Estrategias pedagógicas para la compresión lectora y la expresión escrita bilingüe en un estudiante hipoacúsico

Angie Catherine López Hernández y Luz Miryam Acosta Hortúa

Licenciatura en Inglés y Bilingüismo, Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado Para Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

German Alexis Osorio Junca

Diciembre 3 de 2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

La siguiente tesis gira en torno a una experiencia vivencial, donde identificamos a un estudiante de grado cuarto con hipoacusia leve en su oído izquierdo, quien se encuentra vinculado a una institución del sector privado al sur de Bogotá. Desde luego, implementamos una serie de estrategias pedagógicas inclusivas para la mejora de dos de sus habilidades comunicativas en las que presenta mayor dificultad: comprensión de textos y expresión escrita, por lo que realizamos un acompañamiento académico mediante un ejercicio de comparación de los resultados obtenidos con relación al año 2023 y el 2024. Cabe resaltar que, de acuerdo con su diagnóstico, Luigi cuenta con la red de apoyo curricular y extracurricular que se ajusta a sus necesidades, estilo y ritmo de aprendizaje con el objetivo de fortalecer y desarrollar sus habilidades y competencias lingüísticas en su lengua materna como en la adquisición de una segunda lengua. Para lograrlo, la institución diseña ajustes en el PEI, el Manual de Convivencia, la creación de un comité de inclusión y en el modelo pedagógico. Además, implementamos ajustes razonables, entendidos como las adaptaciones que se realizan para que los niños con discapacidad puedan participar plenamente y en igualdad de condiciones en la educación. Estas acciones se muestran a través del PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), un documento que establece estrategias, recursos y apoyos específicos diseñados para atender sus características particulares. De esta manera, los ajustes se reflejan en la secuencia didáctica, el trabajo en las comunidades de aprendizaje, malla curricular adaptándola a los estándares que propone los DBA. También, evaluamos las estrategias inclusivas que favorecen significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en Luigi. Es importante resaltar que el estudiante cuenta con la intervención y el proceso terapéutico para dar continuidad a los desempeños propuestos con relación a su lenguaje, habla y comunicación, lo que fortalece sus habilidades y capacidades para el aprendizaje dentro del entorno familiar y social en este estudio de caso.

Palabras clave: Inclusión, estrategias pedagógicas inclusivas, ajustes razonables, comprensión lectora, expresión escrita.

Agradecimientos

En primer lugar, queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro docente tutor, Germán Alexis Osorio Junca, por su invaluable apoyo, orientación, paciencia y acompañamiento a lo largo de este proyecto. Resaltamos que, su experiencia y sus conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

Agradecemos también a la Fundación Universitaria U Compensar junto al equipo de docentes, quienes nos brindaron el acceso y los recursos necesarios para desarrollar este estudio de caso. No obstante, sus aportes desde su proceso formativo y la retroalimentación constante han sido de gran ayuda.

"Quiero agradecer especialmente a mi familia, en particular a José López, Olga Hernández, su apoyo incondicional, comprensión y amor constante me han acompañado en cada paso de mi formación. Gracias por sus sacrificios, enseñanzas y valores que me han impulsado a alcanzar mis metas; sin su ejemplo y motivación, este logro no habría sido posible. A Julián Aponte, mi pareja y compañero, quien ha sido mi inspiración y mi refugio durante los momentos de mayor desafío. Gracias por su paciencia, por estar siempre a mi lado y por creer en mí, incluso cuando me invadía la duda. Su apoyo y cariño me han dado la fortaleza para seguir adelante y culminar este proyecto." *Angie C. López H.*

"Quiero agradecer a mi mamá Luz Marina que, desde su humildad y laboriosidad desde el campo, ha estado acompañándome y apoyándome, a mis tres hijas maravillosas: Juliana, Margareth y María José, quienes son mi motor y mi fortaleza para continuar educándolas desde mi rol de mamá soltera, a mi hermana Yamile, quien ha sido mi apoyo y guía, y quien me ha dado uno de los mayores tesoros, mi sobrina Emily." *L. Miryam Acosta H.*

A todo ellos, gracias por su comprensión, motivación y amor incondicional. Su apoyo emocional y su fe en nosotras fueron una fuente de recarga y fortaleza durante este proceso.

Finalmente, queremos manifestar nuestra gratitud fraterna a Luigi y sus padres, quienes nos permitieron conocer, acercarnos y ser parte de su proceso y nos brindaron la mayor cooperación en la construcción de esta tesis. También, a la institución educativa a la que pertenece Luigi, al equipo directivo

liderado por el señor rector, quienes nos brindaron la oportunidad de crecer en nuestro quehacer pedagógico.

A todos los que, de alguna manera, contribuyeron a que esta tesis fuera una realidad, ¡gracias!

Contenido

Resumen 2
Agradecimientos 3
Introducción 7
Planteamiento del problema 9
Objetivos 17
Objetivo general 17
Objetivos específicos 17
Marco de referencia 18
Marco teórico 18
Hipoacusia 18
Estrategias pedagógicas inclusivas 19
Enseñanza-aprendizaje del español e inglés 20
Estado del arte 23
Marco normativo o legal 29
Ley 115 (Ley general de educación): Título III, Cap. 1. Artículo 46 al 49 30
Ley 982 (Ley de hipoacusia): Artículo 1, 3, 5 y 7 30
Decreto 1421: Sección 2 31
Ley 1618: Título IV, Artículo 7 & 11. 31
Metodología 35
Paradigma investigativo 36
Tipo de investigación 37
Diseño metodológico 41
Resultados 49
Conclusiones 56
Referencias 60
Anexos 64
Anexo A: Diagnóstico 1 64
Anexo B: Informe 65
Anexo C: Diagnóstico 2 66
Anexo F: Martes de Prueba 2023 76
Anexo G: Autorización 77

Anexo H: PIAR 78
Anexo L: Objetivos planeaciones ajustadas. 85
Anexo M: Transcripción de la entrevista. 86
Anexo Ñ: Rúbrica para evaluar intervención 92
Anexo O: Soportes capacitación docente 94

Introducción

A pesar de los avances en el ámbito educativo, persisten desafíos en la implementación de estrategias eficaces para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva, especialmente en contextos con recursos limitados y en los que la formación docente es insuficiente. Este estudio de caso se centra en Luigi, un estudiante de cuarto grado con hipoacusia en su oído izquierdo, quien presenta dificultades en las actividades escolares relacionadas con la comprensión lectora y la expresión escrita. Este estudio evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que promuevan su desarrollo en estas competencias, teniendo en cuenta las limitaciones del contexto educativo.

El objetivo de este estudio de caso es evaluar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la comprensión de textos y el desarrollo de la expresión escrita en español e inglés para un niño con hipoacusia, que cursa cuarto grado en una institución educativa ubicada en el sur de Bogotá. Por medio del análisis, se busca mejorar la comprensión de oraciones simples en inglés y en español en el estudiante. También, se pretende describir las acciones tomadas por la dirección de curso desde el año 2023 para apoyar al alumno en el desarrollo de habilidades. Además, se propone la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas para el fortalecimiento de las habilidades anteriormente nombradas.

El marco de referencia se enfoca en conceptos y teorías clave para comprender el fenómeno de la hipoacusia, así como en estudios previos sobre prácticas efectivas que contribuyen a mejorar la expresión escrita y la comprensión lectora en estudiantes con esta condición. La metodología empleada fue fundamental para recopilar y analizar datos sobre prácticas exitosas que han fomentado el desarrollo de habilidades de lectoescritura en Luigi. A través de un enfoque interpretativo y de un estudio de caso cualitativo, el trabajo profundiza en el contexto social, familiar y académico del estudiante, permitiendo realizar ajustes razonables en sus objetivos y estrategias conforme avanza en su proceso de aprendizaje.

El presente documento está organizado en cuatro capítulos principales. En el primero, se presenta el marco de referencia, donde se abordan los conceptos fundamentales como; hipoacusia, estrategias pedagógicas inclusivas y enseñanza-aprendizaje del inglés. El segundo capítulo detalla la metodología

utilizada. En el tercer capítulo, se exponen la interpretación de los resultados. Finalmente, el cuarto capítulo se centra en la discusión de las conclusiones y recomendaciones.

A través de este estudio, se busca aportar al diseño e implementación de estrategias pedagógicas inclusivas que no solo atiendan las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad auditiva, sino que también sirvan como referencia para educadores y comunidades académicas en contextos similares. De esta manera, se espera que este trabajo permita ampliar el entendimiento sobre cómo abordar de manera efectiva las barreras en el desarrollo de la lectoescritura en español e inglés, promoviendo una educación más equitativa y accesible.

Planteamiento del problema

La hipoacusia puede interferir significativamente en el contexto educativo, especialmente en la adquisición y desarrollo del lenguaje en un estudiante. Luigi, un niño de diez años que cursa cuarto grado de primaria a quien diagnosticaron con hipoacusia, es la muestra de cómo su condición afecta habilidades participantes en el proceso de escolarización, causando un desempeño bajo en las competencias de comprensión. En el aula, la falta de audición parcial o total puede influir negativamente en la capacidad de un niño para discriminar sonidos, procesar información oral y adquirir fonemas correctamente, lo que a menudo retrasa el desarrollo de habilidades esenciales como la lectoescritura (Universidad Internacional de Valencia, 2014). Además, cuando no se implementan estrategias pedagógicas adecuadas, los estudiantes con hipoacusia, como Luigi, pueden enfrentar dificultades adicionales en áreas clave como el lenguaje y el aprendizaje del inglés, limitando su integración y éxito académico.

Comprender el concepto de hipoacusia es pertinente para abarcar de qué manera esta condición afecta el proceso de aprendizaje y desarrollo de una lengua en un individuo, aún más cuando se presenta un caso en el aula de clase. La Organización Mundial de Salud define la hipoacusia como una disminución de la capacidad para percibir sonidos en uno o ambos oídos. Esta condición se clasifica en diferentes grados de severidad (leve, moderada, grave o profunda) y puede manifestarse a cualquier edad, como consecuencia de enfermedades subyacentes, presentando la dificultad de comunicarse e incluso aislamiento social (Organización Mundial de Salud, s.f.). Consecuentemente, la pérdida auditiva puede interferir significativamente en la adquisición de fonemas, la discriminación auditiva y la comprensión del lenguaje oral, lo que a su vez puede retrasar el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura. En particular, cuando la hipoacusia se presenta en la niñez representa un obstáculo en el crecimiento psicológico y social, afectando el desarrollo del lenguaje y adquisición de una lengua. (Ministerio de Salud, 2017). De esta manera, las consecuencias en infantes perjudican su calidad de vida a nivel general (académico, social, familiar), mostrando dificultades para llevar a cabo actividades de la vida diaria.

La presente investigación girará en torno a Luigi, un niño de diez años que cursa grado cuarto de primaria en una institución educativa privada a quien diagnosticaron con hipoacusia. A pesar de que el

estudiante y su núcleo familiar son comprometidos con el proceso de aprendizaje y su desarrollo, el estudiante ha mostrado dificultades que impactan de manera negativa en su rendimiento académico en áreas como lenguaje e inglés. Esto ha alertado a sus familiares y docentes, puesto que, su diagnóstico de hipoacusia está afectando habilidades participantes en el proceso de escolarización. Se ha evidenciado un desempeño bajo en las competencias de comprensión mediante sus informes académicos trimestrales, en los resultados obtenidos por la herramienta Martes de Prueba (Anexo F), y en el rol que desempeña dentro de las comunidades de aprendizaje. Este estudio de caso se hace pertinente en la medida que, nos exige establecer estrategias pedagógicas para promover la comprensión de textos escritos en español e inglés. En resumen, su proceso de aprendizaje ha avanzado de manera paulatina potencializando aptitudes dentro del aula.

El diagnóstico de hipoacusia en un menor es elemental para comprender y abordar los desafíos que enfrenta en su desarrollo académico y social. En el caso de Luigi, por su bajo rendimiento académico durante el primer periodo del año 2023, se sugirió valoración médica por agentes externos. En ese sentido, a finales del mes de octubre del 2023 se conoció el diagnóstico médico que indica que el estudiante presenta un "antecedente de hipoacusia leve en su oído izquierdo que ha ido aumentando en grado" (Y. Gallardo, comunicación personal, 23 de octubre de 2023) (ver anexo A). Por lo tanto, su dificultad ha sido más notoria en la construcción y comprensión de oraciones simples verbales y escritas y en el procesamiento de información. Para el año 2024, el estudiante reprueba grado cuarto. No obstante, se realizaron más valoraciones médicas que permitieron detectar que el niño presenta dificultades para la pronunciación de algunos fonemas como la /r/ y /z/ combinaciones silábicas con /r/. Su proceso de lectura es silábico, con baja comprensión lectora por sí mismo, pero no por medio de terceros, así mismo tiende a perderse en la lectura por posibles fallos atencionales. Por otra parte, su escritura es inadecuada por fallas ortográficas como omisión, sustitución y confusión de letras y grafemas por lo que, no distingue letras mayúsculas de minúsculas mezclándolas entre sí, no distingue signos de puntuación ni tildes a menos que se los dicten o los vea. En la lectura de un texto en voz alta, se evidencia confusión, omisión y sustitución de letras, errores en el uso de signos ortográficos como puntos y comas, lo cual interfirió en su

desempeño. También, se le dificulta la técnica del dictado de palabras y dictado de pseudopalabras simples, cortas y sencillas, es decir; palabras que no existen en su lenguaje real pero que, siguen las reglas fonológicas y ortográficas. Sin embargo, su letra es legible, desordenada, maneja espacio, renglón y se encuentra atento antes las instrucciones dadas. El informe de resultado realizado en la evaluación de la escala de inteligencia de WECHSLER para niños -(WISC -IV), (J. Díaz, comunicación personal, 27 de febrero de 2024) Anexo B muestra que, Luigi obtiene un resultado de CIT= 81, desempeño que se encuentra por debajo de lo esperado (promedio bajo) para su edad y etapa de desarrollo, presentando dificultades en los procesos de comprensión verbal, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y en los procesos atencionales. Adicional a este resultado, la Evaluación Neuropsicología Infantil (ENI-2), (K, Narváez, comunicación personal, 18 de abril de 2024), identificó debilidades en los procesos de codificación, evocación, consolidación y almacenamiento de la información previamente aprendida, así como en las habilidades escolares relacionadas en el proceso de lectura y escritura, con rasgos de disortografía, es decir; se trata de la dificultad para escribir las palabras de manera ortográficamente adecuada. Atendiendo a las anteriores características, Luigi es diagnosticado con un posible Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares y del lenguaje.

Por ahora, se ha determinado que no es necesario usar audífono coclear ni implementar lengua de señas, dado que, se ha iniciado el tratamiento correspondiente. De lo contario, si no se evidencia los resultados esperados, se considerará la opción de cirugía. Por consiguiente, es fundamental continuar optimizando y estimulando habilidades lingüísticas con el fin de potenciar las capacidades cognitivas que aún no se encuentran completamente desarrolladas, porque en la edad que se encuentra Luigi es pertinente fortalecer competencias relacionadas con la comunicación y comprensión auditiva contribuyendo a su evolución en el entorno académico y en su parte social. Además, a mediados de este año, se certificó que Luigi padece de un “trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje no especificado” (L. Rodríguez, comunicación personal, 17 de julio de 2024) (ver anexo C). Desde entonces, el estudiante recibe dos veces a la semana valoración, atención y apoyo terapéutico con el departamento de fonoaudiología, terapia ocupacional y neuropsicología con manejo de 48 horas mensuales.

Actualmente, el estudiante está vinculado a una institución privada en la localidad de San Cristóbal al sur de Bogotá. La institución brinda una educación a niños, niñas y adolescentes de estrato dos y tres con niveles educativos de preescolar, básica primaria, media y bachillerato, bajo calendario A. Es una institución confesional cristiana, católica, que también hace parte del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá, SEAB desde los últimos diez años. En su Proyecto Educativo Institucional, ofrece una formación integral basada en valores como pilares que fundamentan la vivencia de los Derechos Humanos al interior de la institución en un Proyecto de Convivencia escolar.

El PEI de la institución está enfocado en el arte y la fe como formación de vida, fundamentada en la práctica del evangelio que proporciona las herramientas necesarias para la elaboración y aplicación del proyecto de vida del estudiante, con posibilidades de profundizar en las artes a través de la danza, el teatro, la música, el diseño gráfico y la investigación científica, fundamentados en la doctrina cristiana. La institución se estructura en desarrollo espiritual, social y emocional bajo un horizonte participativo de la comunidad, creando un entorno educativo diverso, respetando y defendiendo la vida, fortaleciendo las relaciones humanas, la cultura y la vivencia de la espiritualidad, creando espacios inclusivos, diferenciales y restaurativos que reconoce y valora la diversidad junto a la igualdad social, atendiendo a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes que han sido valorados mediante un criterio médico y que permite replantear acciones de práctica y mejora más complejos.

Para el año 2024, el enfoque y la naturaleza del Manual de Convivencia Escolar se han venido ajustando con propuestas al manejo de estudiantes con necesidades especiales mediante estrategias inclusivas. Para ello, se creó el comité de inclusión orientado por el departamento de psicología, con la participación de algunos docentes y directivos, con el fin de actualizar la idoneidad docente frente a la formación en el ejercicio pedagógico a partir de las leyes estatutarias: (Ley 115, artículo 46 al 49, Ley 1346, artículo 7, Ley 1618, Título IV, artículo 7, Ley 2216), Ley 982, artículo 1 y decretos reglamentarios, (Decreto 1421) como primeros respondientes del menor. También, las estrategias institucionales incluyen la activación de rutas y el servicio de red de apoyo buscando implementar ajustes razonables (modelos educativos flexibles, el Diseño Universal de Aprendizaje DUA, valoración

pedagógica y el Plan Individual de Ajustes Razonables, PIAR). Finalmente, la institución ha articulado procesos pedagógicos que promuevan la inclusión y la accesibilidad en los diferentes escenarios y ambientes de aprendizaje, logrando visibilizar estudiantes con características, talentos y capacidades excepcionales al interior de las comunidades aprendizaje como modelo pedagógico de la institución.

El modelo pedagógico de las comunidades de aprendizaje en la institución ha surgido como respuesta a los numerosos retos y desafíos que enfrenta actualmente los entornos educativos. Por consiguiente, es necesario conocer los efectos que este tipo de estrategia pedagógica produce en la clase misma, en sus experiencias vivenciales de la cotidianidad y en el trabajo de las habilidades interpersonales con el otro. La creación de la clase como comunidad de aprendizaje, requiere de una continua reconstrucción bajo un ambiente de aprendizaje comunitario, abierto y flexible, en el que todos sus participantes cumplen un rol específico. También, los Martes de Prueba han sido una herramienta pedagógica de evaluación diseñada con los estándares del Ministerio de Educación y bajo las orientaciones del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, permitiendo monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje de estudiantes de grado primero a undécimo, en áreas básicas como: matemáticas, sociales, ciencias, lenguaje e inglés (Milton Ochoa, s.f.). Este instrumento permite hacer seguimiento al proceso escolar, identificando objetivos que no están siendo alcanzados satisfactoriamente en la institución y de esta manera promover la implementación de acciones y estrategias de mejora a partir de estándares básicos de competencias y de la implementación de ejes articulares. Cada martes, Milton Ochoa (su fundador), brinda este material de evaluación para resolver preguntas de selección múltiple como una técnica en el ejercicio de preparación para mejorar la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes.

Dentro del modelo pedagógico de la institución la enseñanza del inglés se orienta, teniendo en cuenta el contexto, los procesos y subprocesos de todos los estudiantes que conforman un aula regular. Sin embargo, bajo las orientaciones curriculares como propone Los Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, buscan mejorar el desarrollo del aprendizaje mediante la implementación de prácticas vivenciales recientes, rompiendo paradigmas y permitiendo que los estudiantes alcancen el nivel de inglés esperado

en cada grado (MINEDUCACIÓN, 2017). Por esta razón, se integran conceptos a través de proyectos transversales desde el área de humanidades, específicamente desde lengua castellana con el Proyecto Institucional de Lectura y Oralidad PILEO, cuyo objetivo se fundamenta en el desarrollo de habilidades comunicativas desde la oralidad, la lectura y la escritura, implementando estrategias que le apunten a la descripción, explicación, narración, exposición y argumentación tanto a nivel oral como escrito.

Los DBA del grado cuarto que el Ministerio de Educación establece para el aprendizaje de inglés se dividen en cuatro categorías; el primero enfatiza que el estudiante es capaz de comprender la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. El segundo indica que el estudiante está en la capacidad de preguntar y responder, tanto de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el: "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. La tercera muestra que el estudiante puede intercambiar opiniones sencillas sobre un tema de interés, mediante oraciones simples y conocidas y, finalmente, el cuarto permite que compare características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, mediante oraciones simples (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

Dentro de los DBA que corresponde a lengua castellana para grado cuarto, los objetivos buscan fortalecer habilidades mediante el análisis, la comprensión, la expresión y la adaptación comunicativa teniendo en cuenta la siguiente estructura:

Competencias	**Descripción**
Análisis	Los estudiantes deben ser capaces de identificar las intenciones del emisor, su tono de voz, pausas y ritmo. También analizar la información que reciben de diferentes medios de comunicación para clasificarlos y diferenciarlos.

Comprensión	Como su nombre lo indica, este enfoque busca comprender diferentes textos o conversaciones sobre diversos temas o situaciones para poder dar opiniones, participar en discusiones e incluso crear textos a raíz de estos.
Expresión	Hace alusión a la creación de textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas, conversaciones cotidianas e información previa sobre un tema o situaciones.
Adaptación comunicativa	Busca que el estudiante participe en discusiones adaptándose a los requerimientos de las situaciones comunicativas, produciendo textos, atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus saberes previos y la diversidad de formatos de la que dispone para su presentación.

Tabla 1. Tomado de (MINEDUCACIÓN, 2017).

Por lo tanto, teniendo en cuenta los desempeños que debe alcanzar un estudiante al encontrarse en grado cuarto y partiendo de su perfil lingüístico como pilar fundamental a la necesidad de comunicarse, los DBA permitieron analizar cómo el proceso de aprendizaje de Luigi en las habilidades de escritura y lectura requerían hacer los ajustes razonables pertinentes para alcanzar los logros propuestos desde las asignaturas de español e inglés como instrumento de evaluación continua.

La disminución de la capacidad auditiva en infantes es un reto, pues esta condición puede retrasar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Luigi, un niño de 9 años diagnosticado con hipoacusia leve en su oído izquierdo, ejemplifica cómo esta condición convierte las tareas cotidianas en el aula en un desafío diario. Actualmente, el estudiante cursa cuarto grado de primaria en un colegio privado ubicado al sur de Bogotá. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del colegio se centra en el arte y la fe como pilares fundamentales para la formación integral de los estudiantes, basándose en la práctica del evangelio. No obstante, existe un problema creciente, ya que su metodología y estrategias no cubren en su totalidad las necesidades de los niños con requerimientos especiales. Para el 2024, se han comenzado a realizar ajustes razonables en la implementación de estrategias pedagógicas. Como se mencionó

anteriormente, este estudiante presenta bajo desempeño en asignaturas de lengua castellana e inglés debido a las condiciones del espacio y a las estrategias implementadas que no responden a las necesidades del niño. Por lo tanto, nuestro estudio de caso responderá a la siguiente pregunta: ¿Cuáles estrategias pedagógicas promueven la comprensión de textos y la expresión escritura en español e inglés para un niño con hipoacusia de grado cuarto en un colegio del sur de Bogotá?

