Travesía académica en tierras mexicanas: explorando culturas, conocimientos y tradiciones

Emily Velásquez Bolívar

Línea de investigación de Procesos educativos contemporáneos,
Sublínea: Educación par a la diversidad.

Licenciatura en Educación Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Opción de grado II

Tutora

Claudia Constanza Bernal Velásquez

21 de diciembre de 2023

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

TRAVESÍA ACADÉMICA EN TIERRAS MEXICANAS: EXPLORANDO CULTURAS, CONOCIMIENTOS Y TRADICIONES

Resumen:

En las siguientes líneas se describe la experiencia de una misión académica realizada a México, el cual busca explorar y reflexionar sobre algunos de los aspectos fundamentales, los objetivos cumplidos y las experiencias adquiridas durante esta significativa misión académica.

Así mismo, se analizan diversos ámbitos sociales, culturales y educativos como: la visualización de la interculturalidad, la gestión de su economía en aspectos educativos y principalmente como se observa la formación académica para los niños y las niñas en México.

Inicialmente, se realiza una descripción basada en las muestras interculturales evidenciadas dentro del recorrido, haciendo referencia a la fundación Grupo Pro-niñez A.V uno de los lugares visitados y a la Universidad Valle de Puebla en donde también se visualizaron procesos de interculturalidad de forma explícita, tanto en su formación académica, como de manera interpersonal a la cultura colombiana.

El análisis de los ámbitos sociales y culturales convocan los procesos de interculturalidad entre dos países como Colombia y México para este caso en particular en el ámbito educativo la interculturalidad implica entre otras promover el conocimiento y respeto mutuo entre las culturas presentes de ambos países fomentando la inclusión y valoración en la diversidad cultural, en los programas de estudio y la formación de los estudiantes.

Palabras clave:

Educación, interculturalidad, misión académica, construcción de conocimientos, intercambios culturales.

Introducción:

Las misiones académicas internacionales representan una oportunidad inmensa para el enriquecimiento educativo, cultural, social y profesional de los estudiantes, profesores e instituciones. Con este contexto, en las siguientes líneas se describirá la experiencia de una misión académica realizada a México, un país profundamente agradecido con las personas que a él acuden, rico en historia, diversidad cultural y una activa vida académica y formativa. Esto

dentro de la perspectiva personal, como estudiante que asistió a esta misión y a este encuentro intercultural.

México, es un país con un fuerte legado ancestral, ya que su emotiva vida contemporánea y su contribución a la ciencia, el arte y la cultura, se ha convertido en el lugar apropiado para el intercambio académico, social, cultural y de exploración para la adquisición de nuevos conocimientos en la educación superior.

El tema de este ensayo es reflexionar y analizar sobre la importancia de las misiones académicas internacionales, desde los ámbitos social, cultural y académico siempre en clave de interculturalidad, por lo cual es prioritaria su definición. En este sentido, como lo menciona (Claudia Briones, 2002), se define como un enfoque que, en lugar de destinar soluciones o resultados, intenta reconocer las diferentes culturas y dialogar entre ellas, dando paso a la diversidad. Para la autora, desde este enfoque es necesario centrarse en la comprensión y el diálogo entre culturas en lugar de imponer soluciones predefinidas o buscar resultados específicos. Esta perspectiva destaca la importancia de reconocer y respetar las diferentes culturas, promoviendo un espacio donde se fomente el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias entre ellas. Este enfoque no busca uniformidad, sino que celebra la diversidad y busca establecer puentes de comunicación y comprensión entre distintos grupos culturales, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y enriquecedor.

Mis objetivos principales serán: primero describir las interacciones culturales y algunos de los aspectos fundamentales, como lo es la inmersión de la interculturalidad en su país (México) y segundo dar una mirada sobre el desafío que significa que exista equidad y facilidades para el acceso de las estudiantes de licenciaturas a misiones académicas internacionales y a la vivencia de estas experiencias en diferentes países, tan importantes para su desarrollo de su profesión, sus experiencias personales y la mirada hacia otro tipo de orientaciones basadas en su quehacer docente, para traerlas a su realidad.

