RED DE SENTIDO	
Línea de Investigación	Procesos Educativos Contemporáneos- sublínea Pedagogías innovadoras para el desarrollo integral en las infancias
TITULO DEL MACROPROYECTO	Discapacidad y Empoderamiento Impacto del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias
TITULO DEL MICROPROYECTO	Caracterización y Estrategias Pedagógicas en la Formación de Habilidades para la Vida en el Programa Enlaces
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN (Macroproyecto)	¿Cuál es la incidencia de los procesos de formación del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias?
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN (Microproyecto)	¿Qué elementos caracterizan a las familias y docentes del programa Enlaces en relación con su rol en la formación de habilidades para la vida en los participantes y las estrategias pedagógicas implementadas en este proceso?
Objetivo general (Macroproyecto)	Evaluar la incidencia de los procesos de formación del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias
Objetivo general (Microproyecto)	Analizar las características de las familias y docentes del programa Enlaces en relación con su rol en la formación de habilidades para la vida en los participantes y las estrategias pedagógicas implementadas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS (Microproyecto)	• Describir los roles que desempeñan las familias en el proceso de formación de habilidades para la vida de los participantes del programa Enlaces. • Reconocer las estrategias pedagógicas que los docentes del programa Enlaces implementan para la formación de habilidades para la vida en los participantes. • Examinar la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, el rol de las familias en el desarrollo de sus habilidades para la vida en los participantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBJETIVO ESPECÍFICO	Técnica	Instrumento	Aplicado A	Registro
Describir los roles	**Encuesta de caracterización**	Cuestionario	Familias	Digital
Reconocer las estrategias	**Encuesta de caracterización**	Cuestionario	Docentes	Digital
Examinar la relación entre las estrategias pedagógicas…….	**Observación participante estructurada**	Diario de campo estructurado	Participantes	lápiz y papel

DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque	Enfoque Cuantitativo
Diseño	Descriptivo Correlacional
Unidad de Análisis	Participantes y familias del programa Enlaces
Población	Participantes y familias que asisten al programa Enlaces en la modalidad *Creciendo juntos* (los sábados)
Muestra	Participantes que asisten al programa Enlaces en la modalidad Creciendo juntos desde hace al menos 3 años.
Tipo de muestreo	**Muestreo por criterio:** participantes y familias que cumplan con criterios específicos establecidos por las investigadoras, en este caso por tiempo de participación de al menos 3 años en el programa Enlaces.

NOTA ACLARATORIA	*Este documento ha sido elaborado con el apoyo de la herramienta de inteligencia artificial* ***Copilot,*** *utilizada para mejorar la redacción académica de algunos apartes, en atención al plan de ajustes razonables (PIAR) de una de las autoras. Se ha puesto especial cuidado en la revisión y edición del contenido para asegurar la originalidad.*

MACROPROYECTO

IMPACTO DEL PROGRAMA ENLACES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS PARTICIPANTES Y SUS FAMILIAS

MICROPROYECTO

CARACTERIZACIÓN Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL PROGRAMA ENLACES

VALENTINA BOTERO CÁCERES

CAROL STEPANY MORENO CORDERO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

2025

Caracterización y Estrategias Pedagógicas en la Formación de Habilidades para la Vida en el Programa Enlaces

Valentina Botero Cáceres

Carol Stepany Moreno Cordero

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de

Licenciadas en Educación Infantil

Línea de Investigación Procesos Educativos Contemporáneos

Subllínea. Pedagogías innovadoras para el desarrollo integral en las infancias

Directora

D. Ed. Yarmiht González Roa ©

Fundación Universitaria Compensar

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil

2025

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente de la sustentación

_____

Evaluador 1

_____

Evaluador 2

Bogotá D.C. Mayo de 2025

Dedicatoria

Este proyecto de grado se lo dedico a mi hija a mi mama y a la profesora Yarmiht ya que son las tres personas que me inspiran, me dan fortalezas de seguir adelante, son las tres personas que me dieron las fuerzas y me enseñaron tantas cosas para sacar adelante mi proyecto de grado, mi carrera, se lo dedico a ellas con mucho amor.

Valentina Botero Cáceres

Este trabajo de investigación y experiencia se la dedico a mi familia que desde un principio me ayudo a estudiar, a mi hijo que día a día me da las fuerzas para seguir adelante con esta carrera y proyecto, por no dejarme rendir o caer cuando más sentía que estaba perdiendo todo. Agradezco a Dios por brindarme enseñanzas y levantarme para seguir adelante, este proceso nunca fue fácil, siempre tuve muchos problemas, muchas piedras en el camino, muchas recaídas, pero nunca rindiéndome, siempre tratando de lograr todo lo que quiero, con esta investigación aprendí muchas cosas, que me llenaron mi vida de mucho amor y sabiduría, aprendí a valorar mi vida y la de los demás.

Carol Stehany Moreno Cordero

Agradecimientos

Las autoras expresan sus agradecimientos

A la profesora Yarmiht González y a mi compañera Carol Moreno que son las dos personas que me colaboraron, me ayudaron, me motivaron, me incentivaron para terminar mi proyecto de grado ya que en el camino hay mucho sube y baja, que ellas fueron las únicas que me motivaron a terminar mi proyecto de grado, agradezco por ponerme personas como ellas, por ponerme personas que me motivan, me inspiran a seguir adelante, a terminar lo que yo me propongo, a ser la persona que soy, gracias a ellas, porque ellas me enseñaron que uno no se tiene que rendir cuando ya tiene todo ganado, que si yo puedo con un proyecto de grado, yo puedo con todo. Gracias profe Yarmiht y gracias Carol que Dios las bendiga, son los mejores seres humanos, son las mejores maestras que he podido conocer en mi paso por la UCompensar.

Valentina

Agradezco a mis padres que a pesar de los regaños las peleas, siempre lo hacen por verme mejor, agradezco a mi hijo porque cuando me ve llorando me abraza para que todo se calme. A la UCompensar, agradezco a la profesora Andrea Nieto por brindarme muchas ayudas y siempre escucharme, a la profesora Yarmiht González que me ofreció la mano, me escucha y me enseña muchas cosas, una persona con mucho conocimiento y aprendizaje, estas dos personas son muy valiosas y respeto mucho todo lo que hacen.

Carol

Resumen

Este estudio analiza el impacto del Programa Enlaces, desarrollado por la Caja de Compensación Familiar Compensar, en el desarrollo de habilidades para la vida en personas con discapacidad cognitiva y sus familias. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se realizaron encuestas y observaciones estructuradas dirigidas a participantes, familias y docentes vinculados a la modalidad “Creciendo Juntos”. Los hallazgos muestran que la participación activa de las familias, junto con la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de los docentes, tiene una relación significativa con el desarrollo de competencias como la autonomía, la toma de decisiones y la comunicación. Se observa que el rol de las familias ha evolucionado hacia una corresponsabilidad educativa, contribuyendo a una mayor integración de las personas con discapacidad intelectual en su entorno. Además, las prácticas pedagógicas centradas en la persona han demostrado ser eficaces para fortalecer la inclusión y potenciar el aprendizaje.

El estudio hace recomendaciones para mejorar el diseño de estrategias pedagógicas, promover la formación docente y fortalecer la articulación entre el programa y las familias, lo que facilita la consolidación de un enfoque inclusivo dentro de la Licenciatura en Educación Infantil. Estos resultados subrayan la importancia de la colaboración entre educadores y familias para garantizar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos que respondan a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras Claves: discapacidad intelectual, habilidades para la vida, inclusión educativa, familia, estrategias pedagógicas, Programa Enlaces.

Abstrac

This study analyzes the impact of the Enlaces Program, developed by the Compensar Family Compensation Fund, on the development of life skills in individuals with intellectual disabilities and their families. Through a quantitative approach and a descriptive-correlational design, surveys and structured observations were conducted with participants, families, and teachers involved in the "Creciendo Juntos" modality. The findings indicate that active family involvement, along with the implementation of inclusive pedagogical strategies by teachers, has a significant relationship with the development of key competencies such as autonomy, decision-making, and communication. It is observed that the role of families has evolved toward educational co-responsibility, contributing to greater integration of individuals with intellectual disabilities into their environments. Additionally, person-centered pedagogical practices have proven effective in strengthening inclusion and enhancing learning.

The study offers recommendations to improve the design of pedagogical strategies, promote teacher training, and strengthen the articulation between the program and families, facilitating the consolidation of an inclusive approach within the Early Childhood Education Degree. These results underscore the importance of collaboration between educators and families to ensure effective teaching and learning processes that respond to the needs of individuals with intellectual disabilities.

Keywords: intellectual disability, life skills, inclusive education, family, pedagogical strategies, Enlaces Program.

Tabla de Contenido

Introducción 13

1. Problema de Investigación 15

1.1 Planteamiento del problema 15

1.2 Objetivos 17

1.3 Justificación 17

2. Marco de Referencia 19

2.1 Antecedentes de la investigación 19

2.2 Marco teórico 24

2.2.1 Diversidad e inclusión 24

2.2.2 Familia: configuraciones, cuidados y transformaciones 25

2.2.3 Personas con discapacidad intelectual: apoyos y calidad de vida 27

2.2.4 Habilidades para la vida: desarrollo humano y educación integral 28

2.3 Hipótesis 29

2.4 Variables 29

3.1 Enfoque de la investigación 30

3.2 Método 31

3.3 Población 31

3.4 Muestra y Muestreo 32

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información..... 32

3.6 Confiabilidad y validez de los instrumentos 33

3.6.1 Juicio de Expertos..... 34

3.6.2 Pilotaje. 34

3.6 Consideraciones Éticas 35

4.. Resultados de la Investigación 36

4.1 Objetivo uno: roles que desempeñan las familias en el proceso de formación de habilidades para la vida de los participantes del programa Enlaces..... 36

4.2. Objetivo Dos: estrategias pedagógicas que los docentes del programa Enlaces implementan para la formación de habilidades para la vida en los participantes..... 43

4.3. Objetivo Tres: relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y el rol de las familias en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes..... 50

4.4 Evaluación de Impacto 56

Referencias..... 64

Apéndice 67

..... 73

Lista de Tablas

Tabla 1 Variables del estudio

Tabla 2 Técnicas e Instrumentos

Tabla 3 Generalidades que caracterizan a las familias del Programa Enlaces

Tabla 4 Generalidades que caracterizan a los docentes del Programa Enlaces

Tabla 5 El Programa Enlaces en Cifras (2024–2025)

Tabla 6 Contraste de planeaciones docentes vs. formación en habilidades para la vida

Tabla 7 DOFA Programa Enlaces

Tabla 8 Síntesis del impacto del Programa Enlaces (desde las familias)

Lista de Gráficas

Gráfica 1 Prácticas de la comunicación Familiar

Gráfica 2 Estrategias familiares frente al estrés

Gráfica 3 Autonomía y participación

Gráfica 4 Valoración de los resultados formativos

Gráfica 5 Metodologías utilizadas por los docentes

Gráfica 6 Accesibilidad y participación

Gráfica 7 Efectividad de las estrategias

Gráfica 8 Valoración del impacto de las estrategias pedagógicas

Gráfica 9 Impacto del Programa Enlaces (Familias vs. Docentes)

Gráfica 10 Habilidades para la vida fortalecidas (Familias vs. Docentes)

Gráfica 11 Participación familiar en el proceso educativo (Percepción Familias vs. Docentes

Introducción

Este microproyecto surge como parte de un macroproyecto formulado por las Maestras en Formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar, en el marco de la alianza interinstitucional con el Programa Enlaces de Compensar. En este ejercicio, se realizó una fase de observación directa que permitió a las estudiantes estructurar una propuesta investigativa centrada en la evaluación del impacto del Programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias. Es importante aclarar que este microproyecto aborda específicamente los aspectos cuantitativos del estudio, mientras que otros dos microproyectos complementarios se encargan de analizar los componentes cualitativos.

