CONOCIMIENTO DEL HUMEDAL COMO ESPACIO DE PROTECCION NATURAL Y PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL

ALEJANDRO ARQUIMEDES ALVIS BAUTISTA

COMPENSAR UNIPANAMERICANA INSITUCION UNIVERSITARIA

FACULTAD DE EDUCACION

DIPLOMADO EN PEDAGOGIA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS

BOGOTA D.C.

18 DE MAYO DE 2013

Contenido

1. Resumen
2. Introducción
3. Objetivos
4. Hipótesis
5. Marco teórico
6. Metodología
6.1.Tipo de estudio
6.2. Muestreo
6.3.Instrumentos-Materiales
6.4.Mediciones
6.5.Mediciones
6.6.Procedimiento
7. Resultados
7.1.Historia de vida del humedal
7.2. *Encuesta por preguntas y por población*
7.2.1. *Población niños grado primario*
7.2.2. *Población joven*
7.2.3. *Población adulta*
8. Discusión
8.1.Historia de vida
8.2.Encuesta
9. Lista de referencias
10. Anexos

Autor

ALEJANDRO ARQUIMEDES ALVIS BAUTISTA

Biólogo Marino. Máster en Medio Ambiente y Gestión sostenible

Dedicatoria

A quienes deben cursar estos particulares diplomados

Lista de tablas

Tabla 1. Datos primera pregunta. Población niños. Pág

Tabla 2. Datos estadísticos primera pregunta. Población niños. Pág

Tabla 3. Datos segunda pregunta. Población niños. Pág

Tabla 4. Datos estadísticos segunda pregunta. Población niños. Pág

Tabla 5. Datos tercera pregunta. Población niños. Pág

Tabla 6. Datos estadísticos tercera pregunta. Población niños. Pág

Tabla 7. Datos primera pregunta. Población joven. Pág

Tabla 8. Datos estadísticos primera pregunta. Población joven. Pág

Tabla 9. Datos segunda pregunta. Población joven. Pág

Tabla 10. Datos estadísticos segunda pregunta. Población joven. Pág

Tabla 11. Datos tercera pregunta. Población joven. Pág

Tabla 12. Datos estadísticos tercera pregunta. Pág

Tabla 13. Datos primera pregunta. Población adulta. Pág

Tabla 14. Datos estadísticos primera pregunta. Población adulta. Pág

Tabla 15. Datos segunda pregunta. Población adulta. . Pág

Tabla 16. Datos estadísticos segunda pregunta. Población adulta. . Pág

Tabla 17. Datos tercera pregunta. Población adulta. Pág

Tabla 18. Datos estadísticos tercera pregunta. Población adulta. Pág

Lista de figuras

Figura 1. Humedal de Santa María del Lago. Pág

Figura 2. Vista panorámica del humedal de Santa María del Lago. Pág

Figura 3. Grafico de barras primera pregunta población niños. Pág

Figura 4. Grafico de barras segunda pregunta población niños. Pág

Figura 5. Grafico de barras tercera pregunta población niños. Pág

Figura 6. Grafico de barras primera pregunta población joven. Pág

Figura 7. Grafico de barras segunda pregunta población joven. Pág

Figura 8. Grafico de barras tercera pregunta población joven. Pág

Figura 9. Grafico de barras primera pregunta población adulta. Pág

Figura 10. Grafico de barras segunda pregunta población adulta. Pág

Figura 11. Grafico de barras tercera pregunta población adulta. Pág

Lista de anexos

Anexo 1. Características del humedal Santa María del Lago. Pág.

Anexo 2. Fotografías del humedal Santa María del Lago. Pág.

1. RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto desarrollar la historia de la vida del humedal Santa María del Lago en la ciudad de Bogotá D.C. y una encuesta de conocimiento de los humedales, centrando su importancia como espacio natural para la enseñanza de las ciencias naturales en los grados primarios. A través de un relato sencillo se describen las particularidades ambientales del humedal, su importancia biológica, la connotación en el entorno educativo ambiental y las particularidades ecológicas que integran la enseñanza de la biología en el contexto de los humedales.

Palabras claves: Humedal, ciencias naturales, ecología, medio ambiente.

ABSTRACT

The present work aims to develop the story of the life of Saint Mary Lake wetland in the city of Bogotá DC and a survey of knowledge of wetlands, focusing its importance as a natural space for natural science education in the primary grades. Through a simple story describes the environmental peculiarities of the wetland, its biological importance, the connotation in the educational setting environmental and ecological peculiarities that integrate the teaching of biology in the context of wetlands.

Key words: Wetland, natural sciences, ecology, environment.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto realizar una historia de vida del humedal de Santa María del Lago localizado en la ciudad de Bogotá D.C., en la localidad de Engativa. La historia de vida a manera de relato, destaca el papel que desempeñan los humedales como espacios de conservación ambiental que permiten la enseñanza de las ciencias naturales en los grados primarios. A través de los humedales con su entorno paisajístico se permite la correlación de la enseñanza de las ciencias biológicas, involucrando aspectos de conocimiento de las especies faunísticas y vegetales del humedal, las relaciones y dinámicas biológicas del ecosistema así como las especificidades ambientales de los humedales en cuanto a su papel como reguladores de la dinámica hidrológica local.

