infancia y oportunidades de mejora en la práctica educativa.

Palabras clave: Licenciatura en educación infantil; método de investigación; primera infancia; revisión documental.

Abstract

A comprehensive review of 74 graduate degree in childhood education from the Compensar University Foundation in Bogotá covering the years 1990 to 2019 provided a detailed analysis. These theses were classified according to various criteria, including categories, participants, practice environments, design and research methods used. The main objective of this study was to systematize academic production of these students, seeking to identify research designs and themes over time. The analysis shed light on the prevailing research designs and methodologies used by students in their graduate work. Identifying whether quantitative, qualitative or mixed approaches were commonly used was crucial to understanding preferred research paradigms among students over the years. The analysis of subjects explored in these undergraduate works revealed recurrent themes with different

frequencies between different student cohorts. These thematic trends reflected evolving interests in the field of early childhood education and opportunities for improvement in educational practice.

Keywords: Bachelor's degree in early childhood education; research method; early childhood; documentary review.

Introducción

La Universidad Compensar ha sido un actor importante en la educación superior en Colombia, especialmente en el campo de la formación de docentes de educación infantil. La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender y valorar la contribución que esta institución ha realizado a la educación de calidad y al desarrollo social en el país a través de la producción académica de sus estudiantes.

El estudio se enfocó en sistematizar la producción académica de los estudiantes de licenciatura en educación infantil desde sus inicios hasta el año 2019, centrándose específicamente en los proyectos de grado desarrollados por estos estudiantes. A través de una revisión documental, se buscó analizar y comprender la evolución y el impacto de dicha producción académica en el ámbito educativo y social colombiano. Este proceso permitió identificar patrones, tendencias y contribuciones significativas que hayan surgieron a través de estos proyectos académicos. La pregunta central que guio esta investigación fue: ¿Cuál ha sido la producción académica de los estudiantes de licenciatura en educación infantil desde su origen en cuanto a los trabajos de grado? Para abordar esta pregunta, se optó por un diseño metodológico que consistió en una revisión documental detallada. Esta metodología permitió recopilar, analizar y sintetizar toda la información relevante relacionada con la producción académica de los estudiantes de licenciatura en educación infantil en la Universidad Compensar.

Durante el proceso de revisión documental, se examinaron documentos como los trabajos de grado de licenciatura en educación infantil. En total, se analizaron 74 trabajos, descartando únicamente dos manuales ecológicos que no aportaban información relevante para el estudio. Uno de los aspectos clave que distingue a la Universidad Compensar es su énfasis es la inclusión. La universidad trabaja activamente para crear un entorno donde las personas de diversos orígenes se sientan bienvenidas y apoyadas. Este compromiso con la inclusión sólo enriquece la experiencia académica de todos los estudiantes, sino que también contribuye a construir una sociedad más equitativa. (Compensar, 2017)

El artículo académico reseñado fue crucial para examinar la evolución de la Universidad Compensar a lo largo de su carrera de Licenciatura en Educación Infantil, comprender esta evolución fue fundamental ya que arrojo luz los cambios, avances y desafíos que enfrento la institución en la

configuración de su oferta educativa. Al profundizar en el desarrollo histórico del programa, los educadores y administradores pueden obtener información valiosa sobre qué ha funcionado bien, qué áreas requieren mejoras y cómo mejorar la calidad de la educación brindada a los futuros educadores de la primera infancia.

Contexto

El presente artículo de investigación sistemático se lleva a cabo en el primer trimestre del año 2024, este se presenta como trabajo de grado debido a que el segundo semestre el año 2023 cancele la materia de opción de grado por asuntos laborales y la investigación que se estaba desarrollando en el primer semestre del 2023 no pudo llevarse a cabo por falta de información y retiro de las compañeras con quien se realizó.

Planteamiento del problema

El presente trabajo de grado, realizado en el primer trimestre del año 2024, se enmarca en el área de la Educación Infantil y tiene como objetivo principal analizar los trabajos de grado de las estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Compensar en Bogotá, abarcando desde 1990 hasta 2019. Para ello, se llevó a cabo una revisión integral de 74 trabajos de grado de la presente licenciatura, clasificándolas según diversos criterios como categorías, participantes, entornos de práctica, diseño y métodos de investigación empleados.

Este estudio pretende contribuir al cuerpo de conocimiento sobre investigación educativa, enfocándose en las experiencias y logros de los estudiantes de la Universidad Compensar durante el período especificado. Al realizar un análisis de estos proyectos, se obtienen conocimientos valiosos sobre

la evolución de las prácticas educativas, los enfoques pedagógicos y las metodologías de investigación utilizados, permitiendo una mejor comprensión de su trayectoria académica.

