Liderazgo Infantil para el Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva

Paula Alejandra García Mendoza

Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Informe de Pasantía de Investigación

Asesora: Elizabeth Rivera González

Octubre de 2024



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

Este Informe de Pasantía tiene como objetivo presentar los resultados en el desarrollo del liderazgo infantil y fomentar una cultura inclusiva en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede rural, en Villavicencio, Meta. Utilizando un enfoque cualitativo basado en el paradigma crítico social, se implementan actividades pedagógicas como juegos de rol, dinámicas grupales y recursos visuales que buscan fortalecer el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la comunicación asertiva. Estas estrategias están diseñadas para transformar las actitudes de exclusión observadas inicialmente y promover un entorno donde todos los estudiantes puedan participar y sentirse valorados por sus aportes.

Los resultados muestran que las intervenciones pedagógicas logran un cambio positivo en la disposición de los niños para asumir roles de liderazgo y generar una mayor cohesión dentro del grupo. A medida que se avanza en las actividades, los estudiantes adquieren mayor confianza y un sentido de pertenencia que les permite contribuir de manera significativa en el aula. Según la teoría de Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, y este informe demuestra que la combinación de metodologías activas y un entorno inclusivo facilita el desarrollo de competencias de liderazgo y cooperación.

Palabras Clave: *Inclusión educativa, liderazgo escolar, interacción social, estrategias pedagógicas, entorno inclusivo.*

Abstract

This Internship Report aims to show the results of promoting an inclusive culture in the fourth grade students of the Simón Bolívar Educational Institution, rural headquarters, in Villavicencio, Meta.Using a qualitative approach based on a socio-critical paradigm, pedagogical activities such as role-playing, group dynamics, and visual resources are implemented to strengthen collaborative work, decision-making, and assertive communication. These strategies are designed to transform initial exclusionary attitudes and foster an environment where all students can participate and feel valued for their contributions.

The results indicate that the pedagogical interventions achieve a positive change in students' willingness to assume leadership roles and enhance group cohesion. As the activities progress, students gain confidence and a sense of belonging that enables them to contribute meaningfully in the classroom. According to Vygotsky's theory (1978), learning is constructed through social interaction, and this report shows that combining active methodologies with an inclusive environment facilitates the development of leadership and cooperation skills.

Keywords: *Educational inclusion, school leadership, social interaction, pedagogical strategies, inclusive environment.*

Contenido

Resumen 2

Abstract 3

Introducción 6

1. Objetivos 8

1.1 Objetivo General 8

1.2 Objetivos Específicos 8

2. Método ..... **¡Error! Marcador no definido.**

2.1 Paradigma Crítico Social 9

3. Trabajo de Campo 10

3.1 Investigación Educativa 10

3.2 Fases de Ejecución 10

3.2.1 Fase 1: Diagnóstico de Capacidades y Condiciones Culturales 10

3.2.2 Fase 2: Análisis de Tipos de Liderazgo y Condiciones Culturales 11

3.2.3 Fase 3: Desarrollo de herramientas visuales como ayuda para el desarrollo 11

3.3 Población y Unidad de Análisis 12

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 14

3.5 Procedimiento 15

3.6 Fase de Análisis de la Información y Divulgación de Resultados 17

3.7 Mapa Categorial 18

3.8 Liderazgo Infantil 19

3.9 Cultura Inclusiva 26

3.10 Impacto en el Entorno Escolar 29

4. Resultados individuales como pasante de investigación 30

5. Conclusiones 34

Referencias 36

Introducción

Este Informe de Pasantía del proyecto de investigación: “Liderazgo infantil para el fortalecimiento de la cultura inclusiva” parte de la importancia de la educación como un derecho fundamental, resaltando su impacto dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La educación no solo debe ser promovida por las instituciones educativas, sino también desde las mismas comunidades. De manera particular, los derechos de los niños deben ser una prioridad para lograr una adecuada orientación social en los territorios. Tal como lo menciona la ONU (2015), la educación es clave para derribar prejuicios y generar igualdad de oportunidades.

El impacto cultural del proyecto se refleja en la creación de comunidades inclusivas, colaborativas y seguras, donde se valora a cada individuo. En este sentido, el liderazgo se presenta como una herramienta fundamental no solo para guiar, sino para fomentar el trabajo en equipo y el desarrollo de talentos individuales, priorizando el bien común. Así, se busca que los niños se desarrollen en entornos donde puedan expresar sus ideas, manejar sus frustraciones y resolver problemas de manera asertiva, todo esto contribuyendo al fortalecimiento de su autoestima y una cultura inclusiva.

La Institución Educativa Benposta, sede rural de la Institución Educativa Simón Bolívar, se encuentra ubicada en la vereda La Nohora, a las afueras de la ciudad de Villavicencio, en ella, estudian niños de bajos recursos, quienes enfrentan diversas problemáticas económicas, culturales y sociales. Sin embargo, estas carencias no han sido un obstáculo para aquellos estudiantes que desean superarse y salir adelante cada día. Esto se puede corroborar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que la institución utiliza como guía para su crecimiento; se establecen pautas para que el educando alcance objetivos académicos, sociales, psicológicos, pedagógicos, creativos y personales. Dichos elementos se alinean con los objetivos que este

proyecto busca, y así, alcanzar a la población a la que se dedican estas prácticas académicas. La Institución Educativa busca el desarrollo físico y mental del educando para que se pueda desempeñar de forma útil, proporcionándole mecanismos de valoración y responsabilidad en la toma de decisiones. (p. 42-44)

De esta manera, la pasantía es una práctica educativa en la que los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de vivir nuevas experiencias, obtener nuevos conocimientos y fortalecer sus habilidades. Consiste en la vinculación de un estudiante de pregrado o posgrado a un proyecto de investigación que esté desarrollando un profesor e investigador de la facultad, con el fin de homologar una asignatura relacionada con la formación para la investigación o una electiva. Las pasantías de investigación representan una gran oportunidad para que los estudiantes desarrollen sus habilidades en investigación e investigación-creación. Al formar parte de un proyecto real, los estudiantes conocerán los pormenores y las vicisitudes de la ejecución de la investigación y la investigación-creación.

Del mismo modo, este informe busca entender cómo los niños de 4° grado de una escuela rural pueden desarrollar habilidades de liderazgo que les permitan promover una cultura inclusiva en su entorno escolar. Para lograr esto, se propone identificar las habilidades de liderazgo que tienen estos estudiantes y las condiciones culturales que apoyan la inclusión. También se analizarán los tipos de liderazgo que los niños exhiben y su influencia en la inclusión dentro de la escuela. Por último, se pretende definir acciones que ayuden a fortalecer estas habilidades de liderazgo para que los niños puedan gestionar de manera autónoma la inclusión en su entorno educativo. El proyecto se enfoca en estudiar y fomentar el liderazgo infantil como una herramienta para promover la inclusión y la diversidad en la escuela, dotando a los niños de las herramientas necesarias para ser agentes activos en este proceso.

