LA INCLUSIÓN ABRE MENTES Y UNE PERSONAS, UNA PASANTÍA INVESTIGATIVA EN EL CONTEXTO RURAL.

Nombre del estudiante:
Diana Carolina Pérez

Investigador principal:
D. Ed © Yarmiht González Roa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ D.C.

2024

Contenido

El Viaje del Pasante-Investigador

Descripción del Contexto del Tema de Investigación

Evolución Personal y Profesional durante la Pasantía

Importancia de la Pasantía como Experiencia Transformadora

Contribución de la Investigación al Desempeño como Docente

Marco Teórico Contextual

La Pasantía como Terreno de Aprendizaje

Enfoque Metodológico

Adaptación de la Metodología al Entorno Educativo Infantil

Implementación de Técnicas e Instrumentos de Investigación

Aprendizaje más allá de los Datos

Análisiss de los Resultados

Conclusiones

Referencias

Anexos

Resumen

La experiencia de la pasantía me permitió tener una visión amplia sobre la inclusión educativa. Por lo anterior se soporta en las reflexiones y hallazgos obtenidos los cuales me llevaron a obtener resultados que permitieron llevar a cabo el proyecto de investigación “Ecología de la inclusión Educativa” sus dinámicas a partir de los saberes y prácticas pedagógicas en educación inicial en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C., en donde se buscó promover el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se identificaron fortalezas y oportunidades en el campo de la educación rural, abordando un enfoque mixto con elementos cuantitativos y cualitativos, los cuales se implementaron a través de técnicas e instrumentos de investigación, como lo fue observación participante y no participante, entrevistas, encuestas, grupos focales y análisis de datos por intermedio de software de análisis de información.

El Viaje del Pasante-Investigador – Ejercicio Reflexivo

Descripción del contexto y relevancia del tema de investigación

En el marco del desarrollo de habilidades de investigación que hace parte del programa de educación infantil, es la pasantía de investigación la cual se refiere al acompañamiento de un investigador principal en todo su proceso de investigación y el desarrollo de actividades propias del ejercicio investigativo como diseño, implementación de técnicas e instrumentos de investigación, así como técnicas y relacionamiento de datos, dentro otros, pues en estas actividades se permitió el acercamiento a la comunidad, la realidad del contexto, así como la instauración, oportuna sistematización, en análisis de los resultados, que permiten llegar a los principales hallazgos finales de los estudiantes. Se debe destacar que, esta pasantía se enfocó en el acompañamiento de la investigación cuyo título es Ecología de la inclusión Educativa con el objetivo analizar la naturaleza y evolución de las dinámicas entre los actores educativos en los niveles de educación inicial y básica del Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C., considerando sus conocimientos y enfoques prácticos en el contexto de la inclusión educativa.

Por otro lado, el colegio Rural Pasquilla fue el escenario perfecto para llevar a cabo la investigación ya que el mismo se encuentra en un contexto rural y el mismo el propicio para analizar las dinámicas a partir de los saberes prácticas pedagógicas, como pasante de investigación a nivel de este contexto rural, se logró identificar un clima escolar positivo, así como la falta de capacitación y formación pedagógica frente a la inclusión educativa.

Reflexión sobre la evolución personal y profesional del estudiante durante la pasantía.

En primer lugar, los docentes de las zonas urbanas estamos muy lejanos del contexto rural; dicho de otro modo, como en mi propio caso, no estaba familiarizada con el, por lo que todo fue una aventura para mí. Por eso, hacer el presente trabajo de investigación hizo que mi evolución personal y profesional

se hiciera aún más significativa. Por lo tanto, adquirí nuevos conocimientos y experiencias. En el colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C, logre analizar las interacciones sociales de los actores educativos, la diversidad y la interdependencia de los individuos. Usando varias técnicas de investigación, mediante herramientas que me permitieron analizar la información, desarrollar habilidades de investigación útiles para mi práctica profesional. Por lo tanto, reconozco que cada estudiante es un mundo único, con su propios conocimientos y formas de aprender, esto es lo que hace la diversidad en el aula es todo un desafío ya que nos lleva buscar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Importancia de la pasantía como una experiencia transformadora para el desarrollo de competencias críticas y reflexivas.

La pasantía de investigación posibilita que los docentes en formación desarrollo de competencias transformadoras a nivel crítico, analítico e investigativo, comenzando con una observación participante y de inmersión, luego desarrollando habilidades investigativas cualitativas y cuantitativas, a partir de: entrevistas, grupos focales, diarios de campo, el uso de herramientas digitales para el análisis de la información, donde conlleva al docente en formación a desarrollar una postura crítica y reflexiva respecto al proceso de investigación en curso. Por otro lado, este tipo de pasantía de investigación permite que los docentes en formación tengan contacto, con nuevas realidades, culturas y necesidades educativas especiales para el contexto.

Comentarios sobre cómo la investigación contribuirá al futuro desempeño como docente.

En un futuro, esta investigación me aportara considerablemente, proporcionando medios para conocer y analizar las dinámicas de los actores educativos el cómo abordan la inclusión educativa. Esto me permitira tener fortalezas para promover la participación y el aprendizaje de todos los

estudiantes, respondiendo a las necesidades individuales de cada uno de ellos, fomentando el respeto, la empatía y el trabajo en equipo esto con el fin de general un aula inclusiva.

Marco Teórico

Fundamentos teóricos

La educación es un derecho que debe materializarse a través de la participación de todos los estudiantes y su aprendizaje en un entorno de aprendizaje que respete y valore la diversidad de todos los niños y niñas sin importar su discapacidad, genero, edad, etnia, lengua, cultura, orientación sexual, condición socioeconómica, por lo tanto esta investigación parte de analizar las prácticas y saberes pedagógicos frente a la inclusión educativa, identificando las fortalezas y oportunidades que se tienen dentro de la institución, según la UNESCO (2005), nos da a entender la importancia que es este derecho en la educación para todos estudiantes, en donde sea accesible, asequible, aceptable, adaptación a las necesidades de todos los estudiantes. A partir de esto no lleva a la reflexión si todas las instituciones acogen este derecho, sobre las prácticas de los docentes y directivos de cada institución., se estarán teniendo en cuenta la participación de todos en el aula.

Igualmente, los docentes deben conocer el aula de clase, para poder identificar las necesidades y barreras dentro del contexto, y para ello, debe usar estrategias de enseñanza que un ritmo de aprendizaje adecuado. Segun Echeita y Ainscow (2011) en el artículo educación inclusiva como derecho humano, se busca la participación activa, eliminación de barreras, unión entre los docentes, directivos y familias, tener currículos inclusivos, de acuerdo a los anterior es fundamental las instituciones garanticen a los estudiantes un educación de calidad dentro y fuera del aula que se note en cada uno de sus

rincones de la institución, con espacios agradables de tal manera que sea apta para participación de todos.

Pero el saber pedagógico, permiten a los docentes desenvolver en el aula de clase mayor seguridad y en consecuencia con ello, impartirá el conocimiento a sus estudiantes, por lo que es vital tener docentes idóneos que generen ambientes inclusivos en la institución, adicionalmente la capacitando continua frente educación inclusiva. según Ainscow (2011) nos indica que la en la inclusión educativa es importante tener en cuenta un currículo flexible, que permita atender a las necesidades educativas diversas de los estudiantes, proporcionar apoyo en recursos y asistencia para los estudiantes con necesidades educativas particulares, fomentando la participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto hace referencia a los docentes y directivos deben dar apoyo adecuados y asistencia necesaria, para brindar a todos los estudiantes una igualdad de condiciones, haciendo lo posible por que se cumpla con el acceso al aprendizaje sin importar su condición. La educación inclusiva es un requisito indispensable, que deben manejar todas instituciones educativas del país, ya que se debe garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas, sin importar su condición, debe contar con el espacio, recursos y personal calificado, teniendo en cuenta lo anterior nos dice el ministerio de educación La Resolución 2565 de 2003 establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación. Por lo anterior las instituciones deben estar preparadas para atender a todos los estudiantes, contar con los recursos y mitigar las barreras que puedan presentar.

En este sentido existen barreras que afectan la inclusión en Colombia, como la falta de recursos, espacios no adecuados, falta empatía, exclusión, personal no calificado, familias que niegan que su hijo

tiene alguna discapacidad, entre otras barreras evidenciadas. Nos dice el ministerio de educación (2022) las diversidades y las singularidades como valores para eliminar las barreras actitudinales, físicas, comunicativas, tecnológicas, entre otras y transformar los imaginarios frente a la inclusión, a través del fortalecimiento de modelos, estrategias educativas flexibles y adecuación de ambientes pedagógicos para todas las niñas, niños, de esta manera se evidencio que las instituciones educativas tienen dichas barreras y no están promoviendo la participación activa de todos los estudiantes.

La inclusión educativa en las zonas rurales es un fenómeno que guarda relación con la presencia de barreras como el acceso limitado a recursos, falta de infraestructura, transporte , pobreza y desigualdad económica, así, la política de inclusión educativa en Colombia (2010) indica que “busca fortalecer en la ruralidad la atención integral a la primera infancia y las condiciones para que niñas, niños, adolescentes, jóvenes cumplan trayectorias educativas con calidad y pertinencia bajo una perspectiva de integralidad”, promoviendo la igualdad de oportunidades”, en Colombia existen iniciativas de hacer un cambio en la educación, buscar la equidad e igualdad para todos los estudiantes, pero aún se tienen barreras y desafíos como los mencionados anteriormente los cuales están presentes en la actualidad.

La Pasantía como Terreno de Aprendizaje (Componente metodológico)

Proceso metodológico utilizado durante su investigación.

La metodología empleada durante la pasantía de investigación con enfoque mixto con elementos cuantitativos y cualitativos.

- Observación no participante

- Observación estructurada y no estructurada
- Observación participante
- Recolección de datos
- Diarios de Campo
- Entrevistas
- Grupos Focales
- Encuestas
- Análisis de datos

Enfoque metodológico

La investigación se realizó bajo el paradigma hermenéutico con enfoque metodológico mixto cuantitativo y cualitativo, Rocco, Bliss, Gallagher y Pérez (2003) argumentan que los diseños mixtos se fundamentaron en la posición pragmática (el significado, valor o veracidad de una expresión se determina por las experiencias o las consecuencias prácticas que tiene en el mundo) o en la posición dialéctica (hay una mejor comprensión del fenómeno cuando se combinan los paradigmas) y conformaron, así una tercera fuerza en investigación. De acuerdo a lo anterior esto permite que se realice una investigación con mayor profundada frente a la investigación que se está realizando permitiendo identificar las fortalezas y oportunidades, mediante el análisis de las percepciones y recolección de datos obtenidos acompañado de herramientas investigativas como lo son los software de análisis de información.