Antecedentes

Autor.	Tipo de documento	Aporte
Paula Shabel, Buenos Aires Argentina	Articulo de investigación: Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa	**Infancias:** Para Shabel, la infancia no es simplemente una etapa de desarrollo pasiva en la que los niños son receptores de información, sino que es un período crucial en el que los niños tienen la capacidad y el derecho de participar activamente en la creación y adquisición de conocimiento.
Paula Shabel, Buenos Aires Argentina	Articulo de investigación: Los niños y niñas como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa	**Sujeto Infantil:** Para la autora, los niños y niñas no son receptores pasivos de información, sino que juegan un papel fundamental en la construcción de su propio entendimiento del mundo que les rodea. Desde esta perspectiva, el sujeto infantil es visto como un agente activo en su proceso de aprendizaje, capaz de aportar ideas, reflexiones y perspectivas únicas.

Autor.	Tipo de documento	Aporte
Marta Martínez-Muñoz, Iván Rodríguez-Pascual en España	Articulo metodológico: Sueños, miedos, alegrías, tristezas (SMAT): técnica investigativa-participativa con niñas, niños y adolescentes	**Infancias:** Para los autores, la infancia se centra en explorar los sueños, miedos, alegrías y tristezas de niñas, niños y adolescentes. Desde esta perspectiva, la infancia se concibe como un período crucial en el desarrollo humano, donde los individuos están en constante proceso de formación y construcción de su identidad. La infancia representa una etapa de descubrimiento y aprendizaje. Es un momento en el que exploran el mundo que les rodea, experimentan nuevas sensaciones y emociones, y van forjando sus propias percepciones sobre sí mismos y su entorno

El estudio se desarrolló en un entorno educativo donde se reconoció a los niños y niñas como agentes activos en la construcción de su propio conocimiento. Se demostró crucial involucrar a los niños

en el proceso investigativo, reconociendo sus perspectivas únicas y su capacidad para contribuir significativamente al campo del saber.

Pregunta de investigación.

¿Cuál ha sido la producción académica de los y las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil desde su origen hasta el 2019 en cuanto a los trabajos de grado?

Objetivos

Objetivo general:

Sistematizar la producción académica de los y las estudiantes de Licenciatura En Educación Infantil desde su origen hasta el 2019 en cuanto a los proyectos de grado.

Objetivos específicos:

- Señalar los patrones y preferencias en la elección de los diseños investigativos a partir de la relación entre los métodos de investigación y los enfoques utilizados en los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura En Educación Infantil.
- Identificar las tendencias en los temas abordados en los trabajos de grado de los y las estudiantes de Licenciatura En Educación Infantil desde el inicio del programa académico hasta 2019.
- Presentar los grupos poblacionales en los que se centraron las investigaciones revisadas.

Marco conceptual.

Autor	Tipo de documento	Aporte
Iskra Pavez Soto 2012	Revista de sociología: Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales	**Infancias:** Para Pavez Soto explora el concepto de infancia desde una perspectiva sociológica, enfocándose en cómo los niños son vistos como actores sociales. Profundiza en la idea de que los niños no son sólo receptores pasivos de atención y educación, sino participantes activos en la configuración de sus propias experiencias y entornos. Ofrece una visión convincente de la infancia que desafía las nociones tradicionales de pasividad y dependencia. Al destacar a los niños como participantes activos en la sociedad, aboga por un enfoque más inclusivo y respetuoso para comprender y apoyar los derechos de los niños
Iskra Pavez Soto 2012	Revista de sociología: Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales	**Sujeto infantil:** Desde el punto de vista de la autora se aborda el concepto de sujeto infantil desde una perspectiva sociológica que reconoce a los niños y niñas como agentes activos en la sociedad. Pavez Soto destaca la importancia de considerar a los niños y niñas no solo como receptores pasivos de cuidados y educación, sino como individuos con capacidades, deseos y derechos propios.

Autor	Tipo de documento	Aporte
Lourdes Gaitan Muñoz	Articulo: La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta	**Infancias:** Para Gaitán Muñoz, la infancia no es solo una etapa de desarrollo biológico, sino un período crucial en el que se construyen identidades, se establecen relaciones sociales y se adquieren habilidades para la vida adulta. Por esto la infancia es mucho más que una fase transitoria hacia la adultez; es un momento fundamental en el que se gestan dinámicas sociales complejas que merecen ser estudiadas desde una óptica que reconozca a los niños y niñas como agentes activos en su propio desarrollo
Lourdes Gaitan Muñoz	Articulo: La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta	**Sujeto infantil:** Para Lourdes Gaitan Muñoz aborda el concepto del sujeto infantil desde una perspectiva sociológica que reconoce a los niños y niñas como actores sociales con capacidad de agencia y participación en la sociedad entendiéndose como sujeto infantil se define como un individuo en desarrollo con capacidad de agencia y participación activa en la sociedad, rompiendo con visiones tradicionales que los considerados solo como objetos pasivos

Para Iskra Pavez Soto en su artículo abordaba el tema de la infancia y el sujeto infantil, destacando el papel activo que juegan los niños y niñas en la sociedad. La autora exploró cómo los niños contribuyen a la construcción social a través de sus acciones, percepciones y experiencias. El enfoque principal del artículo se centraba en analizar trabajos de grado de licenciatura en educación infantil de la Universidad Compensar. A través de una revisión documental.