Así pues, las experiencias adquiridas durante estas significativas misiones académicas internacionales, promueven conocimientos, aprendizajes y enseñanzas que dejan al descubierto el amplio valor que tiene cada país, su cultura, sus tradiciones, su desarrollo social y principalmente su evolución educativa, poniendo en primer lugar al infante, sus necesidades y su potencial para construir un país orgulloso de sus riquezas ancestrales y su constante transformación.; resaltando el impacto y la importancia de las misiones académicas internacionales como herramientas de

aprendizaje, crecimiento personal y profesionalización en un mundo globalizado y potencialmente diverso.

Desarrollo:

Durante la misión académica realizada a México, se pudo evidenciar de forma significativa, como las organizaciones visitadas promueven, gestionan y potencian la diversidad cultural en su entorno social interno. Entendiendo que la diversidad es cualquier diferencia o similitud y puede referirse a todos en general o a uno en específico (Abganano, 1983). Por lo tanto, cada quien es libre de tomar decisiones, elegir sus preferencias y gustos, aportar a la sociedad según sus puntos de vista y así mismo tiene una concepción distinta a la de los demás.

Por ello, uno de los aspectos más destacados fue la manera en que la Fundación Grupo Pro- Niñez A.C. Abordan la convivencia, el respeto por las diferentes culturas y el intercambio de conocimientos, los cuales se convierten en un pilar fundamental para la integración de la multiculturalidad en la vida diaria.

Esta fundación fue creada por dos hermanas con un gusto y un amor infinito por los niños y las niñas, el juego y la educación. A ellas les nace un interés particular por apoyar a padres y madres de familia que necesitan trabajar y dejar a sus hijos en buenas manos, para que así mismo ellos tengan la facilidad de aprender y conocer un poco más de su entorno. De allí inicia la creación de 270 ludotecas ubicadas en Puebla (México), algunas ubicadas en centros penitenciarios, dando importancia y valor a los niños y las niñas que allí se encuentran y no tienen posibilidad alguna para ser educados, formados y guiados en lo que para ellos significa su proyecto de vida y su desarrollo regular como infantes que son; igualmente otras de las ludotecas se encuentran en hospitales, con el objetivo de potenciar conocimientos, desarrollar habilidades, estimular la exploración y la recreación para dar sentido a los gustos y deseos que de ellos se obtenga. Las demás ludotecas se encuentran en instituciones educativas, centros comerciales y zonas residenciales, dando uso a elementos fundamentales para el desarrollo para la vida, con el objetivo principal el cual se basa en el reconocimiento del juego en el ámbito educativo, para la creación de conocimientos y saberes propios.

De allí, (Acevedo y Acevedo, 2005) crean otros proyectos con la intención de, como ellas lo denominan, “compartir más que proyectos, formas de vida” en los cuales se destacan *demos esperanza, igualdad de género* y *educación y cultura.* Estos apuntan al impacto y la importancia de la interculturalidad entre pares, dentro y fuera de su país, reconociéndose unos con otros,

potenciando la empatía, la aceptación y el respeto por los demás y aún más importante por ellos mismos. Cabe destacar que, gracias a estos proyectos y a su red de ludotecas, la fundación Grupo Pro-Niñez A.C. fue acreditada en institucionalización y transparencia, por alcanzar el nivel óptimo en los indicadores para las organizaciones civiles; además impacta en 9 de los 17 ODS (Objetivos de desarrollo sostenible) en sus 3 niveles de acción, aumentando el reconocimiento por su gran labor, la necesidad que existe por visibilizar la diversidad, la educación y más valioso que ello el rol que tiene el juego en la formación integral de las infancias.

Es por esto que en esta fundación, se hace tan visible la manera en como ellas integran los procesos de interculturalidad, ya que dan un rol importante al niño o la niña que ha sufrido una enfermedad que no le permite desarrollarse de forma regular, o a las niñas y los niños que se encuentran viviendo en un centro penitenciario por actos cometidos por sus padres y madres en su mayoría sin ser justa o inclusive si haber estado sentenciada por la corte. Es crucial que como docentes en formación seamos conscientes de que en cada niño y niña hay una necesidad, ya sea de afecto, de comprensión, de atención o de recreación y pongamos en marcha planes de acción que ayuden a superar esos vacíos que dejan situaciones lejanas a ellos o en los que no deberían estar involucrados por ningún motivo, tal y como las hermanas Acevedo que vieron una necesidad gigante en los centros penitenciarios y ahí mismo se pusieron en marcha pensando únicamente en los niños y niñas, su educación y el desarrollo de su personalidad, expresión y desenvolvimiento para el futuro.