A pesar de los avances en la educación, aún existen carencias en la implementación de métodos efectivos que promuevan la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva, especialmente en contextos donde los recursos y la formación docente son limitados. Por ello, en este estudio de caso, se identifica un niño con hipoacusia en su oído izquierdo, quien presenta dificultades en la ejecución de actividades en el aula de clase. Se hace necesario entonces buscar estrategias pedagógicas que promueva el proceso de lectura y escritura teniendo en cuenta que el contexto y la falta de material adaptado es reducido. El objetivo de este estudio es articular estrategias pedagógicas específicas, teniendo en cuenta recomendaciones médicas que contribuyan a la comprensión de textos y expresión escrita en un estudiante de cuarto grado diagnosticado con hipoacusia.

Objetivos

Objetivo general

Evaluar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la comprensión de textos y el desarrollo de la expresión escrita en español e inglés para un niño con hipoacusia, cursando el cuarto grado en una institución educativa ubicada en el sur de Bogotá.

Objetivos específicos

- Analizar la comprensión de oraciones simples a través de la lectura y escritura en español e inglés de un estudiante de grado cuarto con hipoacusia.
- Describir las acciones tomadas desde el año 2023 desde la dirección de curso para apoyar al estudiante con hipoacusia en su proceso de lectura y escritura en español e inglés.
- Implementar estrategias pedagógicas inclusivas para fortalecer la habilidad de lectura y escritura con un estudiante hipoacúsico.

Marco de referencia

Teniendo en cuenta nuestro estudio de caso, vamos a realizar el marco de referencia por el cual daremos a conocer en primer lugar, unas orientaciones teóricas como las estrategias de enseñanza-aprendizaje en segunda lengua con enfoque inclusivo. De este modo, en segundo lugar, partiremos de investigaciones recientes con relación a la hipoacusia y finalmente a la elaboración del marco normativo o la normatividad vigente en Colombia, con el propósito de revisar y relacionar conceptos y así describir los elementos que implementaremos en nuestra propuesta relacionada a las acciones de mejora para un estudiante hipoacúsico que presenta dificultades en su desarrollo de expresión escrita y comprensión lectora. Resulta pertinente determinar que, el término de hipoacusia "corresponde a la disminución de la audición o pérdida de la capacidad auditiva" (Corporación Hipoacúsica de Chile, s.f.). Esto hace referencia al déficit auditivo que puede presentar una persona en un oído e incluso en ambos. Como se menciona anteriormente, la hipoacusia puede presentarse a cualquier edad. Sin embargo, en la niñez genera un reto al momento de desarrollar habilidades comunicativas.

Marco teórico

Este caso presenta la necesidad de revisar orientaciones teóricas entorno a la hipoacusia y a las diferentes estrategias pedagógicas inclusivas que podríamos aplicar con un niño hipoacúsico. De igual manera, permite explorar cómo dichas estrategias pueden integrarse efectivamente en las secuencias didácticas de la asignatura inglés teniendo en cuenta las habilidades de lectura y escritura como lo indica los DBA. En primer lugar, definiremos hipoacusia. En segundo lugar, definiremos el concepto de estrategias inclusivas. En tercer lugar, exploraremos las estrategias más recomendadas para la enseñanza del inglés, y finalmente, relacionaremos estos conceptos con el caso de Luigi y definiremos de qué manera se hacen pertinentes en el desarrollo de este estudio de caso.

Hipoacusia

La hipoacusia es la pérdida auditiva o disminución de la capacidad de escucha lateral o bilateral, debe conocerse que esta condición se clasifica en diferentes grados: leve, moderada, grave o profunda y

que puede manifestarse a cualquier edad, a consecuencia de una infección no tratada a tiempo presentando como consecuencia dificultad para comunicarse, discriminación auditiva, comprensión del lenguaje oral y aislamiento social (Organización Mundial de Salud, s.f.). retrasando así, el proceso de aprendizaje y desarrollo de una lengua en un individuo, aún más cuando se presenta a temprana edad, afectando significativamente en la calidad de vida de quien padece esta condición. En nuestro estudio de caso, tras observar dificultades en Luigi para seguir instrucciones sencillas, ejecutar actividades en su proceso de comunicación verbal y escrito, evidenciar confusión en el aula y no alcanzar los estándares que propone los DBA, se sugirió remitirlo a especialistas. Luego de las correspondientes valoraciones, fue diagnosticado con hipoacusia leve en su oído izquierdo. Desde luego, la ejecución e implementación de estrategas pedagógicas inclusivas serán de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para Luigi.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Al tener el diagnóstico de un niño con hipoacusia se hace necesario un plan de estrategias que fomenten la inclusión. A estos los podemos llamar estrategias pedagógicas inclusivas. Por lo tanto, podemos decir que, son una "técnica estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje del nuevo conocimiento de todos los involucrados dentro del proceso académico" (Echeita (como se citó en Palacios, J. et al., 2020)) reconociendo el derecho a la educación sin exclusión en el aula, las estrategias inclusivas apuntan a que los niños puedan aprender independientemente de su condición económica, social, física o cognitiva. Según Improvement Through Research in the Inclusive School (IRIS) (s.f.):

> Todo centro que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas y culturas que diferencien la potencia y la contribución activa de cada alumno/a para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio- cultural de todo el alumnado (p. 3).

IRIS argumenta que, detrás de las estrategias inclusivas deben existir prácticas que permitan que todos los niños exploten la diversidad en el aula para crear experiencias y conocimientos contextualizados. Para ello, el rol del docente es clave: "la enseñanza inclusiva requiere que los

profesores reconozcan las experiencias y capacidades de cada alumno, adopten la idea de que la capacidad de aprendizaje de cada estudiante es ilimitada y estén abiertos a la diversidad" (UNESCO. 2020, p. 1). De esta manera, se identificarán capacidades del alumnado y se planearán estrategias de acuerdo con las necesidades de cada uno mejorando la calidad académica.

De acuerdo con MEN (como se citó en Cancino, A. y Villegas, E., 2021) "el PIAR y el DUA están diseñados principalmente para orientar estratégicamente la inclusión educativa a la población con discapacidad en los niveles de educación básica y media de acuerdo con lineamientos normativos en el país" (p. 12). En un marco educativo se hace necesario identificar las diversas concepciones, sentidos y lógicas de vida y pensamiento colectivo y personal con el fin de potenciar las acciones diferenciales que materialicen el goce efectivo de sus derechos, los medios, el espacio y la oportunidad y en caso puntual con Luigi, el apoyo para participar e incidir en las decisiones y contribuir en las acciones de mejora y estrategias pedagógicas inclusivas. De igual manera, todas las normativas y procesos de evaluación deben fomentar la inclusión satisfactoria y la participación de todos los niños sin posibilidad de exclusión. No obstante, incluidos también aquellos con necesidades especiales. En conclusión, entendemos que, debemos generar un plan individual en correspondencia con la ley colombiana, pero además como una propuesta para fomentar el aprendizaje de lenguas que supone un reto mayor en la medida en que, hay unas dificultades con la lengua materna, reconociendo que, todos los niños aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciados en el aula.

Enseñanza-aprendizaje del español e inglés

En la actualidad, hablar del proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés resulta necesario por el beneficio formativo, profesional y laboral que proyecta, teniendo en cuenta que, ésta es la lengua internacional. Uno de los instrumentos más usados es el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) el cual "tiene como objetivo ayudar a los profesionales de idiomas a continuar mejorando la calidad y la efectividad del aprendizaje y la enseñanza de lenguas" (Consejo de Europa, 2020. p. 36). Es decir, promueve el proceso educativo de desarrollo de un estudiante en una lengua extranjera como medio de comunicación.

Por otro lado, el MCER no prescribe metodologías específicas sobre la enseñanza- aprendizaje de lenguas, su propósito es proporcionar un marco integrador, transparente y dinámico como base para que cada docente de lengua se encargue de validar si sus prácticas o metodologías apuntan a los estándares establecidos en este (Consejo de Europa, 2002). Es pertinente resaltar que, el MCER es un instrumento de apoyo para estandarizar los objetivos de competencias y habilidades lingüísticas que se quieran alcanzar. Sin embargo, nosotros como docentes de esta institución estamos en la capacidad de liderar y desarrollar con los proyectos transversales habilidades comunicativas durante el desarrollo de clase, además de los DBA apuntando a que las buenas prácticas inclusivas generen un entorno transformador de conocimiento y experiencias significativas que motiven al estudiante.

Entendemos que, el fortalecimiento de la lengua materna apoya o fomenta el aprendizaje de una segunda lengua o una lengua extranjera. En ese sentido, también se ha trabajado desde la lengua materna con PILEO que es la propuesta de oralidad, lectura y escritura para el desarrollo de habilidades comunicativas.

De igual manera, el equipo de Oxford en Inclusive Practices in English Language Teaching, nos menciona una serie de estrategias y recomendaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés para niños con diferentes condiciones: cognitivas, emocionales o físicas. Esta organización, promueve prácticas inclusivas y resalta diferentes técnicas, pero en este caso, nos centraremos en las relacionadas con competencias de lectura y escritura. En primer lugar, el documento destaca la importancia de que el docente se mantenga en constante aprendizaje y adquiera diferentes habilidades, como, por ejemplo; la diferenciación de fortalezas y debilidades de sus estudiantes para poder formar estrategias en el aula de clase, la identificación-acción en áreas de mejora para hacer ajustes continuos en las metodologías implementadas. Por otro lado, recomienda el uso de ayudas visuales o simplificar la información para no saturar al alumno, la aplicación de aprendizaje colaborativo a través del trabajo en grupos o parejas, Think-Pair-Share (Piensa-Pareja-Comparte) donde los estudiantes piensan una idea la discuten y luego la comparten con el resto del curso, utilizar diferentes sentidos en el desarrollo de un tema y apoyo en recursos digitales, todas estas están relacionadas con crear entornos inclusivos. Adicional, para mejorar la

comprensión lectora recomienda debatir el tema antes de leer, dividir la lectura en pequeños fragmentos y resaltar los datos culturales del texto; para expresión escrita; desarrollar estrategias para capturar ideas, procesamiento de textos en vez de escribirlos a mano. Finalmente, el documento enfatiza en la importancia de estar evaluando continuamente el progreso de los estudiantes, una forma de evaluar con un enfoque inclusivo es la evaluación en parejas el cual permite que los niños en la evaluación pueden complementarse y ayudarse en el desarrollo de esta (Oxford University Press, s.f.). Asimismo, el desarrollo de diferentes técnicas permitirá crear entornos con diversidad donde no solo se fomentará el proceso de aprendizaje del inglés, si no también diferentes valores como el respeto y la empatía.

En síntesis, a lo largo de este marco teórico se revisaron las principales orientaciones teóricas relacionadas con el proceso de aprendizaje de un niño hipoacúsico, como las propuestas sobre estrategias pedagógicas inclusivas y la enseñanza-aprendizaje del inglés. Además, se conceptualizó la hipoacusia con el fin de profundizar en este fenómeno. Estas teorías permiten establecer una base sólida para entender la importancia de la implementación de estrategias exitosas para el desarrollo de habilidades escritas y de comprensión en niños con hipoacusia. Este apartado es pertinente para guiar nuestro caso, ya que proporciona los conceptos y herramientas para abordar los objetivos planteados. La comprensión de estos conceptos será esencial en el análisis de los datos que se presentarán en los siguientes capítulos, donde se evaluarán las diferentes estrategias.

Cada vez es más común encontrar en las instituciones educativas niños con diferentes estilos de aprendizaje a nivel físico y cognitivo. Esta realidad es un desafío en el quehacer pedagógico para la implementación de estrategias inclusivas que puedan abarcar las necesidades individuales de cada estudiante. Un ejemplo de esto es la hipoacusia, una discapacidad de déficit auditivo que afecta el proceso de escucha y a su vez el desarrollo del lenguaje causando bajo rendimiento académico principalmente en materias como lenguaje e inglés. Por consiguiente, es necesario en este tipo de casos adaptar diferentes estrategias pedagógicas que permitan el aprendizaje continuo del estudiante.

Estado del arte

Para la construcción del siguiente estado de arte de nuestro caso práctico, se usó la revisión de literatura de varios estudios. Según Creswell, J (2012) esta revisión es aquella que habla brevemente sobre cada uno de los estudios realizados relacionados con la problemática, mostrando a través de este apartado un resumen detallado de cada una de las fuentes usadas, relacionándolas desde el análisis de estrategias didácticas, aportando un soporte teórico que nos permite estudiar nuestro caso mediante lo ya desarrollado. Para ello, se consultaron diferentes investigaciones relacionadas (nacionales e internacionales), que nos permitió determinar prácticas exitosas para promover las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita en una práctica vivencial en el aula de un niño hipoacúsico de cuarto grado de primaria. El presente estado del arte da a conocer desde el ámbito educacional investigaciones que abordaron el proceso de enseñanza - aprendizaje de lenguas, partiendo de estrategias concretas que fortalecieron y desarrollaron la comunicación lingüística en un estudiante hipoacúsico.

Las pautas de intervención mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes sordos en aulas ordinarias y el papel de la lengua de signos como sistemas alternativos de comunicación en el proceso de educación. (Ruíz, 2015) resalta la importancia de continuar haciendo estudios relacionados con este tema para brindar atención a los estudiantes con dificultades auditivas. Desde el análisis de diferentes estudios que hace, conceptualiza aspectos para tener en cuenta cuando se presenta este tipo de casos, ayudando a comprender cómo el proceso de evolución de un niño en el aula es afectado cuando existe carencia con la formación y materiales adaptados, afectando el desarrollo social y cognitivo del estudiante. De esta manera, el ritmo de aprendizaje se adapta a las necesidades del niño transformándolo en nuevo conocimiento.

Por otra parte, el quehacer pedagógico en la educación inclusiva permite comprender cómo los niños con hipoacusia adquieren el lenguaje escrito. Para ello, Hinojosa, realizó seguimiento a 4 niños durante 8 años buscando comprender las diferentes estrategias implementadas por su familia, escuela y sociedad en el desarrollo de esta competencia. Este ejercicio nace desde la necesidad de alfabetizar en procesos escritos a niños con pérdida auditiva. Aunque algunos estudios previos han encontrado

resultados positivos en el desarrollo de estas competencias, la mayoría muestran que los niños con hipoacusia presentan niveles de lectura y escritura por debajo de lo esperado para sus compañeros oyentes (Hinojosa, 2015). En este sentido, Valencia (2015), aborda los procesos de adquisición de la lengua escrita en niños con pérdida auditiva, donde sustenta que sí es posible desarrollar comunicación escrita en esta población. Sin embargo, demostró que el nivel de los niños hipoacúsicos es más bajo que el de un niño sin ninguna condición. Además, evaluó cómo los factores contextuales y la intervención educativa influyen en el proceso de apropiación de la lengua escrita, destacando que la adquisición de la lengua escrita no depende solo de la capacidad auditiva, sino también de los contextos familiares y educativos y de las prácticas de enseñanza utilizadas en la problemática de manera integral, observando y describiendo la evolución de la competencia escrita en un contexto educativo y familiar.

El Ministerio de Educación Nacional (2006a), brinda diferentes estrategias pedagógicas tanto para estudiantes con dificultad en su capacidad auditiva como para los formadores que hacen parte de su contexto. Es una apuesta y un reto transformar los modelos pedagógicos vigentes bajo una mirada inclusiva, por lo que, se hace pertinente realizar los debidos ajustes razonables desde el modelo pedagógico, el currículo, el plan de estudios (área de humanidades) y los instrumentos de evaluación a estudiantes con características especiales. Resulta apropiado que toda la comunidad educativa en general que lidera acompaña y apoya los diferentes procesos sociales y pedagógicos con este tipo de población, logre replantear y flexibilizar las prácticas educativas en el campo de combate. Sin embargo, el estar a la vanguardia de aulas inclusivas exige fortalecer las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje como la actualización de todo lo que se conoce como currículo: estudiantes, padres de familia, modelos educativos, leyes reglamentarias, proyectos, planes de estudio, etc.

La sordera se constituye en una diferencia y no en una enfermedad, Skliar,(1998) se habla de un estudiante con alteración en su audición, cuyo reconocimiento se caracterizó según el nivel de dificultad dentro de sus capacidades de comunicación, las cuales mediante un proceso terapéutico posibilitó integrarse de manera activa y productiva a su comunidad de aprendizaje y le permitió alcanzar plena identidad lingüística e interactuar con todo lo que lo rodea y participar en equidad de condición como

ciudadano reconocido. En conclusión, la hipoacusia no es una dificultad de aprendizaje sino una discapacidad física.

Barroso, (2017) presentó a través de un caso práctico a un niño con hipoacusia del 50% en ambos oídos, el cual tiene implantes cocleares desde hace algunos años. Este estudio por medio de juegos demostró, cómo la hipoacusia afecta el desarrollo de la lengua teniendo en cuenta que el nivel fonético - fonológico es esencial en un niño en los primeros años de vida para su adquisición. Mediante la implementación de diversos juegos didácticos, se logró identificar el nivel de desarrollo lingüístico del niño en los ámbitos gramatical, léxico, semántico, textual y pragmático. Es importante el nivel fonético - fonológico dentro del desarrollo de una lengua, ya que resulta un reto en los niños hipoacúsicos. (Barroso, 2017), señala que es pertinente explicar por qué se retrasa el desarrollo y la comprensión en un niño con hipoacusia. De esta manera, se contextualizará los problemas en la adquisición del lenguaje concluyendo que los juegos diseñados para comprender el nivel de la lengua pueden ser útiles para la aplicación y descripción dentro de un estudio de caso.

Área académica SREBT (2020), en su canal de YouTube presenta estrategias pedagógicas para aplicar en los diferentes entornos de aprendizaje con estudiantes hipoacúsicos, menciona los tipos de discapacidades auditivas y cómo identificar un posible caso de hipoacusia en el aula. De acuerdo con el tipo de hipoacusia y niveles de lengua oral y escrita propone una serie de estrategias, las cuales se clasifican por nivel de lenguaje oral, nivel de lenguaje escrito y conocimiento en lengua de señas. De esta manera, el autor ilustra para cada caso cuáles son las estrategias más adecuadas. También realiza una serie de recomendaciones para tener en cuenta al momento de impartir la clase, por ejemplo: hablar de frente al estudiante, uso de imágenes para la explicación de contenidos y uso de organizadores gráficos.

A diferencia del anterior documento (MEN, 2006a) que refiere prácticas para el estudiante y el docente, en este informe el Ministerio de Educación Nacional (2006b) brinda estrategias pedagógicas enmarcando el estudiante en su proceso de escolarización, menciona las diversas necesidades de aprendizaje que se pueden encontrar dentro del aula con estudiantes diversos. El objetivo es brindar estrategias inclusivas para desarrollar habilidades comunicativas, involucrando el uso de dispositivos o

métodos personalizados para aprovechar la capacidad de expresar e interactuar en correspondencia con sus potencialidades o necesidades individuales. Asimismo, cumple con los criterios de autoridad en el ámbito educacional, bajo normativas vigentes además de, presentar una visión equilibrada para continuar fortaleciendo las buenas prácticas educativas en las instituciones con población que requiera de atención y acompañamiento en su estilo de aprendizaje diverso. No obstante, es un insumo pedagógico para nuestro estudio de caso visibilizado en un aula de clase regular, puesto que, Luigi es un estudiante que presenta una necesidad educativa especial en su proceso de aprendizaje debido a una disminución leve en su capacidad auditiva, la cual, ha ido afectado su proceso de desarrollo del lenguaje y la comunicación.

En el 2021, por medio del estudio: *Lenguaje en niños con hipoacusia: causas, desarrollo psicoevolutivo y socialización*, se argumentó que la hipoacusia no es una discapacidad que afecte el proceso cognitivo. Aquí se explica y se clasifica la hipoacusia teniendo en cuenta diferentes factores: edad, grado de pérdida y el momento en que ocurre. Por lo tanto, se proponen diferentes estrategias a implementar en el aula para la adquisición de la lengua, como; implante coclear y audífonos, lectoescritura, lengua de señas, apoyo logopédico e importancia de la escuela inclusiva, también resalta que usar la enseñanza de lengua por medio de la oralidad puede generar problemas en el desarrollo de identidad del niño sordo (Cárdenas y Garrido, 2021). Partiendo de que la hipoacusia no es una discapacidad que afecte el proceso de aprendizaje, algunas de las estrategias como la lectoescritura, apoyo logopédico, uso de ayudas visuales y lectura de labios se implementan para apoyar a Luigi en su proceso de comprensión de lectura y expresión escrita para mejorar el nivel de la lengua. Esto le ha permitido comprender de manera más sencilla los temas que se trabajan en clase y ha mejorado sus relaciones interpersonales en el colegio.

Por otra parte, Segura (2012) en su estudio: *Guía de intervención para un alumno con hipoacusia neurosensorial*, hizo seguimiento a un estudiante diagnosticado con hipoacusia y en el proceso se realizó la implementación de diferentes objetivos y estrategias para cada una de las competencias de lengua que se esperaba lograr alcanzar. Es importante mencionar que a raíz de las estrategias exitosas implementadas se presentó un avance significativo el niño. Como producto final, se creó una guía con las practicas

significativas y aportantes a lo largo del estudio. Los objetivos y actividades planteados en este documento que se relacionan con nuestro estudio de caso son:

Competencia	Objetivo	Estrategias
Semántica	• Dominar el vocabulario de la unidad. • Conocer antónimos y sinónimos. • Conocer onomatopeyas.	• Clasificación de imágenes o palabras que pertenecen a una misma familia. • Recitar poesías y trabalenguas. • Escoger entre varias imágenes, aquellas que pertenecen a un mismo campo semántico, o, por el contrario, eliminar las que no corresponden.
Lectoescritura	• Leer y comprender un texto narrativo. • Respetar las normas de ortografía que se vayan trabajando. • Comprender un texto informativo y resumirlo.	• Leer, pronunciar, reconocer y diferenciar vocales y consonantes, preferiblemente que se encuentren en un lugar visible dentro del aula o en textos impresos en papel. • Identificar palabras que empiecen por determinada vocal, enfatizando en el uso de mayúsculas cuando se refiere a nombres propios. • Leer títulos de cuentos, canciones, historias cortas, etc. • Contestar a preguntas, e identificar la idea principal y secundaria de un texto leído previamente. • Subrayar dentro de un texto sencillo, palabras que sean reconocidas en su vocablo. • Fabricarlas con diversos ejercicios manuales: recortándolas, moldeándolas, picándolas... • Escritura de sílabas inversas con plastilina, arena, harina o en efecto en el tablero. • Completar palabras o frases empleando correctamente los signos de puntuación.

Tabla 2. Tomado de (Segura, 2012).

Las estrategias anteriores son las que apuntan al desarrollo de habilidades escritas y de comprensión de lectura que es lo que estamos trabajando en Luigi.

Dentro de nuestra búsqueda de literatura, encontramos una tesina (trabajo académico de investigación similar a una tesis, pero más breve) que apunta a la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas actuales y promover un entorno verdaderamente inclusivo para los niños con hipoacusia, asegurando así su derecho a una educación de calidad (UNICEF Colombia, 2000). La intervención

pedagógica fue un primer paso para demostrar que, con las herramientas adecuadas, los niños con hipoacusia pueden integrarse y desarrollarse académicamente al mismo nivel que sus compañeros (Hernández, 2018). Es pertinente resaltar que, la inclusión debería estar en todas las aulas, pero no es así debido a la falta de capacitación, recursos adaptados y la implementación de la lengua de señas en el plantel educativo. Finalmente, este trabajo nombra estrategias que fueron usadas para el apoyo académico del estudiante. Principalmente nos enfocaremos en aquellas que ayudaron con el desarrollo de la comunicación escrita y comprensión lectora, tales como como tablas de textura en fomi o lija, ejercicios de escritura y familiarización de grupos de palabras, organizadores gráficos, agenda de imágenes, que nos permitirán ampliar el vocabulario y la gramática en Luigi.