Método de investigación

El diseño utilizado en el análisis de 74 tesis de pregrado en Educación Infantil del año 1990 al 2019 fue la revisión documental. Este método implica revisar y analizar documentos o materiales existentes para recopilar información sobre un tema o pregunta de investigación específica. En este caso, la maestra en formación examinó el contenido de los trabajos de grado para identificar tendencias, patrones y hallazgos claves relacionados con la educación infantil. “La revisión documental es un proceso fundamental en la investigación académica. Como menciona Smith (2018), este paso permite al investigador recopilar información relevante y actualizada sobre el tema de estudio. Al revisar documentos anteriores, se puede identificar el estado del arte, las brechas en el conocimiento y las tendencias actuales en la disciplina.”

La muestra para este estudio estuvo compuesta por 74 trabajos de grado en la Licenciatura En Educación Infantil De La Universidad de Compensar. El proceso de muestreo implicó seleccionar estos documentos en función de su relevancia para los objetivos de la investigación. Se excluyeron del análisis dos documentos por tratarse de manuales ecológicos que no se alineaban con los criterios marcados por la matriz de análisis. Las características de los participantes incluyeron educadores de primera infancia, egresados, madres comunitarias y estudiantes de otros programas universitarios. Los participantes en los

trabajos de grado analizados abarcaron diversos grupos involucrados en la educación infantil. Entre ellos se encontraban personas de diferentes orígenes, como educadores de la primera infancia, graduados especializados en este campo, madres comunitarias dedicadas a actividades de cuidado infantil y estudiantes de otras disciplinas dentro del entorno universitario. La diversidad de participantes contribuyó a una exploración integral de temas relacionados con la educación infantil.

- Para llevar a cabo el análisis de estos trabajos se tuvo en cuenta lo siguiente:

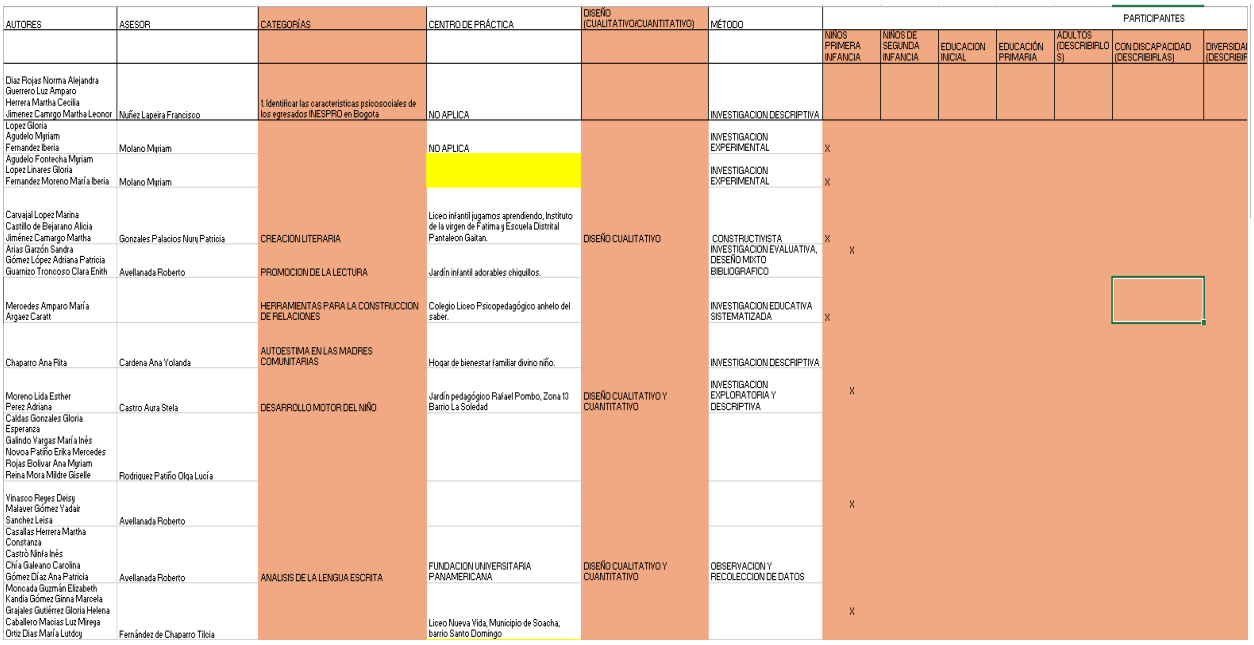
Recopilación de Trabajos de Grado: Se recopilaron los 74 trabajos de grado presentados por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de Compensar desde 1990 hasta 2019

- **Descarte de Trabajos no Aptos:** Se identificaron 2 trabajos que no cumplían con los criterios establecidos, ya que eran manuales ecológicos que no respondían a ninguna pregunta

específica y carecían de una población definida. Estos trabajos fueron descartados del proceso de sistematización.