Igualmente, en otra de las visitas que me parece importante resaltar es la UVP (Universidad Valle de Puebla, 1981), esta es una de las mejores universidades de Puebla, reconocida por su amplia oferta académica y su compromiso con la excelencia educativa, la UVP busca fomentar valores como la responsabilidad social, el liderazgo y la ética profesional entre sus estudiantes, dando importancia suficiente al manejo de emociones y un impulso significativo al tema empresarial específicamente en el área de emprendimiento.

Esta universidad tiene un enfoque dinámico en la promoción de la diversidad cultural entre su comunidad estudiantil, ya que, los mismos estudiantes de esta universidad, difunden información cultural, gastronómica, tradicional, ancestral y social de su país; así mismo están muy abiertos y dispuestos a conocer, aprender y compartir diversos saberes y gustos con personas de otros países o con habilidades diversas. Esto ha permitido que la institución establezca convenios de intercambio cultural, lo cual potencia y multiplica el intercambio de conocimientos y tradiciones, además de que se cree un ambiente inclusivo en donde se fomenta el respeto, el

valor por el otro, las relaciones interpersonales y la importancia de las diversas personalidades que habitan el mundo.

En este sentido, la educación para la interculturalidad, como subraya Carneiro (1999); Cortina (1998), alude a la educación intercultural como el activo más importante para afrontar las diferencias y valorar la diversidad como riqueza de una comunidad. Es decir que la importancia de la educación para la interculturalidad es un elemento fundamental para el abordaje de las diferencias y al valor de la diversidad dentro de la comunidad; jugando un papel crucial al promover la comprensión y el respeto hacia las diferentes culturas, creencias y tradiciones, en donde se superan estereotipos y prejuicios marcados por la misma sociedad. Así mismo, impacta de forma positiva en el entorno social, ya que se promueve y se potencia la comprensión, la inmersión, la socialización y el entendimiento entre los grupos diversos.

Para ejemplificar lo subrayado por Carneiro (1999); Cortina (1998) sobre la importancia de la educación para la interculturalidad, se describe la experiencia en uno de los encuentros realizados en la UVP donde estudiantes mexicanos y colombianos nos encontramos en una actividad de finalización del curso, la cual consistía en presentarse con sus respectivos nombres y su fruta favorita, de allí salían intervenciones del porqué el gusto por esa fruta e igualmente la descripción de la misma, y si de pronto la fruta no se conocía dentro de las personas del otro país, se trataba de relacionar con una fruta que ellos conocieran o pudieran al menos realizar una comparación, para que así tratáramos de ir por la misma línea, confiando en que descubrieran distintos recursos gastronómicos naturales los cuales se dan en cada país o los diferentes nombres que se usan para un mismo producto en distintas zonas.

Este ejercicio aseguró un diálogo y un intercambio de saberes de algo tan puntual como son las frutas, en donde se desataron conversaciones y argumentos dignos de los conocimientos propios y patrimoniales que cada uno de los estudiantes posee. Además, nos mostró los beneficios que trae el poder salir de nuestra zona de confort, encontrarnos con nuestros pares y con nosotros mismos, así como también se evidenció los grandes retos que como estudiantes colombianos tenemos y debemos potenciar en nuestro país en temas del valor que demos a las emociones y al gran impacto que puede traer crear emprendimientos desde nuestras profesiones u oficios para los cuales nos estamos formando.

Por otro lado, en el transcurrir de la misión académica en México, se visualizó un desafío, el cual propende de la falta de equidad y facilidad para acceder a estas oportunidades internacionales que sin duda alguna, son un insumo fundamental para la formación de nuevos

licenciados y licenciadas, ya que de allí se desprenden muchos conocimientos relevantes para la puesta en práctica de la profesión, para visualización de la evolución en la educación y para diversificar las metodologías a utilizar dentro de las aulas de clase.