Para terminar, otro estudio pertinente para este estudio de caso fue el de Garzón (2015), en su tesis; *estrategia didáctica para la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva neurosensorial (hipoacusia) al proceso de aprendizaje de vocabulario en lengua inglesa*, quien aborda la problemática de inclusión educativa de un estudiante con hipoacusia en cuarto grado del Colegio Antonio Nariño. El trabajo se centró en diseñar y aplicar una estrategia didáctica que favoreciera tanto la inclusión del estudiante como su proceso de aprendizaje del vocabulario en inglés. El estudio comenzó con un diagnóstico del contexto educativo del estudiante, identificando sus dificultades auditivas y las limitaciones que enfrentó para seguir el ritmo de sus compañeros en las clases de inglés. A partir de la observación y entrevistas, se identificaron las necesidades específicas del alumno y la falta de herramientas y estrategias adaptadas para apoyar su proceso de aprendizaje. Aquí, se desarrolló una estrategia didáctica basada en la creación de cinco talleres diseñados específicamente para el aprendizaje del léxico en inglés. Estos talleres incluyeron actividades lúdicas y visuales, tales como sopas de letras, crucigramas, asociación de imágenes con palabras y ejercicios de escritura, bajo un enfoque especial en la integración del estudiante con sus compañeros de clase. La metodología utilizada incluyó el uso de material visual adaptado y la implementación de actividades colaborativas que promovieron la participación del estudiante en el aula. Esto nos resulta útil para diseñar guías en la asignatura de inglés para mejorar la expresión escrita y el vocabulario en Luigi, enfocándonos en el uso de ayudas visuales

(flashcard, organizadores gráficos o imágenes alusivas a un tema o palabra en específico) para facilitar la comprensión de un léxico nuevo.

En resumen, la hipoacusia no es una discapacidad cognitiva que limita el proceso de aprendizaje, más bien es una limitación física. Además, la adquisición de la lengua escrita no depende solo de la capacidad auditiva, sino también de los contextos familiares, educativos y de las prácticas de enseñanza utilizadas en la problemática de manera integral. Por otra parte, en la revisión de literaturas se evidenció que la mayoría de los estudios iniciaron con un diagnóstico del contexto educativo del estudiante, identificando sus dificultades auditivas y las limitaciones enfrentadas para seguir el ritmo de sus compañeros en las clases. También, estos estudios contextualizaron los problemas en la adquisición del lenguaje concluyendo que los juegos diseñados para comprender el nivel de la lengua pueden ser útiles para la aplicación y descripción dentro de un estudio de caso. Por último, es pertinente resaltar que la inclusión debería estar en todas las aulas y en todas las instituciones educativas, permitiendo que el estudiante pueda alcanzar plena identidad lingüística, interactuando con todo lo que lo rodea y participando en equidad de condición como ciudadano reconocido. Sin embargo, debido a la falta de capacitación docente, recursos adaptados y la implementación de la lengua de señas en el plantel educativo no permite hacer realidad la inclusión en su totalidad dentro de las aulas regulares.

Marco normativo o legal

En la actualidad, la inclusión es un tema clave para la construcción de sociedades más justas y equitativas. En el ámbito educativo, la inclusión implica diseñar estrategias y adaptar técnicas que garanticen una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, económicas o sociales. Para lograr este objetivo, los marcos legales juegan un rol fundamental, ya que establecen políticas que eliminan las barreras al acceso y aseguran la participación plena de cada individuo en el proceso educativo.

Este apartado tiene como propósito visibilizar las principales leyes y normativas relacionadas con la educación inclusiva, tomando como base el caso de Luigi. A través de este caso, se enfatizará cómo la

legislación protege los derechos de los niños en contextos educativos, promoviendo una educación digna y equitativa al eliminar obstáculos estructurales y sociales.

Nuestro estudio de caso está soportado por diferentes leyes estatuarias y decretos reglamentarios vigentes en Colombia para dar cumplimiento a las políticas públicas educativas inclusivas establecidas por el gobierno. En este sentido, se expondrán las leyes clave vinculadas a la inclusión educativa, resumiendo su propósito y explicando cómo desde el marco legal, se garantiza el derecho de todos los niños a una educación inclusiva y de calidad, (ver anexo D nomograma).

Ley 115 (Ley general de educación): Título III, Cap. 1. Artículo 46 al 49

La ley General de Educación establece que, las instituciones educativas correspondiente a todos los entes territoriales, deben garantizar el derecho a la educación a estudiantes que presenten alguna limitación física, sensorial, psíquica, cognoscitiva, emocional o con capacidades y talentos intelectuales excepcionales. Así mismo, brindar acciones pedagógicas y terapéuticas, realizando ajustes curriculares necesarios que permitan el proceso de integración académico y social para estudiantes diagnosticados. También, es importante la idoneidad docente además de la implementación de recursos didácticos que facilite el proceso de aprendizaje. En nuestro estudio de caso con la ley 115 aseguramos el derecho a la educación, los ajustes curriculares individuales e implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión escritura en Luigi. La aplicación de esta ley permitirá que el estudiante tenga el apoyo necesario en su desarrollo académico y social, garantizando el cumplimiento de sus derechos.

Ley 982 (Ley de hipoacusia): Artículo 1, 3, 5 y 7

Esta ley busca garantizar la integración social de las personas sordas y con discapacidad auditiva. Su objetivo principal es promover el acceso a la educación, la rehabilitación, el empleo y la participación en la vida social, eliminando las barreras de comunicación y garantizando la igualdad de oportunidades. En cuanto a la educación, obliga a las instituciones educativas a realizar las modificaciones necesarias que respondan a las necesidades específicas del estudiante, capacitación docente, acceso a recursos

tecnológicos de asistencia (audífonos, sistemas de amplificación, intérpretes de lengua de señas y recursos audiovisuales) con el fin de brindar educación inclusiva equitativa y de calidad. La ley también busca fortalecer la autonomía y el ejercicio de los derechos fundamentales de esta población Al aplicar esta normativa en nuestro caso, no solo promovemos el acceso a la educación, sino también con la implementación de diferentes metodologías en las lecciones se eliminan las barreras de comunicación facilitando su aprendizaje en igualdad de condiciones con sus compañeros e integrándolo en el aula sin exclusión.

Decreto 1421: Sección 2

Este Decreto promueve la educación inclusiva a través de la implementación de estrategias pedagógicas articuladoras teniendo en cuenta los planes de mejoramiento, la valoración pedagógica y los ajustes razonables conforme al diseño universal de aprendizaje, (DUA) y al PIAR, con el objetivo de garantizar la atención, la educación y el acompañamiento a todos y todas sin excepción. Al aplicar correctamente el decreto 1421, garantizamos los ajustes pertinentes en el aula para promover una educación inclusiva, justa y equitativa. Por medio de las herramientas DUA y PIAR, como base para la personalización de los aprendizajes de cada estudiante sin exclusión empoderando a los docentes para la creación de ambientes más diversos y enriquecedores para cada uno de los estudiantes del aula.

Ley 1618: Título IV, Artículo 7 & 11.

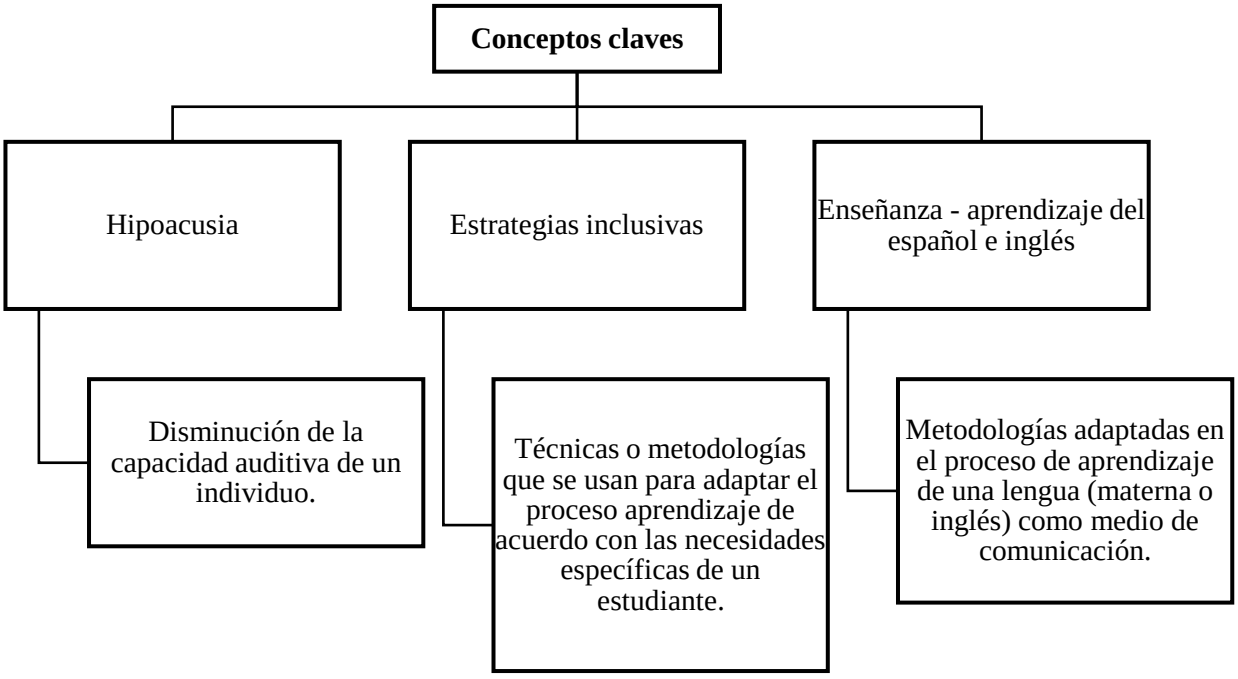
De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia y el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos niños con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños. Para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, el Gobierno Nacional, los Gobiernos departamentales y municipales, a través de las instancias y organismos responsables, deberán adoptar las siguientes medidas: integrar y establecer rutas de atención con el apoyo de todas las entidades de salud las cuales deben brindar acompañamiento y orientación y el Ministerio de Educación establecerá estrategias de promoción y pedagogía de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, bajo un entorno diverso e inclusivo. Con la ley 1618 se da

cumplimiento al acceso a la educación de calidad en igualdad de condiciones partiendo de la individualización de la educación de acuerdo con las necesidades de cada estudiante usando como herramienta el DUA para la adaptación de contenidos, adaptación de objetivos, acompañamiento de terapeutas, adaptación de técnicas y metodologías que garanticen una educación equitativa y de calidad para los niños en condición de discapacidad.

En definitiva, para garantizar una educación de calidad para todos, es fundamental diseñar estrategias educativas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. En este sentido, los marcos legales juegan un rol fundamental, ya que establecen políticas que eliminan las barreras al acceso y aseguran la participación plena de cada individuo en el proceso de escolarización. Adicionalmente, el análisis de las diferentes leyes colombianas nos permite evidenciar el compromiso del Estado por garantizar una educación inclusiva, brindando herramientas como el DUA y el PIAR para hacer los ajustes de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, creando entornos inclusivos y diversos que permitan explotar las habilidades de cada alumno. Sin embargo, la inclusión es un proceso continuo que requiere la participación activa y articulada de diferentes entidades, docentes y padres de familia que trabajen de manera conjunta por una mejor educación para los niños y jóvenes. La implementación efectiva de las leyes que apuntan a la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo de entornos de aprendizaje de calidad que permitan el desarrollo intelectual y social de todos los individuos e incluso para casos similares al de Luigi, asegurando educación de calidad sin barreras ni imaginarios.

A lo largo del desarrollo de cada uno de los apartados del marco de referencia se encontró información pertinente para nuestro estudio de caso haciendo aportes desde lo conceptual, legal y de estudios realizados anteriormente relacionado con la implementación de estrategias en el proceso de desarrollo de comprensión lectora y expresión escrita en un niño hipoacúsico. El presente capítulo se dividió en tres momentos importantes como: revisión de orientaciones teóricas, revisión de casos actuales y marco legal, sirviendo como base conceptual dentro de la construcción de este trabajo. Para comprender esta problemática es necesario profundizar en los siguientes conceptos:

Figura 1 *Mapa conceptual conceptos claves.*



Partiendo de la hipoacusia, podemos decir que la afectación auditiva presentada en la niñez es un reto en el proceso de adquisición de una lengua. Por consiguiente, las estrategias pedagógicas inclusivas son necesarias en el aula para apoyar el proceso formativo del estudiante, sin dejar a un lado el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés implementando practicas inclusivas para el desarrollo continuo del estudiante.

En cuanto a la revisión de literaturas, se halló que la hipoacusia no es una discapacidad que afecte el procesamiento cognitivo, es decir; los niños que presenten esta necesidad especial pueden aprender igual que un niño que no esté diagnosticado. También, la adquisición de la lengua escrita no depende sólo de la capacidad auditiva, pues en diversos estudios se exponen herramientas didácticas como juegos lúdicos que facilitan el aprendizaje de una lengua escrita, sin apartar la importancia de identificar y diagnosticar la hipoacusia para articular este tipo de casos con especialistas. Por otro lado, la implementación de educación inclusiva es una realidad lejana debido a la falta de capacitación docente, recursos adaptados e implementación de la lengua de señas en los colegios.

Igualmente, para dar cumplimiento a lo anterior, es indispensable conocer de diferentes normativas que respalden el derecho a la educación en el caso de los niños que presentan condiciones específicas de aprendizaje sin exclusión en el aula. El DUA y PIAR son herramientas que por normativa colombiana deben ser implementados para los casos de inclusión permitiendo hacer los ajustes razonables en los contenidos de estudio. De esta manera, se generarán ambientes propicios e inclusivos en las clases para todos los niños de acuerdo con las leyes que regulan y protegen el acceso a la educación de calidad.

En conclusión, el marco de referencia nos permite analizar con profundidad teorías y conceptos que son la base fundamental de nuestro estudio de caso. En primera instancia, por medio de la conceptualización de hipoacusia se desprenden diferentes términos claves para el entendimiento de esta discapacidad. En segunda instancia, los aportes de diferentes estudios no sólo con prácticas exitosas para la enseñanza de expresión escrita y comprensión lectora para un niño hipoacúsico, sino también la contribución del proceso de identificación y acompañamiento en este tipo de casos que nos permiten como docentes desarrollar habilidades para identificar fortalezas y debilidades de nuestros alumnos en el aula. Finalmente, las normas establecidas respaldan el derecho a la educación inclusiva que brindan regulaciones y herramientas en pro a cada individuo a través de la eliminación de barreras en la educación. Asimismo, este estudio de caso nos permitió profundizar en la situación de Luigi al considerar diversas teorías, leyes y conceptos, brindándonos herramientas valiosas para enriquecer nuestro análisis y evaluar las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Metodología

En este capítulo expondremos el enfoque, tipo, diseño y técnicas de investigación que nos ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos en este estudio de caso. Según Cortes y León (2004), “la metodología es la ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso de investigación” (p.8). De esta manera, la metodología de nuestra práctica vivencial en el aula es un pilar fundamental para poder explicar cómo se llevará a cabo la recopilación de datos y el análisis de los resultados con respecto a las practicas exitosas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en Luigi, un estudiante de cuarto grado hipoacúsico. A continuación, el cuadro resumirá el detalle metodológico.

Aspecto	**Descripción**
Herramientas	**Antecedentes:** Instrumentos que ayudaron a comprender el nivel de competencia de habilidades de expresión escrita, comprensión lectora y el bajo rendimiento del estudiante antes del diagnóstico e implementación de estrategias. **Diagnóstico:** Instrumentos que soportaron la discapacidad de Luigi, permitiéndonos comprender su situación médica. **Seguimiento:** Instrumentos que nos permitieron evidenciar avances a lo largo del año 2024 con respecto a las habilidades de expresión escrita y comprensión lectora de Luigi. **Evaluación:** Instrumentos diseñados para evaluar el nivel de competencia en expresión escrita y comprensión lectora tanto en inglés como en español en el estudiante. Permitiéndonos validar las estrategias que más impactaron en su proceso.
Procedimientos	1. Identificación del contexto educativo, limitación de materiales adaptados y formación docente en inclusión. 2. Análisis de la información demográfica del estudiante para identificar intereses y estilos de aprendizaje. 3. Selección de estrategias pedagógicas con base en revisiones literarias y estudios previos. 4. Implementación de las estrategias adaptadas durante las clases de español e inglés. 5. Observación del progreso académico del estudiante.
Análisis	- Descripción de la información contextual de Luigi (social, académica y familiar). - Relación entre hipoacusia y las dificultades de expresión escrita y comprensión lectora en el estudiante.

	- Evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas en Luigi considerando sus necesidades e información demográfica y contextual. - Comparación entre los avances observados y las estrategias implementadas, alineándolos con el marco normativo para garantizar la equidad e inclusión educativa.

Paradigma investigativo

En el desarrollo de una investigación o estudio de caso debemos hablar de paradigma de investigación de manera más profunda para comprender por qué es necesario dentro del marco metodológico de un trabajo. De acuerdo con Kuhn (1962), paradigma es "un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo" (p. 82). En el mismo sentido, ésta ayuda a comprender cómo el investigador entiende la realidad, es decir; de qué manera se va a recopilar y analizar los datos en una investigación.

Para nuestro estudio de caso se trabajó con el paradigma investigativo interpretativo, como lo indica su nombre, busca interpretar la conducta humana desde la interacción con su entorno y estudia sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características que no se pueden estudiar mediante métodos científicos (Schuster et al., 2013). Recordemos que la hipoacusia puede presentarse en un individuo de diferentes maneras. Asimismo, el desarrollo de esta condición en cada individuo es diferente y la manera en la que se ve afectado su proceso de aprendizaje también puede llegar a variar. El paradigma interpretativo permitió analizar el proceso de aprendizaje de Luigi en su contexto social, familiar y académico, proporcionando una comprensión profunda de sus experiencias y necesidades frente al desarrollo de habilidades escritas y de comprensión lectora.

En conclusión, el paradigma investigativo explica cómo el investigador entiende la realidad y cómo se va a recopilar y analizar los datos en un trabajo, dando un marco filosófico al apartado metodológico. En nuestro estudio se aplicó la interpretación, puesto a que permite interpretar un fenómeno en específico y cómo se desenvuelve e interactúa en un entorno. Con la investigación interpretativa en nuestro estudio de caso, hacemos hincapié en las estrategias efectivas específicamente

para el caso de Luigi un niño con hipoacusia y déficit en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y expresión escrita, que se adapten a su nivel de lengua y gustos. El paradigma interpretativo fue clave para identificar fortalezas y oportunidades de mejora en Luigi. A diferencia de otros enfoques que podrían centrarse exclusivamente en mediciones cuantitativas, el interpretativo permitió comprender cómo las interacciones del estudiante con su entorno (familia, docentes y compañeros) moldean su experiencia educativa. Por ejemplo, se identificaron factores como su gusto por las historias de aventuras y fantasía, y su facilidad para comprender vocabulario con recursos visuales, que influyeron directamente en la selección y personalización de estrategias pedagógicas.

El uso del paradigma interpretativo también orientó la forma en que se evaluó el impacto de estas estrategias. En lugar de medir únicamente resultados finales, se priorizó el análisis de los procesos: cómo Luigi respondía a las actividades, cómo su motivación e interés evolucionaban a lo largo del tiempo y cómo sus interacciones sociales y académicas reflejaban los avances obtenidos. En este sentido, el paradigma interpretativo no solo permitió abordar las necesidades de Luigi, sino que también proporcionó una visión más rica y completa de su proceso de aprendizaje. Esta comprensión fue esencial para diseñar estrategias que no solo fueran inclusivas, sino también transformadoras para su experiencia educativa.

Tipo de investigación

Para poder obtener la información necesaria que nos ayudó a alcanzar los objetivos planteados y dar respuesta a nuestra pregunta problema, se utilizó un tipo de investigación cualitativa. Misma que se caracteriza por su método de análisis de datos descriptivos y estudios de casos de manera limitada con interés por la observación de un fenómeno social en su ambiente natural trabajándose de manera más profunda (Deslauriers, 1996). Cuyo objeto de estudio se toma de un grupo específico. En este caso, Luigi un niño de grado cuarto con dificultades en el desarrollo de habilidades escritas y de comprensión lectora a consecuencia de un déficit auditivo, nos permitió implementar estrategias exitosas para fortalecer sus debilidades y aportar herramientas que mejoren su calidad de vida. Según la Fundación Universitaria del Área Andina (2017), “La investigación cualitativa en el campo social busca explorar las experiencias, creencias y valores de las personas en su vida cotidiana y el investigador por consiguiente pretende

comprender con naturalidad el fenómeno que se ocurre en dicha realidad" (p.7). Como se mencionaba anteriormente la hipoacusia se puede presentar en diferentes individuos, pero esto no quiere decir que todas las personas que padecen está discapacidad presenten los mismos desafíos en su habilidad y necesidad de comunicación. Por ello, se buscó las estrategias más adecuadas en Luigi teniendo en cuenta sus gustos, estilos y formas de aprendizajes, habilidades desarrolladas y necesidades.

Por otro lado, este trabajo tuvo un enfoque de estudio de caso, en vista de que fue una experiencia real en el aula en el que participó un estudiante hipoacúsico de cuarto grado de un colegio privado ubicado al sur de Bogotá. De acuerdo con López (2013) un estudio de caso "es la investigación empírica de un fenómeno del cual se desea aprender dentro de su contexto real cotidiano" (p. 140). En esa misma línea, el estudio de caso se centra en un fenómeno específico y la realidad que lo rodea para poder estudiar su comportamiento y cómo se desenvuelve. La finalidad del estudió fue describir y analizar los avances académicos de Luigi frente a la materia de lenguaje e inglés relacionadas con las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita. Por otra parte, para responder la pregunta problema "¿Cuáles estrategias pedagógicas promueven la comprensión de textos y la expresión escritura en español e inglés para un niño con hipoacusia de grado cuarto en un colegio del sur de Bogotá?" se crearon tres categorías determinadas por el marco conceptual con el fin de recopilar la información necesaria: Las categorías fueron seleccionadas para abordar aspectos clave del proceso de aprendizaje de Luigi: el contexto institucional permitió entender las condiciones de aprendizaje, la demografía ayudó a personalizar las estrategias, y la revisión teórica sustentó la implementación de métodos inclusivos.

1. Contexto: en la institución privada ubicada en la localidad de San Cristóbal, Bogotá, se atiende a una población estudiantil diversa proveniente de estratos socioeconómicos dos y tres. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se centra en la formación integral a través del arte y la fe, promoviendo valores cristianos y una convivencia fundamentada en los Derechos Humanos. Aunque la institución ofrece oportunidades de profundización en áreas artísticas y científicas, también busca atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes diagnosticados médicamente, implementando acciones

inclusivas dentro de su enfoque pedagógico confesional. Sin embargo, los materiales adaptados y la tecnología asistiva son limitados como audífonos o software de transcripción de voz a texto, causando que los estudiantes con discapacidad auditiva no puedan acceder plenamente a las clases, generando una brecha en su progreso académico respecto a sus compañeros. Por otra parte, la formación docente en estrategias inclusivas o en lengua de señas es limitada, lo que afecta en la inclusión de actividades dinámicas del aula, repercutiendo en su desarrollo social y cognitivo de los estudiantes.

Actualmente, la institución educativa sigue un modelo inclusivo que prioriza el reconocimiento, el bienestar y la igualdad de todas y todos sin excepción bajo la formación integral en valores cristianos, flexibilizando y ajustando las aulas en escenarios restaurativos para la mejora en el proceso de la enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, las cuales fueron clave para el desarrollo de este estudio de caso.