Aplicación en el contexto real y el aprendizaje que conlleva aplicar este enfoque

Proceso de aplicación de la metodología mixta donde se integró un enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual permitió un análisis integral, desde el análisis cualitativo se inició realizando una observación no participante, donde identificamos cual es la relación entre docentes, directivos y estudiantes, sus dinámicas, practicas dentro del contexto educativo, cual es el concepto de inclusión que

ellos manejan, e implementan dentro de la institución, posteriormente se inició con la observación participante, donde participábamos de manera colaborativa con los docentes de la institución para así mismo entrar en contexto con sus propias realidades e identificando, su relación con la inclusión, continuamos con la recolección de datos,

Se realizaron entrevistas a los docentes de la jornada mañana y tarde de los grados preescolar, primero y segundo de primaria junto con los coordinadores y las docentes de inclusión, las cuales nos permitieron identificar las percepciones, experiencias, capacitaciones, antigüedad en la institución, barreras, conceptos, basados en la inclusión educativa, luego se dio inicio a los grupos focales con los estudiantes, esta fue una actividad bastante significativa donde cada uno de los estudiantes dio su reflexión frente a la inclusión y el reconocer que todos somos diferentes, continuamos con el análisis cuantitativo, donde se realizaron encuestas para identificar fortalezas, oportunidades en áreas de mejora en nuestros procesos, en las dinámicas, prácticas y conocimientos que promueven la ecológica de la inclusión educativa en el Colegio Rural Pasquilla obteniendo datos numéricos, finalmente continuamos con el análisis de los datos recolectados en nuestra investigación usando herramientas como lo son software de análisis de información.

Adaptación de la Metodología al Entorno Educativo Infantil

La importancia de adaptar los métodos de investigación al entorno de educación infantil

El reconociendo de los saberes y practicas entre los actores educativos nos llevaron a pensarnos la manera de adaptar los métodos de investigación en el entorno de la educación infantil, donde la observación participante nos ayudó a conocer el contexto rural al que nos estábamos enfrentando, reconociendo la Ecología de la inclusión como se encontraba dentro de esta comunidad, con ayuda de la observación

participante nos permitió interactuar crear un vínculo, con los docentes directivos y estudiantes , lo cual nos permitió desarrollar, los métodos de investigación en el entorno de educación infantil, uno de los métodos implementados fueron los grupos focales con los niños, donde se dio una un flexibilización con el documental del puercoespín, se evidencio que los estudiantes tuvieron una reflexión sobre la inclusión y la importancia de reconocer que todos somos diferentes en un espacio que compartimos.

Proceso de adaptación de la metodología y su desarrollo de habilidades investigativas

El proceso de adaptación de la metodología realizando inicialmente con observación no participante, donde analizaban diferentes factores el contexto donde nos encontrábamos realizando la investigación, el transporte, la zona, toda la naturaleza que se encontraba a nuestro a rededor, la sociedad y las diferentes culturas que se encontraban en el contexto, adicionalmente, observábamos la relación entre docente, estudiante y directivos, en el momento de observación ene aula identificábamos los niños que tenían un condición o necesidad especial, posteriormente no íbamos involucrando con una observación participante donde mediante una colaboración a los docentes en las actividades que ellos tenían propuestas, se observaba sus saberes y prácticas en términos de inclusión, esto nos permitía tener un panorama más claro sobre sus conocimientos frente a la inclusión educativa y sus prácticas en el aula, donde se desarrollaron habilidades investigativas ya que con la observación realizada, lográbamos realizar entrevistas estructuradas a los docentes y directivos de la institución, las cuales fueron muy importantes para la investigación en curso ya que los datos recolectados, permitieron que tuviéramos una visión mas clara sobre como los docentes perciben el concepto de inclusión educativa, la experiencia docente, la formación de los docentes en términos de inclusión, las barreras educativas, teniendo en cuentas esto, se dio inicio a los grupos focales, la cual fue una experiencia muy gratificante debido que mediante el cortometraje del puerco espin, los niños realizaron una reflexión sobre la inclusión en el aula y sobre en que momento ellos se han sentido excluidos, a cada uno de ellos realizo dibujos, sobre sus propios compañeros y también dibujos relacionados con el puerco espin, a la luz del cortometraje se realizaron diferentes reflexiones donde los niños nos respondieron las siguientes preguntas:

- ¿Qué parte de la película te ha parecido más interesante hasta ahora?
- ¿Cómo crees que se sienten los personajes en esta situación?
- Si estuvieras en el lugar de ese personaje, ¿qué harías o cómo reaccionarías?
- ¿Has estado en una situación similar?
- ¿Cómo son tus compañeros de clase?
- ¿En qué se parecen o diferencian de los personajes?

Todas estas respuestas no llevaron a obtener una investigación cualitativa, la cual es nos permitió ver la perspectiva de los niños y niñas de la institución, posteriormente realizamos las encuestas las cuales nos brindaron a grandes rasgos una investigación cuantitativa, ya que mediante los porcentajes de cada una de las respuestas logramos identificar diferentes retos que se tiene frente a la inclusión educativa, como lo es la falta de formación académica frente a la inclusión en los docentes la poca comunicación entre docentes y directivos en torno al manejo de la inclusión educativa, la falta de acompañamiento familiar, de acuerdo a este proceso de adaptación nos permitió adquirir habilidades investigativas, llevando a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada.

Implementación de Técnicas e Instrumentos de Investigación

Objs Específicos	Enfoque	Técnica	Instrumento	Aplicado A	T. de recolección
Identificar los saberes	Cuantitativo	Encuesta	Formulario	maestros, directivos familias	Digital
	Cualitativo	Entrevista Semiestructurada *(Grupo Focal)*	Cuestionario		Grabación Audio
Caracterizar las prácticas	Cualitativo	Observación Directa Estructurada	Rejilla de observación	maestros, directivos estudiantes, familias	Papel y lápiz
		Entrevista Semiestructurada *(Grupo Focal)*	Cuestionario		Grabación Audio
Caracterizar las relaciones	Cualitativo	Análisis documental	Rejilla de registro	proyectos institucionales	Digital
Identificar necesidades de formación	Se emplea la información recolectada con los instrumentos aplicados en el objetivo 1, 2 y 3				

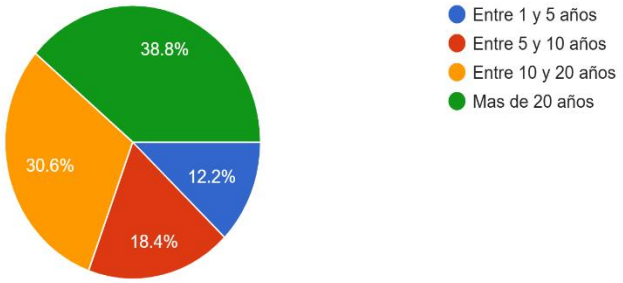
Las técnicas implementadas para esta investigación se basan analizar las dinámicas de inclusión educativa en los saberes y prácticas que circulan en el campo de la educación inicial en el colegio Rural Pasquilla, con enfoque mixto por intermedio de análisis cuantitativo con encuestas, y análisis cualitativo por intermedio de la observación no participante, observación participante, diarios de campo, entrevistas, grupos focales, teniendo en cuenta el objetivo de investigación, el cual es el siguiente analizar la naturaleza y evolución de las dinámicas entre los actores educativos en los niveles de educación inicial del Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C., considerando sus conocimientos y enfoques prácticos en el contexto de la inclusión educativa,, donde se busco que las técnicas empleadas nos permitieran obtener datos cuantitativos y cualitativos., por esto las técnicas empleadas cumplen con las características necesarias para obtener los datos que analizados.

Aprendizaje más allá de los Datos (componente de resultados

Análisis cuantitativo

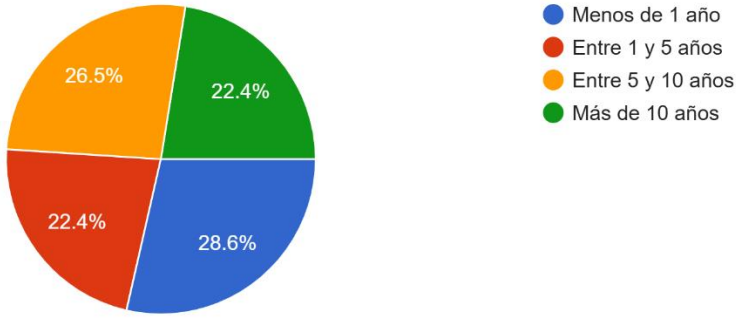
1-¿Cuántos años de experiencia docente tiene?

49 respuestas



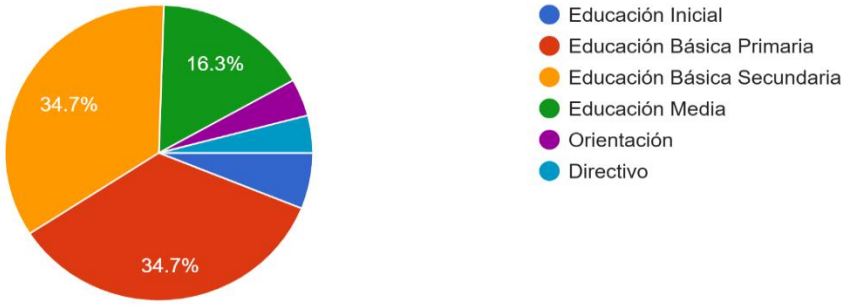
2- ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



3- ¿En qué niveles se desempeña en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



4- ¿Cuál es su formación académica principal?

49 respuestas



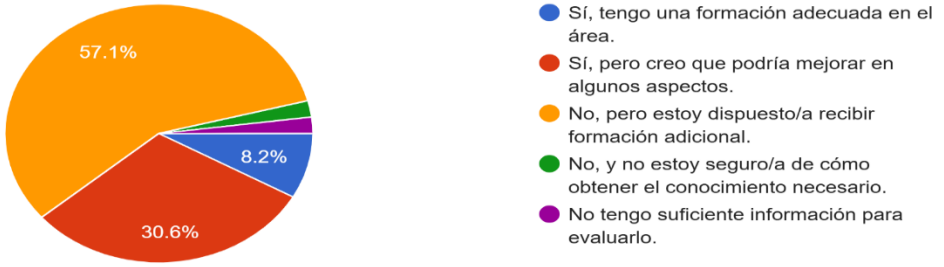
5- ¿Ha recibido formación específica en inclusión educativa?