La educación inclusiva es fundamental para garantizar el derecho a una formación de calidad para todas las personas, especialmente para quienes presentan discapacidad intelectual. El Programa Enlaces promueve el desarrollo de habilidades para la vida en niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva, mediante estrategias pedagógicas adaptadas y un trabajo articulado con docentes y familias.

Durante la experiencia de las estudiantes en sus prácticas, se identificaron retos importantes en la implementación de estas estrategias, se observaron dificultades en la participación activa de algunas familias y en la continuidad del acompañamiento hacia los participantes. Estas situaciones motivaron el interés por analizar cómo se configuran los roles familiares y docentes dentro del programa, y de qué manera estos influyen en los procesos formativos de los beneficiarios.

Este estudio se ubica en el enfoque cuantitativo, para identificar los actores educativos y las estrategias implementadas que inciden en el desarrollo de habilidades para la vida. con la intención de aportar al fortalecimiento de las acciones pedagógicas inclusivas y contribuir al bienestar integral de los participantes, en coherencia con las políticas públicas de inclusión y con un enfoque de derechos.

El documento se estructura en cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, que incluye el planteamiento del problema, los objetivos general y específicos, y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco de referencia, donde se exponen los antecedentes, los conceptos de base, la hipótesis y las variables de la investigación. El tercer capítulo corresponde al diseño metodológico, en el cual se describe el enfoque, el método, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, así como los procedimientos de validación y las consideraciones éticas. El cuarto capítulo presenta los resultados obtenidos en relación con cada uno de los objetivos específicos planteados. Finalmente, en el quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones, seguidos por las referencias bibliográficas y los apéndices que complementan el desarrollo del estudio.

Línea de Investigación

Este estudio se enmarca en la **línea de investigación "Procesos Educativos Contemporáneos"** y, de manera específica, en la **sublínea "Pedagogías innovadoras para el desarrollo integral en las infancias"** del Grupo de Estudios Humanos, Pedagógicos y Sociales (GEHPS) de la Fundación Universitaria Compensar.

Se adscribe a esta línea por su interés en comprender y analizar las prácticas pedagógicas contemporáneas orientadas a la inclusión, la diversidad y la formación de habilidades para la vida en contextos reales de intervención educativa. La investigación busca aportar a la reflexión sobre los procesos educativos que transforman las prácticas docentes y fortalecen la articulación entre familia, escuela y comunidad desde una mirada innovadora y humanizadora.

1. Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

El programa Enlaces, ofrecido por la caja de compensación familiar Compensar, responde a su misión de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva y al reconocimiento de la diversidad social. Busca desarrollar habilidades esenciales que promuevan la independencia y el desarrollo social de niños y jóvenes, en coherencia con el creciente interés global por la inclusión y el empoderamiento de las personas con discapacidad.

El programa Enlaces propone estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales, reconociendo la evolución de las dificultades cognitivas y valorando la diversidad de aprendizajes. Sin embargo, desde la práctica pedagógica de las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la UCompensar, en el marco de la alianza interinstitucional, se han identificado desafíos en la implementación efectiva de dichas estrategias y en la participación activa de las familias.

Uno de los principales aspectos observados es el nivel de participación e interés de los niños y jóvenes frente a las actividades propuestas, el cual parece estar influenciado por factores como el acompañamiento familiar, el diseño pedagógico de las actividades y el rol del docente. Las actividades que estimulan dimensiones físicas, cognitivas y emocionales son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida; su ausencia puede generar un distanciamiento de los participantes frente al proceso formativo, limitando su inclusión y crecimiento personal. Aunque las actividades diseñadas por el programa tienen como propósito fomentar el desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz, no siempre logran establecer una conexión significativa con los intereses y necesidades reales de los participantes. Esta situación puede ser en parte, por las herramientas que

permiten recolectar y analizar datos sobre las características de las familias, los docentes y las estrategias implementadas, así como sobre la efectividad de dichas mediaciones pedagógicas.

Aunque el programa se enmarca en lo dispuesto por el Decreto 1421 de 2017 y la Ley 2216 de 2022, normativas que promueven la inclusión a través de mecanismos como el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), aún existen dificultades para su implementación , además no se ha estudiado con profundidad la relación entre la participación de los niños y jóvenes y las estrategias pedagógicas empleadas, ni cómo influyen las acciones de docentes y familias en el desarrollo de habilidades para la vida. Esta falta de datos limita la posibilidad de identificar patrones para optimizar las mediaciones que forman parte de la estrategia del programa Enlaces. Las consecuencias de una baja adaptación pedagógica y escasa implicación familiar pueden traducirse en una menor participación de los beneficiarios y una reducción en las oportunidades de inclusión efectiva.

Las observaciones realizadas por las maestras en formación durante año y medio de práctica evidencian que el diseño de actividades, el nivel de participación y el grado de vinculación familiar están relacionados y merecen ser examinados. En este sentido, este estudio surge del macroproyecto investigativo para ocuparse de los datos cuantitativos para identificar relaciones entre variables a través del uso de instrumentos validados como encuestas y registros de seguimiento y desde allí, realizar un análisis estadístico que permita hacer recomendaciones prácticas para mejorar la efectividad del programa. Con base en lo anterior, este microproyecto plantea como pregunta de investigación.

¿Qué elementos caracterizan a las familias y docentes del programa Enlaces en relación con su rol en la formación de habilidades para la vida en los participantes y las estrategias pedagógicas implementadas en este proceso?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar las características de las familias y docentes del programa Enlaces en relación con su rol en la formación de habilidades para la vida en los participantes y las estrategias pedagógicas implementadas.

1.2.2 Objetivos específicos

Describir los roles que desempeñan las familias en el proceso de formación de habilidades para la vida de los participantes del programa Enlaces.

Reconocer las estrategias pedagógicas que los docentes del programa Enlaces implementan para la formación de habilidades para la vida en los participantes.

Examinar la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, el rol de las familias en el desarrollo de sus habilidades para la vida en los participantes.

1.3 Justificación

La presente investigación busca analizar las características de las familias y docentes del programa Enlaces en relación con su rol en la formación de habilidades para la vida en los participantes y las estrategias pedagógicas implementadas. Estas habilidades permiten a los individuos desenvolverse de manera autónoma, responsable y crítica en sus contextos social, familiar y comunitario. Reconocidas y promovidas por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997) y la UNESCO (2014), dichas habilidades incluyen, entre otras, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento creativo.

La formación de habilidades para la vida es un eje fundamental para la inclusión social y educativa de personas con discapacidad intelectual, especialmente cuando se aborda desde la perspectiva del derecho a una vida digna y autónoma. El Programa integra estrategias pedagógicas inclusivas, el acompañamiento familiar y la colaboración entre profesionales en un escenario favorable para potenciar el desarrollo integral de sus participantes.

Este estudio es un aporte s para la Licenciatura en Educación Infantil con énfasis curricular en inclusión y diversidad social, al facilitar la articulación entre los principios teóricos y las prácticas pedagógicas reales que promueven la equidad y el reconocimiento de la diversidad. Contribuye a enriquecer los saberes de la formación docente, estimulando la reflexión crítica sobre los procesos educativos en entornos inclusivos y fortaleciendo las competencias de las futuras maestras para diseñar e implementar experiencias pedagógicas centradas en las potencialidades y necesidades de cada persona.

La investigación También se justifica en un enfoque de derechos, que reconoce el papel activo de las familias y los maestros como agentes transformadores en la vida de los participantes. En este sentido, el estudio se alinea con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la Ley 1618 de 2013 en Colombia, y los principios de educación inclusiva y equitativa establecidos en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4).

Finalmente, este estudio es fundamental para la autoevaluación y el fortalecimiento del Programa Enlaces. Permitirá identificar fortalezas, áreas de mejora y elementos clave que potencien el impacto de su propuesta formativa. La evidencia generada será un valioso insumo para el diseño de nuevas estrategias pedagógicas, programas de formación docente y acciones de corresponsabilidad con las familias, orientadas hacia la consecución de una inclusión efectiva y transformadora.

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes de la investigación

A continuación se presentan antecedentes teóricos en cada una de las categorías apriorísticas de esta investigación, teniendo en cuenta que la inclusión de personas con discapacidad ha sido abordada en los marcos normativos y académicos internacionales, nacionales y locales para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que favorezca el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes con discapacidad cognitiva lo que para este estudio es importante a la hora de analizar el rol de la familia y de los docentes en este proceso, así como las estrategias pedagógicas que potencian las habilidades para la vida de los participantes del programa Enlaces.

Categoría: Inclusión en programas educativos

Antecedente internacional

Aguinaga-Doig, Rodríguez-Sánchez y Monge (2018), en su estudio "Modelo contextualizado de inclusión educativa", proponen una perspectiva integral que responde a las necesidades individuales de los estudiantes en sus contextos sociales y escolares. Este modelo promueve la participación equitativa de todos los alumnos, fomentando un entorno educativo basado en el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad. Su objetivo es garantizar una educación de calidad en la que todos los estudiantes se sientan incluidos, respetados y reconocidos como parte activa del proceso educativo.

Antecedente nacional

En Colombia, la Resolución 2565 del 2003 del Ministerio de Educación Nacional establece que las entidades territoriales deben identificar las condiciones de discapacidad de los estudiantes con el fin

de implementar planes educativos ajustados que garanticen la accesibilidad y calidad educativa. De acuerdo con el MEN (2007), es necesario articular los servicios de salud, protección y educación —a través de entidades como EPS, ICBF, y los programas de desarrollo social— en el marco de políticas públicas que favorezcan la infancia y la adolescencia. Estas políticas se sustentan en lineamientos pedagógicos para la atención de estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales, elaborados en conjunto por el ICBF, el DNP y los Ministerios de Educación y Protección Social. Esta articulación interinstitucional permite establecer rutas claras que promuevan la garantía de derechos y la inclusión efectiva desde múltiples ámbitos.

Antecedente local

En el contexto de Bogotá, la Secretaría de Educación (2018) ha desarrollado iniciativas que promueven la educación inclusiva para poblaciones vulnerables y diversas. Un ejemplo significativo es el proyecto *"Reconocimiento de Bogotá: líderes, docentes y directivos transformadores educativos"*, orientado a fortalecer la gestión escolar desde una perspectiva de diversidad e inclusión. Esta propuesta busca garantizar una educación gratuita, de calidad y con acciones afirmativas que reconozcan las diferencias individuales, promoviendo entornos educativos incluyentes y accesibles para todos.

Categoría: Familia

Antecedente internacional

Seda (2021), en su análisis *"Familias de personas con discapacidad intelectual. ¿Apoyo o sustitución?"*, resalta el papel fundamental de las familias como proveedoras de apoyo emocional, físico y en la toma de decisiones de sus miembros con discapacidad intelectual. El estudio plantea la necesidad de empoderar a las familias para que no sustituyan la autonomía del individuo, sino que fomenten su participación activa en la vida diaria. Además, se proponen herramientas que favorezcan entornos

educativos y sociales de calidad, propiciando el desarrollo integral de las personas con discapacidad desde el núcleo familiar.