2. Demografía: Luigi es un estudiante de género masculino de diez años que cursa grado cuarto de primaria, quien forma parte de un núcleo familiar sólido conformado por papá, mamá y hermana mayor. En cuanto a los procesos perceptivos, presenta alteraciones de tipo auditivo (hipoacusia leve en el oído izquierdo), debido a antecedente de otitis a repetición a los 3 meses de edad. En esta situación, el niño puede percibir algunos sonidos, pero tiene dificultades para seguir conversaciones en ambientes ruidosos o captar tonos específicos. Dificultando comprensión de instrucciones, adquisición de vocabulario, problemas en estructuración de frases, ortografía y expresión escrita, debido a la base fonológica limitada. Luigi muestra interés y capacidad desde el ámbito artístico, le gusta cantar, bailar, colorear y dibujar demostrando que su forma de aprendizaje es visual. Por otro lado, al estudiante le gusta leer historias principalmente que traten sobre aventuras o fantasía, también le gustan los animales, lo que nos ayudó a entender que los textos narrativos son más fáciles de comprender por lo que ya está familiarizado con este

tipo de escritos. Los intereses de Luigi en este caso fueron pertinentes en la selección de materiales porque aumentan su interés, motivación y disposición en el proceso de aprendizaje. La información demográfica se generó a través de revisión de documentos como el observador del estudiante, historial médico y principalmente, por diálogo con padres de familia del menor.

3. Teórico: en esta categoría se revisó diferentes literaturas, específicamente aquellas relacionadas con población inclusiva educativa, discapacidad auditiva y estrategias pedagógicas inclusivas, teniendo en cuenta documentos legales y la definición de palabras claves en el estudio de caso. Algunas de las estrategias implementadas fueron; uso de organizadores gráficos, uso de imágenes en textos, escritura de palabras por silabas y agrupación de palabras, las anteriores fueron estrategias aplicadas en casos similares al de Luigi que presentaron avances en el desarrollo del estudiante. Además, al revisar estudios similares se encontró que muchas coinciden en que las estrategias inclusivas son la adaptación del proceso de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del estudiante. No obstante, la hipoacusia en la niñez puede representar una barrera comunicacional, pero no es una discapacidad que afecte el proceso de aprendizaje. En ese mismo sentido, realizar los ajustes pertinentes en el aula promueve una educación inclusiva y justa. El Decreto 1421 establece la necesidad de implementar herramientas como el DUA y PIAR, los cuales fueron clave en este trabajo. Estas herramientas orientan a los docentes en la creación de ambientes de aprendizaje más diversos, equitativos y personalizados. La selección de las estrategias implementadas se basó en la revisión de la literatura y estudios de caso previos. El uso de organizadores gráficos, por ejemplo, se fundamenta en su efectividad para estructurar la información y facilitar la comprensión en estudiantes con dificultades auditivas. Asimismo, las imágenes en textos permiten reforzar la asociación visual teniendo en cuenta que nuestro estudiante se le facilita dibujar y comprender imágenes, mientras que la escritura por sílabas y la

agrupación de palabras ayudan a segmentar el aprendizaje en pasos manejables para el estudiante. Estas estrategias se adaptaron específicamente para Luigi, teniendo en cuenta su perfil y necesidades particulares, y se alinearon con las disposiciones del Decreto 1421 y el enfoque DUA, asegurando un proceso de aprendizaje inclusivo y equitativo.

En resumen, para obtener la información necesaria para responder la pregunta problema de este trabajo se utilizó una investigación de tipo cualitativo con un enfoque de estudio de caso, partiendo de que nuestro objetivo de estudio se tomó de un grupo en específico y en vista de que fue una experiencia real en el aula. La finalidad del estudió fue describir, analizar y evaluar los avances académicos de Luigi frente a la materia de lenguaje e inglés relacionadas con las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita. Finalmente, se partieron de tres categorías para la solución de la problemática (contexto, demografía y teórico), y la información recopilada fue por medio de la observación, documentos, revisión de literaturas y comunicación con padres de familia.

Diseño metodológico

Dentro de las primeras observaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en un aula regular, se identificó un estudiante con necesidades educativas especiales, donde se implementaron una serie de herramientas a favor de cumplir unos objetivos para la comprensión de este fenómeno. Iesalniece y Gromova (2020) plantean que los instrumentos metodológicos deben tener unas características específicas que aporten al cumplimiento de los objetivos establecidos, es decir; estos instrumentos deben ser funcionales, fáciles de entender y cumplir con un rol dentro del desarrollo de un trabajo. Para el estudio de caso se decidió utilizar una serie de herramientas que nos permitieron obtener resultados precisos sobre el proceso de Luigi, y a su vez, los instrumentos tuvieron una relación con los propósitos planteados en esta investigación. Del mismo modo, por medio de recopilación y análisis de documentos se recolectó la información necesaria para nuestro caso.

La selección de y adaptación de los instrumentos utilizados a lo largo de este caso se realizó considerando características específicas del estudiante (contexto y demografía) y los objetivos de esta

tesis. También, se revisaron herramientas empleadas en investigaciones previas sobre enseñanza inclusiva y discapacidad auditiva, seleccionando aquellas que han mostrado efectividad en casos similares. Los instrumentos fueron adaptados para garantizar su accesibilidad, claridad y pertinencia, teniendo en cuenta las necesidades de comunicación y aprendizaje de Luigi. Estas adaptaciones incluyeron el uso de formatos visuales, lenguaje simplificado y actividades que promueven la interacción multisensorial. Los instrumentos tuvieron un papel importante para el desarrollo de este caso y se dividieron en cuatro momentos; importantes; herramientas de antecedentes, diagnóstico, seguimiento y evaluación, las cuales se clasificaron de la siguiente manera:

Tipo de instrumento	Nombre del instrumento	Descripción
Antecedentes	Observador	Documento institucional donde se registró la información personal del estudiante junto con el proceso académico y convivencial que se inició desde el primer periodo del año 2023 debido a las dificultades de aprendizaje presentadas por Luigi. Aquí, se consignan los encuentros con los padres de familia, donde finalizando el primer corte parcial de notas, se sugirió una valoración médica por parte de agentes externos. Finalizando cada periodo académico, se coloca una observación para tener en cuenta en su proceso integral donde los padres de familia están enterados (ver en anexo E).
	Martes de Prueba 2023	Herramienta utilizada por la institución como estrategia pedagógica para evaluar las competencias de los estudiantes en áreas básicas por medio de 20 pruebas al año. Por lo que, se evidenció con las primeras cinco pruebas en el primer bimestre, resultados con bajo rendimiento académico de Luigi, mostrando dificultad en su proceso de comprensión lectora (ver en anexo F). El propósito de esta prueba fue identificar fortalezas y debilidades en competencias específicas, así como posibles factores subyacentes que influyen en su desempeño, con especial énfasis en la comprensión lectora. El desempeño del estudiante fue deficiente en la mayoría de las áreas, destacándose patrones comunes en los errores cometidos: Dificultad para identificar las ideas principales en textos. Problemas para diferenciar información relevante de la irrelevante. Malentendidos al interpretar instrucciones. Y, Tendencia a responder de forma incompleta o confusa. Los resultados sugieren que la principal barrera para el éxito en las áreas evaluadas fue la limitada capacidad de comprensión lectora. Este hallazgo se alineó con sus respuestas en Lenguaje, donde no pudo identificar conceptos básicos ni elaborar inferencias adecuadas.

	Prueba Cognitiva	La evaluación cognitiva basada en la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC) se utilizó como un instrumento clave en la recopilación de antecedentes sobre el perfil cognitivo de Luigi. Los resultados muestran una serie de falencias con respecto a habilidades comunicativas, como, por ejemplo; vocabulario y dificultades para entender textos complejos, lo cual es un indicativo de debilidades en la capacidad para captar, interpretar y recordar información escrita. En cuanto a la capacidad de expresión escrita, el estudiante también evidenció limitaciones, que se manifiestan en la organización y coherencia de las ideas al redactar. El resultado final en esta prueba fue de CIT= 81, desempeño que se encuentra por debajo de lo esperado (promedio bajo) para su edad y etapa de desarrollo (ver en anexo B). Este resultado sugiere dificultades cognitivas significativas que impactan en su desempeño académico y social.
Documento de protección de datos.	Autorización	Documento de autorización de datos y material como recopilación de evidencias firmado por el acudiente del menor, relacionados con su proceso médico para fines académicos. (Anexo G).
Diagnóstico	Diagnósticos hipoacusia	Documento que certifica médicamente la hipoacusia leve en el oído izquierdo de Luigi, ver en Anexo A. Lo que nos permitió comprender su situación y a raíz de esto, iniciar un proceso en la institución con apoyo de especialistas y padres de familia para adaptar diferentes estrategias en el aula.
	Diagnósticos trastorno del lenguaje	Documento médico que soportan el trastorno de lenguaje que padece Luigi a raíz de su hipoacusia, lo que nos permitió entender como la hipoacusia presentada en niñez afecta el desarrollo de habilidades comunicativas. A partir de este diagnóstico se realizaron ajustes a objetivos académicos esperados por el estudiante (Anexo C).
Seguimiento	PIAR, primer periodo académico.	En este documento se consignan las dificultades que se evidencian en el estudiante desde todas las áreas del conocimiento durante el primer periodo académico del año 2024 y a su vez, los pertinentes ajustes razonables propuestos para superar estas barreras. Es importante resaltar que, teniendo en cuenta el primer diagnóstico de Luigi, se hizo pertinente la elaboración del PIAR, el cual, cada periodo iba ajustándose de acuerdo con las necesidades del menor. Por lo tanto, en este caso, sólo se mostrarán los ajustes razonables correspondientes a las asignaturas de lengua castellana e inglés relacionadas a nuestro estudio de caso (ver en Anexo H).
	Recomendaciones y/o estrategias médicas	Indicaciones médicas para tener presente en el aula para Luigi: ubicación lo más cerca posible a su contacto visual: tablero, televisor, docente. Uso de ayudas audiovisuales y organizadores gráficos dentro del desarrollo de las clases para facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante (ver en Anexo I). Ubicar a Luigi al frente en el salón de clases facilito su acceso visual a los materiales presentados permitiéndole seguir instrucciones y leer ejemplos con mayor claridad, mostró una mejor comprensión de

		las actividades al captar rápidamente las explicaciones visuales. Manifestó sentirse "más cómodo" al tener el texto y las indicaciones más cerca.
	Martes de Prueba 2024	Herramienta utilizada por la institución para evaluar las competencias de los estudiantes en asignaturas básicas. En este instrumento, se evidencian los avances paulatinos que ha ido alcanzado Luigi en la comprensión lectora, después del diagnóstico y ajustes pertinentes (ver en Anexo J). El propósito de esta prueba fue identificar los avances y las falencias en las que se debe enfocar la atención. A comparación de las pruebas realizadas en el 2023 aquí se ve un avance significativo frente a la identificación de ideas principales y conceptos claves, y seguimiento de instrucciones. Los resultados sugieren que todavía hay barreras y cosas por trabajar con lo relacionado a problemas para diferenciar información relevante de la irrelevante y tendencia a responder de forma incompleta o confusa. Lo anterior demuestra que se ha avanzado en el proceso de comprensión de textos.
	PIAR, segundo y tercer periodo académico	Este documento registra los avances de Luigi, de acuerdo con estos se realizan los ajustes razonables para continuar trabajando en lo que han sido para él retos en las clases (ver en Anexo K). También, el instrumento permitió hacer seguimiento a las estrategias implementadas exitosa para continuar usándolas en el aula, por ejemplo; dar instrucciones en oraciones simples que consiste en proporcionar indicaciones claras y fáciles de entender utilizando frases cortas, directas y sin complejidad gramatical. Esta técnica busca asegurar que el estudiante pueda comprender rápidamente lo que se espera de él, sin sentirse abrumado por la longitud o la complejidad de las instrucciones. Se ha logrado evidenciar que cuando Luigi, recibe instrucciones construidas por oraciones simples, le es más fácil seguir las actividades o dinámicas puestas en clase.
Evaluación	Secuencias didácticas ajustadas de acuerdo con el PIAR	En las planeaciones diseñadas para cada periodo académico, se realizaron ajustes a las actividades como estrategias inclusivas en algunas clases, teniendo en cuenta la intención pedagógica dentro el diseño metodológico (ver anexo L). Al implementar la estrategia de apoyo por colores el estudiante logro destacar información relevante. Por ejemplo, Luigi en un ejercicio en el aula subrayó en azul las acciones importantes de un texto narrativo y en rojo los personajes principales. Se analizó la capacidad de Luigi para responder preguntas sobre el texto después de usar esta técnica y su facilidad para recordar detalles en comparación con textos no subrayados. Además, hubo un incremento en la retención de información clave y una mayor organización al narrar eventos de la historia. Por otro lado, esta herramienta nos permitió evidenciar las estrategias que se implementaron, pero no fueron exitosas, por ejemplo; uso de recursos audiovisuales (videos) sin subtítulos, por más sencillo y corto que fuera el recurso, para el estudiante fue un gran reto la

		comprensión del contenido de este. Se analizó la capacidad de Luigi para responder preguntas sobre el video después de usar esta técnica y su facilidad para recordar datos en comparación con videos con subtítulos.
	Entrevista	En esta herramienta podemos escuchar la experiencia de Luigi frente a su proceso de aprendizaje, donde nos cuenta que técnicas le han permitido avanzar con el desarrollo de habilidades escritas y de comprensión de lectura y así nos permite evaluar las estrategias aplicadas (ver en Anexo M). También, esta herramienta fue diseñada para explorar las experiencias y percepciones del estudiante. Esta entrevista se construyó con preguntas abiertas y se dividió en tres momentos principales; exploración de preferencias en lecturas, evaluación de habilidades de comprensión lectora (inglés y español) y exploración de actividades terapéuticas y escolares. Está entrevista se aplicó de manera presencial con una duración de 40 minutos.
	Prueba de dictado	Prueba de dictado realizada a Luigi con el fin de evaluar sus avances específicamente en la expresión escrita (Anexo N). El dictado consistió en un texto breve de 72 palabras, adaptado al nivel de expresión escrita de Luigi. El contenido se seleccionó cuidadosamente para reflejar vocabulario y estructuras gramaticales pertinentes al contexto del estudio. La prueba se llevó a cabo de manera presencial en las instalaciones del colegio, donde se realizó la lectura del texto en voz alta a una velocidad moderada. Los resultados fueron evaluados posteriormente para identificar patrones de errores recurrentes y posibles áreas de mejora.
	Rubrica para evaluar intervención	Rúbrica diseñada para evaluar el nivel de comprensión lectora y expresión escrita en Luigi, después del diagnóstico y la implementación de estrategias para el desarrollo de las anteriores habilidades (ver en Anexo Ñ). La rúbrica incluyó seis criterios principales: (1) comprensión de idea principal, (2) identificación de detalles, (3) inferencia y deducción, (4) vocabulario y uso de palabras, (5) organización y coherencia, y (6) ortografía y gramática; tomando como base los niveles de lengua que tienen los niños de su edad. Esta herramienta fue utilizada para analizar los textos escritos, respuestas en actividades y desempeños observables en tareas específicas.

Durante la investigación se articularon diferentes estrategias de acuerdo con las terapias médicas de Luigi. De esta manera, acorde con los avances presentados por el estudiante se realizaban ajustes de evaluación y de objetivos a alcanzar. Las anteriores herramientas, fueron esenciales para la interpretación del estudio de caso, donde se hizo el debido seguimiento y el cumplimiento a diferentes leyes que respaldan el derecho a la educación inclusiva de calidad, en especial el Decreto 1421, que promueve la

inclusión por medio del uso de herramientas como el DUA y el PIAR con el objetivo de garantizar la atención, la educación y el acompañamiento a todos los alumnos sin excepción. Este decreto no solo estableció las bases legales para los ajustes razonables que Luigi necesitaba, sino que también garantizó un enfoque educativo inclusivo y equitativo, alineado con el respeto a sus derechos y el reconocimiento de su potencial. El uso de organizadores gráficos como mapas mentales, mapas conceptuales y cuadros comparativos se implementaron para ayudar al estudiante a estructurar y relacionar conceptos durante actividades de lectura y escritura. Por ejemplo, en clases para la compresión de ideas de textos trabajados Luigi utilizaba una araña y en cada pata relacionaba las ideas principales. Se evaluó su capacidad para identificar y clasificar elementos correctamente después de usar el organizador. Además, se compararon los resultados con actividades similares realizadas sin esta herramienta. También, ubicar a Luigi en las primeras filas del aula facilito su acceso visual a los materiales (docente, televisión y tablero). Esto le permitió seguir instrucciones y leer ejemplos con mayor claridad., mostró una mejor comprensión de las actividades al captar rápidamente las explicaciones visuales. Manifestó sentirse "más cómodo" al tener el texto y las indicaciones más cerca. Por otro lado, se debe resaltar que el estudiante seguirá asistiendo a terapias y a lo largo de su proceso de escolarización se seguirán aplicando y ajustando diferentes estrategias de acuerdo con sus necesidades utilizando el PIAR como herramienta para seguimiento y consignación de información pertinente.

En pocas palabras, el diseño metodológico del caso está estructurado con la finalidad de responder a los objetivos planteados en el mismo. En esta misma línea, la recolección de información se realizó por medio de análisis y observaciones de documentos que fueron esenciales en el desarrollo de esta tesis. También, los diferentes instrumentos permitieron comprender las etapas y avances del proceso de desarrollo lingüístico de Luigi. Evidenciamos un avance significativo en el manejo de espacios, escritura de palabras e identificación de palabras claves en un texto, su progreso no solo ha sido en pro a su desarrollo formativo, sino también a su desarrollo social. Sin embargo, el estudiante debe continuar en terapias para seguir avanzando en el desarrollo de habilidades de escritura y de comprensión de lectura.

En síntesis, la metodología en nuestro estudio de caso fue un pilar fundamental para poder explicar cómo se llevó cabo la recopilación de datos y el análisis de los resultados con respecto a las practicas exitosas que promovieron el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en Luigi, un estudiante de cuarto grado hipoacúsico. La documentación permitió definir conceptos claves para este caso, revisar casos similares y utilizar las estrategias implementadas para verificar si en este estudio eran aptas. Las diferentes estrategias se adaptaron a nuestro estudiante de acuerdo con sus necesidades, nivel de lengua, demografía y contexto. Además, el enfoque interpretativo nos permitió profundizar específicamente en el proceso de nuestro estudiante, conociendo sus experiencias y necesidades considerando su contexto social, familiar y académico, partiendo de que no todos los niños con hipoacusia tienen las mismas dificultades y niveles en las diferentes habilidades de la lengua, lo cual, permitió un análisis detallado y profundo de las necesidades y progresos de Luigi. Sin embargo, esto puede limitar la generalización de los hallazgos a otros estudiantes con características y contextos diferentes. Por otro lado, para obtener la información necesaria para el desarrollo de este trabajo se utilizó una investigación de tipo cualitativo con un enfoque de estudio de caso, partiendo de que nuestro objetivo de estudio se tomó de un grupo en específico y en vista de que fue una experiencia real en el aula. Una parte de los datos se basan en opiniones, experiencias o percepciones personales (como entrevistas, diálogos con padres de familia u observaciones), existe el riesgo de que los resultados no reflejen una realidad completamente imparcial. En otro orden de ideas, el estudio se desarrolló dentro del marco normativo Colombia, lo que implica que los resultados puedan estar influenciados por las políticas y recursos disponibles en este contexto particular, limitando su aplicabilidad en otros sistemas educativos o normativos.

En adición, el material metodológico para este estudio de caso nos permitió comprender la situación de Luigi en el aula. También, los instrumentos fueron puntos claves en el proceso de implementación de estrategias y adaptación de objetivos del estudiante de acuerdo con sus necesidades. No obstante, fue pertinente que los instrumentos permitieran entender cada una de las etapas por las que paso este estudio de caso para resolver la pregunta problema. Por otro lado, de acuerdo con el avance del

estudiante, se realizaban los ajustes razonables en sus objetivos y estrategias teniendo en cuenta que no todas las estrategias se ajustaban a sus necesidades o gustos. Actualmente, Luigi continua en proceso de terapias y a lo largo de su proceso de escolarización se seguirán aplicando y ajustando diferentes estrategias de acuerdo con sus necesidades utilizando el PIAR como herramienta esencial en el seguimiento de avances y estrategias exitosas implementadas para el caso, dando cumplimiento al Decreto 1421 que estableció las bases legales para los ajustes razonables que Luigi necesitaba y garantizó un enfoque educativo inclusivo y equitativo, alineado con el respeto a sus derechos y el reconocimiento de su potencial.

En síntesis, la metodología del estudio de caso no solo permitió abordar las necesidades específicas de Luigi, sino que también ofrece una base sólida para replicar estrategias inclusivas en contextos educativos similares, promoviendo el acceso equitativo a la educación para estudiantes con hipoacusia. Las técnicas e instrumentos implementados, como entrevista, pruebas de comprensión lectora, prueba de dictado y PIAR, permitieron una evaluación integral del impacto de las estrategias implementadas en las habilidades de lectura y escritura de Luigi. La entrevista proporciono información cualitativa sobre su percepción del proceso, mientras que las pruebas de lectura y escritura ofrecieron datos concretos sobre su progreso en aspectos clave como vocabulario, gramática, coherencia y comprensión textual. Por otro lado, el PIAR nos permitió establecer criterios claros para medir su desempeño y comparar resultados a lo largo del tiempo, también permitió hacer seguimiento de sus avances a lo largo de los diferentes periodos académicos Esta metodología integral garantiza que los datos recolectados proporcionen evidencia sólida sobre la relación entre las estrategias implementadas y las mejoras esperadas en las habilidades de lectura y escritura de Luigi.

Resultados

En el presente estudio de caso se plantearon diferentes objetivos, con el fin de mejorar habilidades de comprensión lectora y de expresión escrita en un niño con hipoacusia leve en su oído izquierdo quien cursa cuarto grado de primaria en un colegio privado al sur de Bogotá. En este estudio de caso, se buscó implementar las estrategias exitosas de acuerdo con los gustos y necesidades específicas de Luigi. En el desarrollo de este capítulo se abordarán cada uno de los objetivos planteados y enfatizaremos los datos e información que jugaron un rol importante en el desarrollo de Luigi.

Resultados del primer objetivo: Análisis de la comprensión lectora y la expresión escrita.	Se evidenció que Luigi ha logrado comprender oraciones simples en textos cortos tanto en español como en inglés, se puede ver principalmente en la capacidad de responder correctamente preguntas clave relacionadas con las lecturas, como se observó en la entrevista (Anexo M). Las estrategias como la lectura en voz alta y el uso de organizadores gráficos resultaron particularmente útiles para facilitar el proceso. Esto es un avance importante considerando las dificultades iniciales detectadas en el diagnóstico.
Resultado del segundo objetivo: Descripción de acciones tomadas desde el año 2023	A partir de los diagnósticos, se realizaron ajustes razonables en la construcción del PIAR, enfatizando en los desempeños que debe alcanzar Luigi desde español e inglés teniendo en cuenta los DBA. También, en las secuencias didácticas se encaminaron estrategias que facilitaran el aprendizaje mediante lo fonético y visual. Por consiguiente, hubo un avance significativo en la comprensión de textos y en la expresión escrita.
Resultado del tercer objetivo: Implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.	Aunque la lectura acompañada del docente fue eficaz para mejorar la comprensión lectora, su aplicación fue limitada debido al tamaño del grupo y al tiempo disponible en el aula. La implementación de organizadores gráficos ayudó a estructurar mejor las ideas de Luigi, aunque se observó que requiere más tiempo para interiorizar nuevas palabras en inglés.

Nota. La tabla relaciona los objetivos y muestra de manera resumida los resultados obtenidos a lo largo del estudio de caso.