49 respuestas



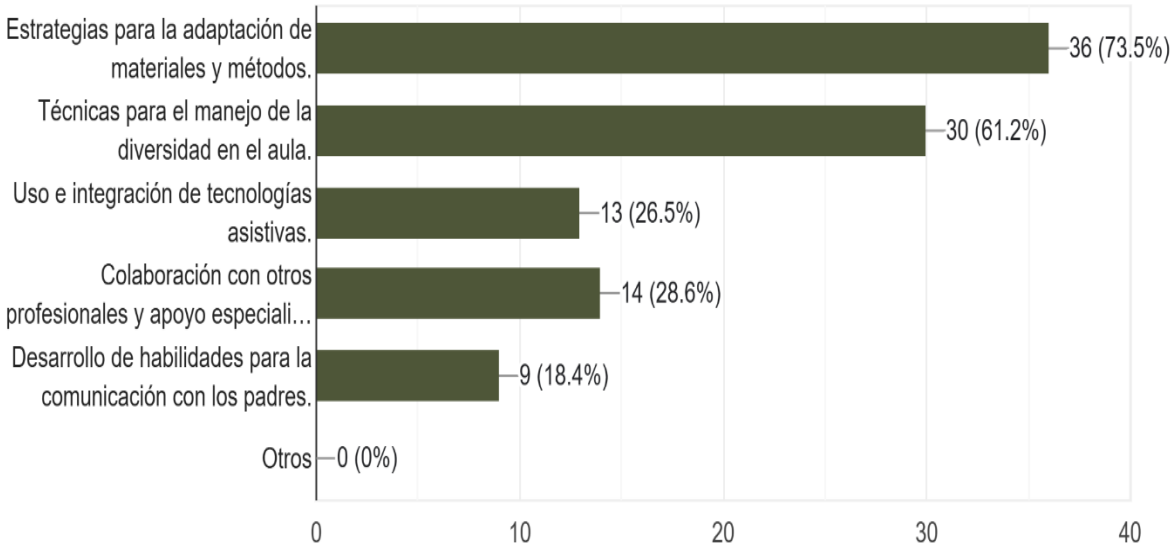
6- ¿Considera que cuenta con los conocimientos necesarios para atender la diversidad de los estudiantes en su aula?

49 respuestas



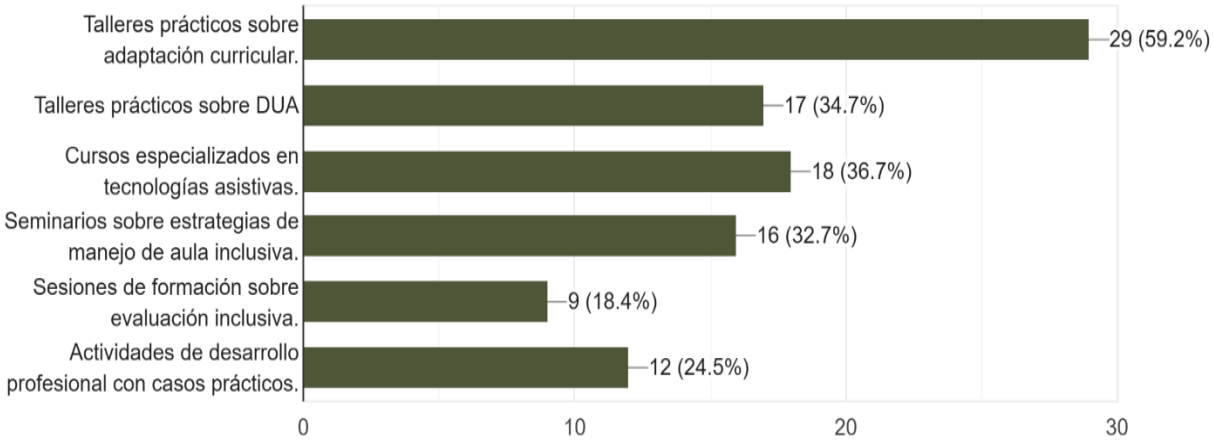
8- Qué temas relacionados con la inclusión le gustaría profundizar en su formación? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



9- ¿Qué tipo de actividades de formación (talleres, cursos, etc.) le serían útiles para mejorar su práctica? (Seleccione las 2 opciones que conside...mas que ayudan a las personas con discapacidades

49 respuestas



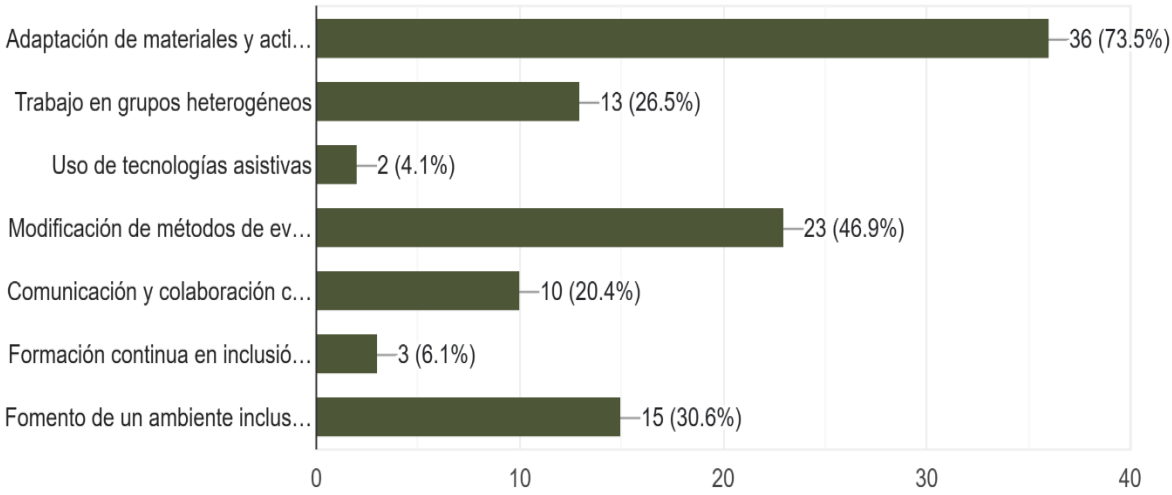
11- ¿Qué conocimientos tiene sobre las políticas de inclusión educativa vigentes y cómo las aplica en su práctica diaria?

49 respuestas



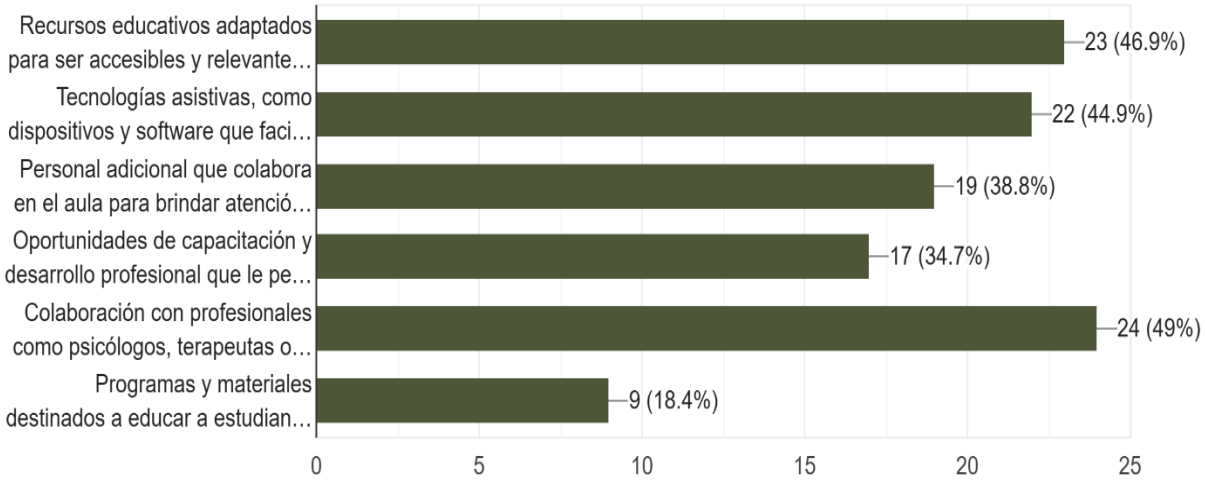
12- ¿Qué estrategias ha utilizado en su práctica docente para promover la inclusión? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



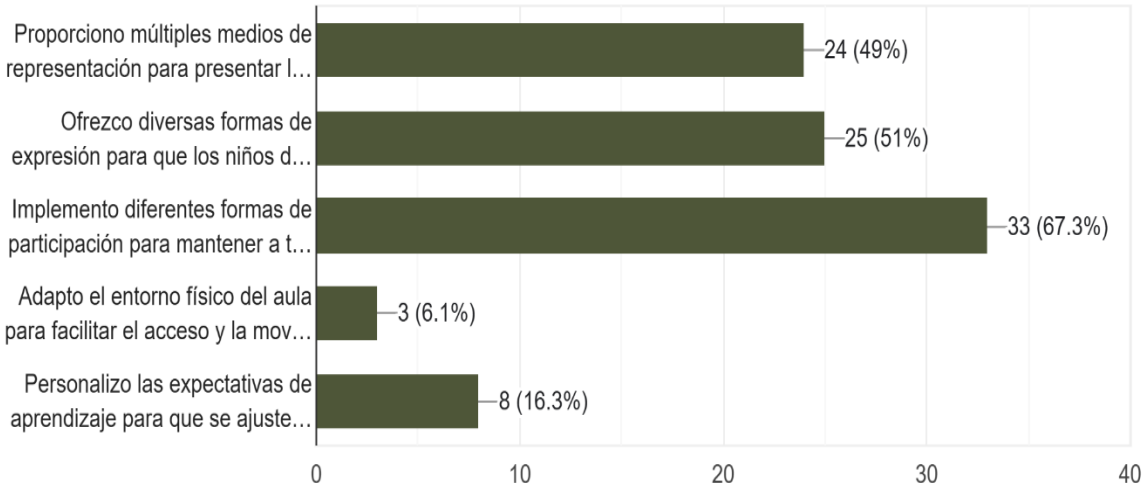
13- ¿Qué recursos (materiales, tecnológicos, humanos) considera que son necesarios para mejorar la inclusión en su aula? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