Adentrándonos un poco más en cifras y poniendo a la Universidad del Rosario (2019-2022) como ejemplo particular, se evidenció un crecimiento del 81 % en las movilidades internacionales, teniendo en cuenta un incremento de 128 estudiantes en 2021 a 232 estudiantes en 2022. Así, durante el último cuatrienio son más de 2.600 estudiantes entrantes y salientes, tanto en modalidad virtual como presencial, quienes han sido beneficiados de los múltiples acuerdos con universidades aliadas a escala global. Lo que quiere decir que es una buena cifra, que se ha incrementado estas experiencias y que siguen trabajando para que cada uno de sus estudiantes tengan la oportunidad de vivir esa experiencia; sin embargo se sigue encontrando el vacío de los estudiantes que no hacen parte de ese porcentaje y que aún a este punto han sido graduados sin tener la posibilidad de sumergirse en nuevas culturas.

Así, como en la presente misión académica internacional en México, en la cual asistimos 16 estudiantes de diferentes carreras, siendo de las primeras propuestas internacionales en los programas de licenciatura, lo cual evidencia la particular falta de participación a estos eventos siendo de los más importantes para experimentar en la vida universitaria y en la evolución de la profesión. Dentro de la licenciatura en educación infantil específicamente, asistimos 4 de las 15 estudiantes de este semestre, demostrando que siguen presentándose dificultades en la posibilidad y potenciación de oportunidades de internacionalización y que además de ello sigue existiendo un bajo flujo de estudiantes que tienen la facilidad de poder participar a estos eventos institucionales.

El Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) (2014) incluyó la internacionalización dentro de los temas propuestos para instaurar el sistema de educación colombiano hacia el año 2034, enfatizando que:

“La internacionalización de la educación superior contribuye con la mejora de la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación; mayor compromiso con los actores nacionales, regionales y mundiales; mejor preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales; acceso de los estudiantes a programas que no están en su país de origen”.

Este apartado resalta la importancia de la internacionalización en la educación superior como un factor clave para mejorar la calidad educativa, la investigación y el compromiso con diversas comunidades. Destaca la relevancia en la preparación de los estudiantes, no solo como

ciudadanos globales capaces de adaptarse a contextos internacionales, sino también como representantes comprometidos con su entorno nacional. Además, subraya cómo esta apertura a programas educativos fuera del país de origen amplía las oportunidades de aprendizaje y experiencia para los estudiantes, enriqueciendo su formación académica, personal y profesional para la evolución en este caso de la educación en Colombia.

Es decir, que se deben reconocer las perspectivas y experiencias diferentes que pueden aportar las culturas y las personas a su profesión, ayudando a tomar decisiones, a crear métodos que se adapten a la diversidad de los niños y las niñas y por tanto, cree recursos innovadores que den entrada a la construcción de conocimientos, relaciones sociales y desarrollo personal de cada estudiante en su debida formación.

Avanzando en el tema y adentrándonos en la perspectiva educativa de los niños y las niñas en concordancia con la experiencia vivida de la misión académica en México y partiendo del concepto de educación, como un proceso formativo en el que se construye conocimiento, se guían experiencias y se forma para la vida; se da relación a la teoría y la práctica, realidad e ideal, experiencia y pensamiento, pero más que esa individualidad, estas se integran y no vuelven a separarse (Luzuriaga 1971). Es decir, que en el momento en el que realizamos construcción de conocimientos, el hacer siempre se va a entrelazar con el saber, nutriéndose mutuamente y creando un sin fin de experiencias relevantes para la vida y su desarrollo personal, buscando equilibrar su realidad inmediata, el entorno que lo rodea y sus pares con los ideales o conceptos educativos, pretendiendo el crecimiento en todos los ámbitos de la vida cotidiana, permitiendo reflexionar sobre la importancia del proceso educativo y su unión con el ahora.

Por tanto, el proceso educativo es el más importante en la corta vida de los niños y las niñas, ya que de allí empiezan a comprender el mundo, su funcionamiento y la realidad del mismo. Esta etapa no solo implica la adquisición de conocimientos académicos o educativos, sino también el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales. Es así como ellos comienzan a formar su identidad, a establecer bases para su crecimiento integral y a conocerse tanto a sus pares como a sí mismos, moldeando sus valores, fomentando su curiosidad y creatividad, estimulando su capacidad para razonar y resolver problemas, los cuales son elementos fundamentales que influyen a lo largo de sus vidas.