- **Análisis mediante Matriz:** Con los 72 trabajos restantes, se procedió a realizar un análisis detallado utilizando una matriz que evaluaba el método de investigación empleado, el diseño utilizado, el enfoque metodológico aplicado y la población estudiada en cada trabajo.

- **Evaluación Individual:** Cada trabajo fue evaluado individualmente según los criterios establecidos en la matriz, lo que permitió identificar las fortalezas y debilidades de cada uno en términos de su metodología, diseño, enfoque y población estudiada.



AUTORES	ASESOR	CATEGORÍAS	CENTRO DE PRÁCTICA	DISEÑO (CUALITATIVO/CUANTITATIVO)	MÉTODO	PARTICIPANTES						
						NIÑOS PRIMERA INFANCIA	NIÑOS DE SEGUNDA INFANCIA	EDUCACION INICIAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	ADULTOS (DESCRIBIRLOS)	CON DISCAPACIDAD (DESCRIBIRLAS)	DIVERSIDAD (DESCRIBIR
Diaz Rojas Norma Alejandra Guerrero Luz Amparo Herrera Martha Cecilia Jimenez Camrgo Martha Leonor	Nuñez Lapeira Francisco	1.Identificar las caracteristicas psicosociales de los egresados INESPRO en Bogota	NO APLICA		INVESTIGACION DESCRIPTIVA							
Lopez Gloria Agudelo Myriam Fernandez Iberia	Molano Myriam		NO APLICA		INVESTIGACION EXPERIMENTAL	X						
Agudelo Fontecha Myriam Lopez Linares Gloria Fernandez Moreno María Iberia	Molano Myriam				INVESTIGACION EXPERIMENTAL	X						
Carvajal Lopez Marina Castillo de Bejarano Alicia Jiménez Camargo Martha	Gonzales Palacios Nuru Patricia	CREACION LITERARIA	Liceo infantil jugamos aprendiendo, Instituto de la virgen de Fatima y Escuela Distrital Pantaleon Gaitan.	DISEÑO CUALITATIVO	CONSTRUCTIVISTA	X						
Arias Garzón Sandra Gómez López Adriana Patricia Guarnizo Troncoso Clara Enith	Avellanada Roberto	PROMOCION DE LA LECTURA	Jardín infantil adorables chiquillos.		INVESTIGACION EVALUATIVA, DESEÑO MIXTO BIBLIOGRAFICO		X					
Mercedes Amparo María Argaez Caratt		HERRAMIENTAS PARA LA CONSTRUCCION DE RELACIONES	Colegio Liceo Psicopedagógico anhelo del saber.		INVESTIGACION EDUCATIVA SISTEMATIZADA	X						
Chaparro Ana Pita	Cardena Ana Yolanda	AUTOESTIMA EN LAS MADRES COMUNITARIAS	Hogar de bienestar familiar divino niño.		INVESTIGACION DESCRIPTIVA							
Moreno Lida Esther Perez Adriana	Castro Aura Stela	DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO	Jardín pedagógico Rafael Pombo, Zona 10 Barrio La Soledad	DISEÑO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO	INVESTIGACION EXPLORATORIA Y DESCRIPTIVA		X					
Caldas Gonzales Gloria Esperanza Galindo Vargas María Inés Novoa Patiño Erika Mercedes Rojas Bolivar Ana Myriam Riena Mora Mildre Giselle	Rodriquez Patiño Olga Lucía											
Yinasco Reyes Deisy Malaver Gómez Yadair Sanchez Leisa	Avellanada Roberto						X					
Casallas Herrera Martha Constanza Castrò Ninfa Inés Chia Galeano Carolina Gómez Díaz Ana Patricia	Avellanada Roberto	ANALISIS DE LA LENGUA ESCRITA	FUNDACION UNIVERSITARIA PANAMERICANA	DISEÑO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO	OBSERVACION Y RECOLECCION DE DATOS							
Moncada Guzmán Elizabeth Kandia Gómez Ginna Marcela Grajales Gutiérrez Gloria Helena Caballero Macias Luz Mireya Ortiz Dias María Lutdoy	Fernández de Chaparro Tilcia		Liceo Nueva Vida, Municipio de Soacha, barrio Santo Domingo				X					

Matriz de análisis: la matriz de análisis de documentos es una herramienta versátil que proporciona una perspectiva significativa al contexto y los materiales textuales examinados.