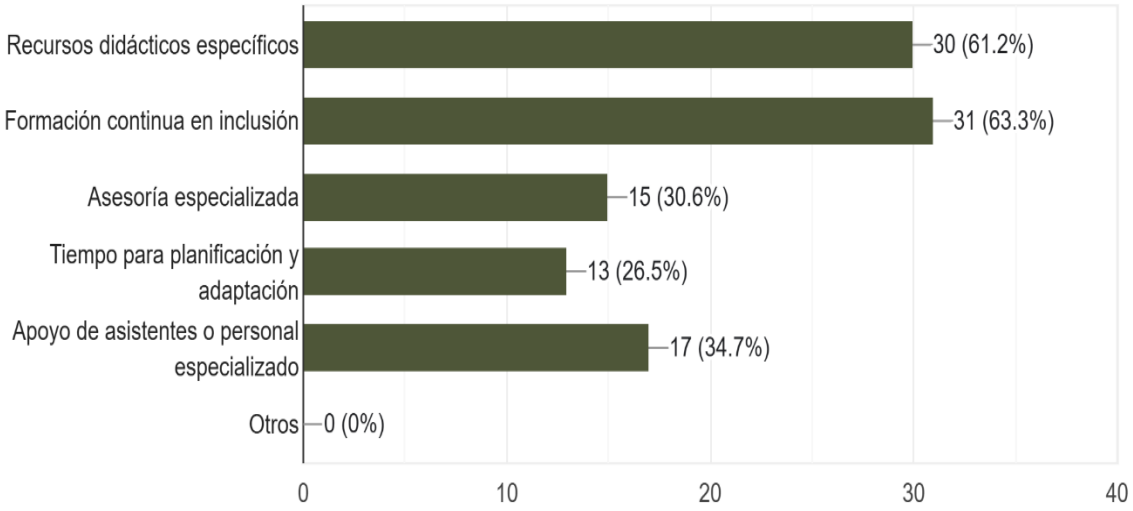
14- ¿Qué aspectos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) implementa con mayor frecuencia en su práctica pedagógica? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



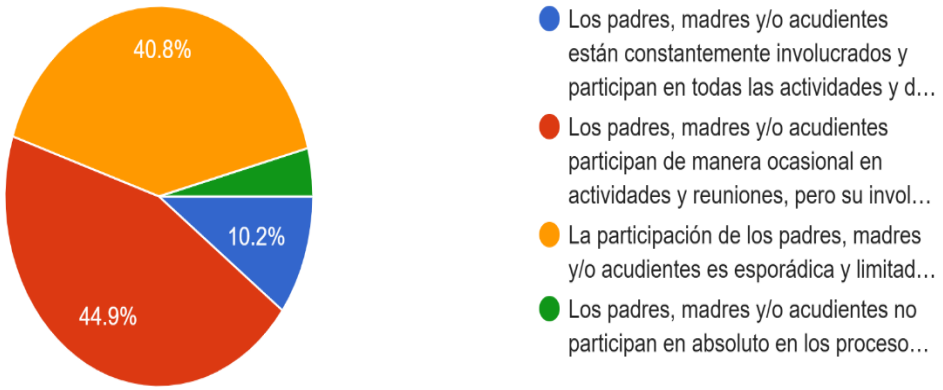
16- ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión en su aula? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



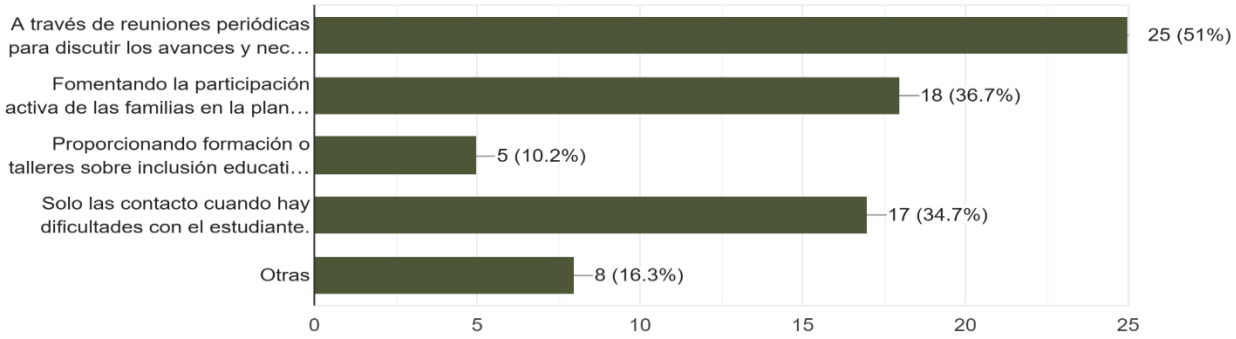
17- ¿Cómo considera la participación de los padres de familia en los procesos de inclusión de sus hijos en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



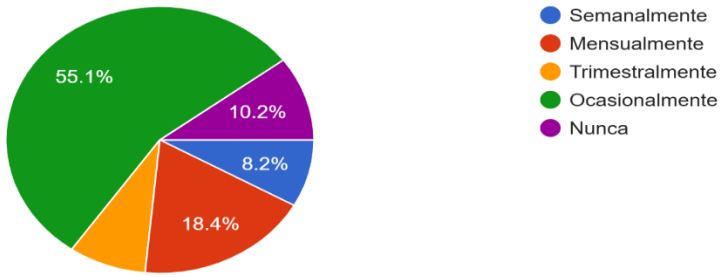
18- ¿De qué manera involucra a las familias de los estudiantes en los procesos de inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



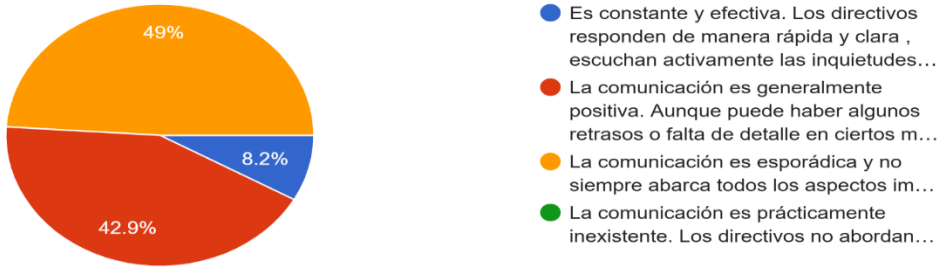
19- ¿Con qué frecuencia se reúne con otros docentes para discutir temas relacionados con la inclusión?

49 respuestas



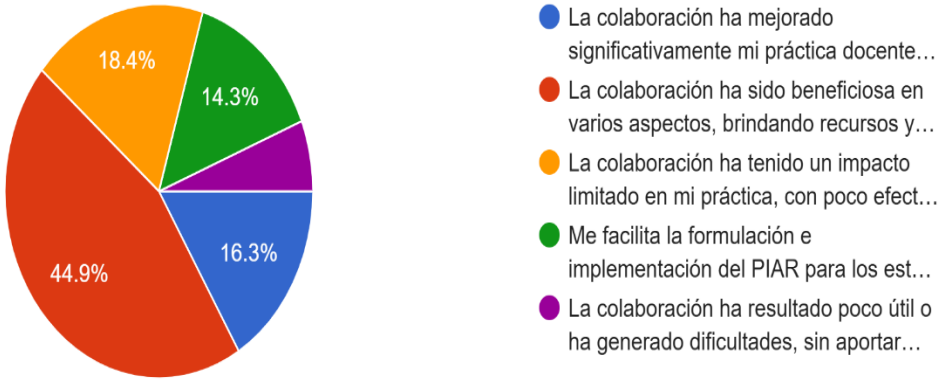
20- ¿Cómo es la comunicación con los directivos sobre temas de inclusión?

49 respuestas



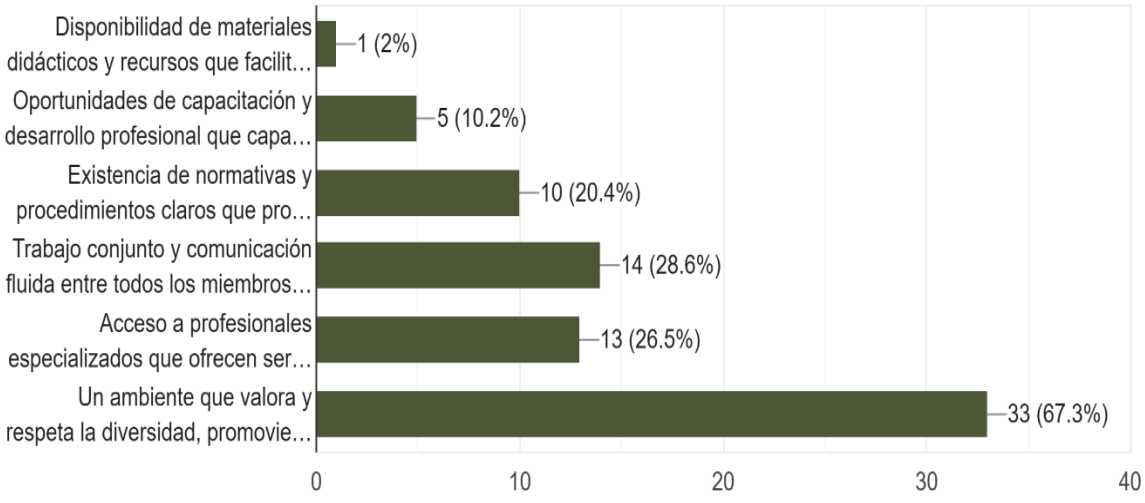
21- ¿Cómo considera que la colaboración con otros profesionales (psicólogas, maestras de apoyo a la inclusión) ha influido en su práctica?