1. Resultados del primer objetivo: Análisis de la comprensión lectora y expresión escrita. En primer lugar, para poder cumplir este objetivo, se tuvieron como referentes del nivel inicial la prueba cognitiva (ver en Anexo B), y los resultados de Martes de Prueba del año 2023 (ver en Anexo F), donde el estudiante tenía problemas notorios de ortografía, estructuración de oraciones simples, manejo de separación de palabras, comprensión de ideas principales de un texto y entendimiento de instrucciones. En relación con el primer objetivo, los resultados muestran que Luigi ha logrado avances significativos en la comprensión de textos simples en español e inglés. Esto se evidencia en la capacidad de responder correctamente preguntas clave relacionadas con las lecturas. Como se observó en la entrevista (Anexo M), Luigi hace la lectura de un texto en inglés y con relación a esté se formulan unas preguntas, por ejemplo; "*¿Qué entendiste del texto? - ¿Qué rutinas hace Anna?*", a lo que Luigi respondió de manera correcta: "*rutinas*" - "*comer*". A pesar, de lo cortas que son sus respuestas se evidencia el avance de comprender palabras claves en textos formados por oraciones simples, permitiendo entender la intención principal del texto. Además, en la entrevista se realizó la lectura de un texto en español y de igual manera unas preguntas relacionadas con la lectura, algunas de las preguntas fueron; *"¿Cómo se llama el personaje de la historia? - ¿Qué nos cuenta Carlos? - ¿En la lectura nos mencionan animalitos? - ¿Nos mencionan en el texto medios de transporte?*", las respuestas fueron; *"Carlos - Que la casas de él son hechas con material hechos de los humanos. - Y las casas de… las casas al lado del río son hechas con materiales de la naturaleza. - Si, las vacas y las ovejas. - Si, motos y carros.*". En las respuestas brindadas en este apartado, podemos destacar que la comprensión de lectura en español es mucho más fácil para Luigi que en el inglés, en español presenta más fluidez para dar respuestas completas frente a una lectura. Como ya se mencionaba, en ambos casos se evidencia el avance en su comprensión tanto en inglés como en español. Adicionalmente, se realizó un dictado (ver en Anexo N), que muestra la expresión escrita del estudiante al mes de

noviembre del 2024, aquí podemos destacar que ya no omite palabras como preposiciones o conectores al momento de escribir. A continuación, presentaremos dos cuadros con los análisis de los avances en comprensión lectora, errores comunes en escritura y comparaciones entre habilidades en español e inglés.

Errores comunes en escritura en español

Palabra escrita	**Error detectado**	**Corrección esperada**	**Estrategia aplicada**
Setitulan	Separación incorrecta	Se titulan	Dictado y segmentación de sílabas
Primabera/inbierno/ventanas/obejas	Confusión entre B/V	primavera	Refuerzo visual con imágenes
mascalurosos	Separación incorrecta	más calurosos	Lectura y escritura guiada
esbelano	Separación incorrecta y confusión entre B/V	Es verano	Dictado gesticulado haciendo énfasis en el sonido entre B/V mediante la entonación y pronunciación
labrillos	Confusión entre B/D	ladrillos	Dictado gesticulado haciendo énfasis en la diferencia de sonido entre B/V
2	Tomó la escritura del número, en número, además que su grafía fue inversa	dos	Refuerzo visual con imágenes
naturalesa	Confusión entre Z/S	naturaleza	Refuerzo visual con imágenes

Errores comunes en escritura en inglés

Palabra escrita	**Error detectado**	**Corrección esperada**	**Estrategia aplicada**
doc	Sonido confuso entre D/C	dog	Sonido fonético escuchado y luego

			pronunciando la palabra.
firt	Omisión en el sonido entre la B/D	bird	Uso de flashcard
rabit	Omisión de una de las consonantes /b/	rabbit	Apoyo audiovisual
scaf	Omisión de la consonante /r/	scarf	Pronunciación, entonación y ayuda visual
plover	Sonido no identificado de las consonantes /p/, /r/	gloves	Pronunciación, entonación y ayuda visual

Sin embargo, en el ejercicio escrito podemos encontrar palabras como; "*setitulan*", "*esberano*" y "*mascalurosos*", que reflejan errores de separación de palabras. En el mismo ejercicio encontramos confusión del uso de la "b" y "v" en palabras como; "*primabera*" y "*esberano*". En este mismo sentido, el dictado nos muestra que se ha avanzado en aspectos como la omisión de palabras, pero todavía se debe trabajar en la escritura de palabras para mitigar los errores de espacio y ortografía. Es importante resaltar que, durante la entrevista, Luigi tuvo un avance significativo en la habilidad del habla y la expresión oral, por lo que, observamos que el niño ha mejorado mucho a partir de ahí, reflejado en el uso de conectores, fluidez verbal, vocalización y pronunciación de fonemas de manera clara y precisa. Sin embargo, nos ocuparemos más bien en la comprensión lectora y la expresión escrita, que tiene mucha relación en la medida que él ya expresa lo que ha leído de una manera congruente como lo expresó en la entrevista.

2. Resultados del segundo objetivo: Descripción de acciones tomadas desde 2023. Desde el año 2023 se evidenciaron comportamientos y desempeños bajos preocupantes en un estudiante que llamo nuestra atención, por lo que se decide iniciar conversación con padres de familia para obtener información de la situación, consignado estos encuentros en el observador del estudiante (Anexo E). Para octubre del año 2023 se diagnostica al menor con una hipoacusia leve en su oído izquierdo (Anexo A), lo cual nos obligó a

tomar una serie de acciones para adaptarnos a la situación de Luigi. La primera acción tomada fue implementar el PIAR (Anexo H), para registrar los objetivos de clase, las barreras evidenciadas en el proceso de aprendizaje, las fortalezas y debilidades del estudiante, esto con el fin de hacer seguimiento a su progreso en cada una de las áreas. También, se articularon estrategias recomendadas por parte de los especialistas (Ver en anexo I), lo cual funcionó como primeras estrategias a implementar en esta situación. Por otra parte, el colegio decidió capacitar regularmente al plantel docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas, como se puede ver en el Anexo O, brindándole conocimientos y herramientas para afrontar este fenómeno en el aula a los profesores, a raíz de esto se creó el comité de inclusión, donde los docentes exponían los casos y técnicas que ayudarían con los objetivos planteados. Otra de las acciones tomadas fue implementar acompañamiento de docentes a Luigi de manera continua en el proceso de aprendizaje. Además, los ajustes PIAR se debían realizar cada periodo académico para mantener la información de avances actualizadas en el documento, la aplicación de evaluaciones de seguimiento desempeñó un rol importante en las acciones tomadas. En relación con el segundo objetivo, los resultados muestran que las acciones tomadas para ayudar al estudiante con el desarrollo de habilidades escritas y de comprensión fueron esenciales para sensibilizar a los docentes sobre la inclusión en el salón de clases. De esta misma manera, con las acciones tomadas se logró crear un ambiente más diverso en la escuela permitiéndole a Luigi explotar su potencial. También se dio cumplimiento a las normativas que apuntan a la educación inclusiva en Colombia, como en el caso del Decreto 1421 que propone el PIAR como pilar en procesos de adaptación de aprendizaje.

3. Resultados del tercer objetivo: Implementación de estrategias pedagógicas inclusivas.

   Como ya se había mencionado a lo largo del desarrollo de este documento, para este caso se utilizaron diferentes estrategias para promover la habilidad de compresión lectora y expresión escrita en Luigi. Para alcanzar este objetivo fue necesario revisar trabajos

realizados anteriormente relacionados con nuestro estudio de caso para documentarnos y tener una base de estrategias exitosas específicamente en las áreas de lengua e inglés. Las estrategias implementadas efectivas dentro de la explicación de temas en el aula fueron; ubicar al estudiante cerca del tablero, buena vocalización del docente al momento de hablar, uso de organizadores gráficos para la explicación de temas (mapas mentales o mapas conceptuales), uso de recursos visuales, dar ejemplos en el tablero y utilizar frases simples al momento de dar instrucciones, estos ayudaron la comprensión de los temarios en clase captando la atención de Luigi. La implementación de organizadores gráficos ayudó a estructurar mejor las ideas de Luigi, aunque se observó que requiere más tiempo para interiorizar nuevas palabras en inglés. Aparte, las estrategias implementadas para mejorar la comprensión lectora fueron; lectura de rimas, poemas o textos narrativos del gusto del estudiante (aventuras o ficción), lectura de textos cortos con imágenes, lectura acompañada del docente, es decir, explicación o contextualización de la lectura y lectura en voz alta, las cuales no solo mejoraron el vocabulario y la capacidad de comprensión, si no también motivaron al estudiante en su proceso de aprendizaje. Aunque la lectura acompañada del docente fue eficaz para mejorar la comprensión lectora, su aplicación fue limitada debido al tamaño del grupo y al tiempo disponible en el aula. Por otra parte, las estrategias implementadas para la expresión escrita fueron; agrupación de palabras, escritura de palabras por silabas, introducción de vocabulario nuevo con ayuda de imágenes y gesticulaciones. Las anteriores estrategias promovieron un gran avance en Luigi, pero es importante destacar que el estudiante debe continuar en terapias y la institución debe seguir implementando estrategias de acuerdo con los avances y necesidades específicas del estudiante. Algunas de las estrategias implementadas que no funcionaron para el caso de Luigi, fue; uso de recursos audiovisuales sin subtítulos, ya que por el déficit auditivo que presenta el menor, se le complica entender el video por sí solo. En adición, es necesario incluir la habilidad del habla y la comprensión auditiva en

un futuro para mejorar la calidad de vida del estudiante. Las estrategias implementadas, como el uso de organizadores gráficos y lecturas en voz alta, demostraron ser eficaces para mejorar tanto la comprensión lectora como la expresión escrita, alineándose con la pregunta de investigación al promover avances significativos en estas habilidades.

Los resultados de este estudio de caso muestran que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas adaptadas a las necesidades específicas de Luigi ha generado avances significativos en sus habilidades de comprensión lectora y expresión escrita tanto en inglés como en español. Por medio del uso de recursos visuales, organizadores gráficos y apoyo en el aula, Luigi ha mostrado avances significativos, especialmente en la comprensión de textos en español y en la capacidad de expresar sus ideas con mayor coherencia. Sin embargo, se identifican áreas que requieren atención continua, especialmente en la escritura en inglés y la ortografía en español. Estas evidencias destacan la importancia de un enfoque personalizado y de apoyo continuo en el aula para garantizar un progreso integral en el aprendizaje de estudiantes con hipoacusia.

Conclusiones

Este estudio de caso evaluó el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en un estudiante con hipoacusia leve en su oído izquierdo. En este capítulo se presentan las conclusiones principales del estudio que sintetizan los logros alcanzados, reflexionan sobre el impacto del proceso educativo y social, y plantean posibles acciones para mejorar futuras prácticas. Estas conclusiones buscan resaltar la relevancia de una educación inclusiva que respete la diversidad y fomente el potencial de todos los estudiantes cumpliendo las diferentes normativas que respaldan la inclusión en las escuelas.

A través de esta investigación se evaluaron diversas estrategias inclusivas dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas de Luigi, tomando como referencia los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y las competencias del Marco Común Europeo. Los resultados obtenidos, mediante la revisión documental y la entrevista final, evidenciaron un cambio positivo en su desempeño, reflejado en una mejora significativa de sus habilidades comunicativas y en una mayor visibilización de los derechos básicos de aprendizaje, es importante recalcar que para la selección de estrategias se tuvo en cuenta información relevante del estudiante; contexto y demografía. Asimismo, se identificó una discrepancia en la interpretación de la sordera leve que presenta Luigi. Los profesionales médicos y fonoaudiólogos consideran esta hipoacusia como una discapacidad física y no cognitiva (está condición no afecta el proceso de aprendizaje), lo que influyó en las decisiones relacionadas con su inclusión educativa. A pesar de esta condición, Luigi no requirió el uso de herramientas específicas, como la lengua de señas o implante coclear, lo que destaca el impacto positivo de las estrategias implementadas tanto dentro como fuera del aula en su proceso de aprendizaje. La presente investigación confirmó que las estrategias pedagógicas inclusivas implementadas, como el uso de organizadores gráficos, lecturas acompañadas y recursos visuales, promovieron avances significativos en la comprensión de textos y la expresión escrita del estudiante. Estas estrategias demostraron ser efectivas al adaptarse a sus necesidades específicas y su contexto académico. A pesar de los avances logrados, persisten desafíos en áreas como la

ortografía en español y la escritura en inglés. Estos aspectos requerirán una atención continua mediante estrategias más específicas y apoyo terapéutico prolongado.

Por otro lado, las estrategias implementadas por el docente en el aula, como; técnica de colores, agrupación de palabras y usos de pictogramas combinadas con el apoyo articulado de agentes externos de la salud, han sido fundamentales para los avances en el proceso de lectura y escritura de Luigi. A través de los ajustes evaluados, se logró observar un avance en la comprensión de textos y en la expresión escrita, lo que refleja el impacto positivo del proceso pedagógico llevado a cabo durante el período comprendido entre principios del 2023 y finales del 2024. Estos avances evidencian la efectividad de las estrategias inclusivas implementadas, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de Luigi.

El estudio de caso realizado tuvo un efecto transformativo en los grupos de aprendizaje creados en el aula como modelo pedagógico de la institución educativa, impactando no solo el ámbito académico, sino también el desarrollo social del estudiante. Este enfoque integrador ha permitido que Luigi no solo mejore sus competencias cognitivas, sino también su capacidad para interactuar y desenvolverse en su entorno social. En añadidura, las comunidades de aprendizaje sirvieron para crear ambientes colaborativos en el aula, creando entornos de aprendizaje más diverso, experienciales y significativos para todos los alumnos. No obstante, es fundamental resaltar la importancia de continuar con el apoyo terapéutico, ya que aún existen habilidades comunicativas que requieren ser fortalecidas. Este acompañamiento continuo es crucial para asegurar un desarrollo completo y sostenido de sus capacidades en el futuro. Además de los avances académicos, el proceso destacó la importancia de estrategias inclusivas en el desarrollo social de Luigi, permitiéndole participar más activamente en el aula y mejorar su interacción con compañeros y docentes.

Se recomienda continuar implementando y adaptando las estrategias pedagógicas inclusivas, asegurando que continue con el acompañamiento terapéutico para continuar desarrollando habilidades comunicativas. Igualmente, las estrategias pueden ser usadas en contextos específicos familiares como, por ejemplo; al momento de ayudar con las actividades educativas, para continuar fomentando el

desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Por otra parte, futuras investigaciones podrían explorar el impacto de estrategias específicas en habilidades auditivas y orales, para así mejorar la intervención en estudiantes con condiciones similares a las de Luigi y lograr un mayor avance en su proceso de aprendizaje. También, es fundamental replicar estas estrategias en otros contextos educativos, adaptándolos a las necesidades específicas de cada individuo. Es pertinente promover la formación docente en inclusión, fortaleciendo la articulación con agentes externos de salud como fonoaudiólogos y otros profesionales que puedan aportar al desarrollo integral de los estudiantes. Sumado a esto, mejorar la capacitación docente en inclusión, asegurando que los educadores cuenten con herramientas y conocimientos actualizados sobre cómo implementar estrategias pedagógicas inclusivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones. La formación docente debe ser un proceso continuo que fomente una mayor sensibilidad hacia las diferencias individuales y la concientización frente a la importancia de crear estrategias inclusivas que se adapten al estudiante, y no estrategias al que el estudiante deba adaptarse.

A lo largo de este estudio de caso, se evidenció que las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en el aula, en articulación con el apoyo terapéutico externo, permitieron avances significativos en las habilidades de comprensión lectora y expresión escrita de Luigi. Estas estrategias no solo respondieron a sus necesidades académicas, sino que también impactaron positivamente en su desarrollo social, promoviendo una mayor participación e interacción en su entorno educativo.

El estudio resaltó la importancia de un enfoque personalizado, que considere tanto los intereses como las limitaciones del estudiante, para lograr resultados efectivos. Aunque Luigi ha mostrado progresos notables, aún persisten desafíos, especialmente en aspectos como la ortografía en español y la escritura en inglés, que requerirán un apoyo continuo. Este caso subraya el valor transformador de las comunidades de aprendizaje inclusivas, tanto para el desarrollo académico como social de los estudiantes.

En el futuro, es fundamental fortalecer la capacitación docente en estrategias inclusivas, garantizar la continuidad del apoyo terapéutico y explorar nuevas formas de potenciar las habilidades

comunicativas de estudiantes con hipoacusia. Este enfoque integral permitirá no solo mejorar los aprendizajes, sino también contribuir al bienestar y desarrollo integral de estos estudiantes.

Referencias

Área académica SREBT. (2020, octubre 13). *Estrategias de atención para alumnos con discapacidad auditiva*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/SL_SZJ3x6KQ?si=jPmBOZUIKMkQPRcl

Barroso, M. (2017). *Problemas en la adquisición del lenguaje en niños con hipoacusia de nacimiento.* [Tesis de pregrado, Universidad de Cádiz]. Rodin. https://rodin.uca.es/handle/10498/19487

Cancino, A. y Villegas, E. (2021). *Estudio de plan de ajustes razonables (PIAR) y el diseño universal para el aprendizaje (DUA): grandes herramientas que permiten la reflexión en la educación superior*. [Tesis de especialización, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Archivo digital. https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40988/ceadcali.pdf?sequence=1

Cárdenas, C. y Garrido, M. (2021). Lenguaje en niños con hipoacusia: causas, desarrollo psicoevolutivo y socialización. *Brotes científicos: revista de investigaciones escolares*, *5*(2), 25-34. https://doi.org/10.35588/bc.v5i2.96

Consejo de Europa. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Consejo de Europa. (2020). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. www.coe.int/lang-cefr

Corporación Hipoacúsica de Chile. (s.f.). ¿Qué es la hipoacusia? https://corporacionhipoacusia.org/que-es-la-hipoacusia

Cortés, M. & León, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de investigación*. Ciudad del Carmen, Campiche, México: Universidad Autónoma Del Carmen. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/107917/secme-9937_5.pdf

Creswell, J. (2012). *Educational Research fourth edition.* Pearson. http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf

Deslauriers, J. (1996). Investigación cualitativa: definición y ámbito. *Revista prospectiva 1*(3) 10-30. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/0eb4ac18-2470-433a-82cd-6159a00c36a2/content

Fundación Universitaria del área Andina. (2017). *Investigación cualitativa*. Fondo editorial Areandino. https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/67a2a708-f74f-4f7d-97b4-602e33426956/content

Garzón, M. (2015). *Estrategia didáctica para la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva neurosensorial (hipoacusia) al proceso de aprendizaje de vocabulario en lengua inglesa*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. Archivo digital. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8386/a%20Para%20La%20Inclusion%20de%20un%20Estudiante%20con%20Hipoacusia.pdf?sequence=1

Hernández, M. (2018). *Inclusión del niño hipoacúsico en el aula regular.* [Tesina de pregrado, Universidad Pedagógica nacional unidad Ajusco]. Archivo digital. http://200.23.113.51/pdf/34154.pdf

Hinojosa, M. (2015). *Procesos de adquisición de la lengua escrita en población infantil con pérdida auditiva*. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Docta complutense. https://hdl.handle.net/20.500.14352/21461

Iesalniece, I., & Gromova, D. (2020). Methodological materials for inclusive education – research opportunities. University of Latvia. htqe-2020_17-Iesalniece_Gromova.pdf

Improvement through research in the inclusive school (IRIS). (s.f.). Estrategias y prácticas en las aulas inclusivas. https://educrea.cl/estrategias-practicas-las-aulas-inclusivas/

Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.

López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere 17*(56), 139-144. https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf

Milton Ochoa, (s.f.). Martes de Prueba. https://miltonochoa.com.co/web/index.php/portfolio-two/#martes-de-prueba

MINEDUCACIÓN. (2017). Derechos básicos de aprendizaje de lenguaje. https://www.slideshare.net/slideshow/dba-derechos-bsicos-de-aprendizaje-lenguaje-versin-2-v2/71006383

Ministerio de educación nacional. (2006a). Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con limitación auditiva. file:///D:/Users/USUARIO/Downloads/ORIENTACIONES%20LIMITACIONES%20AUDITIVAS.pdf

Ministerio de educación nacional. (2006b). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales –NEE-. https://www.academia.edu/6401557/FUNDAMENTACION_CONCEPTUAL_PARA_LA_ATENCION_EN_EL_SERVICIO_EDUCATIVO_A_ESTUDIANTES_CON_NECESIDADES_EDUCATIVAS_ESPECIALES_NEE

Ministerio de Educación. (2016). Derechos básicos de aprendizaje de inglés, Grados transición a 5° de primaria.

Ministerio de Salud [MINSALUD]. (2017, 24 de febrero). Abecé salud auditiva y comunicativa "Somos todo oídos". https://minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-salud-auditiva-2017.pdf

Organización Mundial de Salud. (s.f). Sordera y pérdida de la audición. https://www.who.int/es/health-topics/hearing-loss#tab=tab_1

Oxford University Press. (s.f.). *Inclusive practices in English language teaching*. Oxford University Press. https://cdn.theewf.org/uploads/pdf/oup-expert-inclusive-practices2.pdf?mtime=20200106143947&focal=none

Palacios, J. et al. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera, 22*(2), 51-70. 10.17151/eleu.2020.22.2.4

Ruíz, N. (2015). El niño sordo en el aula ordinaria. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 2(1), 19 – 32.*

Schuster et al. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramienta para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La Investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología 4* (2), 109 – 139. https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf

Segura, E. (2012). Guía de intervención para un alumno con hipoacusia neurosensorial. *ReiDoCrea: revista electrónica de investigación Docencia Creativa, 1*(1), 46-51. https://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.6-Segura.pdf

Skliar, C. (1998). Bilingüismo y biculturalismo: un análisis sobre las narrativas tradicionales en la educación de los sordos. *Revista Brasileira de Educação, 8*, 44-57.