Antecedente nacional

García y Crissién (2018), en su artículo *"Familia y discapacidad: calidad de vida y apoyo social percibido"*, destacan el rol de la familia como primer espacio de socialización y apoyo en el desarrollo integral de las personas con discapacidad. La investigación evidencia que el acompañamiento familiar es determinante para potenciar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, favoreciendo la inclusión y la vida en comunidad. Además, subraya la importancia del apoyo social percibido y su relación directa con la calidad de vida de esta población.

Antecedente local

El Ministerio de Educación Nacional (2020), en alianza con la Fundación Saldarriaga Concha, elaboró la cartilla *"Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes"*. Este documento brinda lineamientos y estrategias dirigidas a docentes, directivos y equipos pedagógicos para fortalecer el vínculo entre escuela y familia. El objetivo es promover una participación activa de las familias en los procesos educativos, reconociéndolas como aliadas fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad.

Categoría: habilidades para la vida en niños y jóvenes con discapacidad

Antecedente Internacional:

En el contexto internacional, la investigación desarrollada por la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (*American Association on Intellectual and Developmental*

Disabilities, AAIDD, 2011) estudia la discapacidad intelectual (DI), caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento cognitivo y en las habilidades adaptativas sociales y prácticas. Este trabajo ofrece una comprensión integral de la discapacidad intelectual, incluyendo su clasificación, diagnóstico y evaluación, lo que facilita su comprensión en la sociedad.

El estudio destaca la importancia de la atención temprana, priorizando un enfoque familiar que resalta el papel central de la familia en la vida de los participantes con DI. Así, aporta elementos clave para construir un marco teórico que aborde las necesidades de las personas con DI y promueva el desarrollo adecuado de habilidades para la vida. Según la *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* (2020), el término "DI" describe limitaciones en habilidades como razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión y rapidez en el aprendizaje, junto con habilidades conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la vida diaria.

Antecedente Nacional:

En Colombia, la investigación de Ramírez y Nieto (2012) analiza aspectos relacionados con la discapacidad cognitiva, enfatizando que la familia es el contexto más relevante para la mayoría de las personas con discapacidad. La llegada de un niño con discapacidad afecta a la dinámica familiar, iniciando una nueva etapa para el desarrollo personal y social.

Este estudio tiene en cuenta el fortalecimiento del funcionamiento familiar y busca mejorar las habilidades y debilidades de las personas con discapacidad cognitiva para lograr un desarrollo adecuado. Además, propone acciones orientadas al mejoramiento de la calidad de vida y a la inclusión social de las personas con discapacidad. Sus hallazgos aportan elementos fundamentales al marco teórico, destacando la importancia de la adaptación y la interacción social en el desarrollo de las habilidades y características de esta población.

Antecedente Local:

A nivel local, el estudio de Osorio y Quimbaya (2020) examina las políticas públicas en Bogotá destinadas a proteger a las personas con discapacidad. Aunque no se enfocan específicamente en la discapacidad intelectual, el análisis enfatiza la eliminación de barreras de acceso mediante la simbolización para las familias. Esto permite mejorar la satisfacción de sus necesidades y fortalece el marco normativo de la investigación, destacando el rol activo de las familias en el contexto de estas políticas públicas.

Categoría: Habilidades para la Vida

Antecedente Internacional:

La falta de flexibilidad en los sistemas educativos tradicionales para integrar a los estudiantes con discapacidad intelectual después de la educación obligatoria condiciona negativamente su desarrollo vital. Esta situación se agrava en etapas de transición hacia la vida adulta, dificultando su inclusión en ciclos formativos, bachillerato o entornos universitarios.

Un informe del *CIUD* (octubre 2021) resalta la necesidad de que los agentes sociopolíticos y las entidades educativas colaboren en la definición de metodologías y prácticas que faciliten la inclusión educativa, garantizando los derechos a la educación, inclusión social y participación ciudadana.

Antecedente Nacional:

Ramírez y Nieto (2012) también abordan las habilidades para la vida en el contexto de la discapacidad cognitiva. Su investigación propone estrategias que mejoren la calidad de vida y fomenten la inclusión social de las personas con discapacidad. Sus aportes son esenciales para comprender cómo las habilidades cognitivas y sociales pueden desarrollarse a través de un enfoque familiar y comunitario.

Antecedente Local:

En Bogotá, un estudio de Córdoba-Andrade, Salamanca-Duque y Mora-Anto (2021), desarrollado en la Universidad del Tolima, destaca la importancia de las habilidades para la vida en personas con discapacidad intelectual y múltiple. Este trabajo aborda dimensiones personales, familiares y sociales para fomentar la independencia, la empatía, la toma de decisiones y el respeto por las normas sociales.

Por otro lado, un informe de la Secretaría de Planeación de Bogotá (2022) subraya que todas las personas, independientemente de su condición, deben tener acceso simultáneo a servicios como salud, educación, vivienda digna y empleo. Sin embargo, señala que la calidad de la información actual limita la toma de decisiones precisas, por lo que recomienda priorizar programas que garanticen el desarrollo de habilidades para la vida y la plena inclusión social.

Este análisis resalta la importancia de reconocer y desarrollar capacidades cognitivas en las distintas etapas de formación para garantizar la integración de las personas con discapacidad en sus comunidades.

2.2 Marco teórico

El marco teórico de esta investigación se organiza en torno a cuatro categorías conceptuales fundamentales: diversidad e inclusión, familia, personas con discapacidad intelectual y habilidades para la vida, para analizar los procesos formativos de los participantes del Programa Enlaces.

2.2.1 Diversidad e inclusión

La diversidad se manifiesta en varias dimensiones que especifican a la condición humana: culturales, cognitivas, emocionales, sociales y físicas. La inclusión, por su parte, es una respuesta ética y

pedagógica que busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje para todos, en especial para aquellos que han enfrentado exclusión histórica (Echeita, 2008).

Gerardo Echeita resalta que la inclusión no solo elimina barreras físicas o curriculares, sino que también transforma actitudes y culturas dentro de las instituciones. Esto implica garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad basada en equidad y respeto por la diferencia. En programas como Enlaces, la inclusión es un eje esencial para personas con discapacidad intelectual.

En el programas como Enlaces, la inclusión va más allá de integrar a personas con discapacidad intelectual en entornos educativos o laborales cotidianas, como un compromiso con la construcción de contextos accesibles y adaptados a sus necesidades específicas, con la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, donde el uso de apoyos personalizados en el marco del diseño universal que ayude a todos los participantes. Más allá de las adaptaciones físicas y curriculares, la inclusión se centra en fomentar la autonomía, el desarrollo de habilidades para una vida y la participación social de las personas con discapacidad intelectual, reconociendo sus capacidades.

Además, este enfoque supone un cambio estructural en las prácticas institucionales, donde la inclusión, entendida desde esta perspectiva, no es una acción puntual sino una construcción colectiva que reconoce la diferencia como valor. Por eso, no basta con garantizar el acceso; es necesario consolidar entornos que propicien experiencias de aprendizaje significativas, equitativas y sostenibles para todos los sujetos, especialmente para quienes históricamente han sido marginados.

2.2.2 Familia: configuraciones, cuidados y transformaciones

La familia es el primer espacio de socialización y desarrollo personal. En personas con discapacidad intelectual, cumple un papel clave como red de apoyo, garante de derechos y agente

educativo. Irene Meler (2009) enfatiza que las familias se adaptan y transforman frente a las demandas sociales y emocionales de sus integrantes.

Carlos Maldonado (2011) señala que las familias actuales se caracterizan por su diversidad y por la distribución de responsabilidades entre sus miembros, alejándose de roles tradicionales. Teresa Valdés (2007) advierte sobre las desigualdades de género en el ámbito del cuidado, que a menudo recaen desproporcionadamente en las mujeres, y dice que estas dinámicas deben considerarse al diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo psicosocial.

Las familias que apoyan a personas con discapacidad intelectual tienen un papel crucial. No solo son su principal fuente de apoyo emocional y práctico, sino también un motor para su inclusión social y el ejercicio de sus derechos. Estudios como los de Meler, Maldonado y Valdés destacan las diferentes estructuras familiares y formas de distribuir las responsabilidades de cuidado, además del impacto de las desigualdades de género. Por eso, las intervenciones deben considerar estas dinámicas, ofrecer apoyos adecuados, fomentar la corresponsabilidad y aliviar las cargas, especialmente en las mujeres, para garantizar un entorno familiar saludable y equilibrado.

En este sentido, comprender a la familia como un sistema dinámico y en constante transformación permite reconocer la necesidad de políticas y prácticas pedagógicas que fortalezcan los vínculos, promuevan la equidad en el cuidado y generen condiciones reales para una participación activa en los procesos formativos. La articulación entre programas como Enlaces y las familias requiere una mirada sensible a estas realidades, valorando su experiencia, su contexto y sus aportes en la formación de sus hijos.

2.2.3 Personas con discapacidad intelectual: apoyos y calidad de vida

La discapacidad intelectual debe comprenderse como una interacción entre las capacidades de la persona y las barreras del entorno, más que como una condición estática. Miguel Ángel Verdugo propone un modelo de calidad de vida basado en dimensiones como la autodeterminación, inclusión social, desarrollo personal y bienestar emocional y físico (Verdugo, 2003).

El enfoque de apoyos centrados en la persona promueve estrategias pedagógicas personalizadas que se adaptan a las fortalezas y metas de cada individuo. Este modelo, adoptado en programas como Enlaces, prioriza el trabajo colaborativo con las familias para fortalecer la calidad de vida de los participantes.

La aplicación del modelo de calidad de vida y enfoques centrados en la persona reconocen la particularidad de cada participante con discapacidad intelectual, donde la evaluación de sus habilidades, intereses y necesidades y la identificación de las barreras específicas que enfrentan en su entorno es fundamental. Los apoyos, se diseñan de manera flexible incluyendo adaptaciones y recursos tecnológicos hasta el desarrollo de habilidades sociales y la facilitación de su participación en actividades comunitarias. La colaboración con las familias es esencial en este proceso, ya que su conocimiento de las persona con discapacidad intelectual y sus expectativas son fundamentales para definir metas realistas para mejorar su autonomía, fomentar su inclusión social y enriquecer su calidad de vida.

Esto también supone una transformación en la mirada educativa. Los apoyos no son compensaciones, sino recursos para la equidad, orientados a garantizar la participación activa de cada persona en contextos escolares, familiares y comunitarios. Desde esta visión, programas como Enlaces deben asegurar que las experiencias pedagógicas estén alineadas con las metas personales de cada participante, promoviendo decisiones autónomas, relaciones significativas y una vida con propósito.

2.2.4 Habilidades para la vida: desarrollo humano y educación integral

Las habilidades para la vida son capacidades psicosociales que ayudan a las personas a enfrentar los retos diarios, tomar decisiones, comunicarse eficazmente, manejar emociones y construir relaciones saludables (OMS, 1997; Coleman, 1999). Estas habilidades son cruciales para las personas con discapacidad intelectual, ya que promueven su autonomía y participación social.