49 respuestas



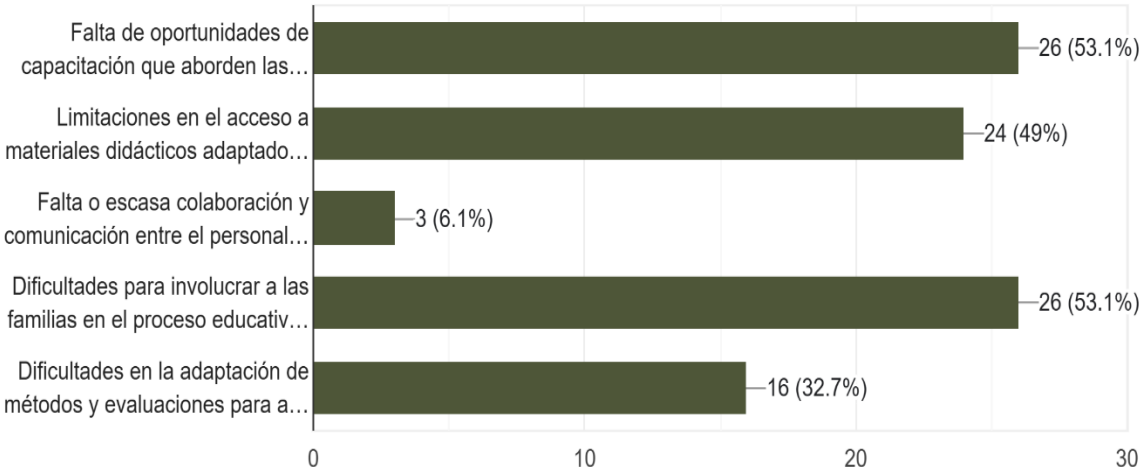
22- ¿Cuáles considera que son las mayores fortalezas de nuestro colegio en términos de inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



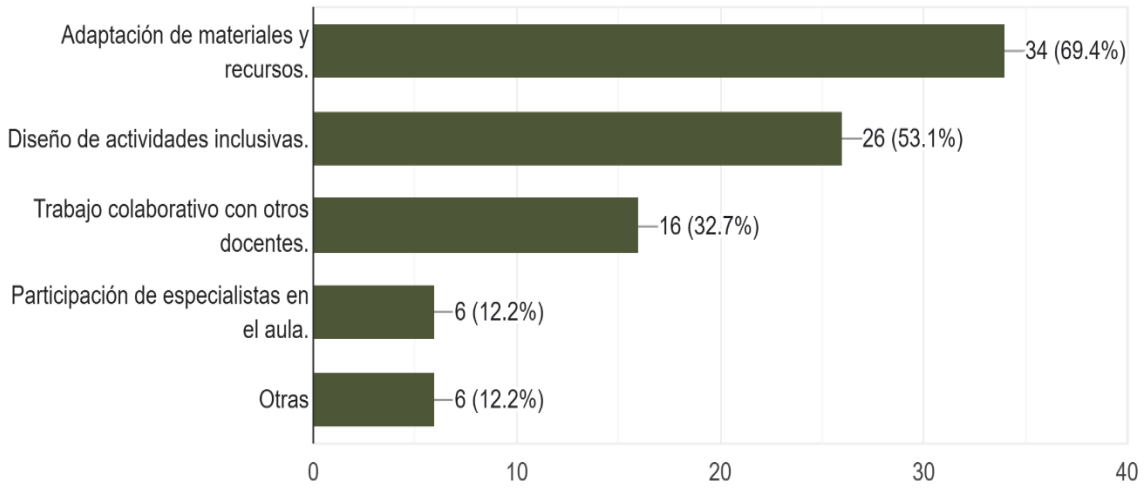
23- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en su práctica docente para promover la inclusión? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

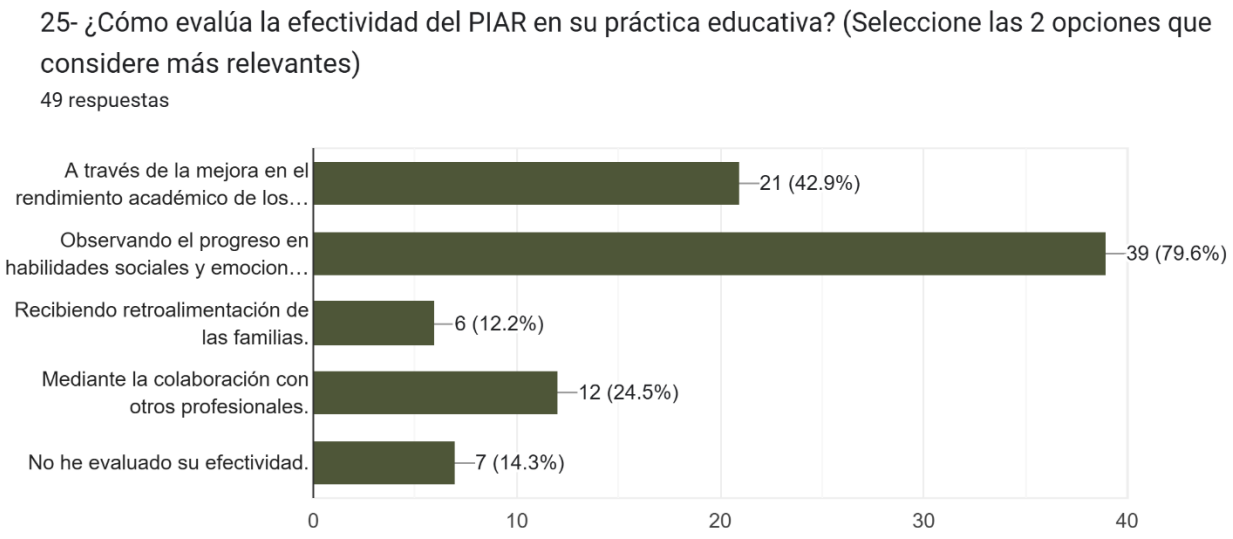
49 respuestas



24- ¿Qué estrategias utiliza en su aula para implementar el PIAR y atender las diversidad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas





Análisis de los resultados

Uno de los retos identificados en esta investigación es la falta de formación específica en inclusión educativa. De las 49 personas entrevistadas, solo un 12.2% tiene conocimientos sobre educación inclusiva, y un 8.2% considera que cuenta con la formación adecuada para atender la diversidad. de estudiantes en el aula el 57.1% nos informó que no contaba con los conocimientos necesarios para atender la diversidad de los estudiantes en el aula, esta limitación en conocimientos y habilidades representa un desafío importante, ya que la preparación en inclusión educativa es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que responda a las diversas necesidades de los estudiantes. la capacitación docente en este ámbito para fomentar una educación inclusiva y de calidad.

Poco conocimiento sobre las políticas de inclusión representa una limitante significativa, ya que solo el 10.2% de los docentes entrevistados tiene claridad sobre las leyes de inclusión. Esta carencia impide una implementación adecuada de prácticas inclusivas y afecta directamente la capacidad del personal educativo. para garantizar un entorno equitativo, Además la falta de acompañamiento familiar es otro factor crítico, solo el 10.2% de los docentes del colegio Pasquilla considera que los padres, madres y/o acudientes están constantemente involucrados y participantes activamente en las actividades y decisiones relacionadas. con la inclusión de sus hijos La ausencia de apoyo familiar en el proceso de inclusión limita las posibilidades de

Crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y dificulta el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades diversas, el 55,1% de los docentes nos informa que ocasionalmente se reúne con los otros docentes para discutir temas relacionados con la inclusión.

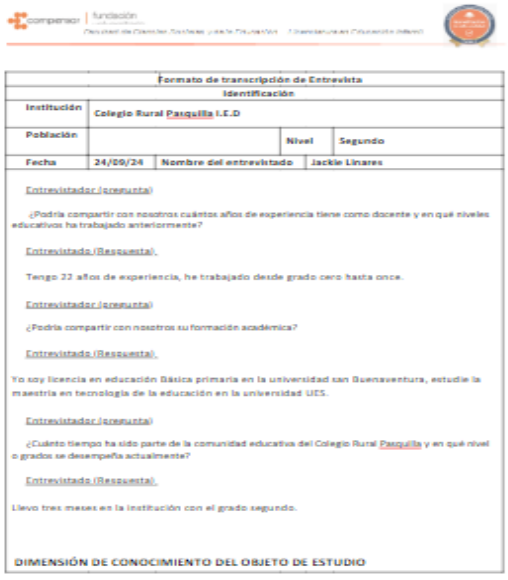
Estos hallazgos subrayan la necesidad de programas de capacitación en políticas de inclusión, así como de estrategias para promover una mayor participación familiar en el ámbito escolar. Implementar estas medidas contribuiría a un entorno educativo más inclusivo, en el que tanto los docentes como las familias trabajan.

Falta comunicación entre docentes y directivos en torno al manejo de la inclusión educativa es un desafío importante. Es preocupante que solo un 49% de los docentes señala que la comunicación con los directivos es esporádica y que, además, no abarca todos los aspectos necesarios para una inclusión efectiva. Aunque existen algunos esfuerzos por parte de los directivos, la información proporcionada no siempre es accesible o comprensible para los docentes, lo que limita su capacidad para implementar prácticas inclusivas.

Este aspecto es fundamental, ya que una comunicación clara, asertiva y constante entre ambos grupos permitirá coordinar estrategias de inclusión de forma más eficaz, asegurando el seguimiento adecuado de los estudiantes con

necesidades y generar un entorno educativo en el que todos se sientan valorados y apoyados. Mejorar la comunicación entre docentes y directivos también ayudaría a identificar necesidades de capacitación, facilitar el acceso a recursos y fortalecer el trabajo en equipo, creando así una cultura escolar comprometida con la inclusión. En definitiva, una comunicación efectiva es clave para lograr una inclusión que impacte positivamente en el aprendizaje y desarrollo de todos

Análisis cualitativo (Entrevistas)



Formato de transcripción de Entrevista

Identificación

Institución	Colegio Rural Pasquilla I.E.D		
Población		Nivel	Segundo
Fecha	24/09/24	Nombre del entrevistado	Jackie Linares

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros cuántos años de experiencia tiene como docente y en qué niveles educativos ha trabajado anteriormente?

Entrevistado (Respuesta).

Tengo 22 años de experiencia, he trabajado desde grado cero hasta once.

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros su formación académica?

Entrevistado (Respuesta).

Yo soy licencia en educación Básica primaria en la universidad san Buenaventura, estudie la maestría en tecnología de la educación en la universidad UES.

Entrevistador (pregunta)

¿Cuánto tiempo ha sido parte de la comunidad educativa del Colegio Rural Pasquilla y en qué nivel o grados se desempeña actualmente?

Entrevistado (Respuesta).

Llevo tres meses en la institución con el grado segundo.

DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO



Entrevistador (pregunta)

¿Qué tipo de formación o cursos relacionados con la inclusión educativa ha recibido usted como docente, y de qué manera ha influido esto en su práctica pedagógica dentro de nuestra institución?

Entrevistado (Respuesta).

Capacitación como tal no he tenido, son como mi misma formación, como buscar ser autónoma, buscar ayuda por internet que es lo que hay ahora, que se mueve.

Entrevistador (pregunta)

¿Cómo definiría usted el concepto de inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta).

No sé, de pronto, como incluir los niños en las actividades pedagógicas de los demás, pero eso es como más en las palabras, porque en el que hacer es diferente, entonces no es igual.