En la historia de vida, se destaca la función y servicio que desempeñan los humedales en Bogotá D.C., y como esos proceso de enseñanza de las ciencias naturales trascienden más allá del aula y se proyectan en verdaderos espacios de conocimiento de las ciencias naturales en los grados primarios, donde la creación de la conciencia ambiental es preponderante en los primeros niveles educativos para garantizar la sostenibilidad a futuro de nuestros recursos, en especial en ecosistemas tan relevantes como lo son los humedales de la ciudad de Bogotá D.C.

Al involucrar a los humedales en la práctica educativa, se identifican las relaciones que tienen los humedales con la necesidad de satisfacer las necesidades diarias. De acuerdo a la (Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales , 2010), al identificar las relaciones entre los humedales y el hombre se invita a las personas a

ser mas analíticos y críticos respecto de cómo los humedales se relacionan con nuestra vida diaria, por la sencilla razón de que los humedales son fuentes de agua, ofrecen diversos servicios ambientales y en una ciudad como Bogotá, brindan espacios aire limpios, paisajes hermosos, lo que en ultimas mejora nuestra calidad de vida y es a partir de la educación que se logra despertar conciencia en los niveles primarios. De acuerdo a (RAMSAR, 2013) a los humedales se les debe dar un uso racional para conservar sus características ecológicas, mediante la implementación de enfoques ecosistémicos que conlleven a la producción sostenible. Tan importantes son los humedales en nuestra vida diaria que se constituyen en barreras naturales contra procesos de inundación e incluso amortiguan procesos de degradación ante desastres naturales como huracanes y maremotos.



Fotografía 1. Humedal de Santa María del Lago. Fuente: Autor. 2013.

De esta manera al ofrecer un relato de un humedal como historia de vida se ofrece la posibilidad que el alumno de los grados primarios e indirectamente cualquier persona que no conozca este ecosistema se situé en la posición del humedal e identifique claramente las funciones ambientales y se genera un aporte de conciencia ambiental para la protección de estos importantes lugares que hacen parte de nuestro patrimonio urbano de la ciudad de Bogotá.



Figura 2. Vista panorámica del humedal de Santa María del Lago

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Realizar una encuesta e historia de vida manera de relato del humedal Santa María del Lago, como espacio aplicativo en la proposición de la enseñanza de las ciencias naturales para los grados primarios.

3.2. Objetivos específicos

Aplicar una encuesta para conocer el grado de conocimiento de diferentes niveles poblacionales sobre los humedales.

Destacar la importancia del la conservación ambiental de los humedales

4. HIPOTESIS

Hipótesis nula: La población encuestada no tiene la percepción de que es un humedal

Hipótesis alternativa: La población tiene la percepción de que es un humedal.

5. MARCO TEORICO

De acuerdo al Convenio de Ramsar: un humedal es una zona de la superficie terrestre que está temporal o permanentemente inundada, regulada por factores climáticos y en constante interrelación con los seres vivos que la habitan. De esta forma se consideran humedales:

"Las extensiones de marismas, pantanos y turberas, o superficies cubiertas de aguas, sean éstas de régimen natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces, salobres o saladas, incluidas las extensiones de agua marina cuya profundidad en marea baja no exceda de seis metros".

Según la Sociedad Geográfica de Colombia (2013), los humedales han formado parte de la sabana de Bogotá D.C. y son el resultado de la desecación paulatina de un antiguo lago que cubrió el territorio de Bogotá, de las cincuenta mil hectáreas que se ubican en los años 40, hoy solo quedan aproximadamente, mil quinientas hectáreas.

Ante esta situación actual, es preponderante evitar y educar sobre el deterioro de los humedales y es precisamente en la escuela en los grados primarios donde se debe enseñar ecológicamente en los humedales, como espacios de conservación ambiental.

De acuerdo a (Galán, 2009), la educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales.

Cuando hablamos específicamente de la educación ambiental en los humedales, se destaca el concepto (Alcaldía de Bogotá, 2004), donde se enfatiza que es necesario trabajar en el fomento de las actividades de educación, donde esta se concibe como el proceso mediante el cual la comunidad hace un reconocimiento positivo de los humedales, percibiéndolos como un elemento importante de la satisfacción de las necesidades básicas.

6. METODOLOGIA

6.1. Tipo de estudio

Analítico y descriptivo. En la parte analítica se considera la encuesta que abarca una serie de preguntas sobre los humedales con su posterior procesamiento de datos. Una parte descriptiva a través del desarrollo de una historia de vida donde se destaca la importancia de los humedales para la enseñanza de las ciencias biológicas en los grados primarios y como espacios de conservación ambiental de nuestra ciudad.

6.2. Muestreo

Se realizo una encuesta abarcando tres preguntas básicas sobre los humedales. Se procedió a dividir la encuesta en tres grupos, niños, jóvenes y adultos. Un grupo de 20 niños, un grupo de 20 jóvenes y un grupo de 20 adultos, para una población consolidada de 60 personas.

6.3. Instrumentos-Materiales

Como instrumentos se emplearon la encuesta e historia de vida. En cuanto a materiales, se emplearon, una cámara digital para la toma de fotografías del humedal Santa María del Lago, para la historia de vida y para la edición de video, un computador con software Windows vista con el programa Windows Movie Maker y para el procesamiento de datos el software Microsoft Excel versión 2010.