En el período comprendido entre 2016 y 2019, se llevó a cabo una exhaustiva recopilación y análisis de la producción académica de los estudiantes de licenciatura en educación infantil a través de sus trabajos de grado. Este proceso implicó acceder y revisar cada trabajo identificado para extraer información relevante relacionada con el trabajo con poblaciones en la educación infantil. El análisis se centró en categorizar elementos claves como la demografía de la población estudiada, las metodologías empleadas en los trabajos y las implicaciones prácticas que estos tenían para las prácticas educativas en el ámbito de la educación infantil.

Durante este período, se observó un aumento significativo en la producción académica de los estudiantes de licenciatura en educación infantil. Identificando una variedad de temas abordados en los

trabajos, que reflejaron tanto las tendencias actuales en educación infantil como las necesidades emergentes en este campo. Entre los temas más recurrentes se encontraron estrategias pedagógicas innovadoras, inclusión educativa, desarrollo del lenguaje y la comunicación, evaluación del aprendizaje, entre otros.

En cuanto a la demografía de las poblaciones estudiadas, se observó una diversidad representativa que reflejaba la realidad multicultural y multilingüe de muchas sociedades contemporáneas. Los trabajos analizados también destacaron el uso de metodologías variadas, desde estudios cuantitativos hasta investigaciones cualitativas, lo que evidencia un enfoque integral para abordar las complejidades del trabajo con poblaciones en educación infantil.

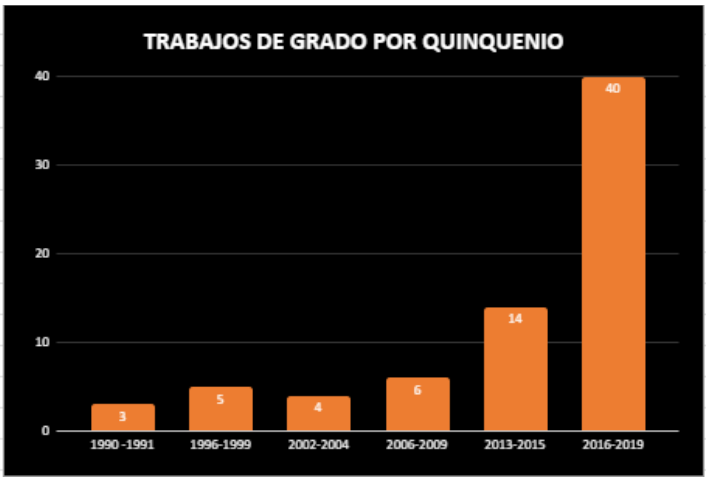
Las implicaciones prácticas derivadas de estos trabajos de grado fueron fundamentales para mejorar las prácticas educativas en el ámbito de la educación infantil. Se identificaron estrategias pedagógicas efectivas para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas en edad temprana. Es decir que la producción académica de los estudiantes de licenciatura en educación infantil durante el período 2016-2019 reflejó un compromiso creciente con la mejora continua de la calidad educativa en este nivel,

abordando temáticas relevantes y proponiendo soluciones innovadoras para atender las necesidades cambiantes de las poblaciones infantiles.

Tabla 1

Análisis del porcentaje de tesis escritas por quinquenio y año.

TRABAJOS DE GRADOS POR QUINQUENIO		
AÑOS	TRABAJOS	PORCENTAJE
1990 -1991	3	4%
1996-1999	5	7%
2002-2004	4	6%
2006-2009	6	8%
2013-2015	14	19%
2016-2019	40	56%
TOTAL	72	100%



TRABAJOS DE GRADOS POR AÑO		
AÑO	TRABAJOS	PORCENTAJE
1990	1	1%
1991	2	3%
1996	2	3%
1998	2	3%
1999	1	1%
2002	1	1%
2003	2	3%
2004	1	1%
2006	1	1%
2007	2	3%
2008	2	3%
2009	1	1%
2013	2	3%
2014	2	3%
2015	10	14%
2016	8	11%
2018	17	24%
2019	15	21%
TOTAL	72	100%



En el análisis de los datos que abarcan el porcentaje de tesis escritas por quinquenio desde 1990 hasta 2019, se observa una tendencia fluctuante a lo largo de estos años. Específicamente, se identifica un patrón interesante que sugiere cambios significativos en las prácticas académicas o en las preferencias de los estudiantes durante este extenso período. En los primeros años del estudio, concretamente en 1990 y

1991, se registra una disminución notable en el porcentaje de tesis escritas. Este descenso arrepentido podría interpretarse como un indicio de un posible cambio en las dinámicas académicas vigentes en ese momento. Diversos factores podrían haber contribuido a esta reducción, como modificaciones en los planos de estudio, evolución en las metodologías educativas o incluso transformaciones socioculturales que impactaron la forma en que los estudiantes abordaron sus trabajos de investigación. Sin embargo, a partir de principios de la década de los años 90, se evidencia un incremento gradual y sostenido en el porcentaje de tesis escritas. Esta tendencia ascendente sugiere un resurgimiento en la importancia o exigencia atribuida a la producción de trabajos escritos como requisito fundamental para la obtención del grado académico.