Laurence J. Coleman destaca que el desarrollo de estas habilidades debe integrarse en los currículos educativos y programas de intervención. En el Programa Enlaces, estas competencias se abordan como un eje transversal que conecta las estrategias pedagógicas, el acompañamiento familiar y la inclusión comunitaria. Las habilidades para la vida no solo son capacidades individuales, sino también reflejo de procesos educativos inclusivos que transforman y empoderan a los participantes del programa.

En el Programa Enlaces, la integración de las habilidades para la vida como un eje transversal representa un reconocimiento de su papel fundamental en el empoderamiento y la inclusión de las personas con discapacidad intelectual. Estas habilidades se conciben como competencias que se cultivan de manera intencionada en todas las actividades y espacios del programa. Desde el desarrollo de la comunicación, la toma de decisiones y la construcción de relaciones interpersonales, se implementan estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los participantes. El acompañamiento familiar juega un rol crucial al reforzar estas habilidades. De esta manera, el Programa Enlaces busca que las habilidades para la vida se conviertan en herramientas que permiten a las personas con discapacidad intelectual desenvolverse con autonomía, participar activamente en la sociedad y alcanzar una vida plena.

Sin embargo, estas habilidades no surgen de manera espontánea. Requieren contextos educativos intencionados, sostenidos y articulados. En este sentido, la educación inclusiva debe integrar progresivamente estas habilidades como parte de un enfoque de desarrollo humano integral, en el que cada participante pueda ejercer su derecho a vivir de forma plena, autónoma y digna.

2.3 Hipótesis

La participación activa de las familias y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas por parte de los docentes del programa Enlaces inciden positivamente en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes del programa.

2.4 Variables

Tabla 1.

Variables del estudio

Variable dependiente (VD)	Variables independientes (VI)
Desarrollo de habilidades para la vida en los participantes del programa Enlaces. • *Toma de decisiones* • *Autonomía* • *Pensamiento creativo*	**Rol de las familias** • *Participación en actividades del programa* • *Percepción sobre el desarrollo personal de sus hijos/as* **Estrategias pedagógicas de los docentes** • *Metodologías inclusivas utilizadas* • *Adaptaciones curriculares para la diversidad*

Nota: La tabla muestra las variables del estudio. Fuente, Elaboración de las investigadoras

3. Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

Si bien este estudio se ubica en el enfoque cuantitativo, es necesario aclarar que la investigación se fundamenta en el enfoque mixto desde el macroproyecto, entendiendo este, como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018). Para este estudio se emplea el enfoque mixto teniendo en cuenta que se requieren elementos cualitativos que permitan identificar las características y vivencias de los participantes y sus familias, para así contrastarlos con los resultados cuantitativos acerca del impacto generado en términos de los aportes en relación con las necesidades del programa Enlaces de Compensar, esto con el fin de realizar un abordaje más amplio y exhaustivo de las mismas, que permita conceder credibilidad a los resultados encontrados de modo que los dos enfoques se complementen y así dar respuesta a la pregunta de investigación.

De este modo este estudio retoma los cuantitativos del macroproyecto y se estructura desde este enfoque, el cual, desde la perspectiva cuantitativa, se centra en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones y relaciones entre variables, Johnson y Christensen (2014) señalan que la investigación cuantitativa busca la objetividad y la generalización de los resultados a través de la recopilación de datos numéricos y su análisis mediante técnicas estadísticas para ayudar a comprender de una manera más profunda el impacto del programa enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida de los participantes y sus familias.

3.2 Método

En este estudio, se emplea el diseño descriptivo correlacional para examinar la relación entre las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, el rol que desempeñan las familias y el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes del programa Enlaces. Teniendo en cuento lo que dice Hernández-Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014), este tipo de diseño es adecuado para explorar y describir cómo se asocian las variables en un contexto natural, sin pretender establecer relaciones de causalidad. Además, como Cohen, Manion, y Morrison (2018) señalan, la investigación correlacional permite identificar y analizar distintos tipos de correlaciones que puedan existir entre las variables del estudio.

La recolección de datos se llevará a cabo mediante la aplicación de cuestionarios diseñados para recolectar las percepciones y prácticas de familias y docentes, así como las habilidades para la vida en los participantes, así como la observación estructurada para registrar comportamientos e interacciones relevantes. El análisis de los datos se realizará utilizando estadística descriptiva.

3.3 Población

La población de estudio comprende a todos los participantes del programa Enlaces y sus familias que forman parte de la modalidad "Creciendo Juntos". Esta población representa el grupo total de individuos afectados por el programa y quienes pueden aportar datos valiosos para la investigación. Teniendo en cuenta que la población es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten una o más características observables en un lugar y tiempo determinados." (Hernández-Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 172) En este caso, la población está constituida específicamente por los participantes y sus familias que asisten a las actividades realizadas los sábados.

3.4 Muestra y Muestreo

La muestra es un subgrupo de la población cual se recolectan los datos y debe ser representativa de dicha población." (Hernández-Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 173). Dado que el alcance de este estudio permite la inclusión de todos los miembros de la población, no se realizó un proceso de muestreo convencional, sino que se optó por la recopilación de datos del 100% de los participantes disponibles.

> "En ocasiones, la muestra coincide con la población; esto ocurre cuando la población es relativamente pequeña y accesible, y se decide incluir a todos los casos en el estudio. Sin embargo, aun en estos casos, es posible realizar análisis de subgrupos dentro de la población, permitiendo explorar diferencias y patrones específicos" (Hernández-Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 174)

Sin embargo, para profundizar en el análisis del impacto a largo plazo del programa Enlaces, se realiza un análisis enfocando la atención en aquellos participantes con una trayectoria de tres o más años en Enlaces, lo que permite identificar patrones y tendencias específicas asociadas a la continuidad en el programa, sin excluir la información aportada por todos los participantes para tener una mirada amplia y a la vez se explora la experiencia de los participantes más antiguos en el programa.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

A continuación se presentan las técnicas e instrumentos (apéndice A y B) empleadas en esta investigación teniendo en cuenta cada uno de los objetivos específicos formulados.

Tabla 2

Técnicas e Instrumentos

Objetivo Específico	Técnica	Instrumento	Aplicado A	Registro
Describir los roles que desempeñan las familias en el proceso de formación de habilidades para la vida de los participantes del programa Enlaces.	Encuesta de caracterización	Cuestionario	Familias	Digital
Reconocer las estrategias pedagógicas que los docentes del programa Enlaces implementan para la formación de habilidades para la vida en los participantes.	Encuesta de caracterización	Cuestionario	Docentes	Digital
Examinar la relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, el rol de las familias en el desarrollo de sus habilidades para la vida en los participantes.	Observación participante estructurada	Diario de campo estructurado	Participantes	lápiz y papel

Nota: La tabla muestra las técnicas e instrumentos para cada objetivo formulados. Fuente: Elaboración de las investigadoras

3.6 Confiabilidad y validez de los instrumentos

La validez de una investigación garantiza que los instrumentos midan realmente las variables que se pretenden estudiar (Hernández-Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) y por esto la rigurosidad de esta investigación está en la confiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos. La confiabilidad, entendida como la consistencia de las mediciones, asegura que los resultados obtenidos sean estables y replicables (Cohen, Manion y Morrison,2018). Para este caso, se empleará una combinación de estrategias que incluyen el juicio de expertos y el pilotaje, para asegurar la pertinencia de los instrumentos en el contexto específico del programa Enlaces.

3.6.1 Juicio de Expertos.

El juicio de expertos se aplica para evaluar la validez de contenido de los cuestionarios, lo que significa la revisión de los instrumentos por parte de profesionales con experiencia en el campo de la inclusión y la investigación. Estos expertos evalúan la claridad, relevancia y representatividad de los ítems en relación con las variables del estudio. Según Cohen, Manion, y Morrison (2018), el juicio de expertos es una técnica fundamental para asegurar que los instrumentos midan adecuadamente los constructos teóricos definidos. La retroalimentación obtenida de los expertos permite realizar ajustes y modificaciones en los instrumentos, garantizando su validez y pertinencia. Esto asegura, que los instrumentos midan de manera correcta lo que se busca medir y ayudan a comprender, si es necesario agregar información adicional, referente a dichos instrumentos.

Para esta investigación el juicio de se desarrolló con la revisión detallada de los cuestionarios por parte de docentes con experiencia en temas de inclusión y en procesos investigativos, de la Licenciatura en Educación Infantil, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y relación de cada pregunta con las variables del estudio. Sus observaciones y recomendaciones fueron tomadas en cuenta para ajustar el lenguaje, mejorar la redacción de las preguntas y hacer que los instrumentos fueran adecuados al contexto del Programa Enlaces y comprensibles para las familias y docentes participantes.

3.6.2 Pilotaje.

El pilotaje se lleva a cabo con un grupo de participantes que comparten características similares con la población objetivo. Esta fase permite identificar posibles dificultades en la comprensión de los ítems, errores en la implementación de los instrumentos y la estimación del tiempo para su aplicación. La información obtenida del pilotaje permite realizar ajustes en los instrumentos y procedimientos de recolección de datos. Este proceso es fundamental para asegurar que los instrumentos sean claros,

relevantes y confiables, minimizando el error de medición y maximizando la calidad de los datos recopilados (Cohen, Manion, y Morrison, 2018).

Para esta investigación se garantizó la claridad y comprensión de los cuestionarios aplicados a docentes y familias del Programa Enlaces, se llevó a cabo un pilotaje antes de la aplicación definitiva, que consistió en la aplicación de los cuestionarios con un grupo de personas que cumplían características similares a los participantes del estudio, en este caso, docentes vinculados al programa y familias con hijos en condición de discapacidad cognitiva. A partir de esto, se observaron dificultades en la interpretación de algunas preguntas, tiempos de respuesta y sugerencias de mejora por parte de los participantes. Con estos aportes, se hicieron ajustes en la redacción y se mejoró la redacción. Así los cuestionarios quedaron pertinentes y coherentes con los objetivos de la investigación.

3.6 Consideraciones Éticas

Este estudio cumple con los principios éticos establecidos para la investigación con seres humanos. Se garantizarán la confidencialidad y el anonimato de todos los participantes, asegurando que sus respuestas y datos personales permanezcan protegidos y no se divulguen en ninguna circunstancia.

Antes de participar, cada persona recibe un consentimiento informado (Apéndice C Y D). Este documento explica el propósito del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, así como el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas. Además, se les informará sobre el uso que se dará a los datos recolectados y se solicitará su autorización explícita para su inclusión en la investigación. Se toman todas las medidas necesarias para evitar cualquier daño o malestar a los participantes, priorizando su bienestar y respeto en todo momento. Estas acciones garantizarán la integridad y validez del proceso investigativo.

Dado que la población objeto de este estudio incluye a niños y jóvenes con discapacidad cognitiva, el consentimiento informado será obtenido a través de sus padres o tutores legales. Se asegurará que los padres o tutores comprendan plenamente los objetivos y procedimientos de la investigación, así como los posibles beneficios y riesgos asociados con la participación. Para ello, se proporcionará información clara y accesible, respondiendo a todas sus preguntas para facilitar una decisión informada y voluntaria.

4. Resultados de la Investigación

Este capítulo presenta los resultados del análisis de las encuestas aplicadas a familias y docentes de los participantes del Programa Enlaces, para conocer la percepción y los cambios en el desarrollo de habilidades para la vida, de los participantes.