1. Objetivos

1.1 Objetivo General

Comprender los tipos y capacidades en el liderazgo infantil de los estudiantes del grado 4° de la I.E Simón Bolívar, sede rural, los cuales les permite ser agentes en la autogestión de la cultura inclusiva en contextos educativos.

1.2 Objetivos Específicos

1. Identificar las capacidades de liderazgo y las condiciones culturales que permitan la inclusión y la diversidad de los infantes del grado 4° de la I.E Simón Bolívar sede rural.
2. Entender los tipos de liderazgo encontradas en las capacidades de los infantes del grado 4° de la I.E Simón Bolívar sede rural y su influencia en la cultura inclusiva de su contexto educativo.
3. Crear un contenido gráfico que fomente el liderazgo infantil y la cultura inclusiva apoyando al docente en el desarrollo de estos temas con los estudiantes

2. Metodoıogía

Este informe de pasantía, articulado a la práctica pedagógica y al proyecto financiado: “Liderazgo infantil para el fortalecimiento de la cultura inclusiva” adopta una metodología cualitativa, fundamentada en el paradigma crítico social. Según Blasco y Pérez (2007), la investigación cualitativa "estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas" (p. 25). Este enfoque permite comprender de manera profunda y contextualizada las dinámicas de liderazgo infantil y su impacto en la cultura inclusiva dentro del entorno educativo de la I.E. Simón Bolívar, sede rural.

2.1 Paradigma Crítico Social

El paradigma socio-crítico, como lo describe Arnal (1992), no se limita a una ciencia social puramente empírica ni únicamente interpretativa, sino que busca promover transformaciones sociales significativas a través de la investigación participativa (p. 98). Este enfoque es particularmente relevante en contextos educativos, donde el objetivo no es solo comprender la realidad, sino también incidir en ella para generar cambios que mejoren las condiciones de vida y aprendizaje de los estudiantes.

3. Trabajo de Campo

El trabajo de campo es una etapa crucial en este estudio, ya que permite la recolección directa de datos de la realidad, lo que Tamayo y Tamayo (2003) definen como "datos primarios" que reflejan las condiciones verdaderas en que se obtuvieron (p. 110). Este enfoque garantiza que las observaciones y hallazgos sean fieles a las experiencias vividas por los participantes en su entorno natural.

3.1 Investigación Educativa

Para el autor Stenhouse (1987), la investigación es considerada educativa en función del grado en que sus planteamientos se relacionan con la práctica docente, se desarrolla dentro un proyecto educativo generando beneficios en las instituciones relacionadas con la educación. Sistematizar la investigación educativa requiere definir de manera clara los campos, objetivos, métodos, tipos, niveles, estilos, enfoques y diseños metodológicos propios de la investigación.

3.2 Fases de Ejecución

El Informe se desarrolla en tres fases, cada una diseñada para abordar los objetivos específicos del estudio:

3.2.1 Fase 1: Diagnóstico de Capacidades y Condiciones Culturales

En esta fase inicial, se realiza un diagnóstico detallado de las capacidades de liderazgo de los estudiantes y las condiciones culturales del contexto educativo. Las estudiantes en formación, articuladas al semillero de investigación, llevan a cabo actividades pedagógicas diseñadas para identificar capacidades clave como la iniciativa propia, la capacidad de motivar a otros, el sentido de responsabilidad y la autocrítica. Se emplea la observación participante como técnica principal,

que permite una inmersión profunda en las dinámicas de clase y en el comportamiento de los niños.

Las observaciones son registradas en diarios de campo, siguiendo la definición de Bonilla y Rodríguez (1997), quienes sugieren que estos diarios deben permitir al investigador un monitoreo constante del proceso de observación y la organización de los datos para su posterior análisis (p. 110). Este registro detallado proporciona una base sólida para el análisis posterior de los datos.

3.2.2 Fase 2: Análisis de Tipos de Liderazgo y Condiciones Culturales

En la segunda fase, se procede a analizar los tipos de liderazgo que se identifican en la fase anterior. A partir del diagnóstico, se definen las variables del problema que pueden ser influenciadas por los líderes infantiles. Estas variables se articulan en ejes temáticos, que guían el proceso formativo y su contenido.

Se conforma un equipo de diseño, compuesto por los futuros líderes infantiles, las docentes en formación, líderes naturales de la comunidad y representantes de las organizaciones que apoyan esta investigación. Este equipo tiene la tarea de diseñar y ejecutar talleres y actividades de campo, orientados a fortalecer las habilidades de liderazgo en los niños, con un enfoque en la cultura inclusiva.

3.2.3 Fase 3: Desarrollo de herramientas visuales como ayuda para el desarrollo

La implementación de contenido gráfico en el proyecto permite estructurar el desarrollo de herramientas pedagógicas para fomentar el liderazgo infantil de manera organizada y visualmente atractiva. El uso de diagramas, mapas conceptuales y guías paso a paso facilita que los estudiantes comprendan de forma clara las etapas y características de un líder efectivo,

promoviendo una comprensión más profunda del concepto y sus aplicaciones en el aula (Gómez, 2015).

En este sentido, se sugiere utilizar herramientas como diagramas de flujo para representar el proceso de toma de decisiones, así como tablas visuales para identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes, apoyando la evaluación continua de sus habilidades (Rodríguez & Pérez, 2018). Además, la inclusión de recursos gráficos fomenta un entorno inclusivo, ya que permite a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje acceder al contenido de manera equitativa y significativa (Moliner Sales & Escobedo, 2016).

Estas estrategias pueden integrarse en las fases de diagnóstico y desarrollo, utilizando gráficos en las planeaciones pedagógicas para guiar el proceso y en las actividades de grupo para promover la participación activa y el trabajo en equipo. De este modo, el contenido visual se convierte en una herramienta didáctica que no solo apoya el aprendizaje, sino que también facilita la reflexión y la autorregulación de los estudiantes (MEN, 2018).