6.4. Mediciones

Las preguntas que se formularon a los grupos a través de la encuestas son las siguientes:

1) ¿Conoce que es un humedal?
2) ¿Alguna vez ha visitado un humedal?
3) ¿Conoce de la importancia biológica y ambiental del humedal?
4) ¿Considera que es importante proteger los humedales?

6.5. Población

Los niños corresponden a estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Colombo Brighton, tomando una muestra de 20 alumnos con edades entre los 8 a 12 años. El segundo grupo corresponde a 20 jóvenes con edades entre los 18 a 25 años de edad, de característica estudiantes universitarios, trabajadores y desempleados. El tercer grupo corresponde a 20 personas adultas de diferente características.

6.6. Procedimiento

Para los niños se empleo una encuesta impresa donde se le realizaron las tres preguntas descritas, para los jóvenes se empleo una encuesta de tipo virtual, enviándolo al correo electrónico, según la plataforma de e-encuesta.com donde se utiliza para la realización de encuestas virtuales, mientras que para las personas adultas se tomaron las preguntas mediante entrevista oral.

Para la realización de la historia de vida se empleo una cámara digital, tomando fotografías del humedal Santa María del Lago, con su posterior edición a video donde se elaboro la historia de vida del humedal Santa María del Lago, mediante la herramienta digital Windows Movie Maker y su posterior subida a la plataforma de video Youtube para compartirlo con el público en general.

El procesamiento de datos de la encuesta se realizo con el software Microsoft Excel versión 2010, obteniendo los datos típicos de promedio, mediana, moda y definiendo el coeficiente de variación y calculando una ecuación de tipo lineal.

7. RESULTADOS

7.1. Historia de vida del humedal

A través del desarrollo de la historia de vida del humedal Santa María del Lago, se logro un video donde se narra al humedal como un organismo viviente el cual interacciona con el ambiente circundante y donde se narran las características biológicas del humedal en cuanto a fauna, flora y se destaca su importancia como proveedor de servicios ecosistémicos y de recreación para la comunidad, enfatizando que el video es para la concientización ambiental y como soporte para la enseñanza de la biología en los grados primarios a través del espacio del humedal.

7.2. Encuesta por preguntas y por población

7.2.1. Población niños grado primario

Para la primera pregunta, para los 20 niños, ¿Sabe que es un humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 1. Datos primera pregunta.

Si	No	No sabe no responde
11	4	5

El 55 % de los estudiantes de grado primario conoce que es un humedal. El 20% de los estudiantes no sabe que es un humedal y el 25 % de los estudiantes no sabe o no relaciona el concepto del humedal.

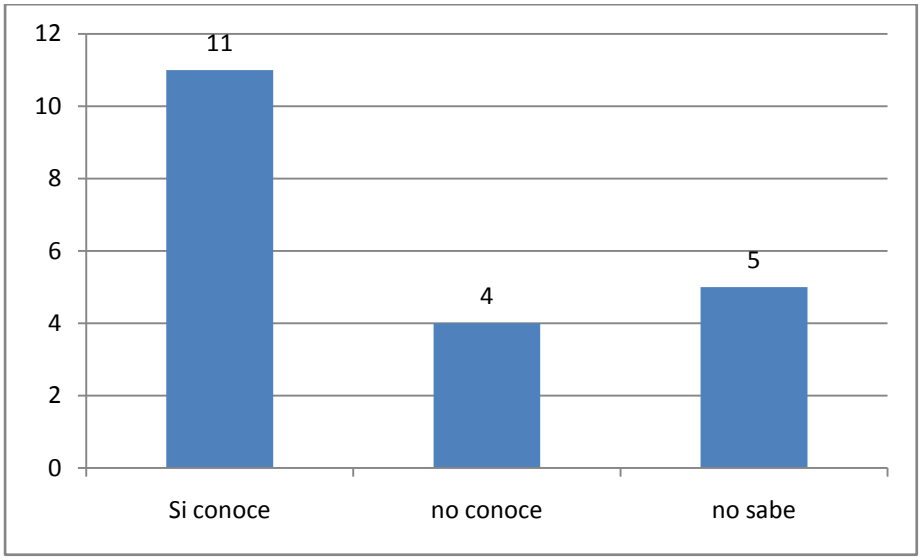


Figura 3. Grafico de barras primera pregunta población niños. Fuente. Autor.2013.

Se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

Tabla 2. Datos estadísticos primera pregunta. Población niños

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	5	3,78

Para la segunda pregunta. ¿Alguna vez ha visitado humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3. Datos segunda pregunta. Población niños