El período comprendido entre 2016 y 2019 presentó un cambio significativo en la producción de tesis escritas, caracterizado por un aumento notable en el número de tesis completadas. Este incremento puede ser atribuido a varios factores, siendo uno de los más destacados el aumento en la matrícula de estudiantes que finalizan sus carreras durante este lapso temporal. Algunos factores que tal vez atribuyeron al aumento de la producción de trabajos escritos fueron:

Mayor Matrícula Estudiantil: La creciente cantidad de estudiantes inscritos en el programa académicos durante esos años pudo haber influido directamente en el incremento observado en la finalización de trabajos escritos.

Énfasis en la Escritura Académica: Durante ese período, es posible que la institución educativa haya puesto mayor énfasis en la importancia de desarrollar habilidades de escritura académica, lo que podría haber motivado a más estudiantes a completar sus trabajos escritos como parte integral de su formación académica.

Facilidades Tecnológicas: La accesibilidad a recursos tecnológicos y herramientas digitales también pudo haber facilitado el proceso de investigación y redacción para los estudiantes, lo que habría contribuido a un aumento en la producción de trabajos escritos.

Criterios de clasificación

En el proceso de selección de los criterios de clasificación para los trabajos de grado, opté por enfocarme en la categoría, el diseño, el método y los participantes debido a su relevancia en la evaluación integral de las investigaciones. La elección de la categoría como criterio principal se basa en la necesidad de agrupar los trabajos según su temática o área de estudio, lo cual facilita su organización y comparación. Respecto al diseño, consideré crucial analizar cómo se estructuraron y desarrollaron los proyectos, ya que esto influye directamente en la calidad y validez de los resultados obtenidos. En cuanto al método, fue fundamental evaluar la rigurosidad y coherencia de las estrategias utilizadas para llevar a

cabo las investigaciones, garantizando así la confiabilidad de los hallazgos. Por último, la inclusión del criterio de participantes se justificó por la importancia de conocer quiénes formaron parte del estudio, sus características y cómo influyeron en los resultados obtenidos.

Resultados

Tema y explicación	Numero de trabajos de grado
Diseño:	24 Trabajos realizados con diseño Cualitativo. 36 Trabajos realizados con diseño Cuantitativo. 12 Trabajos realizados con diseño mixto.
Métodos:	49 Trabajos realizados con método descriptivo. 16 Trabajos realizados con método experimental 1 Trabajo realizado con método constructivista 2 Trabajos realizados con método exploratorio. 1 Trabajo realizado con método evaluativo 3 Trabajos realizados con método sistemático

- Los diseños cualitativos a menudo se eligen cuando los investigadores buscan explorar fenómenos complejos en profundidad, comprender experiencias, percepciones y comportamientos desde las perspectivas de los participantes.
- Se prefieren los diseños cuantitativos cuando los investigadores pretenden cuantificar relaciones, probar hipótesis y generalizar los hallazgos a una población más grande.
- Los diseños de métodos mixtos se emplean cuando los investigadores desean obtener una comprensión integral combinando datos tanto cualitativos como cuantitativos.
- Métodos: Los investigadores seleccionan diferentes métodos según los objetivos de su investigación, la naturaleza del fenómeno en estudio y el tipo de datos que pretenden recopilar y analizar

Tema	Numero de trabajos de grado
Matemáticas	25
Lectoescritura	20
Emociones	10
Valores	5
Artes	4
Autoestima	6
Pueblos y costumbres	1
Comunicación	1

- La elección de los temas para los trabajos de grado puede depender de varios factores, como el interés personal del estudiante, la relevancia del tema en el campo académico o profesional, la disponibilidad de recursos y la orientación de los asesores académicos

Durante el desarrollo de esta investigación, se llevó a cabo un proceso exhaustivo que implicó acceder y revisar cada una de las tesis identificadas. Este procedimiento tenía como objetivo principal extraer información relevante relacionada con el trabajo con diferentes poblaciones en el ámbito de la educación infantil. Para lograr este cometido, se implementó un minucioso proceso de análisis que abarcaba la categorización de elementos clave. Entre estos elementos se encontraron aspectos fundamentales como la demografía de la población estudiada, las distintas metodologías empleadas en los trabajos investigados y las posibles implicaciones prácticas que podrían derivarse para las prácticas pedagógicas en educación infantil. El enfoque del estudio se centró en diversos grupos etarios pertenecientes a diferentes poblaciones, poniendo especial énfasis en la primera infancia. Asimismo, se analizó la perspectiva de docentes en ejercicio, madres comunitarias, egresados y estudiantes pertenecientes a otras facultades de la Universidad Compensar.