3.3 Población y Unidad de Análisis

La población objetivo del proyecto está conformada por estudiantes de Grado 4° de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede rural, ubicada en un entorno rural de Villavicencio, Meta. Este grupo de estudiantes se caracteriza por enfrentar diversas barreras que afectan su desarrollo educativo y personal, como la falta de recursos económicos y limitadas oportunidades de crecimiento, lo cual repercute en su motivación y disposición hacia el aprendizaje. En su mayoría, provienen de familias con bajos ingresos, lo que impacta la posibilidad de brindarles un ambiente educativo que fomente el aprendizaje integral y la formación de habilidades de liderazgo, tanto dentro como fuera del aula.

Es evidente que los niños de esta comunidad son vulnerables en varios aspectos. La falta de estímulos externos y la carencia de recursos pedagógicos adecuados limitan sus experiencias

educativas y, en muchos casos, generan actitudes pasivas hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. La infraestructura educativa de la institución también presenta limitaciones, lo que se suma a la falta de herramientas didácticas y espacios apropiados para el desarrollo de actividades lúdico-pedagógicas que estimulen la creatividad, la colaboración y el liderazgo infantil. Por lo tanto, existe una necesidad urgente de fortalecer las capacidades de liderazgo de los estudiantes para que puedan verse a sí mismos como agentes de cambio dentro de su entorno, promoviendo no solo su propio desarrollo, sino también el de sus compañeros y la comunidad en general.

Además, la población estudiantil presenta un alto grado de diversidad, con niños que tienen diferentes ritmos de aprendizaje, características personales, edades e intereses. Esta heterogeneidad requiere de intervenciones pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales, promoviendo un enfoque inclusivo que valore y respete la diversidad cultural, social y cognitiva de los estudiantes. De acuerdo con las observaciones realizadas y los registros en los diarios de campo, se ha evidenciado que muchos de estos niños carecen de habilidades para trabajar en equipo y muestran actitudes de timidez o poca iniciativa para asumir roles de liderazgo. Esto se debe, en parte, a la falta de espacios que promuevan la participación activa y a la ausencia de prácticas educativas que fomenten el desarrollo de competencias socioemocionales.

El contexto socioeconómico y familiar de estos estudiantes también influye de manera significativa en su rendimiento y actitud hacia el aprendizaje. La ausencia de acompañamiento constante por parte de sus familias, quienes en muchos casos están ocupadas en actividades laborales y no cuentan con el tiempo ni las herramientas para apoyar los procesos educativos de sus hijos, contribuye a la sensación de falta de apoyo y orientación en su desarrollo académico. Por esta razón, se hace imprescindible contar con personal docente y agentes educativos

capacitados que implementen estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer no solo el rendimiento académico, sino también las habilidades de liderazgo, la autoconfianza y el sentido de responsabilidad de los niños.

Este proyecto, por tanto, se enfoca en brindar a estos estudiantes herramientas que les permitan desarrollar sus capacidades de liderazgo dentro de un entorno de aprendizaje inclusivo y seguro. Para lograrlo, se proponen actividades y recursos didácticos que promuevan la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones, motivando a los niños a ver la educación como una oportunidad para transformar su realidad y alcanzar sus metas a largo plazo. Así, la implementación de estrategias basadas en la motivación, el liderazgo y la inclusión busca generar un impacto positivo y sostenible en la comunidad escolar, mejorando la calidad educativa y promoviendo un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y capaz de contribuir de manera significativa al desarrollo de su entorno educativo y social.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para el desarrollo de cada fase metodológica, se utilizan diversas técnicas e instrumentos de recolección de información:

- **Observación Participante:** Se emplea la observación participante, que, según Taylor y Bogdan (1984), involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en su contexto natural, permitiendo la recolección de datos de manera sistemática y no intrusiva. Este método permitirá observar de cerca las dinámicas de liderazgo y participación de los estudiantes en el aula.
- **Entrevista:** Taylor y Bogdan (1984) señalan que las entrevistas son "una forma de interacción social en la que el investigador obtiene información detallada sobre las opiniones, experiencias y comportamientos de los participantes" (p. 87).

- **Diarios de Campo:** Los diarios de campo son utilizados para registrar observaciones y reflexiones durante el trabajo de campo. Bonilla y Rodríguez (1997) subrayan la importancia de estos diarios para monitorear el proceso de observación y organizar los datos recolectados para su análisis posterior.
- **Planeaciones Pedagógicas:** Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), la planeación pedagógica es un ejercicio continuo y flexible que permite a los educadores organizar su práctica pedagógica y proyectar procesos de aprendizaje. Estas planeaciones serán clave para estructurar las intervenciones pedagógicas y asegurar que se alineen con los objetivos del proyecto.

3.5 Procedimiento

El proceso de recolección de datos se inicia con la observación participante y la aplicación de cuestionarios, utilizando como instrumentos los diarios de campo, planeaciones pedagógicas y video-grabaciones (previo consentimiento informado). Este procedimiento se desarrolla en tres etapas de codificación:

1. **Codificación Abierta:** Se identifican conceptos y se descubre categorías (representaciones de fenómenos) a partir de los datos recolectados. Estas categorías forman propiedades y dimensiones que permiten un análisis detallado.
2. **Codificación Axial:** Se relacionan las categorías entre sí, agrupando los datos para establecer conexiones entre las categorías y los fenómenos observados, considerando el contexto en el que se realiza la acción.
3. **Codificación Selectiva:** En esta etapa, se integran las categorías para validar y completar las relaciones entre ellas. Se reorganizan los códigos alrededor del fenómeno central,

asegurando la saturación teórica y confrontando los hallazgos mediante la triangulación de datos, utilizando el método intramétodo descrito por Denzin y Lincoln (2005).

Este proceso permite validar los datos y generar un conocimiento profundo y estructurado sobre el liderazgo infantil y la cultura inclusiva en el contexto educativo estudiado.