Si	No	No sabe no responde
14	3	3

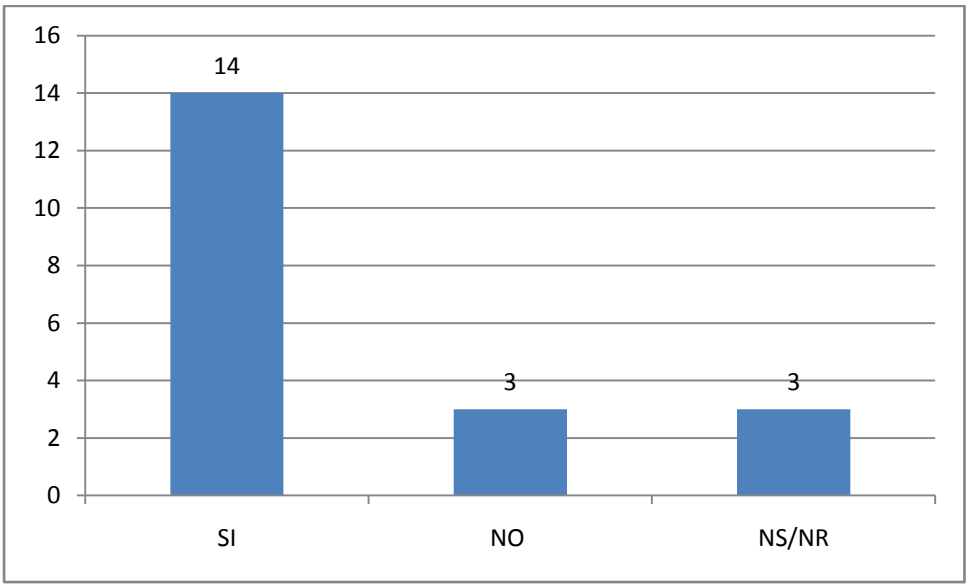


Figura 4. Grafico de barras segunda pregunta población niños. Fuente. Autor.2013.

El 70% de los estudiantes alguna vez ha visitado un humedal, mientras que el 15% no ha visitado un humedal y el restante 15% no sabe o no responde al interrogante planteado.

Los datos estadísticos de la segunda pregunta son:

Tabla 4. Datos estadísticos segunda pregunta. Población niños

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	3	6,35

Para la tercera pregunta, para los 20 niños. ¿Conoce de la importancia biológica y ambiental del humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5. Datos tercera pregunta. Población niños.

Si	No	No sabe no responde
3	13	4

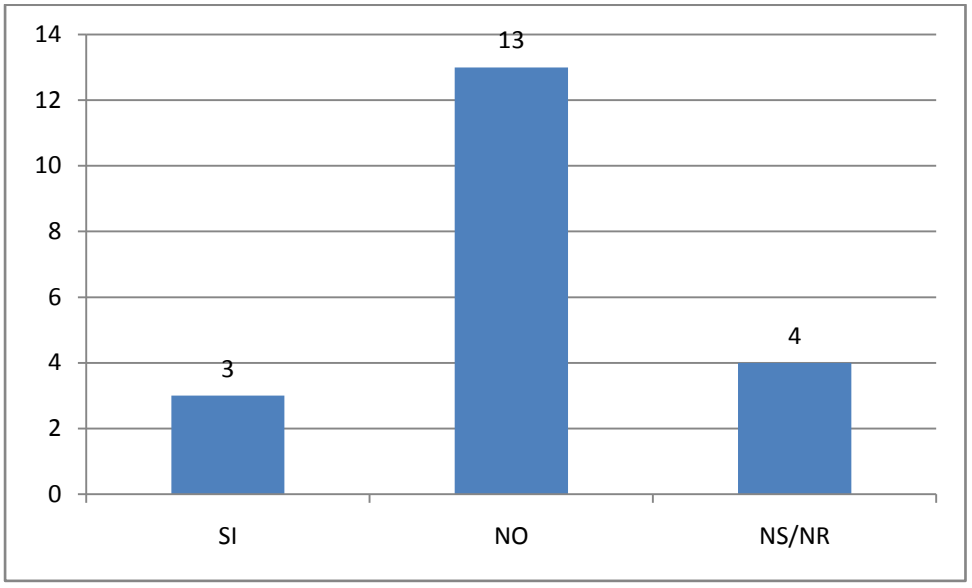


Figura 5. Grafico de barras tercera pregunta población niños. Fuente. Autor.2013.

El 15 % de los estudiantes conoce acerca de la función biológica y ambiental de los humedales. El 65% de los estudiantes no conoce sobre la función biológica y ambiental de los humedales y el 20 % de los estudiantes no sabe o no relaciona sobre la función biológica y ambiental de los humedales.

Los datos estadísticos correspondientes a la tercera pregunta fueron:

Tabla 6. Datos estadísticos tercera pregunta. Población niños

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	4	5,50

7.2.2. Población joven

Para la primera pregunta, ¿sabe que es un humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 7. Datos primera pregunta. Población joven

Si	No	No sabe no responde
19	1	0

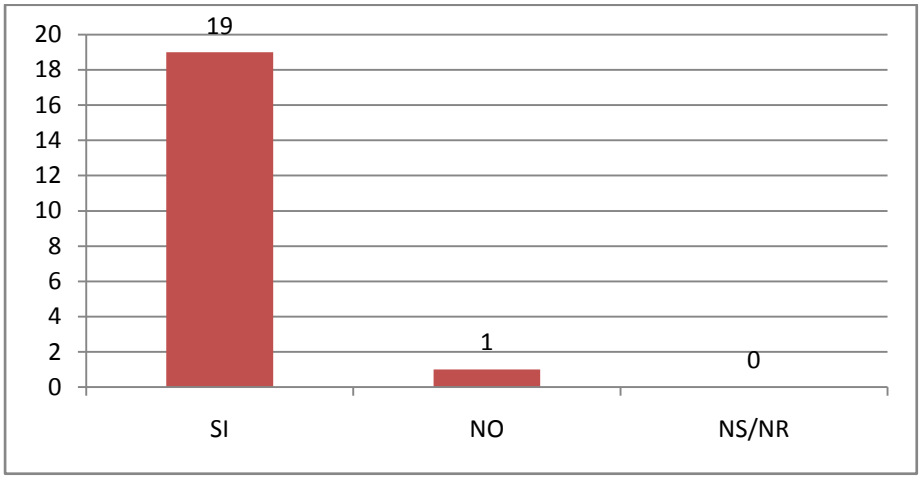


Figura 6. Grafico de barras primera pregunta población joven. Fuente. Autor.2013.