En el campo de la educación infantil, resultaba esencial comprender las diversas poblaciones con las que los educadores interactuaban diariamente. El estudio realizado tenía como propósito investigar las características demográficas presentes, las metodologías utilizadas y las implicaciones prácticas para las prácticas educativas dirigidas a la infancia al trabajo con diferentes grupos de población. La investigación se sumergió en distintos segmentos poblacionales, incluyendo la primera infancia, los docentes en ejercicio, las madres comunitarias, los egresados y los estudiantes de otras facultades de la Universidad Compensar.

En el desarrollo de esta investigación, se implementó una metodología que implicaba la revisión exhaustiva de cada tesis identificada relacionada con el trabajo con poblaciones diversas en el ámbito de la educación infantil. El proceso de acceso y revisión de las tesis permitió obtener una visión amplia y detallada sobre las prácticas educativas empleadas en este contexto. Posteriormente, se procedió a la extracción de datos, llevando a cabo un minucioso análisis para recopilar información relevante acerca de la demografía de las poblaciones estudiadas, las metodologías pedagógicas utilizadas y las implicaciones prácticas derivadas de dichos enfoques. Este riguroso proceso de recopilación y análisis de datos fue

fundamental para proporcionar una descripción completa y detallada de los hallazgos obtenidos en el estudio.

Una vez recopilados los datos pertinentes, se procedió al proceso de análisis, el cual incluyó la categorización meticulosa de los elementos claves identificados en las tesis revisadas. Esta etapa resultó crucial para poder ofrecer una descripción general coherente y estructurada de los resultados obtenidos en la investigación. La categorización permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre los diferentes aspectos analizados, lo que contribuyó a enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado. Asimismo, este proceso facilitó la elaboración de conclusiones fundamentadas y respaldadas por evidencia empírica sólida

Los hallazgos de este estudio revelaron ideas valiosas sobre los matices del trabajo con diferentes grupos de población en la educación infantil. El análisis demográfico arrojó luz sobre las variadas características de cada segmento de población estudiado. Las metodologías empleadas por los educadores fueron diversas y adaptadas para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo. Se identificaron implicaciones prácticas para las prácticas de educación infantil a partir de los datos extraídos de las tesis revisadas.

Resultados del Análisis de los Trabajos de Grado en Educación Infantil.

En el análisis de los trabajos de grado realizados por estudiantes de licenciatura en educación infantil entre 2016 y 2019, se obtuvo un incremento significativo en la cantidad de trabajos presentados, lo cual coincide con un aumento en el número de alumnos matriculados en el programa durante ese período. La mayoría de los trabajos se enfocaron en poblaciones infantiles, específicamente en la primera y segunda infancia.

Preferencias en los Diseños Investigativos: Se identificaron preferencias en la elección de diseños investigativos en el área académica de educación infantil. Se encontró una relación directa entre los métodos de investigación utilizados y los diseños implementados en los trabajos de grado. Los estudiantes mostraron una preferencia por diseños cualitativos que les permitieran explorar a fondo las experiencias y realidades de las poblaciones infantiles estudiadas.

Temáticas en los Trabajos de Grado: Desde el inicio del programa académico hasta la fecha actual, se han identificado diversas tendencias temáticas en los trabajos de grado de los estudiantes de

licenciatura en educación infantil. Algunas áreas recurrentes incluyen la inclusión educativa, el desarrollo cognitivo y emocional, la pedagogía innovadora y la evaluación del aprendizaje en contextos infantiles.

Revisión sobre Necesidades Poblacionales Específicas: Se llevó a cabo una revisión sistemática que abordó las necesidades de grupos poblacionales específicos dentro del ámbito de la educación infantil. Se destacaron aspectos relacionados con comunidades.

Tabla 2

NIÑOS PRIMERA INFANCIA	NIÑOS DE SEGUNDA INFANCIA	EDUCACION INICIAL	EDUCACIÓN PRIMARIA	ADULTOS	OTROS	TOTAL
28	17	7	15	3	2	72



OTROS	MADRES COMUNITARIAS
	ADMINISTRACION DE EMPRESAS, FINANZAS, CONTADURIA, MERCADEO Y PUBLICIDAD,

La gráfica de barras proporciona una visión clara y concisa sobre cómo se distribuiron los trabajos de grado en función de las características de los participantes. En el análisis retrospectivo realizado, se pudo observar que la población de primera infancia era la más recurrente en los trabajos académicos presentados, con un total significativo de 28 investigaciones centradas en este grupo específico. Este hallazgo sugiere un interés destacado en temas relacionados con la primera infancia dentro del ámbito académico estudiado. A continuación, se encontraron 17 trabajos enfocados en la segunda infancia, seguidos por 15 investigaciones relacionadas con la educación primaria. Además, se identificaron 7 trabajos que abordaban temáticas vinculadas a la educación inicial, 3 centrados en adultos como participantes, así como 1 trabajo cada uno proveniente de estudiantes pertenecientes a la Universidad Compensar y madres comunitarias.