Resultados Grupales

3.6 Fase de Análisis de la Información y Divulgación de Resultados

El análisis de la información se realiza en tres momentos clave:

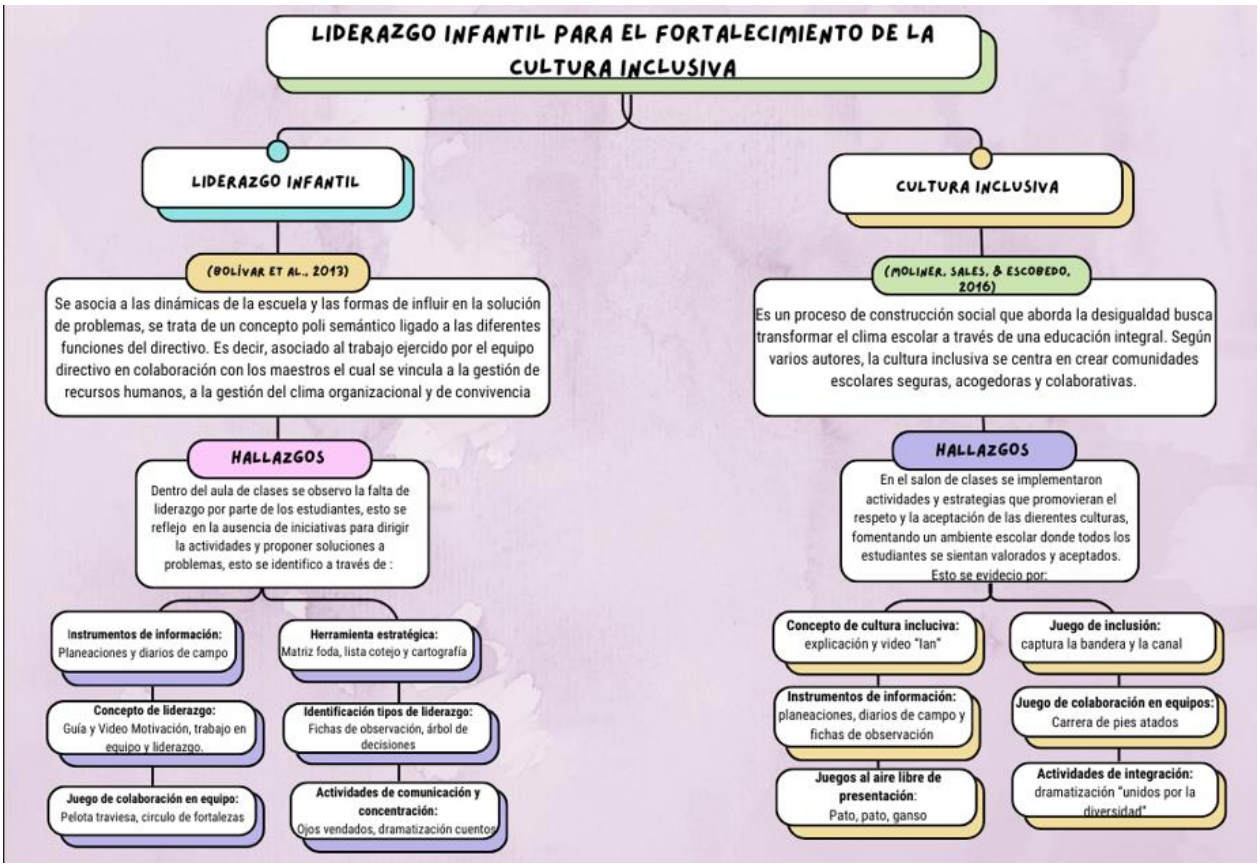
1. Antes: Se recoge la información necesaria mediante los instrumentos y técnicas cualitativas previamente validadas por un comité de expertos. Esta etapa incluye la elaboración de rutas de trabajo para identificar los datos relevantes que son analizados posteriormente.

2. Durante: La información se categoriza a medida que se obtienen los datos, permitiendo la triangulación entre la teoría, la realidad del contexto y la práctica pedagógica. Este proceso cíclico de recolección, análisis e interpretación permite ajustar las intervenciones pedagógicas en función de los hallazgos obtenidos.

3. Después: Una vez recopilados los datos de todas las sesiones de trabajo pedagógico, se estructura una matriz de análisis que permite vislumbrar respuestas a los objetivos del proyecto. Los hallazgos son divulgados a través de un cierre pedagógico en la Institución Educativa, así como en eventos de divulgación científico-académica.

A continuación, se muestra el mapa categorial que complementa la fase análisis y divulgación de resultados:

3.7 Mapa Categorial



Este informe se centra en fortalecer el liderazgo infantil y promover una cultura inclusiva en el aula de grado cuarto de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede rural, a través de actividades pedagógicas planificadas de manera estructurada. Los resultados se organizan en dos categorías principales: Liderazgo Infantil y Cultura Inclusiva, las cuales se abordan mediante distintas estrategias pedagógicas y dinámicas grupales que buscan transformar las actitudes de los estudiantes, fomentar la colaboración y valorar la diversidad en el entorno educativo. A continuación, se presenta la primera categoría con sus hallazgos y talleres vivenciales desarrollados con los niños del grado cuarto.

3.8 Liderazgo Infantil

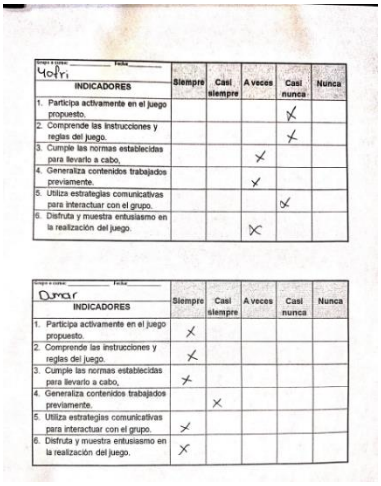
El liderazgo infantil se trabaja mediante actividades diseñadas para que los estudiantes identifiquen y desarrollen sus capacidades de liderazgo en el aula. Estas actividades se fundamentan en la premisa de que el liderazgo implica la capacidad de influir positivamente en la resolución de problemas y la toma de decisiones dentro del contexto escolar (Bolívar et al., 2013). Durante las primeras sesiones del proyecto, se observa que la mayoría de los estudiantes carecen de habilidades de liderazgo, mostrando baja iniciativa y poca motivación para participar en actividades grupales.

Para enfrentar esta situación, las intervenciones se estructuran a partir de un diagnóstico inicial utilizando herramientas como la matriz FODA para evaluar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cada estudiante (González & Carrillo, 2017). A partir de esta evaluación, se implementan actividades como la "**el árbol de decisiones"**, donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas cotidianos, fomentando la escucha activa y la toma de decisiones conjunta. Además, juegos colaborativos como la "**pelota traviesa"** y la dinámica de "**ojos vendados"** permiten a los estudiantes desarrollar habilidades como la comunicación, confianza y colaboración (Dewey, 1938). Por ejemplo, en la actividad de "pelota traviesa", los niños forman un puente con sus brazos para pasar la pelota sin dejarla caer, demostrando su capacidad para crear estrategias y trabajar en equipo.