UNESCO. (2020). Enseñanza inclusiva: Preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa

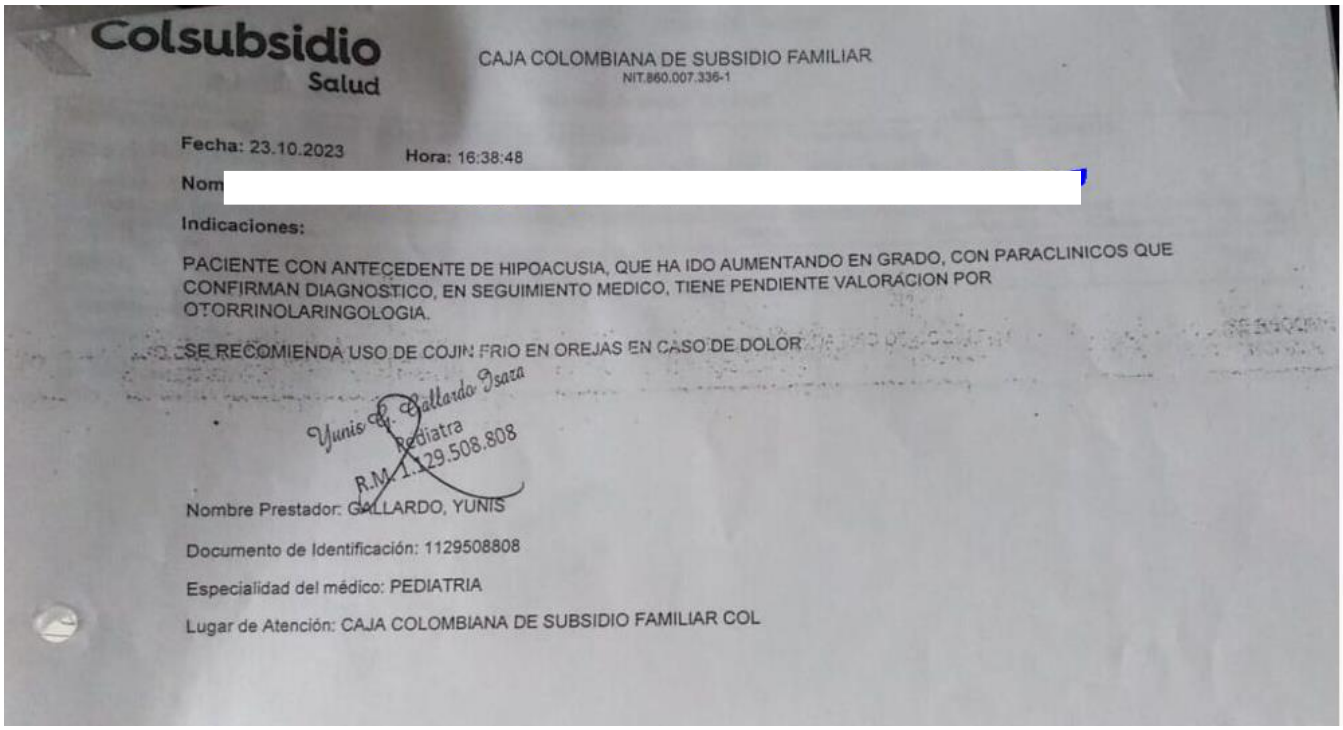
UNICEF Colombia. (2000). *El derecho a la educación.* https://www.unicef.org/colombia/media/2241/file/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

Universidad Internacional de Valencia. (2014). *El aprendizaje en los niños con discapacidad auditiva*. https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/el-aprendizaje-en-los-ninos-con-discapacidad-auditiva

Anexos

Anexo A: Diagnóstico 1

Diagnóstico de hipoacusia de Luigi expedido el 23 de octubre del 2023.



Colsubsidio Salud

CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR
NIT.860.007.336-1

Fecha: 23.10.2023 **Hora:** 16:38:48

Nom [redacted]

Indicaciones:

PACIENTE CON ANTECEDENTE DE HIPOACUSIA, QUE HA IDO AUMENTANDO EN GRADO, CON PARACLINICOS QUE CONFIRMAN DIAGNOSTICO, EN SEGUIMIENTO MEDICO, TIENE PENDIENTE VALORACION POR OTORRINOLARINGOLOGIA.

SE RECOMIENDA USO DE COJIN FRIO EN OREJAS EN CASO DE DOLOR

Yunis G. Gallardo Isaza
Pediatra
R.M. 1.129.508.808

Nombre Prestador: GALLARDO, YUNIS

Documento de Identificación: 1129508808

Especialidad del médico: PEDIATRIA

Lugar de Atención: CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COL

Anexo B: Informe

El informe de resultado realizado en la evaluación de la escala de inteligencia de WECHSLER para niños - (WISC -IV).

Instituto Nacional de Demencias Emanuel	INFORME DE RESULTADO PRUEBA COGNITIVA NIÑOS - WISC		
F – GC – 081	Versión: 02	Fecha de Emisión: 2023 – 05 - 05	Página 6 de 10

ÍNDICE	SUMATORIA PUNTAJES ESCALARES	COEFICIENTE	INTERPRETACIÓN
Comprensión Verbal	20	81	Promedio bajo
Razonamiento Perceptual	29	98	Limítrofe
Memoria de Trabajo	12	77	Limítrofe
Velocidad de Procesamiento	13	80	Promedio bajo
CI TOTAL	**74**	**81**	**Promedio bajo**

** Los baremos empleados por edad corresponden al apéndice C de población mexicana pues es esta la versión que se emplea, ya que no existen datos estandarizados para la población colombiana.

VIII. RESULTADOS CUALITATIVOS

CI (CIT)

[redacted]btiene un resultado de **CIT=81**. Por lo anterior, es necesario tener en cuenta el CI es una medida de la posición relativa del sujeto dentro de la población representada por su grupo normativo (de sus mismas edades tanto masculinas como femeninas) en relación con el nivel de competencia o habilidad cognitiva.

COMPRENSIÓN VERBAL (81 – Promedio bajo)

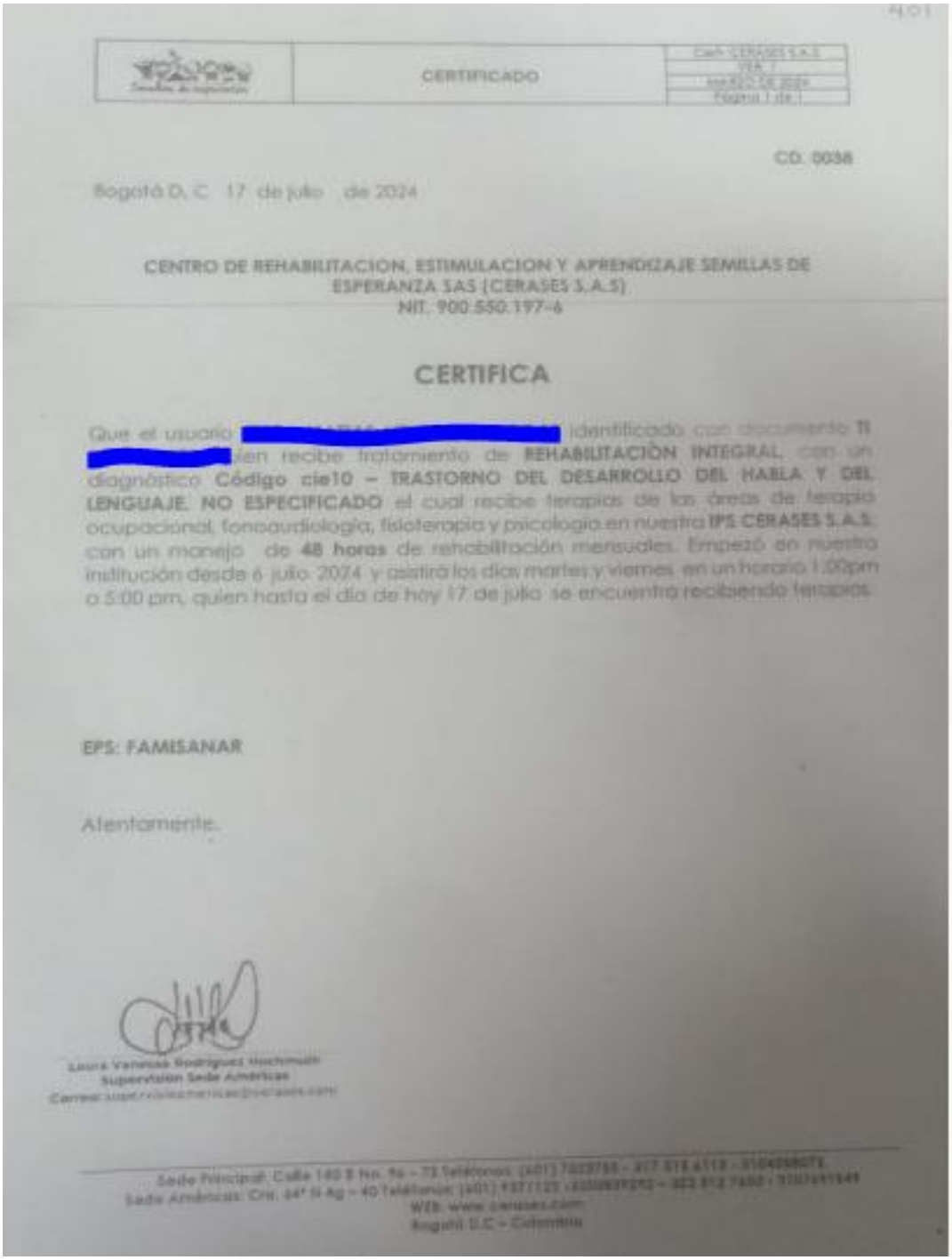
En las tareas referidas a la formación de conceptos y razonamiento de información verbal, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. El paciente presenta un desempeño que se encuentra **por debajo de lo esperado *(promedio bajo)*** para su edad y etapa del desarrollo teniendo como resultado **ligeras dificultades** en las pruebas de *Semejanzas=7*, en la cual se mide la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados; *Vocabulario=7*, la cual mide el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal; y **dificultades** en la prueba de *Comprensión=6*, la cual mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos, conocimiento de normas sociales y sentido común.

RAZONAMIENTO PERCEPTUAL (79 – Limítrofe)

En cuanto a las tareas que involucran habilidades relacionadas con el procesamiento espacial y la integración visomotora, así como habilidades práxicas constructivas, formación y clasificación de conceptos no-verbales, análisis visual y procesamiento simultáneo. El paciente presenta un desempeño que se encuentra ***dentro de lo esperado* (promedio)** para su edad y etapa del desarrollo teniendo como resultado **habilidades sobresalientes** en la prueba de *Diseño con cubos=13*, en la cual se mide habilidades de análisis, síntesis y organización visoespacial, a tiempo controlado con relación a la manipulación de objetos tridimensionales; **habilidades adecuadas** en la prueba de *Conceptos con dibujos=9*, la cual mide la formación de conceptos y categorías a partir de material visual; y **ligeras dificultades** en *Matrices=7*, la cual mide el razonamiento por analogías

Anexo C: Diagnóstico 2

Diagnóstico de trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje no especificado de Luigi con certificado de terapias para terapia ocupacional, fonoaudiología, fisioterapia y psicología expedido el 17 de julio del 2024.



CERTIFICADO

CO. 0038

Bogotá D. C. 17 de julio de 2024

CENTRO DE REHABILITACION, ESTIMULACION Y APRENDIZAJE SEMILLAS DE ESPERANZA SAS (CERASES S.A.S)
NIT. 900.550.197-6

CERTIFICA

Que el usuario [redacted] identificado con documento TI [redacted] en recibe tratamiento de **REHABILITACIÓN INTEGRAL** con un diagnóstico **Código cie10 – TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE. NO ESPECIFICADO** el cual recibe terapias de las áreas de terapia ocupacional, fonoaudiología, fisioterapia y psicología en nuestra **IPS CERASES S.A.S.** con un manejo de **48 horas** de rehabilitación mensuales. Empezó en nuestra institución desde 6 julio 2024 y asistirá los días martes y viernes en un horario 1:00pm a 5:00 pm, quien hasta el día de hoy 17 de julio se encuentra recibiendo terapias.

EPS: FAMISANAR

Atentamente.

Laura Vanessa Rodriguez Hachmuth
Supervision Sede Américas

Sede Principal: Calle 140 B No. 9a – 73 Teléfonos: (601) 7023758 – 317 513 4713 – 3104268071
Sede Américas: Cra. 69 N Ag – 40 Teléfonos: (601) 9371123 – 3208839252 – 323 372 7650 – 3103491841
Web: www.cerases.com
Bogotá D.C – Colombia

Anexo D: Normograma

Normograma con las leyes vigentes y decretos reglamentarios que regulan y establecen la educación inclusiva en Colombia.

Tipo de norma/ documento	Número de identificación	Título de la norma	Tema específico	Fecha de expedición	Artículos/ Capítulos	Estado: (vigente, derogado parcialmente, derogado totalmente)
Ley	115	Ley General de Educación	**Educación para personas con limitaciones y capacidades excepcionales.** La ley General de Educación establece que, las instituciones educativas correspondiente a todos los entes territoriales, deben garantizar el derecho a la educación a estudiantes que presenten alguna limitación física, sensorial, psíca, cognoscitiva, emocional o con capacidades y talentos intelectuales excepcionales. Así mismo, brindar acciones pedagógicas y terapéuticas, realizando ajustes curriculares necesarios que permitan el proceso de integración académica y social para estudiantes diagnosticados. También, es importante la idoneidad docente además de la implementación de recursos didácticos que facilite el proceso de aprendizaje.	8 de febrero de 1994	Título III, Cap. 1. Artículo 46 al 49.	Vigente

Ley	1346	Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad	**Niños y niñas con discapacidad.** Esta Ley permite que, los niños y niñas que presenten alguna discapacidad y que estén bajo un aula regular, deben gozar plenamente de todos los derechos humanos en igualdad de condiciones. También, garantiza el derecho a la libre expresión sobre todas las dudas que les afecten, teniendo en cuenta su edad y madurez en igualdades de condiciones con los demás niñas y niñas. Finalmente deben recibir asistencia apropiada con mejora a su necesidad.	31 de Julio de 2009	Artículo 7	Vigente
Ley	1618	Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.	**Derechos de los niños y niñas con discapacidad.** De acuerdo con la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia y el artículo 7° de la Ley 1346 de 2009, todos los niños y niñas con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. Para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, el Gobierno Nacional, los Gobiernos departamentales y municipales, a través de las instancias y organismos responsables, deberán adoptar las siguientes medidas: integrar y establecer rutas de atención con el apoyo de todas las	27 de febrero de 2013	Título IV, Artículo 7 & 11	Vigente

			entidades de salud las cuales deben brindar acompañamiento y orientación y el Ministerio de Educación establecerá estrategias de promoción y pedagogía de los derechos de los niños y niñas con discapacidad, bajo un entorno diverso e inclusivo.			
Ley	2216	Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.	El objetivo de la presente Ley es promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños y niñas, con trastornos específicos de aprendizaje tanto en las instituciones públicas y privadas del país. Se entiende como trastorno específico de aprendizaje aquellas dificultades asociadas a la capacidad del estudiante para recibir, procesar, analizar, o memorizar información desarrollando problemas en los procesos de lectura, escritura, cálculos aritméticos e incluso dificultades en la adquisición del conocimiento, nuevas habilidades y destrezas, propios del proceso y desempeño escolar del niño. Las instituciones educativas privadas, en el marco de su autonomía, capacitarán a su personal docente en la atención pedagógica de aquellos estudiantes que presentan trastornos específicos de aprendizaje.	23 de junio de 2022	Artículo 1 & 2.	Vigente

Decreto	1421	Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.	Este Decreto promueve la educación inclusiva a través de la implementación de estrategias pedagógicas articuladoras teniendo en cuenta los planes de mejoramiento, la valoración pedagógica y los ajustes razonables conforme al diseño universal de aprendizaje, (DUA) y al PIAR, con el objetivo de garantizar la atención, la educación y el acompañamiento a todos y todas sin excepción.	29 de agosto de 2017	Sección 2	Vigente
Ley	982	Por la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas y se dictan otras disposiciones.	Esta ley, también conocida como la Ley de Hipoacusia, busca garantizar la integración social de las personas sordas y con discapacidad auditiva. Su objetivo principal es promover el acceso a la educación, la rehabilitación, el empleo y la participación en la vida social, eliminando las barreras de comunicación y garantizando la igualdad de oportunidades. La ley también busca fortalecer la autonomía y el ejercicio de los derechos fundamentales de esta población.	2 de agosto de 2005	Artículo 1	Vigente
Constitución política de Colombia (1991)		Constitución política de Colombia	Promover la igualdad para todos y para grupos que requieran una protección especial por su condición económica, física o mental.	4 de julio de 1991	Artículo 13	Vigente

			Establece la obligación del Estado de desarrollar una política de prevención, rehabilitación e integración social para personas con discapacidad.		Artículo 47	Vigente
			Promueve la inclusión laboral para personas con discapacidad y establece que el Estado debe propiciar la ubicación laboral adecuada para los trabajadores.		Artículo 54	Vigente
Política pública	CONPES 166	Política pública nacional de discapacidad e inclusión social	Este documento establece los lineamientos para la atención integral y la promoción de los derechos de las personas con discapacidad en Colombia. Define un marco estratégico y las acciones que deben tomar las diferentes entidades gubernamentales para garantizar la inclusión de esta población.	9 de diciembre de 2013	N/A	Vigente
Ley	361	Por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones.	Esta ley aborda la educación inclusiva y no discriminación para personas con limitaciones, destacando la obligación del Estado y las instituciones educativas de brindar un entorno accesible, formación adecuada y apoyo específico para su integración académica y social.	7 de febrero de 1997	Título II, capítulo II. Artículo 10 al 17	Vigente

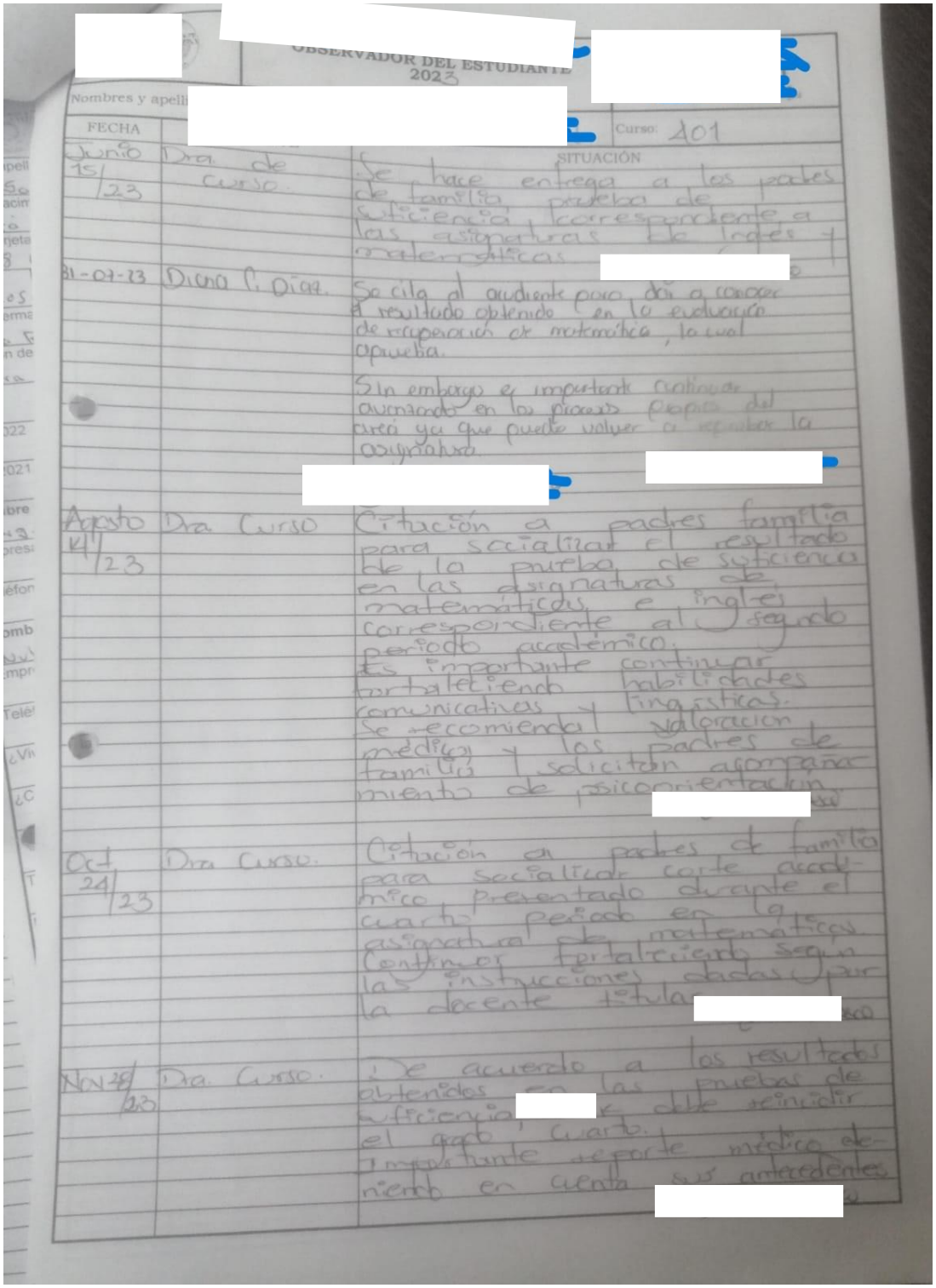
Ley	1346	Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006.	La Ley 1346 de 2009 es la legislación por la cual Colombia aprueba la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de las Naciones Unidas. Esta ley incorpora el derecho a la educación inclusiva, donde se brinde educación de calidad sin exclusión y ajustes razonables de acuerdo con las necesidades individuales. También, la escuela debe brindarle el apoyo, espacios y herramientas para el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, el estado debe capacitar a la planta docente en lengua de señas o Braille y en estrategias para apoyar a estudiantes con discapacidad.	31 de julio de 2009	Artículo 24	Vigente
Ley	1804	Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones	La Ley 1804 de 2016 (Ley de Primera Infancia) aborda la educación inclusiva en varios de sus artículos. En la educación inclusiva, enfatiza la importancia de garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad que respete y atienda sus necesidades individuales. Establece un marco legal que promueve la eliminación de barreras y la creación de entornos educativos accesibles para todos.	2 de agosto de 2016	Artículo 5, 6, 9, 11 y 17	Vigente

Decreto	2082	Por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales	Este Decreto establece regulaciones para la atención integral de la primera infancia, con el propósito de asegurar los derechos de los niños en aspectos de salud, educación y protección. Los principios básicos del decreto incluyen la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación. Se establecen objetivos para fomentar el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, haciendo énfasis en aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Además, el decreto detalla las directrices que deben seguir las instituciones para ofrecer servicios integrales que abarquen salud, nutrición, educación y recreación, promoviendo también la coordinación de programas con otras políticas del Estado y la participación activa de las comunidades y las familias en su ejecución	18 de noviembre de 1996	Capítulo I al IV	Vigente

Resolución	2565	Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales	Esta resolución establece un marco normativo que busca garantizar una atención integral y de calidad a la primera infancia, enfatizando la inclusión, la formación de educadores y la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. La resolución enfatiza la importancia de una atención integral que promueva el desarrollo integral de los niños, asegurando su derecho a la educación de calidad y a un entorno favorable para su crecimiento. Además, se destacan principios como la diversidad, la inclusión y la equidad, buscando adaptar los programas educativos a las necesidades específicas de los niños, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.	31 de octubre de 2003	Artículo I al VII	Vigente

Anexo E: Observador

Observador del estudiante del año 2023, donde se evidencia el debido proceso para reprobación de año escolar en Luigi.



OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE
2023

Nombres y apelli

Curso: 101

FECHA		SITUACIÓN
Junio 15/23	Dra. de curso.	Se hace entrega a los padres de familia prueba de suficiencia correspondiente a las asignaturas de Inglés y matemáticas
31-07-23	Dra. Diaz.	Se cita al acudiente para dar a conocer el resultado obtenido en la evaluación de recuperación de matemática, la cual aprueba. Sin embargo es importante continuar avanzando en los procesos propios del área ya que puede volver a reprobar la asignatura.
Agosto 14/23	Dra. Curso	Citación a padres familia para socializar el resultado de la prueba de suficiencia en las asignaturas de matemáticas e inglés correspondiente al segundo periodo académico. Es importante continuar fortaleciendo habilidades comunicativas y lingüísticas. Se recomienda valoración médica y los padres de familia solicitan acompañamiento de psicoorientación
Oct 24/23	Dra. Curso.	Citación a padres de familia para socializar corte académico presentado durante el cuarto periodo en la asignatura de matemáticas Continuar fortaleciendo según las instrucciones dadas por la docente titula
Nov 28/23	Dra. Curso.	De acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas de suficiencia, debe reiniciar el grado cuarto. Importante reporte médico teniendo en cuenta sus antecedentes

Anexo F: Martes de Prueba 2023

Resultados en las diferentes pruebas que muestra el bajo rendimiento académico de Luigi durante el año 2023 relacionado a la comprensión lectura, desconociendo su discapacidad auditiva.