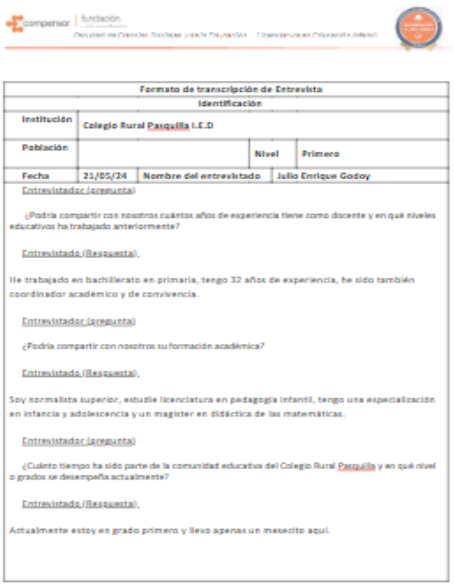
Entrevistador (pregunta)

¿Ha encontrado alguna diferencia significativa en la promoción de la inclusión educativa entre los diferentes instituciones y niveles educativos?

Entrevistado (Respuesta).

Si mira, lo que pasa es que uno como docente si trabaja con los niños y los quiere incluir, pero de pronto es difícil, porque si hay tres niños de inclusión para trabajar con los "demás niños" es difícil, si es bueno que siempre este como ese apoyo de inclusión, ósea la profesora de necesidades especiales, que ella este y este ese acompañamiento, porque no se trata que la profesora de necesidades especiales se lleve al niño y se lo lleve y ya no hay inclusión, entonces si es bueno el acompañamiento del profesional, en la clase normal, para que ellos puedan realizar la actividad de los demás y se les facilite, lo que pasa es que un solo docente para todos, ósea en mi caso, a mí se me dificulta para los tres niños que tengo, venga le explico, venga le ayudo con esto.

Entrevistador (pregunta)



Formato de transcripción de Entrevista

Identificación

Institución	Colegio Rural Pasquilla I.E.D		
Población		Nivel	Primero
Fecha	21/05/24	Nombre del entrevistado	Julio Enrique Godoy

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros cuántos años de experiencia tiene como docente y en qué niveles educativos ha trabajado anteriormente?

Entrevistado (Respuesta).

He trabajado en bachillerato en primaria, tengo 32 años de experiencia, he sido también coordinador académico y de convivencia.

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros su formación académica?

Entrevistado (Respuesta).

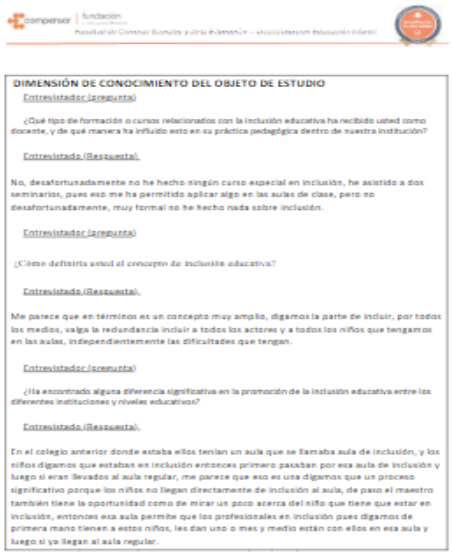
Soy normalista superior, estudie licenciatura en pedagogía infantil, tengo una especialización en infancia y adolescencia y un magister en didáctica de las matemáticas.

Entrevistador (pregunta)

¿Cuánto tiempo ha sido parte de la comunidad educativa del Colegio Rural Pasquilla y en qué nivel o grados se desempeña actualmente?

Entrevistado (Respuesta).

Actualmente estoy en grado primero y llevo apenas un mesecito aquí.



DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Entrevistador (pregunta)

¿Qué tipo de formación o cursos relacionados con la inclusión educativa ha recibido usted como docente, y de qué manera ha influido esto en su práctica pedagógica dentro de nuestra institución?

Entrevistado (Respuesta).

No, desafortunadamente no he hecho ningún curso especial en inclusión, he asistido a dos seminarios, pues eso me ha permitido aplicar algo en las aulas de clase, pero no desafortunadamente, muy formal no he hecho nada sobre inclusión.

Entrevistador (pregunta)

¿Cómo definiría usted el concepto de inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta).

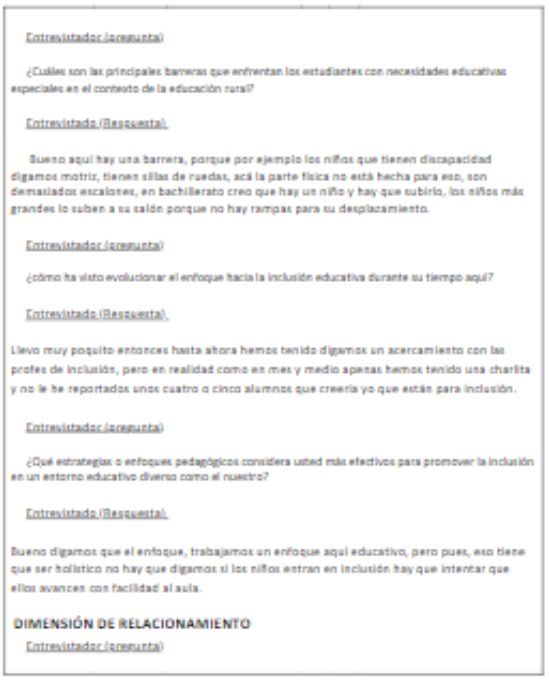
Me parece que en términos es un concepto muy amplio, digamos la parte de incluir, por todos los medios, valga la redundancia incluir a todos los actores y a todos los niños que tengamos en las aulas, independientemente las dificultades que tengan.

Entrevistador (pregunta)

¿Ha encontrado alguna diferencia significativa en la promoción de la inclusión educativa entre los diferentes instituciones y niveles educativos?

Entrevistado (Respuesta).

En el colegio anterior donde estaba ellos tenían un aula que se llamaba aula de inclusión, y los niños digamos que estaban en inclusión entonces primero pasaban por esa aula de inclusión y luego si eran llevados al aula regular, me parece que eso es una digamos que un proceso significativo porque los niños no llegan directamente de inclusión al aula, de paso el maestro también tiene la oportunidad como de mirar un poco acerca del niño que tiene que estar en inclusión, entonces esa aula permite que los profesionales en inclusión pues digamos de primera mano tienen a estos niños, les dan uno o mes y medio están con ellos en esa aula y luego si ya llegan al aula regular.



Entrevistador (pregunta)

¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación rural?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno aquí hay una barrera, porque por ejemplo los niños que tienen discapacidad digamos motriz, tienen sillas de ruedas, acá la parte física no está hecha para eso, son demasiados escalones, en bachillerato creo que hay un niño y hay que subirlo, los niños más grandes lo suben a su salón porque no hay rampas para su desplazamiento.

Entrevistador (pregunta)

¿cómo ha visto evolucionar el enfoque hacia la inclusión educativa durante su tiempo aquí?

Entrevistado (Respuesta)

Llevo muy poquito entonces hasta ahora hemos tenido digamos un acercamiento con las profes de inclusión, pero en realidad como en mes y medio apenas hemos tenido una charlita y no le he reportados unos cuatro o cinco alumnos que creería yo que están para inclusión.

Entrevistador (pregunta)

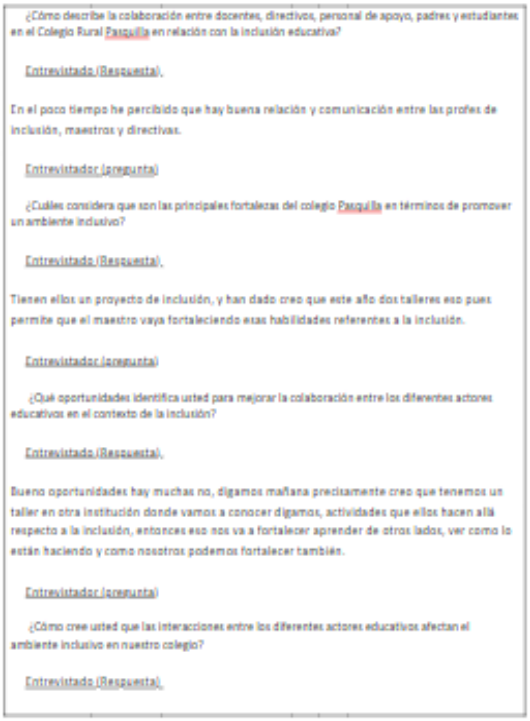
¿Qué estrategias o enfoques pedagógicos considera usted más efectivos para promover la inclusión en un entorno educativo diverso como el nuestro?

Entrevistado (Respuesta)

Bueno digamos que el enfoque, trabajamos un enfoque aquí educativo, pero pues, eso tiene que ser holístico no hay que digamos si los niños entran en inclusión hay que intentar que ellos avancen con facilidad al aula.

DIMENSIÓN DE RELACIONAMIENTO

Entrevistador (pregunta)



¿Cómo describe la colaboración entre docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes en el Colegio Rural Pasquilla en relación con la inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta)

En el poco tiempo he percibido que hay buena relación y comunicación entre las profes de inclusión, maestros y directivas.

Entrevistador (pregunta)

¿Cuáles considera que son las principales fortalezas del colegio Pasquilla en términos de promover un ambiente inclusivo?

Entrevistado (Respuesta)

Tienen ellos un proyecto de inclusión, y han dado creo que este año dos talleres eso pues permite que el maestro vaya fortaleciendo esas habilidades referentes a la inclusión.

Entrevistador (pregunta)

¿Qué oportunidades identifica usted para mejorar la colaboración entre los diferentes actores educativos en el contexto de la inclusión?

Entrevistado (Respuesta)

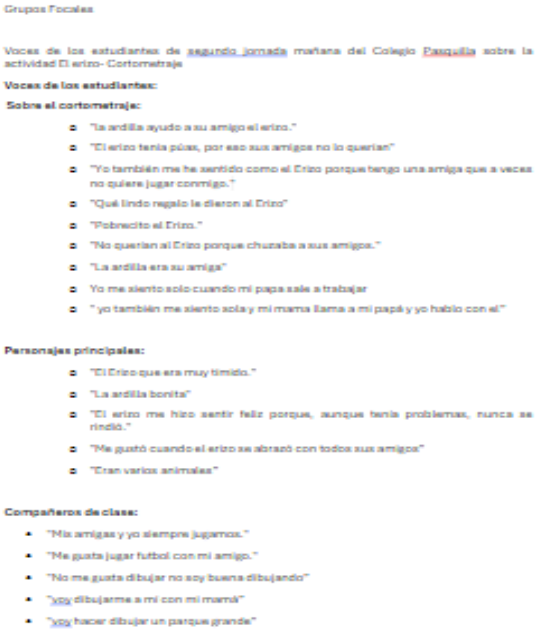
Bueno oportunidades hay muchas no, digamos mañana precisamente creo que tenemos un taller en otra institución donde vamos a conocer digamos, actividades que ellos hacen allá respecto a la inclusión, entonces eso nos va a fortalecer aprender de otros lados, ver como lo están haciendo y como nosotros podemos fortalecer también.