Se incluye también la actividad del "**círculo de fortalezas"**, en la que cada estudiante identifica y comparte un aspecto positivo de sus compañeros. Esto no solo impulsa el respeto mutuo, sino que también ayuda a los niños a reconocer sus propias habilidades y a sentirse valorados como parte del grupo (Moliner Sales & Escobedo, 2016). A medida que las sesiones avanzan, los estudiantes muestran una mayor disposición para asumir roles de liderazgo,

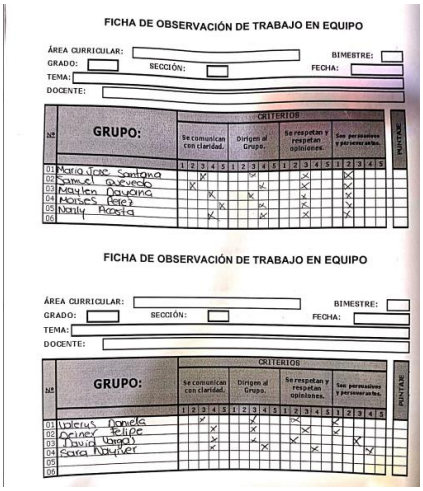
participar en la resolución de conflictos y apoyar a sus compañeros, superando el temor y la falta de motivación inicial.

Instrumentos de Información	
Planeaciones Pedagógicas: Se llevaron a cabo 12 planeaciones pedagógicas, Dos de apertura sobre el tema de Liderazgo y Cultura Inclusiva, 9 de talleres, actividades y juegos basados en este tema y dos de cierres llevando	
Diarios de Campo: Se llevaba un registro diario del desarrollo de las planeaciones, se describe como se desarrolló y aspectos importantes que aporten al tema o actividad a tratar.	
Concepto de Liderazgo: Desde la segunda planeación se da a entender a los estudiantes el tema de liderazgo infantil, lo que es el concepto y cómo podemos llegar a ser líderes. Por medio de un video “Motivación, trabajo en equipo y liderazgo” los niños hicieron reflexión y dieron opiniones para llegar a ser líder, por medio de una guía dibujaron a un líder de la comunidad ya sea amigos, compañeros o profesores. Y seleccionaron	

las características que debe tener un buen líder.	**Metodología** Señalar detalladamente la metodología a emplear y desde allí describir los momentos de la actividad: (inicio, desarrollo, trabajo, individual, trabajo grupal, socialización, cierre) Se hará la bienvenida, retomando el tema del liderazgo dando el concepto y preguntando a los estudiantes que nos expliquen para ellos qué es ser un líder y cómo a través de las actividades que realizamos vieron el liderazgo, así se ira formando una lluvia de ideas Después se les dará unas guías con preguntas de liderazgo tales como: - ¿Qué hace un buen líder? - Subraya las características que debe tener un buen líder y dibuja un buen líder de tu comunidad. Para finalizar se hará una actividad la cual por grupos los estudiantes tendrán que formar una frase de liderazgo y el grupo que organice mejor la frase se ganara la estrella de liderazgo durante 8 días, con el fin de ser lideres y llevar un orden en el salón. Dar a conocer situaciones de liderazgo infantil en donde ellos no puedan intervenir como: fomentar la división entre compañeros, participar en chismes o generarlos, no reconocer el trabajo de su equipo, no motivar a sus compañeros para que aprendan cosas nuevas.
Identificación de los Tipos de liderazgo: Para llevo a cabo la identificación del liderazgo se utilizaron las ficha de observación para evaluar estas actividades, estas ficha son individual o grupal con el fin de que los niñas tomaran reflexión de sus actitudes frente a los juegos o actividades, al finalizar cada actividad se premiaba el mejor grupo enfrentando estas adversidades, problemas, juegos o actividades y el grupo ganador llevaba una estrella los integrantes del grupo que ganaba y tenía que llevar un orden del salón por una semana basados en	Ficha Individual:  Yoiri Fecha INDICADORES / Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca 1. Participa activamente en el juego propuesto. — Casi nunca 2. Comprende las instrucciones y reglas del juego. — Casi nunca 3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. — A veces 4. Generaliza contenidos trabajados previamente. — A veces 5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. — Casi nunca 6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego. — A veces Omar Fecha INDICADORES / Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca 1. Participa activamente en el juego propuesto. — Siempre 2. Comprende las instrucciones y reglas del juego. — Siempre 3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. — Siempre 4. Generaliza contenidos trabajados previamente. — Casi siempre 5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. — Siempre 6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego. — Siempre

el liderazgo, el buen respeto, comunicación, inclusión y dejando a un lado las groserías. Entre estas actividades se tuvo en cuenta el árbol de decisiones que se ubicó en la planeación 3 se formaban grupos y debían de enfrentar un problema donde todos se incluyeran, se escuchara, respetaran y tomaran la mejor decisión para el grupo.

Ficha Grupal:

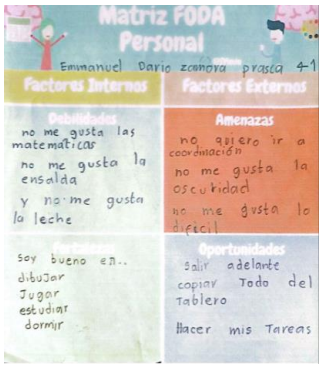


Herramientas Estratégicas:

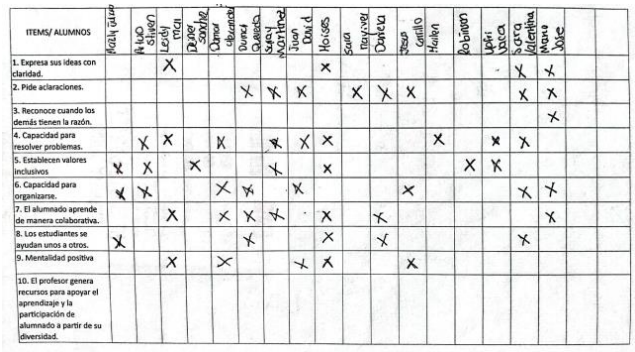
1. Para dar inicio al liderazgo se empieza con una herramienta estratégica para conocer a los estudiantes, por medio de una matriz de FODA pudo identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. La cual permitir conocer los estudiantes e irlos motivando con las oportunidades y fortalezas.