LISTADOS DE NOTAS - MARTES DE PRUEBA

Código: 4013 **Plantel:** **Calendario:** A

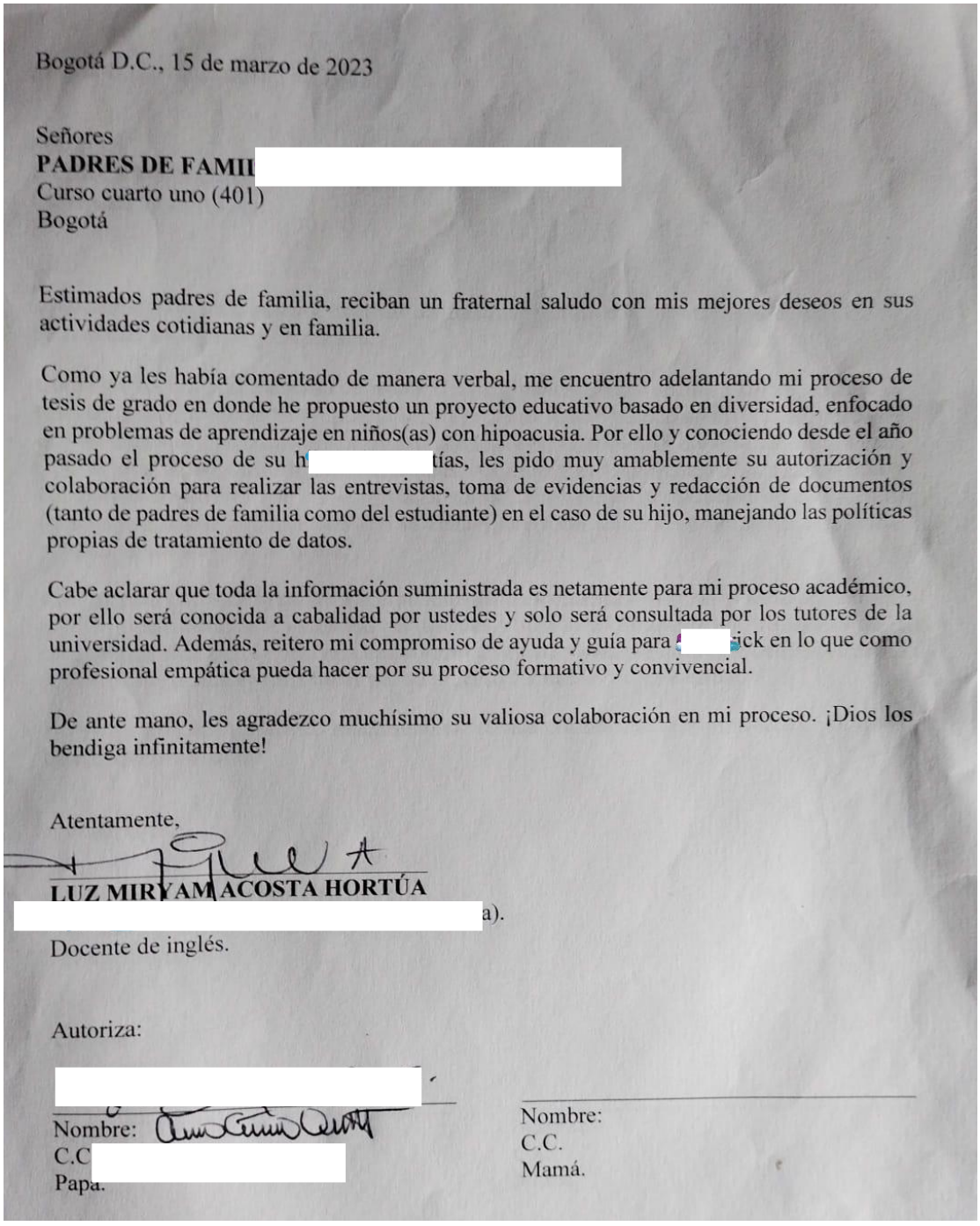
Ciudad: BOGOTA - BOGOTA **Año:** 2023 **Prueba:** 1, 2, 6, 15, 19 & 20

Niveles del Proceso		
Avanzado	(65	100]
Satisfactorio	(45	65]
Mínimo	(25	45]
Insuficiente	[0	25]

Gº	Salón	Est	Nombre Estudiante	P	Nombre Prueba	C. Naturales	Matemáticas	Lenguaje	Sociales	Inglés	Química	Física	CTS	Definitiva	Global
4°	1	127	Luigi	55	Prueba No 1	0	19.91	0	40.25	19.88				15.41	77
4°	1	127	Luigi	54	Prueba No 2	19.68	0	20.01	0	39.26				12.18	61
4°	1	127	Luigi	22	Prueba No 6	59.55	39.79	60.02	0	78.54				42.82	214
4°	1	127	Luigi	35	Prueba No 15	39.35	19.52	39.51	59.28	60.52				41.04	205
4°	1	127	Luigi	33	Prueba No 19	0	19.65	0	100	79.72				33.75	169
4°	1	127	Luigi	52	Prueba No 20	20.61	0	0	20.5	59.41				14.06	70

Anexo G: Autorización

Autorización firmada por el acudiente del menor, donde permite utilizar la información académica y médica del niño para fines investigativos.



Bogotá D.C., 15 de marzo de 2023

Señores
PADRES DE FAMI
Curso cuarto uno (401)
Bogotá

Estimados padres de familia, reciban un fraternal saludo con mis mejores deseos en sus actividades cotidianas y en familia.

Como ya les había comentado de manera verbal, me encuentro adelantando mi proceso de tesis de grado en donde he propuesto un proyecto educativo basado en diversidad, enfocado en problemas de aprendizaje en niños(as) con hipoacusia. Por ello y conociendo desde el año pasado el proceso de su h tías, les pido muy amablemente su autorización y colaboración para realizar las entrevistas, toma de evidencias y redacción de documentos (tanto de padres de familia como del estudiante) en el caso de su hijo, manejando las políticas propias de tratamiento de datos.

Cabe aclarar que toda la información suministrada es netamente para mi proceso académico, por ello será conocida a cabalidad por ustedes y solo será consultada por los tutores de la universidad. Además, reitero mi compromiso de ayuda y guía para ick en lo que como profesional empática pueda hacer por su proceso formativo y convivencial.

De ante mano, les agradezco muchísimo su valiosa colaboración en mi proceso. ¡Dios los bendiga infinitamente!

Atentamente,

LUZ MIRYAM ACOSTA HORTÚA
a).
Docente de inglés.

Autoriza:

Nombre:
C.C
Papá.

Nombre:
C.C.
Mamá.

Anexo H: PIAR

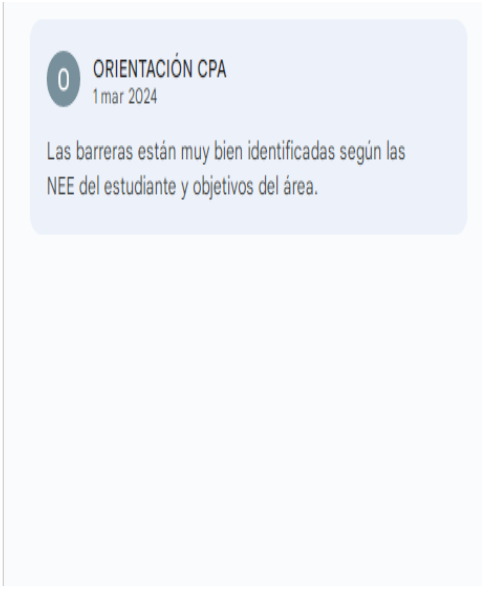
PIAR correspondiente al primer periodo académico del año 2024 que refleja las falencias y dificultades presentadas por Luigi en las asignaturas de inglés y español.

	COLEGIO…….. **FE – CULTURA – VIDA**	SEAB Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá
	PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTE RAZONABLE PIAR **ANEXO 2**	**Decreto 1421** **2017**

ESTUDIANTE: Luigi	**CURSO :**	401	**AÑO:** 2024
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
FORTALEZAS:	• Es disciplinado con sus implementos de trabajo, mantiene una letra legible y sus cuadernos organizados. • Sigue instrucciones dadas sobre actividades didácticas a realizar. • Mantiene una muy buena relación con su grupo de compañeros dentro de las comunidades de aprendizaje. • Muestra interés, motivación y participación cuando se implementan actividades lúdicas. • Posee habilidades relacionadas al arte, la danza y el dibujo.		
ASPECTOS POR TRABAJAR:	• Sus períodos de atención son relativamente cortos. • Se distrae fácilmente con sus compañeros al momento de realizar actividades, por lo que, debe repetirse la instrucción dada constantemente hasta que logre comprenderla. • Se le dificulta la comprensión de textos sencillos y la construcción de oraciones simples. • Omite palabras al momento de la toma de dictado. • Su pronunciación y vocalización en algunas palabras no son claras frente al lenguaje que emplea y esto hace que su fluidez verbal sea mínima al momento de comunicarse. • Su proceso de lectura y escritura en asignaturas como lenguaje, matemáticas e inglés, no alcanzan los objetivos propuestos por los DBA.		

AJUSTES RAZONABLES PRIMER PERIODO ACADÉMICO				
ÁREAS DE APRENDIZAJES	OBJETIVOS /PROPÓSITOS	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES
ESPAÑOL	Diferencia los géneros literarios y sus características a través de la producción y lectura de textos escritos comprendiendo su estructura narrativa. Elaborar infografías utilizando las categorías gramaticales en la construcción de textos escritos con sentido y coherencia.	Tiempos de atención cortos en las explicaciones. Falta un poco más de autonomía para realizar sus actividades. Comprensión de lectura en textos cortos, preguntas de tipo literal e inferencial. Seguimiento de instrucciones, Toma de dictado y confuciòn de algunas consonantes.	Ubicarlo cerca al tablero y docente. Repetir varias veces las instrucciones y hacer ejemplos en el tablero. Al explicar vocalizar con entonaciòn para que sea clara la instrucciòn. Uso del cuaderno de caligrafiìa	Valorar su participación activa en el aula. El trabajo en comunidad donde el pueda aportar con sus conocimientos y creatividad. Pasarlo al tablero y realizar ejercicios prácticos para comprender el tema.

INGLÉS	Reconoce descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas de los diferentes tiempos verbales, apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.	*Reconocimiento de vocabulario sin que haya un apoyo visual. *Construcción de oraciones simples siguiendo su estructura gramatical. *Comprensión de lectura a partir de un texto sencillo. Se le dificulta identificar palabras clave e ideas principales. *Pronunciación en algunos fonemas que requieran vocalización, vibrato y entonación. *Diferenciar tiempos verbales, especialmente aquellos que requieren enfatizar en reglas gramaticales y abreviaciones. *Omisión o sustitución de palabras. *Refleja periodos de atención cortos.	*Ubicación lo más cerca posible a su contacto visual: tablero, televisor, docente. *Agenda de pictogramas. *Uso e implementación de organizadores gráficos. *Vocalización y tono de voz alto que le facilite la lectura labial y gestual.	*Motivar al estudiante constantemente frente a su participación en clase, permitiendo que se equivoque, indague, pregunte, revise apuntes y finalmente resaltar sus habilidades comunicativas. *Preguntarle qué se realizó durante la sesión anterior, abordando con preguntas relacionadas a las ideas claves a tener en cuenta en las diferentes temáticas. *Explicarle siempre a través de ejemplos, para que luego él pueda desarrollar la actividad propuesta. De esta manera, la instrucción será más clara y precisa. *Utilizar diferentes colores para que se le facilite recordar alguna información relevante frente al tema: subrayar,



Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

***RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

Anexo I: Recomendaciones médicas

Recomendaciones realizadas por el equipo de profesionales terapéuticos en terapia ocupacional, psicología y fonoaudiología para aplicarlas en el aula y en su entorno familiar y social.



EVOLUCIÓN MENSUAL - PSICOLOGÍA

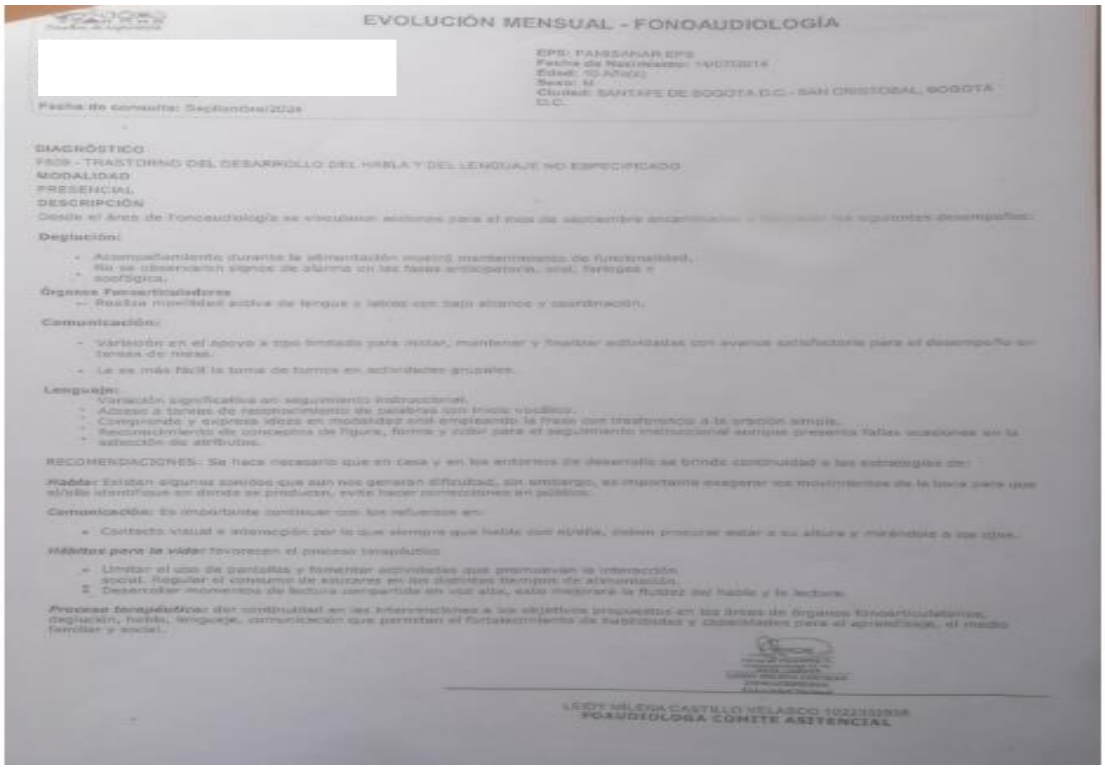
DIAGNÓSTICO

MODALIDAD

PRESENCIAL

DESCRIPCIÓN

PSICOLOGIA



EVOLUCIÓN MENSUAL - FONOAUDIOLOGÍA

EPS: FAMISANAR EPS
Fecha de Nacimiento: 14/07/2014
Edad: 10 Año(s)
Sexo: M
Ciudad: SANTAFE DE BOGOTA D.C. - SAN CRISTOBAL, BOGOTA D.C.

Fecha de consulta: Septiembre/2024

DIAGNÓSTICO
F809 - TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE NO ESPECIFICADO
MODALIDAD
PRESENCIAL
DESCRIPCIÓN
Desde el área de Foneaudiología se vincularon acciones para el mes de septiembre encaminadas a [illegible] los siguientes desempeños:

Deglución:

- Acomodamiento durante la alimentación muestra mantenimiento de funcionalidad.
- No se observaron signos de alarma en las fases anticipatoria, oral, faríngea y esofágica.

Órganos Fonoarticuladores

- Realiza movilidad activa de lengua y labios con bajo alcance y coordinación.

Comunicación:

- Variación en el apoyo a tipo limitado para iniciar, mantener y finalizar actividades con avance satisfactorio para el desempeño en tareas de mesa.
- Le es más fácil la toma de turnos en actividades grupales.

Lenguaje:

- Variación significativa en seguimiento instruccional.
- Acceso a tareas de reconocimiento de palabras con inicio vocálico.
- Comprende y expresa ideas en modalidad oral empleando la frase con trastornos a la oración simple.
- Reconocimiento de conceptos de figura, forma y color para el seguimiento instruccional aunque presenta fallas ocasionales en la selección de atributos.

RECOMENDACIONES: Se hace necesario que en casa y en los entornos de desarrollo se brinde continuidad a las estrategias de:

Habla: Existen algunos sonidos que aún nos generan dificultad, sin embargo, es importante esperar los movimientos de la boca para que el/la identifique en donde se producen, evite hacer correcciones en público.

Comunicación: Es importante continuar con los refuerzos en:

- Contacto visual e interacción por lo que siempre que hable con él/ella, deben procurar estar a su altura y mirándole a los ojos.

Hábitos para la vida: favorecen el proceso terapéutico

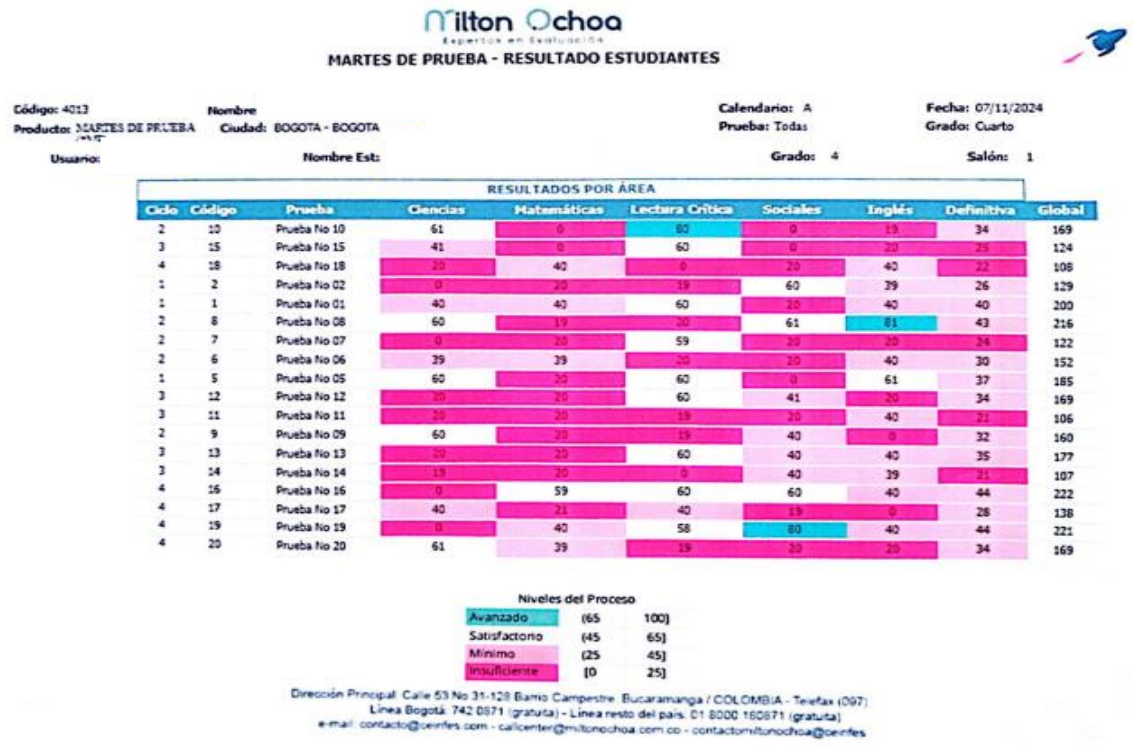
- Limitar el uso de pantallas y fomentar actividades que promuevan la interacción social. Regular el consumo de azucares en los distintos tiempos de alimentación.
- Desarrollar momentos de lectura compartida en voz alta, esto mejorará la fluidez del habla y la lectura.

Proceso terapéutico: dar continuidad en las intervenciones a los objetivos propuestos en las áreas de órganos fonoarticuladores, deglución, habla, lenguaje, comunicación que permitan el fortalecimiento de habilidades y capacidades para el aprendizaje, el medio familiar y social.

LEIDY MILENA CASTILLO VELASCO 1022333936
FONAUDIOLOGA COMITE ASISTENCIAL

Anexo J: Martes de Prueba 2024

Resultado final y general de las diferentes pruebas aplicadas durante los tres periodos académicos, las cuales evidencian avances paulatinos y significativos de Luigi en su proceso de comprensión lectora a partir de la implementación y articulación de estrategias pedagógicas inclusivas.



Milton Ochoa
Expertos en Evaluación

MARTES DE PRUEBA - RESULTADO ESTUDIANTES

Código: 4013 **Nombre**
Producto: MARTES DE PRUEBA **Ciudad:** BOGOTA - BOGOTA
Usuario: **Nombre Est:**
Calendario: A **Fecha:** 07/11/2024
Prueba: Todas **Grado:** Cuarto
Grado: 4 **Salón:** 1

RESULTADOS POR ÁREA

Ciclo	Código	Prueba	Ciencias	Matemáticas	Lectura Crítica	Sociales	Inglés	Definitiva	Global
2	10	Prueba No 10	61	0	80	0	19	34	169
3	15	Prueba No 15	41	0	60	0	20	25	124
4	18	Prueba No 18	20	40	0	20	40	22	108
1	2	Prueba No 02	0	20	19	60	39	26	129
1	1	Prueba No 01	40	40	60	20	40	40	200
2	8	Prueba No 08	60	19	20	61	61	43	216
2	7	Prueba No 07	0	20	59	20	20	24	122
2	6	Prueba No 06	39	39	20	20	40	30	152
1	5	Prueba No 05	60	20	60	0	61	37	185
3	12	Prueba No 12	20	20	60	41	20	34	169
3	11	Prueba No 11	20	20	19	20	40	21	106
2	9	Prueba No 09	60	20	19	40	0	32	160
3	13	Prueba No 13	20	20	60	40	40	35	177
3	14	Prueba No 14	19	20	0	40	39	21	107
4	16	Prueba No 16	0	59	60	60	40	44	222
4	17	Prueba No 17	40	21	40	19	0	28	138
4	19	Prueba No 19	0	40	58	80	40	44	221
4	20	Prueba No 20	61	39	19	20	20	34	169

Niveles del Proceso

Avanzado	(65	100]
Satisfactorio	(45	65]
Mínimo	(25	45]
Insuficiente	[0	25]

Dirección Principal: Calle 53 No 31-128 Barrio Campestre Bucaramanga / COLOMBIA - Telefax (097)
Línea Bogotá: 742 0871 (gratuita) - Línea resto del país: 01 8000 160871 (gratuita)
e-mail: contacto@ceinfes.com - callcenter@miltonochoa.com.co - contactomiltonochoa@ceinfes

Anexo k: Ajustes PIAR

Avances de Luigi y consignación estrategias que han ayudado en su progreso.

	COLEGIO…….. **FE – CULTURA – VIDA**	
	PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTE RAZONABLE PIAR **ANEXO 2**	**Decreto 1421** **2017**

ESTUDIANTE: Luigi	**CURSO :**	401	**AÑO:** 2024
CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE			
FORTALEZAS:	• Es disciplinado con sus implementos de trabajo, mantiene una letra legible y sus cuadernos organizados. • Sigue instrucciones dadas sobre actividades didácticas a realizar. • Mantiene una muy buena relación con su grupo de compañeros dentro de las comunidades de aprendizaje. • Muestra interés, motivación y participación cuando se implementan actividades lúdicas. • Posee habilidades relacionadas al arte, la danza y el dibujo.		
ASPECTOS POR TRABAJAR:	• Sus períodos de atención son relativamente cortos. • Se distrae fácilmente con sus compañeros al momento de realizar actividades, por lo que, debe repetirse la instrucción dada constantemente hasta que logre comprenderla. • Se le dificulta la comprensión de textos sencillos y la construcción de oraciones simples. • Omite palabras al momento de la toma de dictado. • Su pronunciación y vocalización en algunas palabras no son claras frente al lenguaje que emplea y esto hace que su fluidez verbal sea mínima al momento de comunicarse. • Su proceso de lectura y escritura en asignaturas como lenguaje, matemáticas e inglés, no alcanzan los objetivos propuestos por los DBA.		

	SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO			
	AJUSTES RAZONABLES			
ÁREAS/ APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES	EVALUACION DE LOS AJUSTES
ESPAÑOL	Identifica en las clases de cuentos los elementos narrativos y las categorías gramaticales que lo conforman para construir una historia y su intención comunicativa. Utiliza las categorías gramaticales y reglas ortográficas para plasmar en un caligrama ideas y conclusiones obtenidas a través de una técnica de estudio (mesa redonda)	Comprensión de lectura en textos cortos, preguntas de tipo literal e inferencial. Seguimiento de instrucciones, Toma de dictado y confuciòn de algunas consonantes.	Repetir varias veces las instrucciones y hacer ejemplos en el tablero. Al explicar vocalizar con entonaciòn para que sea clara la instrucciòn. Uso del cuaderno de caligrafila	Valorar su participación activa en el aula. El trabajo en comunidad donde el pueda aportar con sus conocimientos y creatividad. Pasarlo al tablero y realizar ejercicios prácticos para comprender el tema.

INGLÉS	*Compara características básicas de personas, objetos, animales y lugares de su entorno, a través de oraciones simples. *Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados a situaciones ocurridas en el pasado.	*Algunas actividades relacionadas a la aplicación y comprensión de reglas gramaticales continúan siendo un proceso, Sin embargo, Luigi ha presentado avance, participando con más propiedad y seguridad.	Continúa ubicado lo más cerca posible a su apoyo audiovisual lo cual le facilita la comprensión, la organización y la ejecución de las instrucciones dadas a través de oraciones simples ilustradas,al igual que, registro saberes previos mediante organizadores gráficos.	Observación durante las actividades en el aula, verificando que siga los pasos correctamente y los haya comprendido. Entrevistas que permitan identificar si hay claridad en las instrucciones. Participación activa en la creación de los apoyos visuales y su uso.

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

***RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

Anexo L: Objetivos planeaciones ajustadas.

En la secuencia didáctica se realizaron ajustes de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de Luigi, partiendo de sus habilidades comunicativas verbales y escritas.

	COLEGIO…… FORMATO PLANEADOR DE CLASE ASIGNATURA: INGLÉS Año 2024	SEAB Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá

PERIODO	2	FECHA	ABRIL 29 – AGOSTO 9	MAESTRA:	MIRYAM ACOSTA
GRADO	**HORAS PROYEC**	**HORAS EJECUT**	**LOGRO**	**INDICADORES DE LOGRO**	
CUARTO 401 (martes, miércoles y jueves). 402 (lunes, jueves y viernes).			*Compara características básicas de personas, objetos, animales y lugares de su entorno, a través de oraciones simples. *Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados a situaciones ocurridas en el pasado.	* Identifica las diferentes reglas gramaticales empleadas en adjetivos y verbos, teniendo en cuenta su sonido fonético. *Diferencia verbos regulares e irregulares en pasado simple. *Aplica correctamente reglas gramaticales para construir oraciones y textos sencillos en los diferentes tiempos verbales. *Mantiene una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.	
CLASE * FECHA	**TEMA(S)**			**SUBTEMAS**	
ABRIL 29 A MAYO 03	**SIMPLE PAST VERBS**			**IRREGULAR AND REGULAR VERBS**	
ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE CLASE (Explicaciones y Metodología)				**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**	**OBSERVACIONES DE LA EJECUCIÓN DE LA PLANEACIÓN**

• **Construcción personal:** separador en el cuaderno que indique "**SECOND TERM**" junto con el registro de la diferente temática a trabajar durante el mismo. (Contextualización de saberes, enfatizando en todos los verbos abordados durante el primer periodo y los tiempos verbales en presente). **PROCESO DE PENSAMIENTO: identificar, memorizar, diferenciar y clasificar.** ***Warm-up:** generar un conversatorio ameno con los estudiantes preguntándoles acerca de sus vacaciones pasadas. **What did you do last holidays?** • **Construcción comunitaria mediante la técnica: "parejas de discusión enfocada introductoria)** teniendo en cuenta el video, socializar: **¿cuál es la diferencia entre verbos regulares e irregulares?, ¿existe alguna regla para aprenderlos?** https://www.youtube.com/watch?v=18IJ8B_mbn4 • **Construcción personal:** registrar mediante un cuadro de dos columnas la lista de **verbos irregulares** básicos tanto en presente como en pasado, resaltando con un color de su preferencia vocales y consonantes	**1.** Observa la acción que está realizando cada gatico y completa la ficha con verbos irregulares de la siguiente manera: **V1: VERBO EN PRESENTE** **V2: VERBO EN PASADO** -Importante tener en cuenta que esta actividad se desarrolla con los apuntes registrados (tabla de verbos). **2.** Lectura y pronunciación correcta de verbos regulares e irregulares en pasado, teniendo en cuenta el sonido de vocales y consonantes siguiendo instrucciones dadas por la maestra. **3.** Uso del diccionario físico o digital (de acuerdo a la necesidad del estudiante), creando hábitos y estilos	Para los estudiantes con PIAR, la actividad del Warm-up se realizó facilitando Flashcards, que les facilitara recordar e identificar los verbos para que finalmente lograran narrar su discurso.
• **Construcción personal** ***Warm – up:** a través de la siguiente historia ilustrativa, reconocer verbos regulares e irregulares en pasado: https://www.youtube.com/watch?v=pcWBtzTnpb8, luego socializar teniendo en cuenta el escenario y contexto. Este ejercicio permite realizar una retroalimentación de la temática abordada durante la sesión anterior. **PROCESO DE PENSAMIENTO: construir, planear, proponer, elaborar y organizar.** • **Construcción comunitaria** Mediante la técnica de aprendizaje **"Aprender juntos"**, los estudiantes desde su comunidad de aprendizaje elaborarán un juego didáctico que facilite aprender y memorizar los verbos regulares e irregulares en pasado. En común acuerdo, la docente junto con los estudiantes proponen los juegos a realizar, (escogiendo al azar), quedando distribuidos de la siguiente manera: ***COMUNIDAD 1:** puzzle. ***COMUNIDAD 2:** memory. ***CO COMUNIDAD 3:** wordsearch. ***COMUNIDAD 4:** bingo. ***COMUNIDAD 5:** crossword. ***COMUNIDAD 6:** match. ***COMUNIDAD 7:** domino. ***COMUNIDAD 8:** cards. **Importante:** los juegos se realizarán con material reutilizable	*Elaboración del juego didáctico empleando la lista de verbos regulares e irregulares registrados en el cuaderno. Para ello, es importante que cada uno de los estudiantes tenga sus apuntes completos.	**Los estudiantes PIAR, serán los líderes dentro de la comunidad de aprensizaje.**

Anexo M: Transcripción de la entrevista.

Entrevista realizada el 7 de noviembre de 2024 a Luigi donde nos cuenta desde su experiencia, las técnicas que le han ayudado a avanzar en la comprensión de lectura y expresión escrita.

Entrevistadora: ¡Hi Luigi! ¿Cómo estás?

Luigi: Bien.

Entrevistadora: ¿Cómo te ha ido esta semana en evaluaciones?

Luigi: Bien, si señora.

Entrevistadora: ¿Bien?, ¡Bueno, me alegra mucho! Voy a hacerte unas preguntas acerca de tu proceso de lectura y de escritura. ¿Vale?

Entrevistadora: Bueno, ¿Qué te gusta leer?

Luigi: Los compas.

Entrevistadora: ¿Los compas? ¿De qué se trata?

Luigi: Eh… De niños que viajan al espacio y… a conocer personas.

Entrevistadora: ¡Super! ¿Son cómo héroes?

Luigi: Si señora.

Entrevistadora: ¿Y tienes alguno favorito?

Luigi: Si.

Entrevistadora: Háblame de ese personaje.

Luigi: ¡Mike!

Entrevistadora: ¿Mike? ¿Por qué te gusta Mike?

Luigi: Es un perrito todo bonito, que le gusta jugar. Eh... le gusta conocer personas. Eh… y ya.

Entrevistadora: ¡Gracias Luigi! ¿Qué tipo de historias o temas te gusta leer?

Luigi: Hm... Ósea imaginarias.

Entrevistadora: ¡Muy bien Luigi! Cuéntame ¿Cuál es tu asignatura favorita?

Luigi: Hm... No sé…

Entrevistadora: ¿Alguna con la que tu sientas más afinidad, que te gusté?

Luigi: Hm...Religión.

Entrevistadora: ¿Religión?

Luigi: Si

Entrevistadora: ¿Te gusta escribir?

Luigi: Si

Entrevistadora: ¿Qué te gusta escribir?

Luigi: Historias.

Entrevistadora: ¿Historias? ¿Cuándo lees una historia?... En tu caso, que me estás diciendo que te gusta escribir historias. ¿Qué haces para entenderla mejor?

Luigi: Hm… ponerle cosas que no existan.

Entrevistadora: Ok. ¿Por ejemplo?

Luigi: Eh… un unicornio.

Entrevistadora: ¡Un unicornio! ¡Muy bien! ¿Entiendes lo qué sucede en la historia que lees?

Luigi: Si

Entrevistadora: ¿Y qué haces para comprender esa historia? ¿Qué haces para comprender lo que estas leyendo?

Luigi: Eh… poniéndole cuidado.

Entrevistadora: Poniéndole cuidado

Luigi: Y entendiendo.

Entrevistadora: Y entendiendo. Entonces, ¿vuelves a leer o qué ejercicio haces?

Luigi: Vuelvo a leer.

Entrevistadora: Vuelves a leer. Por ejemplo, mira este texto que te traje. Es un texto en inglés, ¿Podrías ayudarme por favor a leer?

Luigi: "My… my is..." No entendí.

Entrevistadora: "My name…"

Luigi: "My name is Anna. This is my daily routines…. from Monday to Friday. I eat bread half past five and take a shower."

Entrevistadora: OK. ¿Quieres que te lea un poco de ese párrafo?

Luigi: Si

Entrevistadora: Dice: "Hi! My name is Sarah. This is my daily routine from Monday to Friday. I get up at half past five and I take a shower. After that, at five past six I have breakfast with my parents and my little sister María. I like strawberries milk, and my sister likes eggs and cereal." ¿Qué entendiste de ahí?

Luigi: Eh… las rutinas que ella hace.

Entrevistadora: OK ¿Por ejemplo, qué rutinas…? ¿Cómo se llama la niña?

Luigi: Anna.

Entrevistadora: Ok. ¿Qué rutinas hace Anna?

Luigi: Comer.

Entrevistadora: OK.

Luigi: Alistarse.

Entrevistadora: Alistarse.

Entrevistadora: Tú tienes que escribir algo. ¿Cómo empiezas? Piensas primero en las ideas, en las palabras ¿Cómo empiezas a escribir una historia?

Luigi: Por las ideas

Entrevistadora: Ok. ¿Empiezas primero por las ideas? Y después… ¿Ahí vas construyendo la historia? ¿Qué te ayuda a organizar tus ideas para escribir?

Luigi: Hm… ¿viendo a mis peluches?

Entrevistadora: OK. Es decir, con tus peluches…. por ejemplo… que son tus juguetes ¿sí? ¿Con ellos empiezas a construir una historia?

Luigi: Si

Entrevistadora: ¿Podrías narrarme una? Por ejemplo, vas a imaginar que en este momento tenemos tus peluches.

Luigi: Eh…

Entrevistadora: ¿Cómo se llaman? ¿Puedes describírmelos?

Luigi: Paco

Entrevistadora: OK ¿Cómo es Paco?

Luigi: Es un Capibara.

Entrevistadora: Ok.

Luigi: Eh… Faku, tiene un amigo que se llama Fernando y ellos todos los días juegan en los descansos.

Entrevistadora: ¿Y Fernando que animalito vendría siendo?

Luigi: Un oso

Entrevistadora: Un oso. ¿Cómo es Fernando? Descríbemelo.

Luigi: Eh… peludito, blanquito, con manchas negritas y … y ya.

Entrevistadora: ¿Hay algún otro personaje?

Luigi: Eh… Mickey.

Entrevistadora: Mickey. Háblame de Mickey ¿Qué rol cumple ahí con el capibara y el osito?

Luigi: Mickey es el profesor.

Entrevistadora: Ok.

Luigi: Porque es grande.

Entrevistadora: Porque es grande. ¿Qué necesitas para poder escribir una historia? ¿Pides ayudas o utilizas algún recurso?

Luigi: Utilizo algún recurso.

Entrevistadora: ¿Por ejemplo?

Luigi: No sé… Hm…

Entrevistadora: Mira que lo que me acabaste de mencionar de tus peluches. ¡Ese es un recurso! A través de ellos tu empiezas a construir….

Luigi: Una historia.

Entrevistadora: Una historia. ¿Cómo te sientes cuando escribes?

Luigi: Bien.

Entrevistadora: ¿Hay algo que te hace… o qué escribir sea más fácil o divertido para ti?

Luigi: Nada.

Entrevistadora: Nada. Luigi, tu estas asistiendo dos veces por semana a tu proceso terapéutico ¿cierto?

Luigi: Si señora.

Entrevistadora: ¡Perfecto! Cuéntame ¿Cómo te has sentido allá? ¿Qué te ponen hacer? ¿Qué tipo de ejercicios?

Luigi: Ah… me ponen hacer sopa de letras, juegos, a escribir.

Entrevistadora: A escribir. ¿Y qué escribes?

Luigi: Historias.

Entrevistadora: ¿Historias qué tú mismo las imaginas y las construyes? O ¿Qué ya las has escuchado y te la sabes?

Luigi: No, que yo me las imagino.

Entrevistadora: Que tú te las imaginas. ¿Con personajes…?

Luigi: Como mis peluches.

Entrevistadora: Como tus peluches. ¡Muy bien!

Entrevistadora: Ok, Luigi. ¿Cómo te ayuda tu profe cuando no entiendes algo que leíste? ¿Qué hacen juntos?

Luigi: Eh... me explican en voz alta, me muestra imágenes y me dice que juegue con los colores.

Entrevistadora: ¿Cómo es eso de jugar con los colores? ¡Que interesante! Cuéntame.

Luigi: Hm... para entender más las cosas.

Entrevistadora: OK. ¿Y qué colores empleas?

Luigi: Mis favoritos, el azul y el rojo, y el verde… Casi todos.

Entrevistadora: Listo Luigi, por favor lees el texto.

Luigi: "Las casas donde vive mi primo Carlos se encuentran al lado de las calles por donde transitan carros, motos y bicicletas. Estas viviendas están hechas con materiales y objetos creados por el ser

humano, como; ladrillos y ventanas. Y la mayoría tiene dos o más pisos. Por el contrario, mi casa es hecha con los elementos de la naturaleza y cerca a un río de dónde sacan el agua para nuestras vacas y ovejas."

Entrevistadora: ¡Perfecto! ¡Muy bien! ¿Cómo se llama el personaje de la historia?

Luigi: Eh… Carlos

Entrevistadora: Carlos ¿Qué nos cuenta Carlos?

Luigi: Que la casas de él son hechas con material hechos de los humanos. Y las casas de… las casas al lado del río son hechas con materiales de la naturaleza.

Entrevistadora: ¡Perfecto! ¡Muy bien! ¿Nos mencionan animalitos?

Luigi: Si, las vacas y las ovejas.

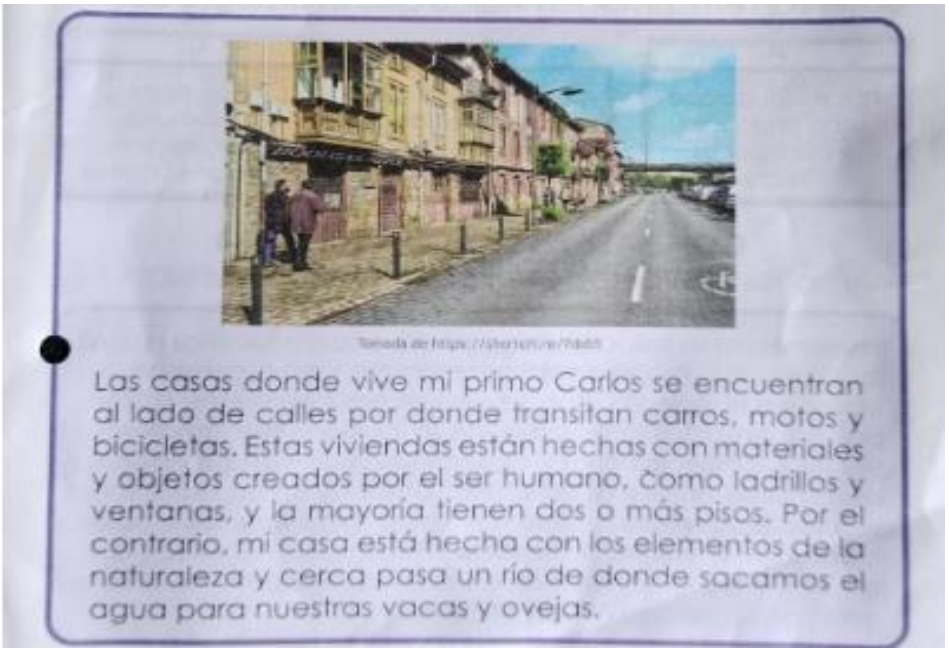
Entrevistadora: ¡Perfecto! ¿Nos mencionan en el texto medios de transporte?

Luigi: Si, motos y carros.

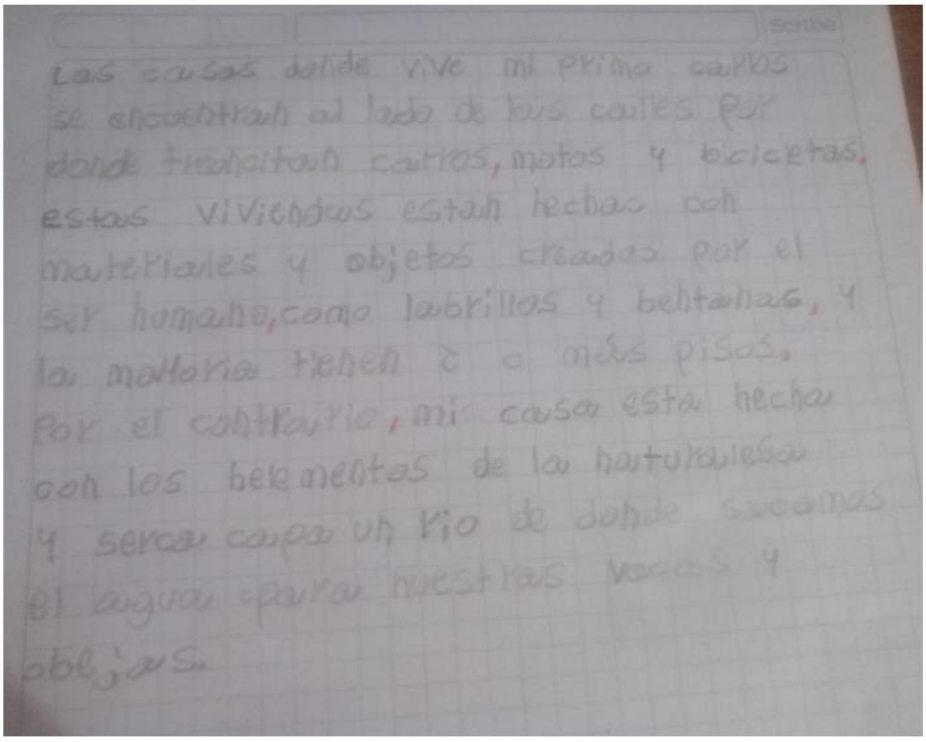
Entrevistadora: ¡Perfecto! ¡Muy bien!

Anexo N: Dictado

Dictado realizado el 07 de noviembre de 2024 a Luigi para identificar sus avances en la expresión escrita y comprensión lectora.



Las casas donde vive mi primo Carlos se encuentran al lado de calles por donde transitan carros, motos y bicicletas. Estas viviendas están hechas con materiales y objetos creados por el ser humano, como ladrillos y ventanas, y la mayoría tienen dos o más pisos. Por el contrario, mi casa está hecha con los elementos de la naturaleza y cerca pasa un río de donde sacamos el agua para nuestras vacas y ovejas.



Las casas donde vive mi primo carlos se encuentran al lado de las calles por donde transitan carros, motos y bicicletas. estas viviendas estan hechas con materiales y objetos creados por el ser humano, como ladrillos y ventanas, y la mayoria tienen 2 o más pisos. Por el contrario, mi casa esta hecha con los elementos de la naturaleza y cerca pasa un rio de donde sacamos el agua para nuestras vacas y obejas.

Anexo Ñ: Rúbrica para evaluar intervención

Rúbrica para evaluar la comprensión lectora y expresión escrita de Luigi en noviembre del año 2024

Criterio				
Comprensión de idea principal	Se le dificulta identificar la idea principal o muestra gran confusión en su respuesta.	Identifica de forma limitada la idea principal con poca claridad.	Identifica la idea principal con buena precisión, aunque necesita ayuda en detalles.	Comprende y explica claramente la idea principal sin ayuda.
Identificación de detalles	Se le dificulta reconocer detalles importantes y se desvía del tema.	Identifica algunos detalles, pero omite otros importantes.	Reconoce la mayoría de los detalles relevantes del texto.	Identifica todos los detalles importantes, mostrando un buen nivel de comprensión.
Inferencia y deducción	Tarda en lograr hacer inferencias o interpretaciones del texto.	Hace inferencias o interpretaciones limitadas y confusas.	Realiza inferencias e interpretaciones correctas, aunque le falta seguridad.	Realiza inferencias precisas y muestra comprensión profunda de las ideas implícitas.
Vocabulario y uso de palabras	Usa un vocabulario limitado y repetitivo que dificulta la claridad.	Usa vocabulario básico y ocasionalmente repetitivo.	Usa un vocabulario adecuado para expresar sus ideas, con pocas repeticiones.	Usa un vocabulario variado y preciso que enriquece su respuesta.
Organización y coherencia	La respuesta es desorganizada, con falta de claridad en ideas.	Organiza ideas de forma limitada, pero a veces es confuso.	Organiza ideas con claridad en la mayoría de las veces, aunque hay pequeños errores.	Organiza sus ideas de manera clara y lógica, facilitando la comprensión.
Ortografía y gramática	Comete errores graves de ortografía y gramática que dificultan la comprensión.	Hay algunos errores de ortografía y gramática que afectan la claridad.	Tiene pocos errores de ortografía y gramática que no afectan mucho la comprensión.	Usa la ortografía y gramática de manera precisa y sin errores.

Anexo O: Soportes capacitación docente

Desde el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá SEAB, se ha brindado la oportunidad a los docentes que pertenecen al sistema, en actualizarse frente a los desafíos que requiere la educación inclusiva. Para ello, se realizaron diplomados virtuales en:



El Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá
y La Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate
Certifica que
LUZ MIRYAM ACOSTA HORTÚA
Identificada con:
CC.
Cursó y aprobó
DIPLOMADO VIRTUAL EN ORIENTACIONES TÉCNICAS, PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS ENFOCADAS EN LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS
Del 28 de febrero de 2023 al 05 de junio de 2023, con una duración de: 144 hora(s) y válido por: 3 crédito(s) académico(s).
La autenticidad del documento puede ser verificada mediante solicitud al correo registroacademico@unimonserrate.edu.co indicando el No. de documento del estudiante.
www.unimonserrate.edu.co
Rector Unimonserrate
Decano Escuela de Educación