Entrevistador (pregunta)

¿Cómo cree usted que las interacciones entre los diferentes actores educativos afectan el ambiente inclusivo en nuestro colegio?

Entrevistado (Respuesta)

Grupos focales



Grupos Focales

Voces de los estudiantes de segundo jornada mañana del Colegio Pasquilla sobre la actividad El erizo- Cortometraje

Voces de los estudiantes:

Sobre el cortometraje:

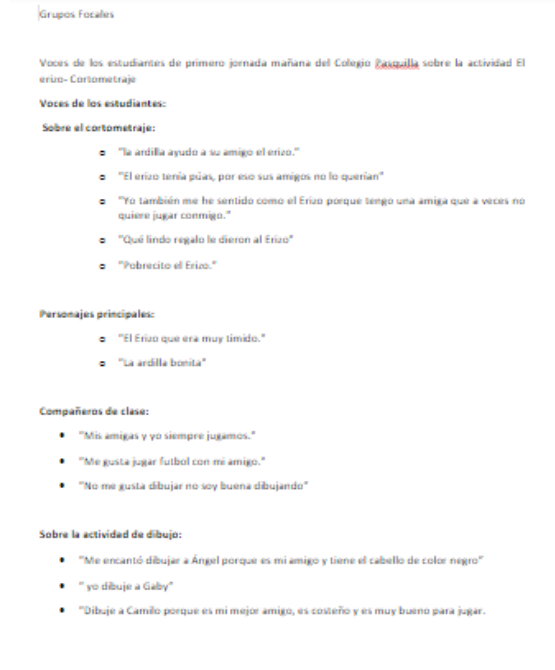
- "La ardilla ayudo a su amigo el erizo."
- "El erizo tenía púas, por eso sus amigos no lo querían"
- "Yo también me he sentido como el Erizo porque tengo una amiga que a veces no quiere jugar conmigo."
- "Qué lindo regalo le dieron al Erizo"
- "Pobrecito el Erizo."
- "No querían al Erizo porque chunaba a sus amigos."
- "La ardilla era su amiga"
- Yo me siento solo cuando mi papa sale a trabajar
- " yo también me siento sola y mi mama llama a mi papá y yo hablo con el"

Personajes principales:

- "El Erizo que era muy tímido."
- "La ardilla bonita"
- "El erizo me hizo sentir feliz porque, aunque tenía problemas, nunca se rindió."
- "Me gustó cuando el erizo se abrazó con todos sus amigos"
- "Eran varios animales"

Compañeros de clase:

- "Mis amigas y yo siempre jugamos."
- "Me gusta jugar futbol con mi amigo."
- "No me gusta dibujar no soy buena dibujando"
- "voy dibujarme a mí con mi mamá"
- "voy hacer dibujar un parque grande"



Grupos Focales

Voces de los estudiantes de primero jornada mañana del Colegio Pasquilla sobre la actividad El erizo- Cortometraje

Voces de los estudiantes:

Sobre el cortometraje:

- "la ardilla ayudo a su amigo el erizo."
- "El erizo tenía púas, por eso sus amigos no lo querían"
- "Yo también me he sentido como el Erizo porque tengo una amiga que a veces no quiere jugar conmigo."
- "Qué lindo regalo le dieron al Erizo"
- "Pobrecito el Erizo."

Personajes principales:

- "El Erizo que era muy tímido."
- "La ardilla bonita"

Compañeros de clase:

- "Mis amigas y yo siempre jugamos."
- "Me gusta jugar futbol con mi amigo."
- "No me gusta dibujar no soy buena dibujando"

Sobre la actividad de dibujo:

- "Me encantó dibujar a Ángel porque es mi amigo y tiene el cabello de color negro"
- " yo dibuje a Gaby"
- "Dibuje a Camilo porque es mi mejor amigo, es costeño y es muy bueno para jugar.

Grupos Focales

Voces de los estudiantes de segundo jornada mañana del Colegio Pasquilla sobre la actividad El erizo- Cortometraje

Voces de los estudiantes:

Sobre el cortometraje:

- "No querían al Erizo porque chuzaba a sus amigos."
- "La ardilla era su amiga"
- Yo me siento solo cuando mi papa sale a trabajar
- " yo también me siento sola y mi mama llama a mi papá y yo hablo con el"

Personajes principales:

- "El erizo me hizo sentir feliz porque, aunque tenía problemas, nunca se rindió."
- "Me gustó cuando el erizo se abrazó con todos sus amigos"
- "Eran varios animales"

Compañeros de clase:

- "Mis amigas y yo siempre jugamos."
- "Me gusta jugar futbol con mi amigo."
- "No me gusta dibujar no soy buena dibujando"

Sobre la actividad de dibujo:

- "Me encantó dibujar a Ángel porque es mi amigo y tiene el cabello de color negro"
- " yo dibuje a Gaby"
- "Dibuje a Camilo porque es mi mejor amigo, es conejo y es muy bueno para jugar.
- "Me gustó mucho dibujar al conejo y mi amigo jugando futbol"

Grupos Focales

Voces de los estudiantes de primero de primaria de la jornada tarde Colegio Rural Pasquilla (IED) sobre la actividad El erizo- Cortometraje

Voces de los estudiantes:

Sobre el cortometraje:

- "Me gustó mucho porque el erizo era muy valiente y ayudó a sus amigos."
- "El erizo tenía púas, pero era amable. Me hizo pensar en ser bueno con los demás."
- "Yo soy como el erizo porque a veces tengo miedo, pero trato de ser valiente."
- "Mis amigos son como el conejo porque siempre están riendo y jugando juntos."
- "Algunos son como el erizo porque son tímidos, pero son buenos amigos."

Personajes principales:

- "Los personajes principales eran el erizo y el conejo. El erizo era pequeño y tenía miedo, pero al final fue fuerte."
- "El conejo era rápido y divertido, pero a veces se asustaba."

Compañeros de clase:

- "Hay un amigo que siempre ayuda a los demás"
- "En nuestra clase, todos son diferentes"
- "En nuestra clase hay uno que son buenos en dibujos"

Sobre la actividad de dibujo:

- "Me encantó dibujar al erizo porque pude usar muchos colores"
- "Pinté al erizo con una gran sonrisa porque me hacía sentir alegre"
- "Dibujar a los personajes me ayudó a recordar la historia."
- "Me gustó compartir mis dibujos con mis compañeros"
- "Dibuje el erizo y mis amigos en el parque"

Ambiente de reflexión:

- ¿Qué piensan que veremos hoy?
  - Lo que está en el televisor profe, esa película ya la vimos
  - Yo creo que habrá una parte emocionante
- ¿Qué tipos de historias les gusta ver o escuchar?
  - Me gustan las historias de animales
  - Películas de miedo
- ¿Qué parte de la película te ha parecido más interesante hasta ahora?
  - Donde todos los animales abrazan al Erizo
  - Cuando le regalan los algodones al Erizo
- ¿Cómo creen que se sienten los personajes en esta situación?
  - Los demás animales ayudando al Erizo
  - El erizo triste porque nadie lo quiere
- ¿Hay alguien en tu clase con habilidades especiales (cantar, tocar un instrumento, deportistas, etc.)
  - Si, hay un amigo que canta muy bien.
  - La mayoría Jugamos futbol
  - Yo utilizó patines
  - Yo utilizo bicicleta
- ¿Hay alguien en tu clase que venga de otro país, ciudad o hable otro idioma?
  - Habla un estudiante, yo hablo Inglés
  - Yo hablo español
- ¿Por qué elegiste dibujar eso?
  - Me gusta jugar en el parque con mis amigos
  - Dibuje el conejo porque es mi animal favorito
  - Dibuje a mi compañera de clase, ya que me gusta estar con ella y el Erizo.

Discusión, Análisis y Resultados del Proyecto: Ecología de la Inclusión Educativa en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C.

Pregunta: ¿Cómo son las dinámicas que establecen los actores educativos alrededor de la inclusión a partir sus saberes y prácticas en el contexto de la educación inicial y básica en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D?C?

Objetivos:

Objetivo General: Analizar la naturaleza y evolución de las dinámicas entre los actores educativos en los niveles de educación inicial y básica del Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C., considerando sus conocimientos y enfoques prácticos en el contexto de la inclusión educativa.

Objetivos Específicos:

1.Identificar los conocimientos y enfoques prácticos de los actores educativos que intervienen en la educación inicial y básica de en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C en relación con la inclusión educativa.

2.Reconocer necesidades de formación en inclusión educativa que emergen de las dinámicas descritas en el contexto del estudio

3.Caracterizar las dinámicas de interacción entre los diferentes actores educativos, (docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes), en términos de fortalezas y oportunidades, frente a los procesos de inclusión en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C

4. Explorar las formas en que las interacciones entre los actores educativos influyen en la promoción de la inclusión educativa en el contexto de la educación rural de Bogotá D.C.

Dentro del análisis de discusión realizada se analiza que la inclusión educativa que abarca la participación del estudiante y las necesidades diversas, sino también la colaboración dentro de los

actores educativos para llegar a tener un aprendizaje equitativo, los docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes, contribuye de manera significativa, como un proceso interdependiente.

Los docentes manejan enfoques tradicionales y constructivistas, sin embargo se evidencias retos frente a las estrategias inclusivas, los directivos son el apoyo frente a los recursos y apoyo, y el personal de apoyo es clave importante para la adaptación de la metodología, sin dejar de un Lado a los padres quienes también tiene un papel importante en cuestión del aprendizaje en casa, los actores educativos muestras fortalezas como el compromiso colectivo y la importancia de la inclusión educativa, pero la comunicación interinstitucional y la coordinación de acciones pedagógicas tienen oportunidades de mejora, se sugiere que tengan mayor capacitación para sim mismo mejorar el desarrollo de las practicas inclusivas.

Análisis: En recopilación de los datos se evidencia la diversidad de los enfoques pedagógicos empleados por lo docentes que van desde técnicas de colaboración en el aula, prácticas de inclusión, experiencia profesional de los docentes, pero se ha visto limitada por la falta de recursos y carga laborar elevada**.**

Por intermedio de los grupos focales con los estudiantes los estudiantes sus prácticas inclusivas y obtienen una experiencia educativa que los ayuda a fomentar su sentido de pertenencia, como barrera se identificó que algunos estudiantes y docentes por intermedio de su actitud en ocasiones actúan como barreras.

Resultados:

Fortalezas en la práctica educativa: Se tienen estrategias de adaptación curricular y apoyo de personal especializado, los docente sy directivos cuentas con el compromiso para desarrollar un ambiente inclusivo, estos son puntos positivos incentivan la inclusión.