2. Se utiliza la lista de cotejo el primer día de clases para observa como participan, esta lista de cotejo contiene ítems para evaluar a cada estudiante, el primer día se fue conociendo a los estudiantes, si expresan sus ideas con claridad, quien participaban, quien brindaba apoyo, la compresión, las burlas, dificultades en el aprendizaje,

1.FODA



2. Lista de Cotejo



capacidad para resolver problemas entre otros. 3. Dentro de la planeación 7 se utilizó las cartografías, basadas en un mapa de sueños ya sea en árbol de la amistad, una cartografía del futuro o de la ciudad. Esta actividad se evidencio ya la iniciativa de cada estudiante para poder lograr algo o como lograr algo, su momento más significativo. A partir de esta ellos se expresaron dejando a un lado el miedo y tomando dominio del tema expresando sus sueños, como pueden lograr y que van a realizar para lograr este propósito.	3. Cartografía 
Juegos de Colaboración en Equipo: Se realizo el juego de colaboración en equipo, pelota traviesa en la sexta planeación, allí se evidencio quienes organizaban al grupo, que estrategias si escuchaban las opiniones de los demás para que la pelota debía atravesar por cada compañero sin dejarla caer. A través de estos juegos se realizó el de circulo de fortalezas donde los niños decían una cualidad que ve en otros compañeros, con el objetivo de motivar y llevar a cabo estos conceptos para seguir ejerciéndolos e ir mejorando.	Pelota Traviesa Circulo de Fortalezas: 

Actividades de Comunicación y Concentración: Estas actividades se desarrollaron dos significativas una de ellas fue ojo vendados, tenían una pista de obstáculos, los niños se realizaban en pareja y debían guiar a su compañero sin tocarlo solo hablándole. Esta actividad incluyo en el escuchar, dejarse guiar y tener en cuenta que las opiniones de los demás debe ser escuchadas y respetadas. También se desarrolló una dramatización sobre con llegar a ser un buen líder y lol que no es un buen líder ya sea de forma grupal o individual. Otra actividad fue dibujar con los ojos vendados, se conformaban grupos de 4 estudiantes el cual consistía en que un estudiante llevaba los ojos vendados e iba dibujando y sus demás compañeros complementaban una parte del cuento por 2 minutos y se rotaban ya el otro compañero debía tener los ojos vendados y los demás contaban el cuento. Para finalizar debían organizar lo que dibujaron como se sintieron al no poder ver y solo escuchar sin tener la posibilidad de saber si está bien o mal.	Ojos Vendados:  Dramatización:  

La implementación de estas herramientas en el aula permite no solo identificar y visibilizar las habilidades individuales de los estudiantes, sino también fortalecer las dinámicas de trabajo en equipo, lo cual fomenta un ambiente de respeto, cooperación y valorización de las diferencias. A partir de estas prácticas, los estudiantes transforman su percepción sobre el liderazgo y la inclusión, entendiendo que ser líder implica no solo dirigir, sino también saber escuchar, integrar y motivar a sus pares.

Este enfoque integral genera una motivación en los estudiantes para participar activamente y posicionarse como agentes de cambio dentro de sus comunidades educativas, capaces de influir positivamente en su entorno. De este modo, se evidencia un avance significativo en su capacidad para tomar decisiones en conjunto, resolver conflictos de manera colaborativa y desarrollar empatía hacia las perspectivas y necesidades de los demás.

Asimismo, se resalta la importancia de documentar estos procesos educativos de manera sistemática, ya que ello permite una reflexión continua y posibilita ajustar las estrategias implementadas según las características y desafíos específicos de cada grupo. La documentación y evaluación de estas experiencias se convierten en un recurso valioso para consolidar buenas prácticas pedagógicas, asegurando que las metodologías de enseñanza no solo respondan a las necesidades actuales, sino que también promuevan un entorno inclusivo y formativo que trascienda el ámbito académico.

Finalmente, la implementación de estas prácticas no solo contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes, sino que también fomenta en ellos un sentido de responsabilidad y compromiso con su comunidad, formando ciudadanos reflexivos y proactivos que valoran la diversidad y el trabajo conjunto como pilares de una convivencia armoniosa y respetuosa.

3.9 Cultura Inclusiva

La cultura inclusiva se aborda desde un enfoque de construcción social, siguiendo la propuesta de Moliner Sales y Escobedo (2016), quienes señalan que la inclusión busca transformar el entorno escolar para crear comunidades colaborativas y seguras. En las primeras observaciones, se identifican actitudes de exclusión y rechazo hacia estudiantes con habilidades de aprendizaje diferentes o de diversas edades y culturas. Para contrarrestar esto, se implementan planeaciones pedagógicas que promueven la inclusión y la cooperación (Ainscow, 1999).

Una de las actividades clave es la proyección del cortometraje **"Ian"**, que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de aceptar y apoyar a personas con discapacidades (Booth & Ainscow, 2000). Posteriormente, se realizan juegos como "**pato, pato, ganso"**, donde los estudiantes comparten sus nombres, culturas y características personales, lo que fomenta el conocimiento mutuo y ayuda a reducir las barreras de comunicación y prejuicios. En actividades como "**captura de bandera"** y "**pies atados"**, los estudiantes trabajan en parejas o equipos para alcanzar un objetivo común, lo que evidencia inicialmente una falta de inclusión. Sin embargo, conforme avanzan las sesiones, se observa una mayor integración de todos los estudiantes, quienes comienzan a incluir activamente a sus compañeros y buscar soluciones colectivas para alcanzar las metas planteadas.

Además, la dramatización llamada "Unidos por la diversidad" permite a los estudiantes representar diferentes realidades, aprendiendo a valorar las diferencias y a colaborar de manera efectiva. Cada grupo se conforma de manera heterogénea, incluyendo a estudiantes con diversas habilidades y antecedentes culturales, y se les pide que diseñen y presenten un guion en equipo, lo que fortalece el trabajo en grupo y ayuda a los niños a comprender que la inclusión implica aceptar y valorar las perspectivas únicas de cada individuo (González & Carrillo, 2017).

<table>
<tr><th colspan="2">Instrumentos de Información</th></tr>
<tr><td>Instrumentos de Información: Planeaciones, Diarios de campo y fichas de observación los cuales permiten la organización, el desarrollo y la recolección de información.</td><td></td></tr>
<tr><td>Concepto de Cultura Inclusiva: A partir de la segunda planeación se da el concepto y explicación de la cultura inclusiva, por medio de instrumentos audiovisuales desarrollado con el video “Ian” y apoyo de guías que se basaban en tener claro el concepto y como se puede trabajar.</td><td></td></tr>
<tr><td>Juego al Aire Libre de Presentación: Dentro de la segunda planeación se realiza el Juego Pato, Pato ganso. El cual consiste en conocernos, de donde proviene, que género, religión, familia y un poco de la vida de cada uno.</td><td>Pato, pato, ganso
</td></tr>
<tr><td>Juegos de Inclusión: Se desarrollan dos juegos, para estos juegos se eligen integrantes del grupo por medio de una ruleta dejando a un lado los prejuicios y sacando el mejor provecho de los compañeros.