El 95 % de los encuestados jóvenes estudiantes conoce que es un humedal, mientras que el 5% restante no sabe que es un humedal.

Tabla 8. Datos estadísticos primera pregunta. Población joven

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	4	5,50

Para la segunda pregunta. ¿Alguna vez ha visitado humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9. Datos segunda pregunta. Población joven

Si	No	No sabe no responde
17	3	0

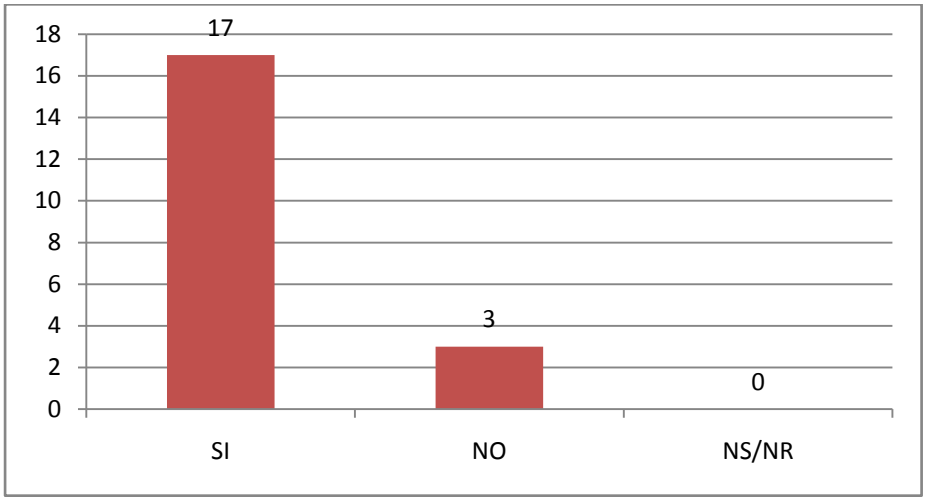


Figura 7. Grafico de barras segunda pregunta población joven. Fuente. Autor.2013.

El 85% de los jóvenes alguna vez ha visitado un humedal, mientras que el 15% no ha visitado un humedal

Los datos estadísticos de la segunda pregunta son:

Tabla 10. Datos estadísticos segunda pregunta. Población joven.

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	3	9,073

Para la tercera pregunta. ¿Conoce de la importancia biológica y ambiental del humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 11. Datos tercera pregunta. Población joven

Si	No	No sabe no responde
12	7	1

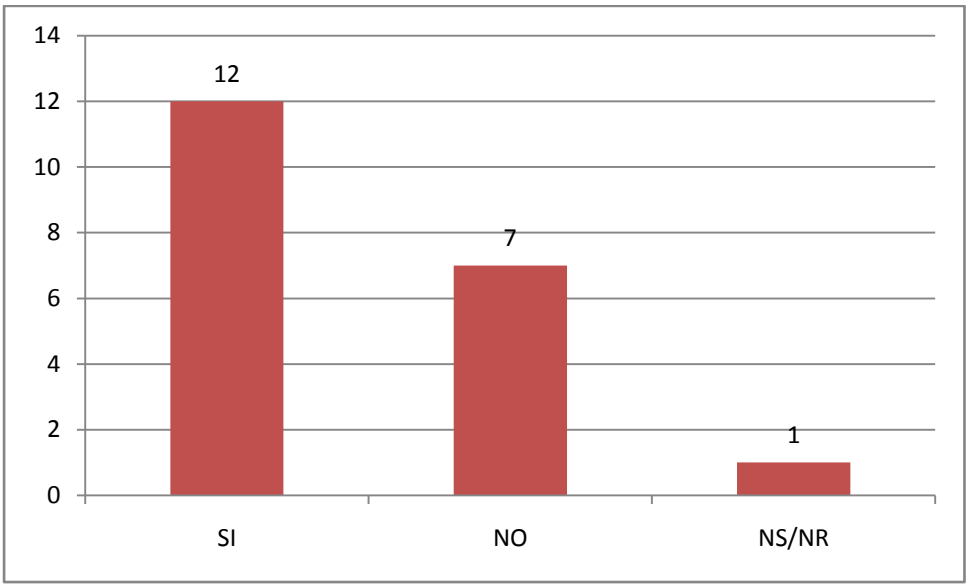


Figura 8. Grafico de barras tercera pregunta población joven. Fuente. Autor.2013.

El 60 % de los jóvenes conoce acerca de la función biológica y ambiental de los humedales. El 35% de los jóvenes no conoce sobre la función biológica y ambiental de los humedales y el 5 % de los jóvenes no sabe o no relaciona sobre la función biológica y ambiental de los humedales.