Este análisis revela una clara preferencia por los estudios centrados en poblaciones infantiles, particularmente en la primera y segunda etapa infantil. Esta tendencia puede reflejar una mayor preocupación por el desarrollo académico y el bienestar de los niños. Además, llama la atención que hubo una menor representación de estudios centrados en adultos, estudiantes universitarios y madres comunitarias. En resumen, la distribución de la investigación de posgrado según las características de los

participantes demuestra un fuerte énfasis en la investigación de temas relacionados con la infancia, lo que sugiere una tendencia a priorizar esta etapa crucial del desarrollo humano.

Discusión

En el ámbito de la educación infantil, la producción académica de los estudiantes de licenciatura a través de sus trabajos de grado ha sido un tema de gran relevancia a lo largo del tiempo. Desde sus inicios, se ha observado una evolución constante en la calidad y profundidad de los estudios realizados. La recopilación y análisis de datos provenientes de estos trabajos no solo ha permitido comprender mejor las tendencias educativas, sino que también ha proporcionado una visión detallada sobre los enfoques metodológicos utilizados y las poblaciones estudiadas en este campo tan crucial para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Durante el período comprendido entre 1990 y 2019, se han identificado cambios significativos en la forma en que los estudiantes abordan sus investigaciones en educación infantil. Inicialmente, predominaban estudios descriptivos que se centraban en aspectos generales del proceso educativo. Con el paso del tiempo, se observará una transición hacia investigaciones más especializadas y enfocadas en problemáticas específicas dentro del ámbito infantil.

Es importante destacar que la evolución de la producción académica en educación infantil no solo se limita a la diversificación de temas estudiados, sino que también ha estado influenciada por avances tecnológicos que han permitido nuevas formas de recopilar datos e interpretar resultados. Asimismo, se ha evidenciado un mayor énfasis en la aplicación práctica de los resultados obtenidos, buscando impactar positivamente en las políticas educativas y en la práctica docente.

Uno de los hallazgos más destacados fue que la mayor población involucrada en estos trabajos fue la primera infancia. Este enfoque resalta la importancia que se le está dando a comprender y mejorar las prácticas educativas dirigidas a este grupo etario tan crucial para el desarrollo humano. Los resultados obtenidos proporcionan valiosas perspectivas que pueden contribuir a fortalecer las políticas y programas destinados a la educación infantil.

En palabras del renombrado educador John Dewey, “La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma”. A través del análisis de los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Compensar en Bogotá, este estudio ha logrado arrojar luz sobre la rica diversidad de experiencias y conocimientos que han contribuido a enriquecer el campo de la educación infantil. Al explorar las diferentes categorías, participantes, entornos de práctica, diseños y métodos de investigación empleados a lo largo de casi tres décadas, se ha podido trazar una

línea evolutiva que refleja no solo el crecimiento académico de los estudiantes, sino también las tendencias y desafíos. que han marcado el panorama educativo en este período.

Referencias

Bryman, A. y Bell, E. (2015). Métodos de investigación empresarial (4ª ed.). Prensa de la Universidad de Oxford

Cooper, H. (2016). Síntesis de investigaciones y metanálisis: un enfoque paso a paso (5ª ed.). Publicaciones sabias.

Creswell, JW y Creswell, JD (2017). Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (5ª ed.). Publicaciones sabias.

Fink, A. (2014). Realización de revisiones de literatura de investigación: de Internet al papel (4ª ed.). Publicaciones sabias.

Martínez, M., & Sánchez, L. (2021). Niños y adolescentes como constructores de conocimiento: un caso de investigación participativa. Revista Internacional de Investigación Educativa, 105, 123-132.

Pérez, R. (2018). Sociología de la infancia: niñas y niños como actores sociales. Revista de Sociología y Política Latinoamericana, 35(3), 45-60.

Rodríguez, J., & González, I. (2019). Sueños, miedos, alegrías y tristezas (SMAT): Una técnica investigativa-participativa con niños, adolescentes y jóvenes. Revista de estudios sobre el niño y la familia, 28(4), 765-774.

UCompensar. (2021, mayo 3). UCompensar; Fundación Universitaria Compensar. https://ucompensar.edu.co/programas/licenciatura-en-educacion-infantil-bogota-2/