Captura la Bandera. Un juego de comunicación y desarrollo en equipo donde se</td><td>Captura la Bandera
</td></tr>
</table>

tienen que comunicar para poder llegar a la meta y entre todos buscar una estrategia que les ayude a ganar. La Canal: Este juego también se basa en la comunicación, agilidad y la escucha para poder lograr una canal exitosa entre todos los equipos.	La Canal: 
Juego de Colaboración en Equipo: Carrera de pies atados, este juego permite que los niños fueran conscientes de que necesitamos escuchar a los demás, motivar, ser paciente y perseverante para alcanzar algo	
Actividades de Integración: Las practicantes realizaron una dramatización “Unidos por la Diversidad” que trata sobre el rechazo, el juzgar, criticar a las personas sin conocerlas.	Unidos por la Diversidad 

La cultura inclusiva en el entorno escolar transforma no solo las interacciones entre los estudiantes, sino también la percepción de cada uno hacia la diversidad. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, los niños aprenden a reconocer y valorar las habilidades y características únicas de sus compañeros, lo que favorece la creación de un entorno más equitativo y respetuoso.

Además, se resalta la importancia de generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y perspectivas, promoviendo el entendimiento mutuo

y la resolución de conflictos de manera constructiva. Este enfoque integral no solo contribuye a la eliminación de barreras y prejuicios, sino que también fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales, esenciales para el crecimiento personal y social de los niños.

Por lo tanto, la práctica de la cultura inclusiva no se limita a la implementación de actividades específicas, sino que implica un cambio en la mentalidad y actitud de toda la comunidad educativa hacia la aceptación y el respeto por la diversidad. La continuidad de estos procesos y su integración en el currículo escolar son fundamentales para consolidar una educación verdaderamente inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

3.10 Impacto en el Entorno Escolar

Los resultados muestran un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el liderazgo y la inclusión. Al principio, muchos de ellos presentan una actitud pasiva y poca disposición para asumir roles de responsabilidad o incluir a compañeros con características diferentes. No obstante, al finalizar las sesiones, se evidencia una mayor disposición para participar, colaborar y aceptar a sus compañeros sin prejuicios (Moliner Sales & Escobedo, 2016).

Por esto, el trabajo que se realiza demuestra que, con una orientación pedagógica adecuada y el uso de herramientas inclusivas, es posible desarrollar capacidades de liderazgo y fortalecer la inclusión en un entorno educativo diverso. Las actividades implementadas permiten que los estudiantes comprendan la importancia del respeto, la colaboración y la comunicación, logrando así un entorno escolar más armónico y equitativo.

4. Resultados individuales como pasante de investigación

Este informe se desarrolla por medio de actividades pedagógicas que incluyen juegos, reflexiones y dramatizaciones diseñadas específicamente para abordar problemas de inclusión y promover el liderazgo en situaciones reales. Estas actividades se dividen en distintas planeaciones, cada una con un propósito claro y evaluadas mediante diarios de campo, fichas de observación y entrevistas. Las observaciones permiten identificar que, en el contexto del aula, existe una falta de liderazgo inicial, así como dificultades para trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva. Al principio, los estudiantes muestran baja motivación y poca iniciativa, características que afectan el desarrollo de sus habilidades de liderazgo y participación.

El papel del practicante en esta etapa es fundamental para observar, guiar y documentar los avances de cada uno de los estudiantes. A través de actividades como el árbol de decisiones, el juego de la pelota traviesa, y la dinámica de ojos vendados, las practicantes logran detectar patrones de comportamiento, como la falta de comunicación y el temor a participar en grupo. El uso de la observación participante es clave, ya que les permite no solo recopilar información, sino también intervenir de manera activa para motivar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo en las actividades propuestas.

Las estrategias pedagógicas implementadas para abordar estas necesidades incluyen el uso de la matriz FODA, donde los estudiantes identifican sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en términos de liderazgo y trabajo en equipo. A partir de estos análisis, se generan espacios de reflexión en los que los estudiantes discutían cómo pueden mejorar y aplicar sus fortalezas para apoyar a sus compañeros. Esta intervención directa ayuda a los estudiantes a entender el concepto de liderazgo y su importancia en el entorno escolar.

En el desarrollo de las planeaciones, el papel del investigador no se limita a la mera facilitación de actividades, sino que también actúa como un agente de cambio dentro del aula,

que promueve valores de inclusión, respeto y trabajo en equipo. En las primeras sesiones, se observa que los estudiantes tienden a excluir a aquellos con características diferentes, ya sea por edad, habilidades o condiciones culturales. A través de dinámicas como “pato - pato - ganso” y “captura de bandera”, se exploran estas diferencias, que fomentan una cultura de respeto y apoyo mutuo. Las planeaciones incluyen actividades que requieren una interacción constante entre los estudiantes, como formar equipos mixtos para resolver problemas o superar desafíos juntos.

En cuanto a la cultura inclusiva, las observaciones y registros muestran inicialmente actitudes de exclusión y rechazo entre los estudiantes, lo que indicaba una falta de sensibilización y comprensión sobre el valor de la diversidad. Las intervenciones se diseñaron por las practicantes, como el uso del video “Ian” para discutir el concepto de inclusión y la realización de guías de reflexión, ayudan a crear conciencia sobre la importancia de aceptar y apoyar a los demás, independientemente de sus diferencias. El papel de las investigadoras en este proceso es el de crear un ambiente seguro para que los niños expresen sus opiniones y sentimientos, lo que fomenta un cambio en la forma en que se relacionan y trabajan en equipo.

Un aspecto crucial del trabajo de campo es la evaluación constante de las estrategias implementadas. Las fichas de observación se usan para registrar cómo cada actividad impacta a los estudiantes en términos de comunicación, liderazgo y respeto. Esto permite identificar qué métodos funcionaban mejor y qué aspectos necesitan ser ajustados. Por ejemplo, en la actividad del círculo de fortalezas, se observa que algunos estudiantes inicialmente tienen dificultades para expresar comentarios positivos sobre sus compañeros, pero con el tiempo, y gracias a la guía de las practicantes, aprenden a valorar las habilidades y contribuciones de los demás.

En la fase de evaluación, se emplean métodos como las dramatizaciones y juegos de roles para observar cómo los estudiantes aplicaban las habilidades adquiridas en situaciones simuladas. El uso de dramatizaciones como “Unidos por la diversidad” permiten evaluar cómo los niños

integran el concepto de inclusión en sus interacciones cotidianas. Durante estas actividades, las practicantes se enfocan en identificar los tipos de liderazgo que emergen, se observa quiénes asumen el rol de guía en cada grupo y cómo promueven la participación de todos los miembros.