Los datos estadísticos correspondientes a la tercera pregunta fueron:

Tabla 12. Datos estadísticos tercera pregunta

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	4	5,50

7.2.3. Población adulta

Para la primera pregunta. ¿Sabe que es un humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 13. Datos primera pregunta. Población adulta

Si	No	No sabe no responde
20	0	0

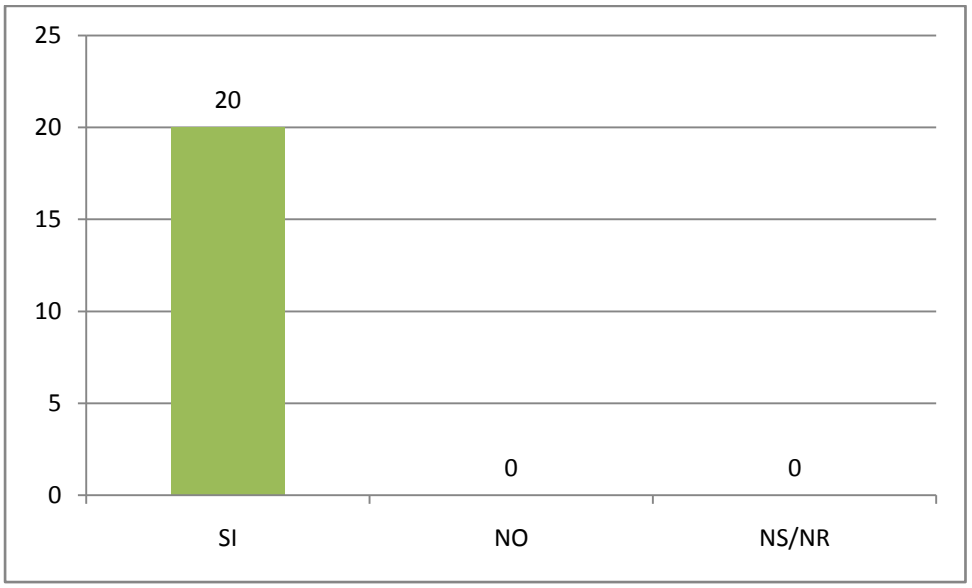


Figura 9. Grafico de barras primera pregunta población adulta. Fuente. Autor.2013.

El 100 % de la población adulta sabe que es un humedal.

Se obtuvieron los siguientes datos estadísticos:

Tabla 14. Datos estadísticos primera pregunta. Población adulta

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	0	11,54

Para la segunda pregunta. ¿Alguna vez ha visitado humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 15. Datos segunda pregunta. Población adulta.

Si	No	No sabe no responde
15	5	0

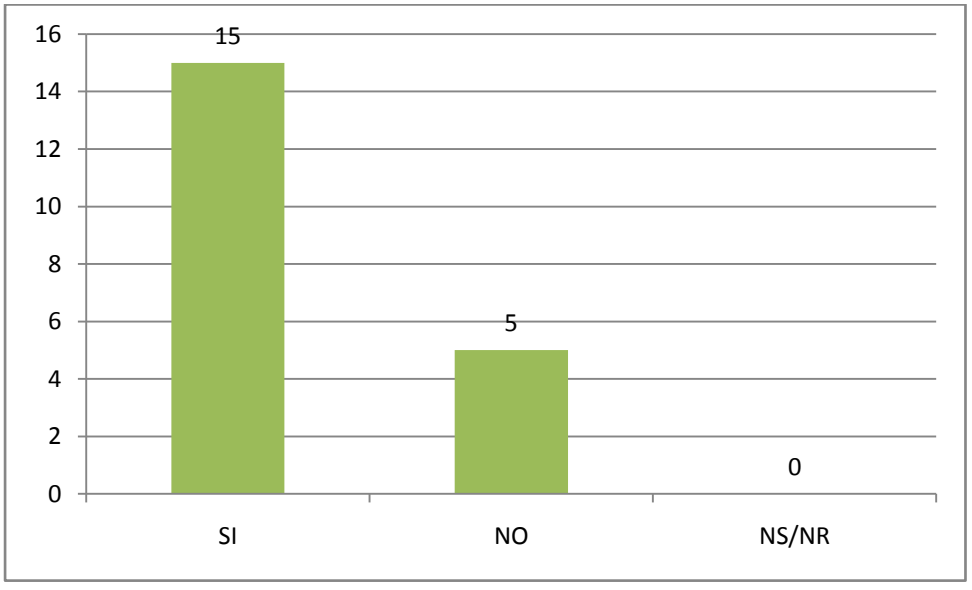


Figura 10. Grafico de barras segunda pregunta población adulta. Fuente. Autor.2013.

El 75% de la población adulta ha visitado alguna vez un humedal, mientras que el 25% de la población adulta nunca ha visitado un humedal.

Los datos estadísticos de la segunda pregunta son:

Tabla 16. Datos estadísticos segunda pregunta. Población adulta.

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	5	7,63

Para la tercera pregunta. ¿Conoce de la importancia biológica y ambiental del humedal?, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 17. Datos tercera pregunta. Población adulta.