Ahora bien, para lograr que cada niño y niña logre reflexionar sobre su cotidianidad, sus acciones y el poder de su pensamiento, es necesario tener una guía, quien esté apoyando, dirigiendo y potenciando las habilidades y destrezas de cada uno, es decir una docente con el

suficiente conocimiento, que acompañe y posibilite el aprendizaje de los niños y las niñas mediante diversas estrategias, dinámicas, metodologías que permiten estimular la exploración, la curiosidad, la creatividad, la imaginación, el aprendizaje y demás habilidades que se hacen esenciales para la formación personal, social, cultural y tradicional de cada uno de los niños y las niñas a los que vaya dirigido este conocimiento, como ya se mencionaba . El docente y el estudiante deben ser compañeros quienes aporten experiencias significativas, vínculos de afecto y una confianza real en donde el estudiante sienta que en ese espacio no lo juzgaran o lo harán a un lado por sus preferencias o habilidades diversas, resaltando que esta destrezas las posee el docente en la vivencia de diversa experiencias que le aporten interés y las herramientas suficientes para el ejercicio de su profesión. En esta afirmación, (Cousinet 1959) afirma que:

"El principal deber del educador consiste en estar igualmente atento a no introducir en la infancia necesidades ficticias, mediante intervenciones inoportunas, y en permitir al niño satisfacer sus verdaderas necesidades, dejando entera libertad a la maduración y asegurándose el medio conveniente". (33)

En esta cita, Cousinet (1959) destaca la responsabilidad fundamental del docente en el proceso de crianza y educación de los niños y las niñas, resaltando la importancia de no imponer necesidades artificiales, con ello hago referencia a que es verdaderamente importante traer los conocimientos y aprendizajes a su vida real, para que se pueda como lo anteriormente mencionado, entrelazar y relacionar lo comprendido teóricamente con lo vivido de forma experiencial y que de ello surja un aprendizaje claro y potencialmente significativo. Además, los docentes debemos permitir a los niños y las niñas satisfacer sus necesidades reales, a través de un entorno que fomente su maduración natural; comprendiendo que existe la necesidad por canalizar y manejar las emociones, fortalecer sus relaciones interpersonales, y reforzar la confianza y el amor propio en cada uno de ellos.

Volviendo al contexto de la fundación Grupo Pro-Niñez A.C. y como parte de su filosofía se evidencia la importancia de brindar un entorno en el cual los niños y las niñas tengan libertad y autonomía para fomentar su capacidad de decisión, de resolución de problemas y del desarrollo del sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje y desarrollo personal. Haciendo al menor un sujeto activo, constructor de su realidad y con un enorme potencial que surja de la estimulación de su creatividad y curiosidad innata por descubrir y aprender el mundo exterior y lo

que este aporta a su vida diaria y futura. Beresaluce (2008) (37). De tal manera que no se trata de transmitir saberes, sino que es un proceso dinámico de construcción y de investigación del mundo por parte de los niños y las niñas, con la mejor estrategia, la cual es el juego, la adaptación del espacio y la compañía del docente o en su caso del ludotecario.

Como docentes tenemos el reto de cambiar el enfoque tradicional que aún se le está dando a la educación, como transmisión de conocimientos y como un ejercicio netamente memorístico y hacerlo un poco más dinámico, en ejercicio de construir conocimientos y reforzarlos con la exploración del medio y la asociación con la realidad inmediata, como igualmente en México se ha venido potenciando y se ha dado el criterio suficiente al estudiante como actor principal de sus aprendizajes y de su formación, igualmente hay que seguir trabajando porque cada niño mexicano o de cualquier parte del mundo tenga una educación digna en donde pueda disfrutar de todo lo que con ella trae consigo. En cambio, en Colombia tenemos el desafío más grande y más trabajo por hacer, la falta de educación de los niños y jóvenes más vulnerables tiene consecuencias devastadoras para la sociedad colombiana. Por otro lado, la educación socialmente segmentada no nos permite aprender a vivir juntos. El resentimiento, los prejuicios y la discriminación van en aumento (Mutis (2001) en cuanto a menores marginados, en condición de desplazamiento y vulnerabilidad, zonas rurales olvidadas y apartadas, los cuales no tienen la importancia suficiente para que la sociedad o los entes gubernamentales hagan algo o se interesen por prestar un servicio educativo de calidad.

Por ende, es fundamental que las docentes en formación obtengan una educación superior digna para poder enfrentar estos retos y poder convertirlos en potencialidades capaces de dar evolución significativa a la educación en Colombia principalmente y en un futuro poder extenderla con las generaciones que quieras aportar a la educación como su fuente principal de vida y desarrollo social.