El papel del practicante investigador en esta etapa se centra en reflexionar sobre los resultados obtenidos y proponer ajustes para futuras intervenciones. Esto implica no solo analizar los datos recopilados en los diarios de campo y las entrevistas, sino también discutir con los estudiantes y otros docentes cómo pueden continuar fortaleciendo el liderazgo y la cultura inclusiva en la escuela. Al final del proceso, se observa un cambio significativo en la actitud de los estudiantes, quienes muestran un mayor compromiso con las actividades, una mejor disposición para trabajar en equipo y una mayor capacidad para asumir roles de liderazgo.

En el semillero de investigación "Infancias y Diversidades", conformado por estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y dirigido por la titular de investigación de la Universidad Compensar, se desarrolla el proyecto titulado “Liderazgo Infantil para el Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva”. Este ha brindado oportunidades únicas, conocimientos nuevos y experiencias enriquecedoras.

En primer lugar, se presentó un coloquio de investigación en la Universidad Compensar, exponiendo la idea y el propósito del proyecto. Durante la presentación, se recibieron comentarios positivos y negativos, así como críticas constructivas. A medida que el proyecto avanzaba, surgió la oportunidad de presentarlo en la emisora UCompensar para dialogar y dar a conocer el proyecto, lo cual ayudó a que los estudiantes de la universidad conocieran el proceso de investigación formativa.

Por otra parte, se visitaron las instalaciones de la Universidad UNIMINUTO, donde se exploraron la biblioteca y la sala de cómputo. Gracias a estos recursos, se realizaron aportes al

proyecto de investigación. Además, las integrantes del semillero participaron en el I Encuentro de Investigación “Las Claves de la Investigación Científica”, realizado en la Universidad La Gran Colombia en Bogotá. En esta ocasión, ya se había logrado un avance significativo en el proyecto, y durante la exposición se recibieron valiosos comentarios de docentes, estudiantes, coordinadores y directivos de dicha universidad.

Posteriormente, después de realizar las correcciones sugeridas, se presentó el proyecto en el XXI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI, donde fue evaluado por directivos de otras universidades. Como en las presentaciones anteriores, se tomaron en cuenta recomendaciones para mejorar el proyecto. La participación en este encuentro permitió recibir opiniones, sugerencias y recomendaciones que fortalecieron y destacaron el trabajo del grupo en la comunidad investigativa.

A través de estas experiencias, se llevó a cabo un conversatorio en el SENA, llamado "Producto de la Investigación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil". Durante el evento, se presentaron las experiencias vividas en las ponencias, se interactuó con el público y se dio a conocer el grupo de investigación. No fue fácil intercambiar ideas con personas que tenían más conocimientos, pero esto enriqueció el diálogo.

Finalmente, se realizó un Coloquio de Investigación Formativa en la Universidad Compensar, en la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, en el cual se presentaron los proyectos de investigación de las demás estudiantes, lo que permitió fortalecer las ideas propias. Tras estos eventos, se lograron nuevas experiencias, conocimientos, herramientas de aprendizaje y estrategias valiosas para la investigación.

5. Conclusiones

La experiencia de participar en el desarrollo de un proyecto educativo nos permite consolidar competencias tanto pedagógicas como profesionales, así como reflexionar de manera crítica sobre nuestro rol como futuros docentes. A lo largo del proceso, se observa cómo la planificación y la ejecución de actividades educativas deben adaptarse constantemente a las características y necesidades de los estudiantes para garantizar un aprendizaje significativo. Como practicantes, este proyecto nos enseña la importancia de diseñar intervenciones basadas en la observación detallada y en un análisis profundo del contexto, que permiten proponer soluciones efectivas y realistas.

Uno de los aprendizajes más valiosos es entender la necesidad de trabajar en equipo, no solo con los estudiantes, sino también con colegas y otros profesionales de la educación. La colaboración y el intercambio de ideas contribuyen a enriquecer nuestras planeaciones y estrategias, que permiten abordar las situaciones de manera más integral y creativa. Además, se comprueba que involucrar a todos los actores educativos, incluyendo a las familias, es clave para que los objetivos del proyecto puedan extenderse más allá del aula y generen un impacto duradero.

Otro aspecto fundamental que se identifica es la capacidad de adaptación. Durante la implementación de las actividades, se enfrenta a imprevistos y reacciones inesperadas de los estudiantes, lo que obliga a modificar algunas estrategias sobre la marcha. Este ejercicio de flexibilidad ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y a fortalecer la habilidad para tomar decisiones pedagógicas de manera rápida y efectiva, siempre priorizando el bienestar y el aprendizaje de los niños.

Esta experiencia reafirma la importancia de la reflexión constante sobre la propia práctica. A través de la autoevaluación y el análisis de los resultados, se logra identificar los aciertos y aspectos a mejorar como practicantes, lo que nos permite continuar creciendo como futuros profesionales de la educación. Se siente con más preparación y motivación para enfrentar los desafíos del entorno educativo con compromiso, creatividad y un enfoque centrado en las necesidades de los estudiantes.

Referencias

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools.* Routledge.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología.* Ediciones Aljibe.

Blasco, & Pérez. (2007). *Enfoque cualitativo.* Retrieved from eument.net enciclopedia virtual: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Bodgan, & Taylor. (1984). *Universidad el Jaen.* Retrieved from https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Bolívar, A., Fernández, M., & Molina, F. (2013). *Liderazgo educativo y desarrollo profesional del profesorado.* Narcea Ediciones.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales* . Bogotá: Norma.

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* UK: Bristol.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2015). *Métodos de recolección y análisis de datos.* Barcelona: Gedisa.

Dewey, J. (1938). *Experience and Education.* Macmillan.

Gómez, A. (2015). *El uso de recursos visuales en la educación infantil.* Educar.

González, M., & Carrillo, M. (2017). *Herramientas para la evaluación del liderazgo infantil en el aula.* Editorial Magisterio.

MEN. (2018). *Planeación Pedagógica.* Bogotá: Mineducación.

Moliner, O., & Escobedo, E. (2016). La cultura inclusiva: Hacia un enfoque colaborativo en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Pasantías de investigación. (2024). *Facyc.* https://creacionycomunicacion.unbosque.edu.co/pasantias-de-investigacion.

Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Ediciones Morata.

Tamayo, M., & Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4th ed.).* Limusa.

Vygotski, L. S. (1978). *Mind in society. The development of higher psychological processes* . Cambridge: Cambridge University Press. [Trad. cast.: El desarrollo de los procesos psicol6gicos superiores. Barcelona: Crftica].