Si	No	No sabe no responde
9	9	2

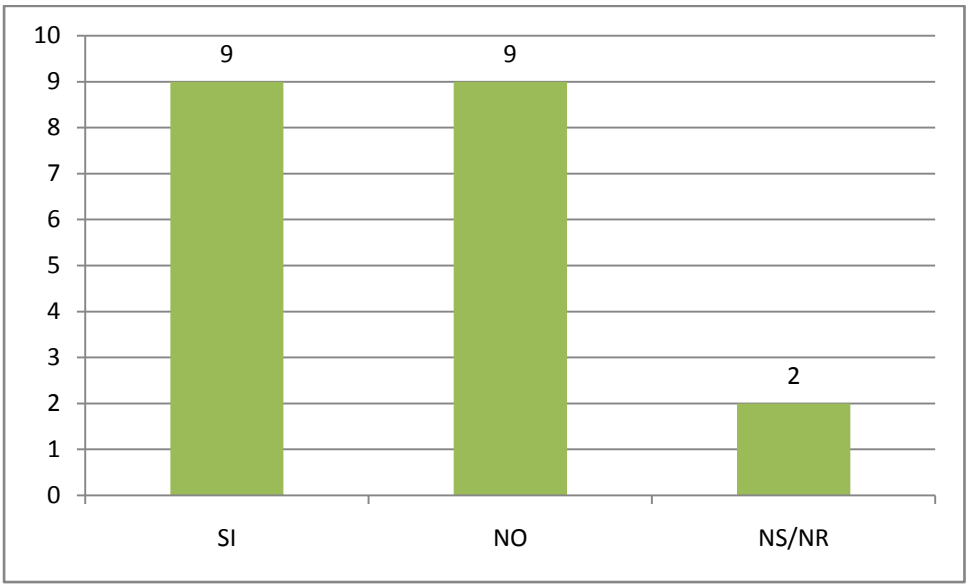


Figura 11. Grafico de barras tercera pregunta población adulta. Fuente. Autor.2013.

El 45 % de la población adulta conoce acerca de la función biológica y ambiental de los humedales, de forma análoga el 45% de la población adulta no conoce sobre la función biológica y ambiental de los humedales y un restante 10 % de la población adulta estudiantes no sabe o no relaciona sobre la función biológica y ambiental de los humedales.

Los datos estadísticos correspondientes a la tercera pregunta fueron:

Tabla 18. Datos estadísticos tercera pregunta. Población adulta

Promedio	Mediana	Desviación estándar
6,66	9	4,04

8. DISCUSION

8.1 Historia de vida

Al realizar una historia de vida del humedal como espacio para la enseñanza de las ciencias ambientales, se sitúa al mismo, como un ente biológico dinámico y activo, el cual interactúa con la comunidad y se relaciona a través de su oferta de servicios ambientales como un proveedor del belleza paisajística, de servicios recreativos y lo mas importante como regulador de dinámicas ecosistémicas que regulan procesos de inundación, dinámica del agua y conservación natural de nuestra ciudad.

De acuerdo a (Humedales de Bogotá, 2013), Los humedales Bogotanos son ecosistemas de gran importancia biológica, social, cultural y dentro de la estructura ecológica principal hacen parte del sistema de áreas protegidas, entendida como “el conjunto de espacios con valores singulares para el patrimonio natural”, cuya conservación resulta imprescindible para el funcionamiento de los ecosistemas, la conservación de la biodiversidad y la evolución de la cultura en el Distrito Capital. En ese orden de ideas cobra relevancia el realizar una historia de vida, desde la perspectiva del humedal Santa María del Lago, más que relacionar su historia, lo que se busca es presentar sus particularidades ambientales para que estos espacios verdes sean conservados en su integridad y es precisamente a través de la educación ambiental en los grados primarios donde se recalca la importancia de conservar los humedales y a través de este pequeño aporte que se realiza como una historia de vida propender por la cultura de la conservación de nuestros humedales capitalinos.

8.2. Encuesta

En cuanto a los resultados presentados en la encuesta en relación a la primera pregunta, ¿Sabe que es un humedal?, observamos que existe una deficiencia en el conocimiento en los grados primarios en cuanto a saber que es un humedal, en una proporción cercana al 45% combinando tanto la respuesta NO como la respuesta NO SABE vemos que es necesario reforzar el concepto de educación en torno a los humedales en los grados primarios y a medida que aumentamos de edad, los grupos poblacionales tienden a identificar el concepto de humedal, empero muchos de ellos no logran explicar con certeza que es un humedal si logran identificarlos por el entorno paisajístico que representa un humedal en la ciudad de Bogotá. Si analizamos la medida de tendencia como la desviación estándar, observamos que es precisamente en la población infantil donde existen diferencias más significativas en torno al no conocimiento del humedal.

En cuanto a la segunda pregunta, ¿alguna vez ha visitado un humedal?, en todos los grupos en su mayoría han visitado alguna vez un humedal, siendo el porcentaje más alto en la población joven que incluso la población adulta, siendo destacable un 85% de la población juvenil en comparación a un 75% de la población adulta, nuevamente la población infantil presenta la estadística más baja con un 70% de su muestra quien afirma haber visitado un humedal, empero de un 55% que afirma no saber que es un humedal en esta pregunta aumenta el porcentaje de población de niños que asegura

haber visitado un humedal. Lo anterior induce que el espacio del humedal lo identifica pero desconocen en si el concepto del humedal.