Para cada objetivo, se presentan los datos recolectados y organizados en gráficos de barras, lo que facilita su interpretación. Luego, se describen los datos y se analizan según el objetivo establecido. Además, se relacionan con la teoría del marco teórico, aportando elementos clave para la evaluación de impacto. Finalmente, los datos clasificados se integrarán en un análisis DOFA.

4.1 Objetivo uno: roles que desempeñan las familias en el proceso de formación de habilidades para la vida de los participantes del programa Enlaces.

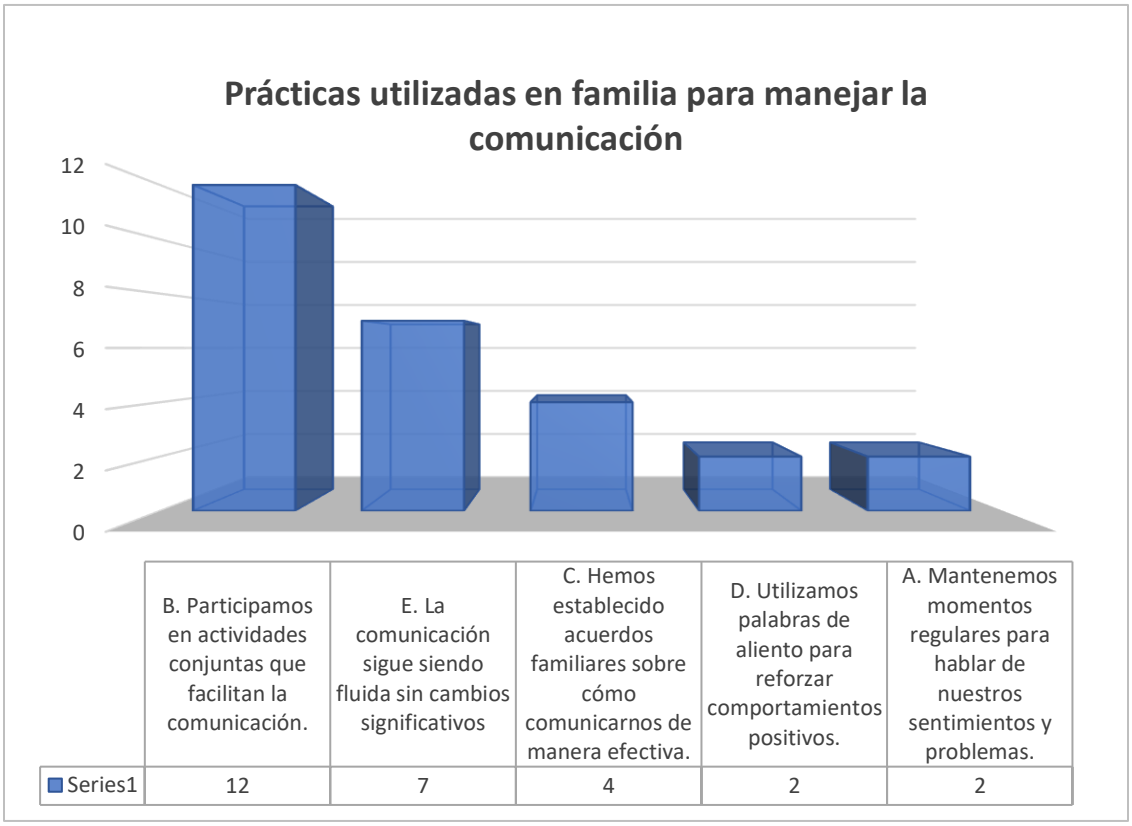
Es muy importante entender los roles de las familias en el proceso de formación de habilidades para la vida de los participantes del Programa Enlaces, ya que son determinantes en el acompañamiento y desarrollo de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual.

A continuación, se presenta una gráfica que resume las respuestas de las familias (apéndice E) sobre las prácticas que actualmente utilizan para manejar la comunicación con sus hijos e hijas

participantes del Programa Enlaces, para evidenciar los cambios en las dinámicas familiares en relación con la forma en que se expresan, comparten acuerdos y resuelven situaciones cotidianas en las familias.

Grafica 1

Prácticas de la comunicación Familiar



Nota: La grafica muestra las respuestas de las familias a la pregunta ¿Qué prácticas efectivas utiliza actualmente su familia para manejar la comunicación? Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Interpretación teórica

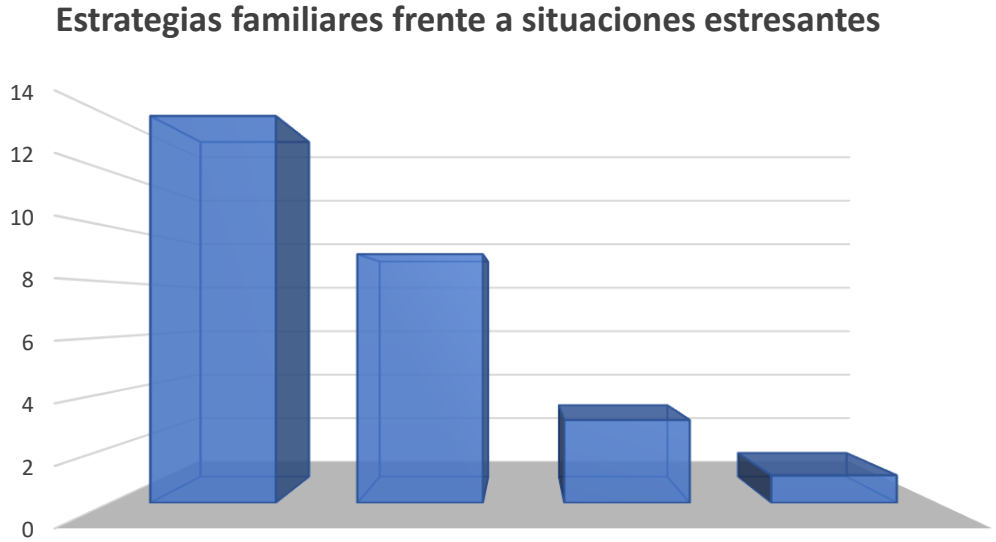
La grafica muestra el rol activo que ahora asumen las familias, lo cual coincide con Seda (2021), quien plantea que el apoyo familiar debe favorecer la autonomía, no sustituirla.

El uso de acuerdos familiares, actividades conjuntas y refuerzo positivo refleja una transformación en la dinámica familiar, en coherencia con lo que señala con Meler (2009) y Valdés (2007), frente a la corresponsabilidad y reorganización de roles de género.

En la siguiente gráfica se muestran las estrategias que las familias indican utilizar actualmente para afrontar situaciones estresantes, para comprender el nivel de adaptación emocional de las familias y su capacidad para acompañar de manera positiva a sus hijos e hijas en el desarrollo de habilidades para la vida.

Grafica 2

Estrategias familiares frente al estrés



Nota: La grafica muestra las respuestas de las familias a la pregunta ¿Cómo maneja su familia las situaciones desafiantes o estresantes actualmente?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Interpretación teórica

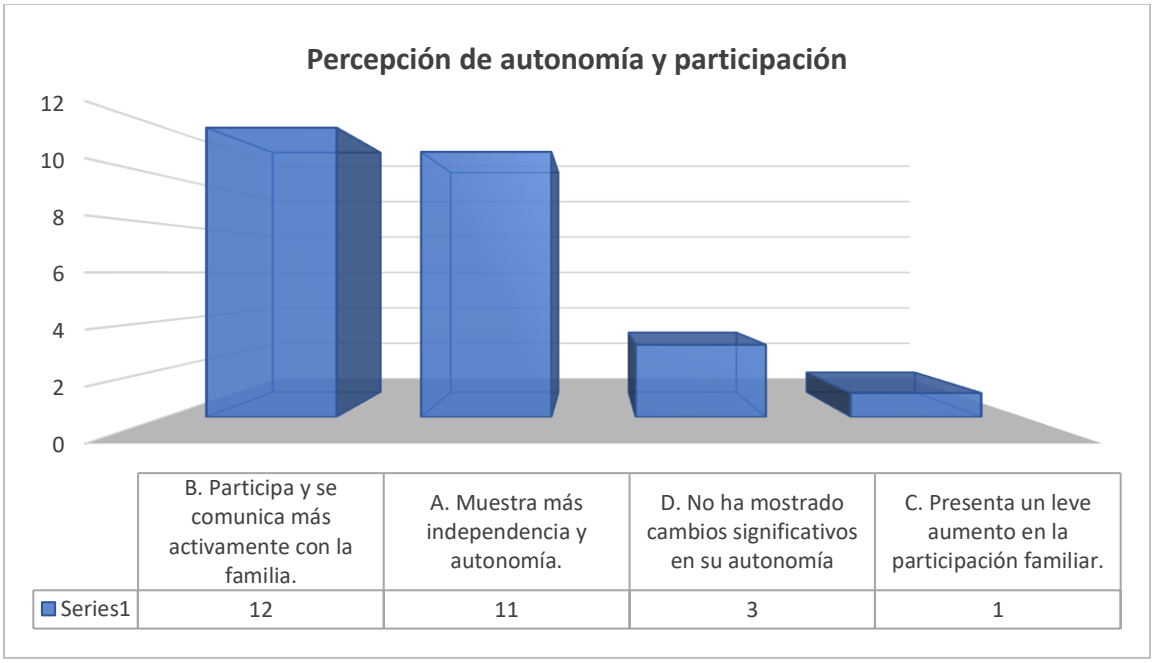
Permite evidenciar si la familia pasó de un enfoque reactivo (culpa, aislamiento) a uno proactivo (apoyo profesional, búsqueda de soluciones).

Se relaciona con el componente emocional del modelo de calidad de vida de Verdugo (2003), mostrando una mayor capacidad de adaptación emocional.

La tercera gráfica recoge las percepciones familiares frente al grado de autonomía y participación que demuestran los participantes luego de haber estado vinculados al programa. Esta dimensión es fundamental para valorar el impacto del proceso formativo, especialmente en términos del empoderamiento personal y la capacidad de interactuar con su entorno.

Grafica 3

Autonomía y participación



Nota: La grafica muestra las respuestas de las familias a la pregunta ¿Cómo describe la autonomía y participación de su hijo/a en las actividades después de asistir al programa?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Interpretación teórica

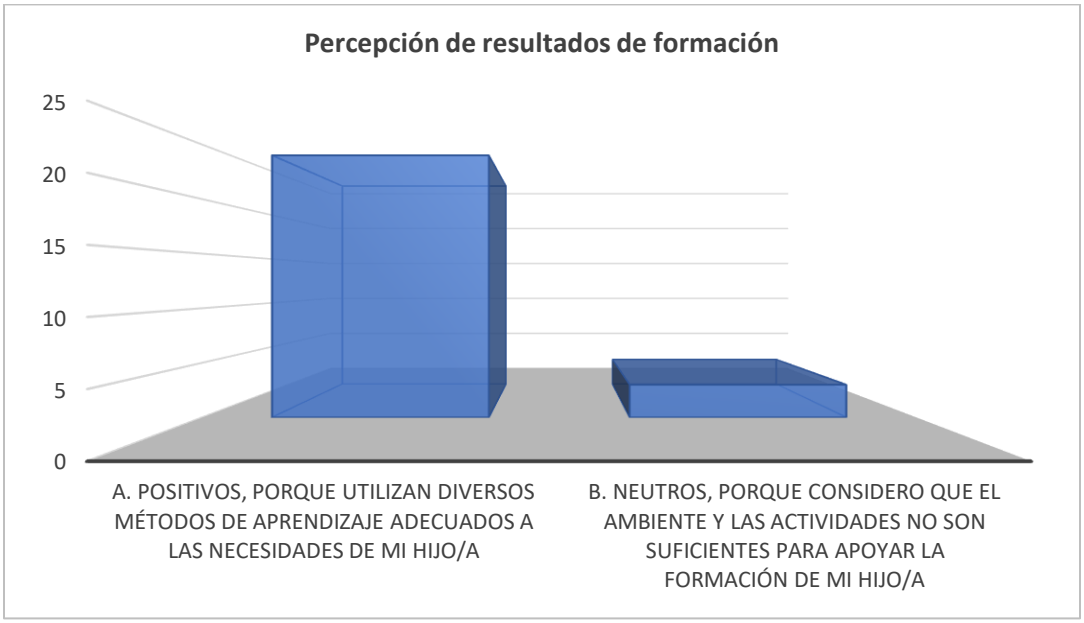
Explicita el impacto del programa en el desarrollo personal de los niños/as y jóvenes con discapacidad.