Desafíos y necesidades: Se evidencia falta de comunicación entre los actores educativos, los docentes no cuentan con una formación continua en temas de inclusión y en la disponibilidad de los recursos didácticos.

Influencia de las prácticas inclusivas: Las practicas educativas son muy importantes ya que ayudan a la mejoría del ambiente escolar y ayudando que se tenga una buena comunicación y relaciones interpersonales, ayudando a que tenga un buen desempeño académico.

Necesidades de formación: Para todos los actores educativos existe la necesidad de que se brinden capacitaciones continuas, con herramientas inclusivas.

Conclusión: Este proyecto busca incluir a todos los actores educativos de la institución en un enfoque integral donde se tenga un proceso de mejora continua, fomentando la fomacion específica y la colaboración, esto ayudara fortalecer la incluido en contextos rurales en el colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C.

Total de docentes de la de Educación inicial y primaria (grado 1° y 2°)	*16*	*100%*
Docentes de educación inicial y básica (1° y 2° grado) de la muestra	*8*	*50%*
Total Directivos docentes de la institución	*4*	*100%*
Directivos docentes de la muestra	*2*	*50%*
Padres, Madres o cuidadores	*La muestra tomará el 20% de cada grupo*	
Estudiantes	*La muestra tomará el 20% de cada grupo*	

Hallazgos

Percepción de los niños sobre la inclusión

Sensación de pertenencia y apoyo mutuo:

Se sienten aceptados y apoyados por sus compañeros y maestros, destacando la importancia de un ambiente donde las diferencias (culturales, físicas o cognitivas) no son motivo de exclusión.

Asociación ecológica: Los niños funcionan como organismos interdependientes dentro del "ecosistema escolar", donde el apoyo social es clave para su bienestar.

Barreras percibidas en la infraestructura y el acceso

Pueden identificar limitaciones físicas (como ausencia de rampas o tecnología adaptativa) o simbólicas (como prejuicios culturales) que dificultan su integración plena.

Asociación ecológica: Estas barreras son los "factores limitantes" del ecosistema escolar que restringen el desarrollo del potencial de cada niño

Formación y percepción de los maestros sobre la inclusión

Falta de formación especializada

Los maestros pueden percibir que carecen de estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente en relación con estudiantes con discapacidades o con diversidad cultural.

Asociación ecológica: Los maestros actúan como "facilitadores de nutrientes" en el ecosistema educativo, y la ausencia de formación específica reduce la "biodiversidad educativa".

Tendencia a enfoques tradicionales

La formación docente en zonas rurales puede priorizar métodos unidireccionales, limitando la adaptabilidad necesaria para atender a estudiantes diversos.

Asociación ecológica: Esto refleja un "ecosistema monótono" con baja resiliencia ante los cambios en la población estudiantil.

Resiliencia e innovación en contextos adversos

A pesar de las limitaciones, algunos maestros desarrollan prácticas innovadoras aprovechando recursos locales y fortaleciendo vínculos con la comunidad.

Asociación ecológica: Los maestros resilientes son "especies clave" que promueven la estabilidad y adaptabilidad del ecosistema educativo.

Relaciones ecológicas entre las percepciones

Relación mutualista

Cuando los niños perciben apoyo de los maestros y viceversa, el ecosistema escolar se fortalece, promoviendo prácticas inclusivas.

Maestros que involucran a los niños en actividades comunitarias experimentan un aumento en la participación activa de los estudiantes.

Relación de competencia

Cuando las demandas del currículo convencional compiten con las necesidades de atención inclusiva, puede surgir una "competencia intraespecífica" entre las prioridades educativas.

Relación de simbiosis con la comunidad

La colaboración con las familias y actores locales enriquece la experiencia educativa, creando un "flujo de energía" que beneficia a todos los actores del ecosistema.

Conclusiones y Recomendaciones de Un Futuro Docente-Investigador

Reflexión Final

Como docente en formación mi visión se ha transformado a tal punto que reconozco la importancia de investigación dentro del contexto educativo todo el tiempo, ya que siempre nos encontramos aprendiendo del contexto al que nos encontremos enfrentando está realidad educativa, por lo tanto soy consciente de la importancia y del impacto que se tuvo en esta pasantía de investigación, donde me llevo a reflexionar que los docentes deben estar en constante formación academia, ya que en campo de la inclusión hace que los docentes que tienen conocimiento sobre la inclusión tengan una mirada más

abierta frente a las nuevas generaciones, y hagan partícipe a todos los niños en el aula de clase impartiendo el mismo conocimiento para todos, mitigando las barreras educativas la cuales a un se encuentra muy evidentes en campo de la educación hoy en día, por lo tanto esta reflexión me lleva a que un docente siempre debe estar en constate aprendizaje.

Propuesta de cómo un licenciado en Educación Infantil

De acuerdo al análisis de la investigación realizada se evidencia que mas de 80% de los docentes no ha tendí una formación adecuada en cuanto a la inclusión educativa y la mayoría de estos docentes son personas que llevan más de 5 años desarrollando esto rol, teniendo presente esto se sabe perfectamente que son maestro con todas capacidades, las cuales se deben complementar con capacitaciones constantes, grupos focales, cursos certificados, incentivar que estos docentes especialicen en la inclusión

educativa, adicionalmente garantizar por intermedio de los directivos de las instituciones, que se llevan a cabo un currículo flexible, que permita ser adaptado por el docente y que se cuenten con las instalaciones y recursos adecuados para la participación y educación de todos los niños.

Referencias

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.* Madrid: Ediciones Morata. Recuperado el 19 de 06 de 2023, de https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf

Castillo, A. M. (2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262005/html/ DOI: https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Recuperado el 17 de 06 de 2023, de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf

Echeita , G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente 1 . Recuperado el 15 de 06 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Kemmis, S. 2014. Changing Practices, Changing Education. Singapore, Springer. Recuperado el 19 de 06 de 2023, DOI:10.1007/978-981-4560-47-4

Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017, 04 06). Teorías que promueven la inclusión educativa. Redalyc. Retrieved May 2, 2022, from https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html

MEN. (2022). INCLUSIÓN Y EQUIDAD: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica. Recuperado el 14 de 06 de 2023, de https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

Soler, C., Martínez, M. C., & Peña, F. (2018). Ni inclusión, ni equidad. Otras miradas para la formulación de políticas educativas con justicia social. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/3459/345958296003/345958296003.pdf

Romero, M. d. R., Sandoval, S. A., & Peralta, I. A. (2022, 04 02). Diversidad e inclusión. https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=81af4fa836&attid=0.4&permmsgid=msg-a:r15307074389078564 9&th=1801b5561e40c650&view=att&disp=inline&realattid=f_l1vg9ms44&saddbat=ANGjdJ_1pGzjkPmUHK7td8X6XS4wcT3zN7yXw55Xu0O91z6yyS3Lpdo1aF

UNESCO. (2005). La inclusión en la educación, Que nadie se quede relegado. Recuperado el 13 de 06 de 2023, de https://www.unesco.org/es/education/inclusion

UNESCO (2017), Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf[0

Anexos





GRUPOS FOCALES








GENERACIONES
BOGOTÁ
Colegio Rural
Pasquilla I.E.D.
Sede
EDUCACIÓN


Emily
Sara


Leonardo
Iván Thomas



Cronograma y cumplimiento de la pasantía

Nombre de la Pasante : Diana Carolina Pére:			**Programa:** Licenciatura en Educacion Infantil		**Semestre:** VIII	
Actividad	**Fechas**	**Horas**	**Descripción**	**Producto**	**Evaluación**	**Docente Respondable**
Observación Participante Estructurada y no estructurada	Marzo 12 Abril 02	6	Presencia de la estudiante en contextos específicos relacionados con el objeto de estudio, donde realizó registros sistemáticos y organizados de eventos, comportamientos y situaciones relevantes. Esta actividad se llevó a cabo implementando los intrumentos pertinentes	1- Rejilas de observación 2- Notas de campo	4.4	*Yarmiht González*
Registro de Datos	Abril 09	2	La estudiante recopiló y sistematizó de manera precisa y detallada en matriz de caracterización de estudiantes con diagnóstico e discapacidad registrados en el colegio Pasquilla y reportados por el SIMAT	1- Matriz de caracterización	4.5	*Yarmiht González*
Taller Normas APA y analisis documental	Abril 16	2	Se realizó un breve taller de asesoría sobre las Normas APA séptima edición que incluyó la aspectos clave para la estructura y el formato de un documento académico, el manejo de citas y referencias bibliográficas. Además, se abordaron estrategias para el acceso y la evaluación de fuentes de información pertinentes, con el respaldo de una ficha de análisis como herramienta de apoyo.	Actividad practica	N/A	*Yarmiht González*
Análisis Documental y	Abril 23 Abril 30	4	revisión de fuentes de información *(libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos oficiales)* . Se identificaron y seleccionaron documentos pertinentes, se extrajeron datos relevantes y se analizó su contenido en relación con los objetivos de la investigación.	1- Fichas de analisis documental	3.8	*Yarmiht González*
				Promedio . Nota 50%	**4.2**	
Asignatura Opcion de Grado I						*Luz Teresila Barona*

Nombre de la Pasante : Cindy Gomez Sabogal			**Programa:** Licenciatura en Educacion Infantil		**Semestre:** VIII	
Actividad	**Fechas**	**Horas**	**Descripción**	**Producto**	**Evaluación**	**Docente Respondable**
Observación Participante Estructurada y no estructurada	Agosto 03 Septiembre 03	18	Presencia de la estudiante en contextos específicos relacionados con el objeto de estudio, observacion participante y organizados de eventos, comportamientos y situaciones relevantes. Esta actividad se llevó a cabo implementando los intrumentos pertinentes	1-Diarios de campo		*Yarmiht González*
Registro de Datos	Octubre 03	10	La estudiante recopiló y sistematizó de manera precisa mendiante encuestas.	1- Entrevistas		*Yarmiht González*
Encuestas	03 de octubre	10	Se realizó un breve taller de grupos focales, los estidiantes de preescolar a segundo, de la jornada tarde y mañana	1 Programa Estadístico SPS		*Yarmiht González*
Análisis Documental	03 de noviembre	28	Revisión de fuentes de información *(libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos oficiales)* . Se analizaron datos y documentos pertinentes, se extrajeron datos relevantes y se analizó su contenido en relación con los objetivos de la investigación.	1-Fichas de análisis documental 2- Análisis de datos con software de información Software Atlas –ti 3- Informe final		*Yarmiht González*
				Promedio . Nota 50%		
Asignatura Opcion de Grado I						