En cuanto a la tercera pregunta, ¿Conoce de la importancia biológica y ambiental del humedal?, tanto en la población infantil como en la población adulta se en orden respectivo se desconoce la importancia ambiental de los humedales. Nuevamente se destaca la población juvenil con un porcentaje del 60%, donde se relaciona conocer la importancia biológica y ambiental del humedal.

Todo lo anterior nos induce que es en la población infantil donde se debe enfatizar en la educación ambiental conservacionista del humedal y en situaciones de conocimiento de la función ecosistémica del humedal se debe trabajar en todos los niveles de la población y es necesario fomentar la visita a los humedales en los centros de enseñanza para que se constituyan en espacios de aprendizaje abierto que trascienda mas allá del simple aula de clase y lo más importante que se trasciendan en espacios de conservación y aprendizaje ambiental para toda la población. Empero de ser un análisis pequeño con una población de 60 sujetos, es necesario profundizar más en este tipo de estudios abarcando un rango de población más alto y sometiendo un análisis estadístico más especifico, el cual permita conocer la percepción real de la población bogotana sobre los humedales, porque es allí donde se logra identificar como la población percibe los humedales y los servicios y protección que le brindan a nuestro entorno y a través del conocimiento de la percepción de la población establecer políticas de protección distritales de los humedales y a través de unos datos más precisos consolidar materiales explicativos sobre los humedales, tales

como relatos, cartillas y publicidad sobre los humedales bogotanos, para que los veamos no como unos entes aislados del entorno urbano si no como verdaderos espacios de nuestra riqueza ambiental y cultural de Bogotá D.C.

9. LISTA DE REFERENCIAS

Alcaldía de Bogotá. (2004). *Política de humedales del Distrito Capital de Bogotá*. Bogotá. Alcaldía de Bogotá D.C.

Humedales de Bogotá. (2013). Humedalesbogota. Disponible en: http://humedalesbogota.com/. (Fecha de consulta: Mayo de 2013).

Galán. (2009). Psicología ambiental. Importancia de la educación ambiental. *Observatorio Medioambiental*. (*Volumen 12).* Páginas 241-246

RAMSAR. (2013). The Ramsar Convention on Wetlands. Disponible en: http://www.ramsar.org/. (Fecha de consulta: Mayo de 2013).

10. ANEXOS

Anexo 1. Características del humedal de Santa María del Lago

Localización:

El parque Santa María del Lago se encuentra ubicado en la localidad de Engativa al noroccidente de Bogotá; tiene una extensión aproximada de 10.5 hectáreas y un espejo de agua de 5.64 hectáreas.

¿Cómo se llega?

Se puede llegar por la calle 80 desde las estaciones de Transmilenio Minuto de Dios y/o carrera 77 la granja, caminando una cuadra hacia el sur para ingresar por el costado oriental u occidental, respectivamente; o desde el cruce de la avenida Boyacá con calle 77 A caminando hacia el occidente para ingresar por la Carrera 73.

Límites:

Al norte con el Centro Educativo Distrital Palestina Sede B, urbanización Recintos de San Francisco y el barrio Minuto de Dios, al sur con la calle 75 y el barrio santa María del lago, por el occidente con la carrera 76 y el barrio la Granja y por oriente con la carrera 73, urbanización portal del Lago y el barrio Bonanza.

Particularidades:

El parque Ecológico Distrital Humedal Santa María del Lago, constituye una muestra representativa de la estructura y función de los humedales de la sabana de Bogotá, restaurada para optimizar su oferta ambiental como hábitat de las aves acuáticas y captar su valor como espacio público de educación ambiental y recreación pasiva para la ciudadanía (Articulo 25 decreto distrital 619 de 2000). Dentro de la propuesta de Parque Ecológico Distrital se busca que la comunidad se apropie del humedal y que genere una relación que beneficie al ser humano y a la naturaleza de manera sostenible.

Oferta del Aula:

- Zona de conservación y protección ambiental estricta.
- Auditorio con capacidad para 40 personas.
- Recorridos, talleres a partir de los ejes temáticos del aula (Agua, Biodiversidad, Somos parte de la solución y somos territorio)
- Celebración de fechas del calendario ambiental
- Charlas y conversatorios en temas ambientales
- Expediciones Ecourbanas
- Caminatas ecológicas
- Jornadas de observación de avifauna.
- Aprovechamiento de residuos orgánicos (Compostaje).
- Apoyo en encuentros en eventos escolares y/o empresariales.
- Investigación Ambiental

- Cine foros ambientales
- Practicas de servicio social

Programación de Actividades:

Si usted desea programar una actividad con un grupo, debe tener en cuenta lo siguiente:

- Para realizar actividades programadas (talleres ambientales, actividades pedagógicas, actividades lúdicas), el horario únicamente es de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.

Anexo 2. Fotografías del humedal Santa María del Lago



Fotografía 1. Humedal Santa María del Lago vista panorámica. Fuente: autor. 2013.



Fotografía 2. Espejo de agua Humedal Santa María del Lago. Fuente: autor. 2013.



Fotografía 3. Vegetación típica del humedal Santa María del Lago. Fuente: autor. 2013.



Fotografía 4. Avifauna asociado al humedal. Fuente: autor. 2013.