Se conecta con los principios del DUA y del enfoque de apoyos personalizados. También con la dimensión de autodeterminación del modelo de Verdugo y Schalock.

La siguiente gráfica muestra la percepción general de las familias acerca de los resultados formativos alcanzados por sus hijos a partir de su participación en el Programa Enlaces, ya que es importante para valorar la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes y el nivel de satisfacción que expresan los cuidadores.

Gráfica 4

Valoración de los resultados formativos



Nota: La grafica muestra las respuestas de las familias a la pregunta ¿Cómo percibe los resultados de formación que ha tenido su hijo/a por parte de Compensar?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Interpretación teórica

Se refuerza la percepción de eficacia pedagógica desde las familias.

Muestra que las metodologías usadas por los docentes han sido valoradas como inclusivas y efectivas, en coherencia con Echeita (2008), quien entiende la inclusión como transformación cultural y no solo acceso.

Los resultados de la encuesta evidencian que el rol de las familias ha evolucionado significativamente a partir de su vinculación al programa Enlaces. De acuerdo con las respuestas, las familias han pasado de ser acompañantes pasivos a convertirse en agentes activos del desarrollo personal y social de sus hijos. La mayoría afirma que emplean prácticas como reforzamiento positivo, establecimiento de acuerdos familiares y la búsqueda de apoyo profesional, lo cual coincide con lo planteado por Seda (2021), quien propone que las familias no deben sustituir la autonomía de las personas con discapacidad, sino facilitar su empoderamiento y participación activa.

Asimismo, los datos indican una percepción positiva sobre el fortalecimiento de dinámicas familiares como la comunicación, el tiempo de calidad compartido y la corresponsabilidad, aspectos que se alinean con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (2020) y la Ley 1618 de 2013, que promueven la participación efectiva de las familias en los procesos educativos.

Evaluación de impacto (familia): 95% de las familias perciben mejoras en la autonomía, comunicación y habilidades sociales de sus hijos.

Se observa una transformación en la forma de afrontar la discapacidad: de un enfoque reactivo (culpa, aislamiento) a uno proactivo (formación, integración).

Las relaciones intrafamiliares se fortalecen, mostrando mayor empatía, adaptabilidad y cohesión emocional. Según Irene Meler (2009) y Teresa Valdés (2007), este cambio también implica una redistribución del cuidado y una transformación de los roles de género, lo cual debe ser visibilizado como parte del impacto psicosocial que tiene el programa en los núcleos familiares.

Para complementar este objetivo y a partir de la información recolectada (70 familias), se presenta una caracterización general de las familias del programa Enlaces en su modalidad Creciendo juntos.

Tabla 3

Generalidades que caracterizan a las familias del Programa Enlaces

Característica	Respuesta más frecuente	Frecuencia
Motivación para ingresar al programa	Fomentar habilidades sociales, apoyo en crianza y fortalecimiento de la independencia	1
Fortalecimiento del entorno familiar	Mejoras en la comunicación, tiempo compartido y acompañamiento emocional	18
Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía	Acompañamiento familiar, estrategias pedagógicas y permanencia en el programa	19
Tiempo de permanencia en el programa	Entre 1 y 3 años	10
Habilidades fortalecidas en el participante	Autonomía, comunicación, toma de decisiones y habilidades sociales	18
Nivel de autonomía y participación del participante	Participa y se comunica más activamente con la familia	12
Relación actual con el participante	Positiva, aunque a veces surgen retos	14
Percepción de los resultados de formación	Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a	24

Nota: la tabla muestra aspectos generales que permiten caracterizar a las familias del programa Enlaces en la modalidad Creciendo Juntos. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Los resultados de la encuesta permiten identificar rasgos de las familias del Programa Enlaces y su percepción frente al proceso formativo. La motivación inicial para inscribir a sus hijos e hijas estuvo centrada en el deseo de fomentar la socialización, fortalecer pautas de crianza y avanzar en el desarrollo de la independencia. Las familias señalan un fortalecimiento integral del entorno familiar, destacando mejoras en la comunicación, la participación en actividades conjuntas y el acompañamiento emocional. La mayoría de los participantes lleva entre uno y tres años en el programa, lo que evidencia un nivel de permanencia importante. Asimismo, las habilidades más desarrolladas, según las familias, son la autonomía, la toma de decisiones y la interacción social, señalando una participación más activa en el entorno familiar. La relación actual entre cuidadores y participantes se percibe como positiva, aunque reconocen que persisten ciertos retos. Finalmente, los resultados de formación son avalorados por las familias, quienes reconocen la efectividad de las metodologías utilizadas por el programa para adaptarse a las necesidades individuales de los niños y jóvenes con discapacidad intelectual.

4.2. Objetivo Dos: estrategias pedagógicas que los docentes del programa Enlaces implementan para la formación de habilidades para la vida en los participantes

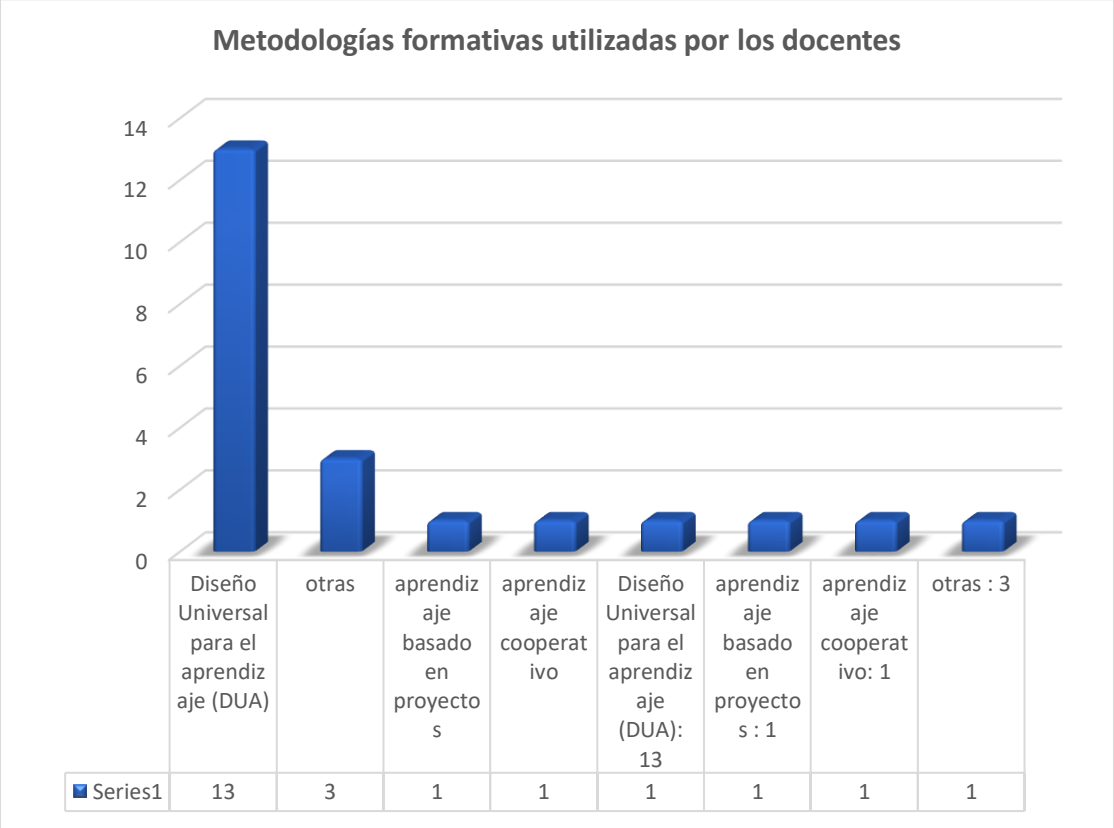
El segundo objetivo de esta investigación busca identificar las estrategias pedagógicas que implementan los docentes del Programa Enlaces para la formación de habilidades para la vida en los participantes, las percepciones de las familias permiten inferir elementos importantes sobre las prácticas educativas observadas, para comprender cómo las mediaciones pedagógicas contribuyen al desarrollo de la autonomía, la comunicación y la toma de decisiones que son aspectos centrales en los procesos de inclusión y fortalecimiento personal de los beneficiarios del programa Enlaces.

En la siguiente gráfica se presentan los resultados sobre las metodologías que los docentes del Programa Enlaces utilizar en sus procesos de formación, para comprender el tipo de enfoque

pedagógico que se está implementando y cómo este se relaciona con la promoción de habilidades para la vida en los participantes.

Gráfica 5

Metodologías utilizadas por los docentes



Nota: La grafica muestra las respuestas de los docentes a la pregunta ¿Qué metodología utiliza principalmente en sus procesos formativos?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

El resultado más frecuente fue el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Interpretación teórica.