Conclusión:

En conclusión, esta travesía académica ha sido una experiencia reveladora que ha puesto de manifiesto la riqueza que posee México en sus diversos ámbitos. Desde la Fundación Grupo Pro-Niñez A.C., donde se promueve la diversidad cultural como pilar fundamental para la integración, hasta la Universidad del Valle de Puebla, donde se fomenta un ambiente inclusivo y de intercambio cultural, cada lugar visitado ha contribuido a enriquecer nuestra comprensión sobre la diversidad y su impacto en la sociedad y la educación. Ejercicios interculturales entre

estudiantes de la UVP y de Colombia nos han mostrado cómo estas vivencias enriquecen el aprendizaje al conectarla con la realidad de la cultura de otros países y salir de nuestra zona de confort, generando un entendimiento profundo y significativo.

Además, nos permite analizar y visualizar, que en la educación superior, específicamente en los programas de licenciatura es fundamental asistir a estos eventos internacionales, ya que estos contribuyen tanto a nuestra formación profesional , como a la percepción que de allí traemos con nosotros en cuanto a cultura, formas de educación, propuestas innovadoras de cambio, diversidad y muchos más aspectos relevantes para nuestra labor docente que asimismo facilitan la comprensión del mundo y el acompañamiento que podemos dar a nuestros niños y niñas.

Así mismo, el enfoque educativo, tal como lo destaca Cousinet (1959), nos lleva a reflexionar sobre la responsabilidad de los educadores en respetar las necesidades reales de los niños y las niñas donde se valore la autonomía, el juego y el desarrollo integral de los menores como elementos esenciales para su formación, potenciando y dando valor a sus sentires y a la construcción de sus propios conocimientos.

La misión académica en México ha abierto nuestras mentes a la necesidad de un compromiso con el respeto, la sensibilidad cultural y la adaptabilidad en un mundo cada vez más diverso. Nos llevamos en sí mismos aprendizajes valiosos y desafíos que nos incitan a promover la integración, la diversidad y la comprensión en nuestros contextos educativos y profesionales, reconociendo la importancia de abrazar y apoderar la diversidad como un enfoque enriquecedor en todas nuestras interacciones futuras.

Referencias.

Abagnano, N. (1983). Cuando se habla de diversidad, ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 34(1), 76-96. https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf

Ana, A. Alejandra, A. (2005) Grupo pro- niñez A.C. Ludotecas https://proninez.org/ludotecas/#:~:text=Promovemos%20el%20Modelo%20de%20ludoteca,a%20compartir%20sentimientos%20e%20ideas.

Beresaluce. (2008). Manual de formación de ludotecarios. Hacer aprendiendo. Grupo pro - niñez A.C. https://docplayer.es/210157658-Manual-de-formacion-de-ludotecarios.html

Briones, C. (2002). Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de antropología social*, (19), 191-213. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2004000100012&lng=es&tlng=pt.

Carneiro R. (1999) Proyecto Educativo de Ciudad. Educación para la ciudadanía. Ponencia presentada al Congreso "Barcelona, por el Conocimiento y la Convivencia". Barcelona, Abril de 1999.

CESU (2014). Propuesta de política pública para la excelencia de la educación superior en Colombia en el escenario de la paz. Recuperado de: http:// www.mineducacion.gov.co/1621/articles-344500_ Brochure_acuerdo_Superior.pdf

Cortina, A. (1998) Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid: Alianza.

Universidad del rosario (2019-2022) Informe de gestión Reporte anual, 2019-2022 / Universidad del Rosario. – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2023. 122 páginas: ilustraciones. https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/c20bc7f0-2c50-419c-b04c-3f7802b8b6a4/content

Universidad del valle de puebla (1981). Ranking de mejores universidades https://uvp.mx/ranking-2

Mutis, E. T., & Molana, B. S. (2001,). Retos para la educación Colombiana. Plan decenal de educación Https://eduteka.icesi.edu.Co/Articulos/RetosEducacionColombianaFPP.

Luzuriaga, L. (1971).Historia de la educación y de la pedagogía. Argentina: Losada https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educaci%C3%B3n_y_la_Pedagog%C3%ADa_de_Lorenzo_Luzuriaga