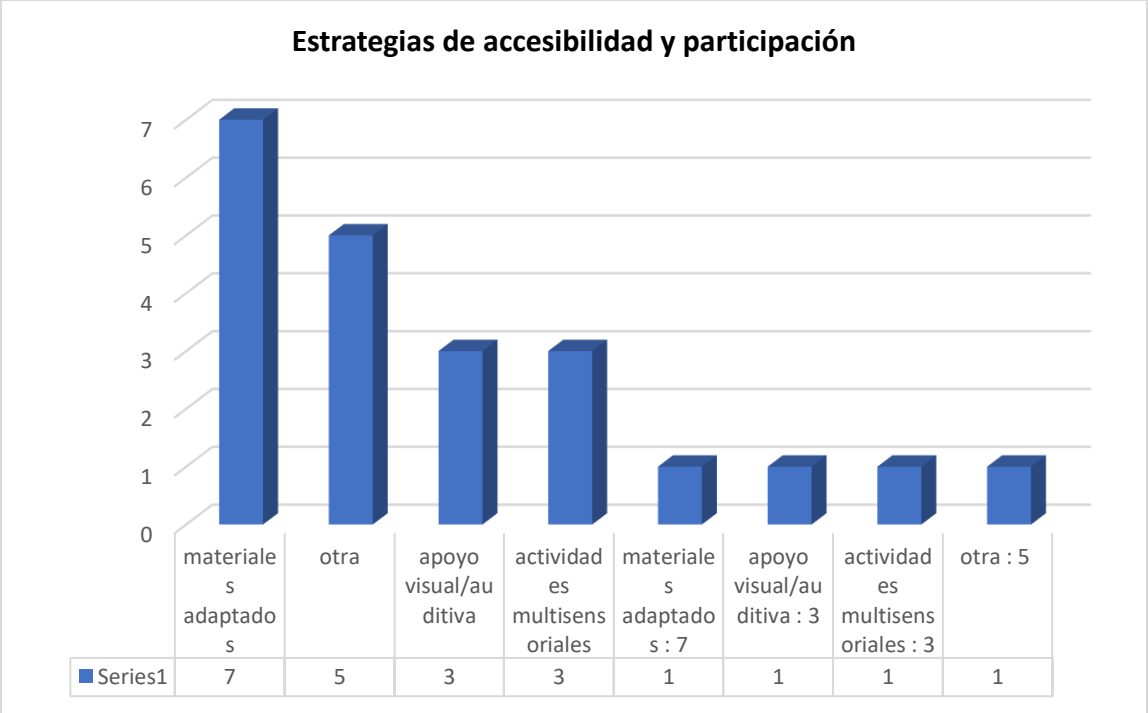
El uso del DUA refleja una intención clara de los docentes por diseñar experiencias formativas accesibles, variadas y centradas en el estudiante. Esta elección está en coherencia con lo propuesto por Gerardo Echeita (2008), quien entiende la inclusión como un proceso de transformación pedagógica, no

limitado al acceso físico, sino basado en la equidad en los aprendizajes. A su vez, esta metodología se alinea con el modelo de calidad de vida de Verdugo (2003), al permitir que cada participante avance a su ritmo y con base en sus fortalezas, favoreciendo la autodeterminación y el desarrollo integral.

A continuación, se muestra una gráfica que resume las estrategias que los docentes señalan emplear para garantizar la accesibilidad y la participación activa de los estudiantes con discapacidad. Estas prácticas reflejan el grado de inclusión pedagógica y la capacidad de los docentes para adaptar sus acciones a las necesidades individuales de los participantes.

Gráfica 6

Accesibilidad y participación



Nota: La grafica muestra las respuestas de los docentes a la pregunta ¿Qué estrategias utiliza para garantizar la accesibilidad y participación de los participantes con discapacidad?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

El resultado más frecuente fue la adaptaciones de materiales, apoyos visuales y flexibilidad metodológica

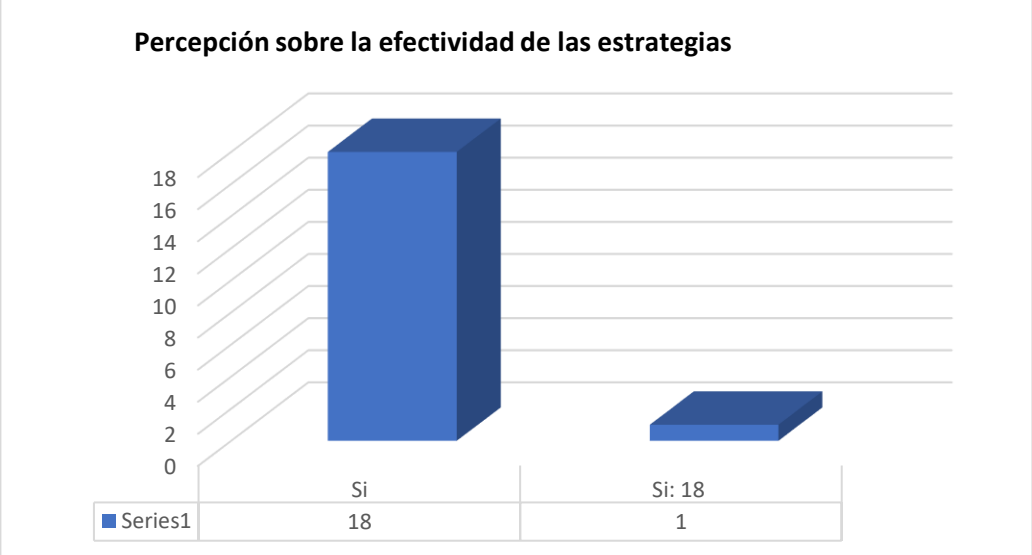
Interpretación teórica

Estas estrategias coinciden con los principios de los apoyos personalizados (Schalock & Verdugo, 2002), que buscan eliminar barreras en el entorno educativo para facilitar la participación plena de las personas con discapacidad. Al ofrecer recursos visuales, secuencias claras y adaptaciones metodológicas, los docentes están favoreciendo la comprensión, la participación y el empoderamiento de sus estudiantes, lo cual fortalece su autonomía y autoestima.

En la gráfica siete se expone la percepción de los docentes sobre la efectividad de las estrategias utilizadas en el fortalecimiento de habilidades para la vida. Este aspecto permite analizar cómo los mismos agentes educativos valoran el impacto de sus prácticas y su aporte al desarrollo integral de los participantes.

Gráfica 7

efectividad de las estrategias



Nota: La grafica muestra las respuestas de los docentes a la pregunta ¿Considera que las estrategias utilizadas favorecen el desarrollo de habilidades para la vida?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

El resultado más frecuente fue, Sí, las estrategias favorecen el desarrollo de habilidades para la vida

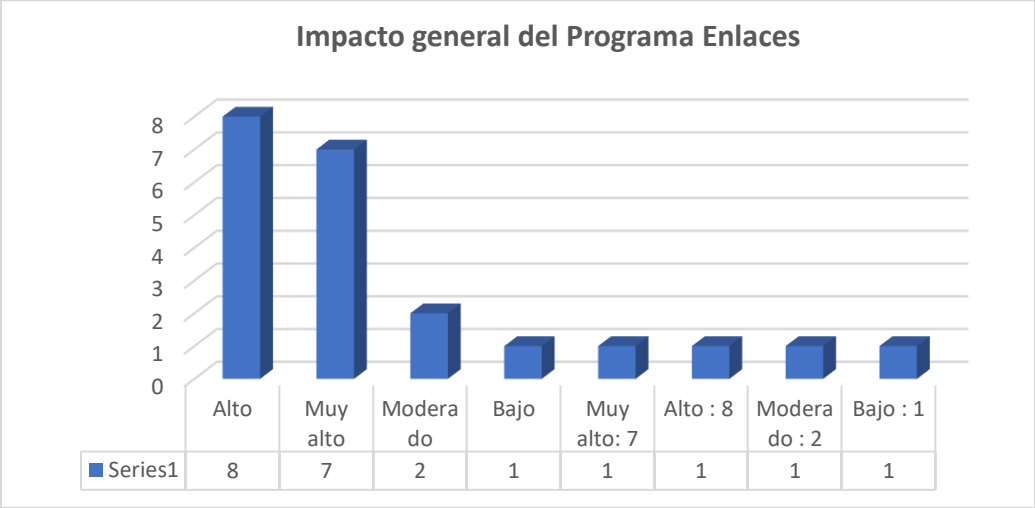
Interpretación teórica

Este resultado indica que los docentes reconocen un vínculo directo entre su práctica pedagógica y el impacto positivo en los estudiantes, especialmente en dimensiones como la toma de decisiones, la comunicación y la autonomía. Esta percepción refuerza la validez del enfoque centrado en la persona propuesto por el modelo de calidad de vida, donde el rol docente se orienta a facilitar experiencias significativas que contribuyan al desarrollo humano, más allá de los logros académicos convencionales.

La siguiente gráfica presenta la valoración que hacen los docentes del impacto del Programa Enlaces en la adquisición de habilidades para la vida de los participantes, como indicador de la percepción de la relevancia y el alcance del programa en su componente formativo.

Gráfica 8

Valoración del impacto del Programa Enlaces



Nota: La grafica muestra las respuestas de los docentes a la pregunta ¿Cómo calificaría el impacto del Programa Enlaces en la adquisición de habilidades para la vida?. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

El resultado más frecuente fue en Alto impacto en la adquisición de habilidades para la vida

Interpretación teórica

Este reconocimiento del impacto global del programa por parte de los docentes es clave en la evaluación de impacto. Desde una mirada pedagógica, valida que el modelo formativo está funcionando como una plataforma de inclusión y desarrollo. Esta valoración también concuerda con los marcos normativos nacionales como la Ley 1618 de 2013, que promueve el derecho a una educación inclusiva, y con las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional (2020) sobre formación centrada en la participación, la autonomía y la vida independiente.

Los datos recogidos por las familias tambian permiten inferir ciertas características de las prácticas pedagógicas observadas. Las familias destacan que sus hijos han mejorado en aspectos clave como la autonomía, la toma de decisiones y la comunicación, lo cual evidencia que los docentes implementan metodologías activas, inclusivas y centradas en la persona, alineadas con el modelo de calidad de vida de Verdugo (2003).

En este sentido, el programa aplica principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) y del enfoque de apoyos personalizados, permitiendo que cada participante avance según su propio ritmo, capacidades e intereses. Este modelo pedagógico responde también a lo planteado por Gerardo Echeita (2008) sobre la inclusión como transformación cultural y no solo como acceso físico o curricular.

Del mismo modo que en el objetivo uno, para complementar el segundo objetivo y a partir de la información recolectada (20 docentes), se presenta una caracterización general de los docentes del programa Enlaces en su modalidad Creciendo juntos.

Tabla 4

Generalidades que caracterizan a los docentes del Programa Enlaces

Característica	Respuesta más frecuente (descriptiva)	Frecuencia
Edad predominante	Entre 30 y 40 años	6
Sexo	Femenino	8
Nivel educativo alcanzado	Profesional universitario	7
Área de formación profesional	Psicología y áreas socioeducativas	5
Tiempo de experiencia en el programa	Entre 1 y 3 años	6
Modalidad en la que trabajan	Atención directa en modalidad 'Creciendo Juntos'	6
Frecuencia en formación pedagógica	Participación ocasional en espacios de formación	5
Metodología utilizada	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	6
Estrategias de accesibilidad	Adaptación de materiales, apoyos visuales y ajustes metodológicos	6
Valoración del impacto de las estrategias	Sí, contribuyen al desarrollo de habilidades para la vida	7
Percepción del impacto del programa	Impacto alto en el desarrollo de habilidades para la vida	7

Nota: la tabla muestra aspectos generales que permiten caracterizar a los docentes del programa Enlaces en la modalidad Creciendo Juntos. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

La información obtenida a través de la encuesta permite identificar rasgos comunes en los perfiles de los docentes que hacen parte del Programa Enlaces. La mayoría son mujeres con edades entre los 30 y 40 años, con formación profesional en áreas como la psicología o disciplinas socioeducativas. Cuentan con una experiencia promedio de uno a tres años en el programa y se desempeñan principalmente en la modalidad “Creciendo Juntos”. Aunque la participación en espacios de formación pedagógica no es constante, se evidencia el uso de metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), junto con estrategias de accesibilidad que incluyen adaptaciones de materiales y apoyos visuales. Los docentes reconocen que estas prácticas han contribuido al desarrollo de habilidades para la vida en los participantes, y califican el impacto del programa como alto en términos de formación y autonomía personal.

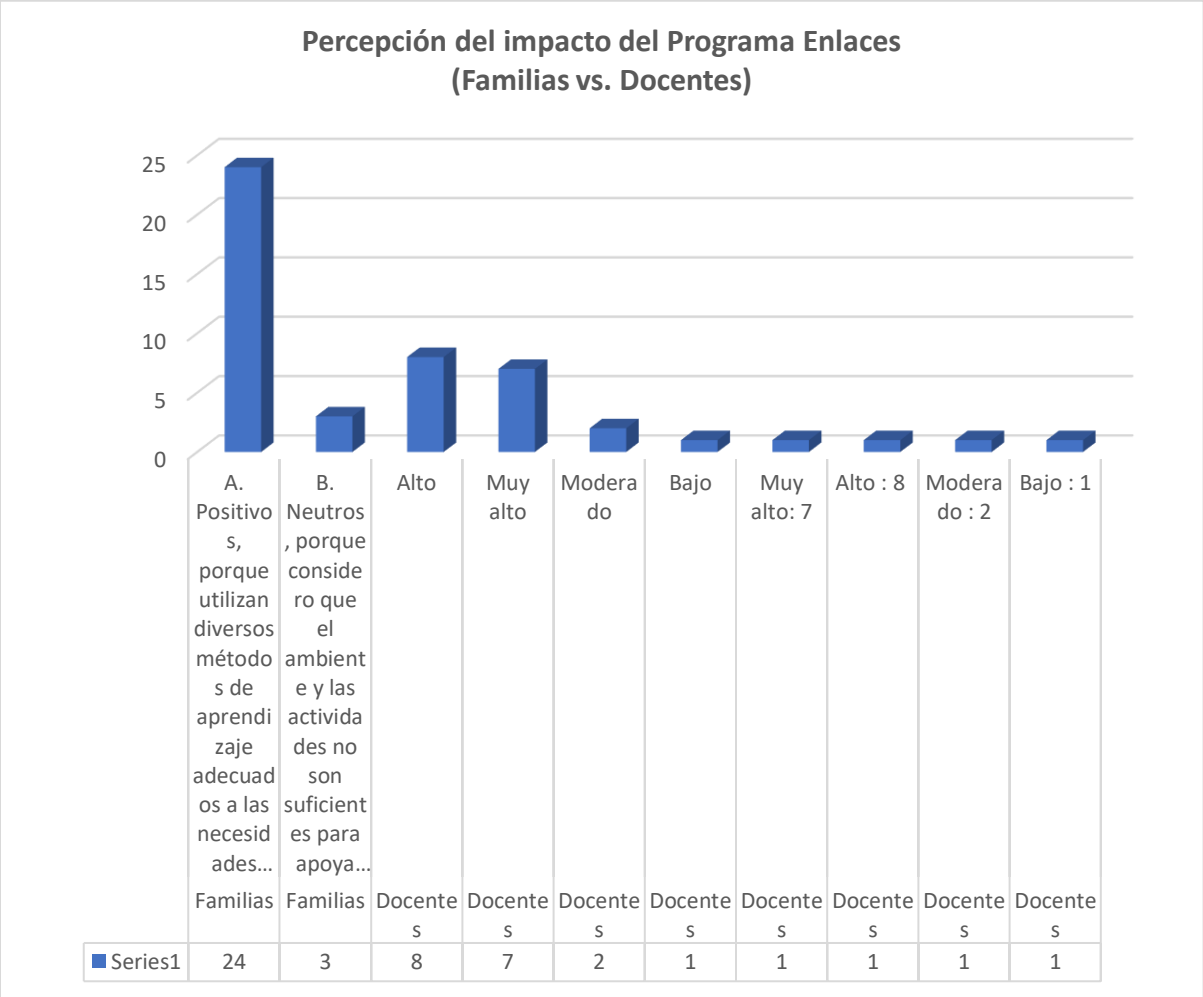
4.3. Objetivo Tres: relación entre las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y el rol de las familias en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes

En el tercer objetivo de esta investigación se busca analizar los puntos de encuentro y las posibles diferencias entre la percepción de las familias y la de los docentes del Programa Enlaces, en relación con el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes. Este cruce de información permite comprender el impacto del programa, al integrar la visión pedagógica con la experiencia vivida en el entorno familiar. A través de gráficas comparativas, se presentan los resultados más representativos que permiten evidenciar la coherencia, o en algunos casos, la distancia, entre lo que se promueve desde la práctica docente y lo que se observa en casa.

La siguiente gráfica compara la percepción de las familias con la de los docentes respecto al impacto general del Programa Enlaces en la formación de habilidades para la vida, para identificar el nivel de coincidencia sobre los logros alcanzados con los participantes.

Gráfica 9

Impacto del Programa Enlaces (Familias vs. Docentes)



Nota: La grafica muestra el nivel de coincidencia sobre los logros alcanzados con los participantes desde la mirada de docentes y familias. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Análisis teórico

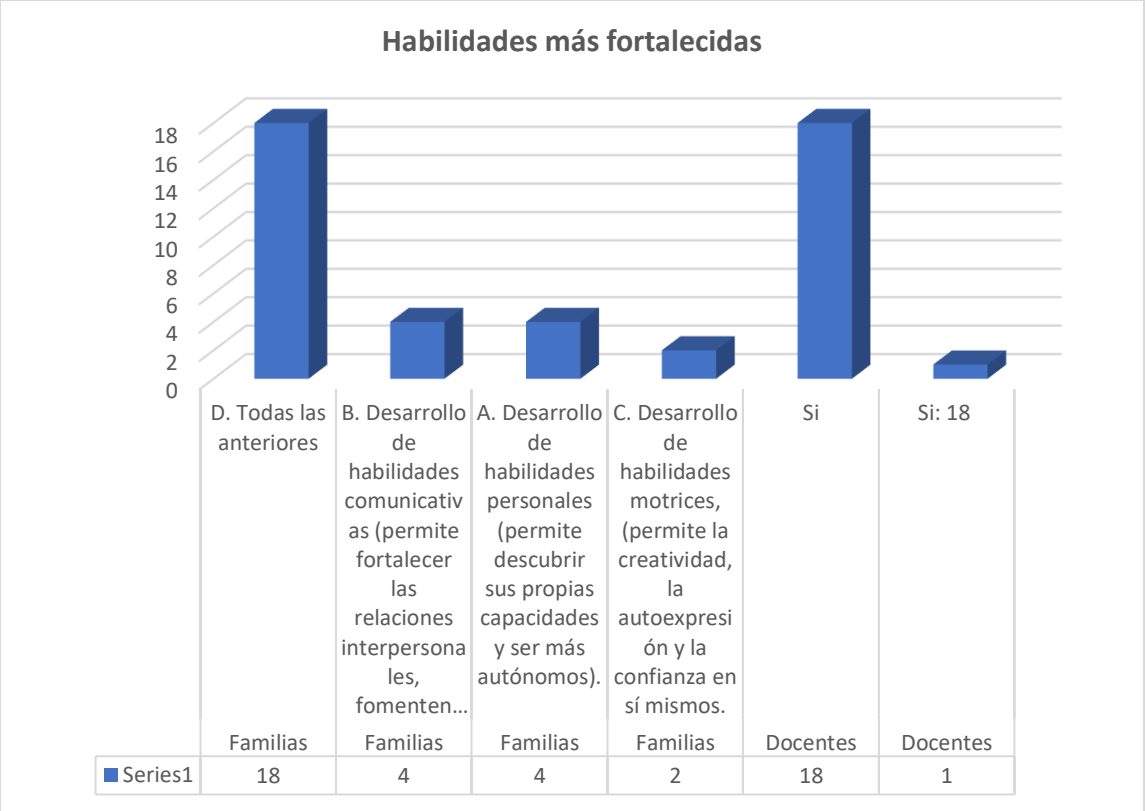
El hecho de que tanto familias como docentes coincidan en una valoración positiva del impacto del programa refuerza la efectividad del enfoque centrado en la persona, propuesto por Verdugo y Schalock (2003). Este modelo considera que el desarrollo de habilidades debe ser impulsado desde

múltiples contextos, promoviendo la autonomía, la inclusión y el bienestar. La coincidencia también sugiere un alineamiento en los procesos formativos, lo cual es esencial en una educación basada en derechos, como lo establece la Ley 1618 de 2013.

En la siguiente gráfica se contrastan las habilidades que, según las familias y los docentes, se han fortalecido con mayor frecuencia en los participantes del Programa Enlaces, para ver cuáles son los aprendizajes más visibles desde ambas perspectivas.

Gráfica 10

Habilidades para la vida fortalecidas (Familias vs. Docentes)



Nota: La grafica muestra el nivel de coincidencia sobre las habilidades para la vida más fortalecidas en los participantes desde la mirada de docentes y familias. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

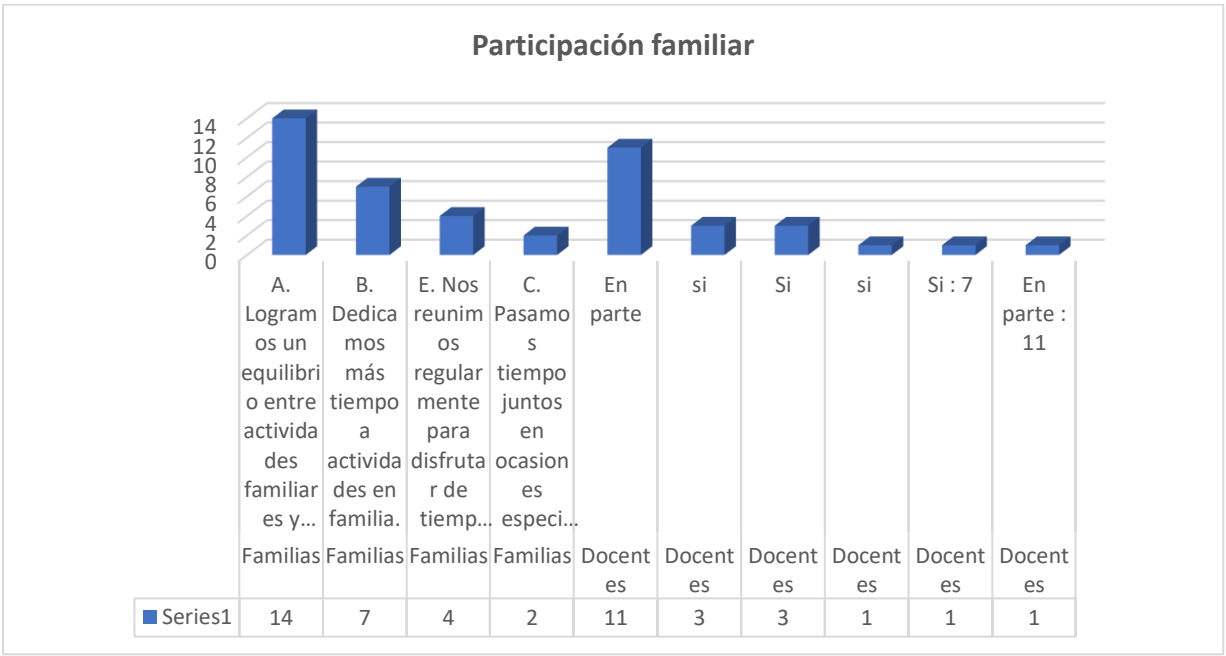
Análisis teórico

Los resultados muestran una coincidencia significativa en torno a habilidades como la comunicación, la autonomía y la toma de decisiones. Esto confirma que las estrategias pedagógicas implementadas están generando efectos visibles en los contextos de vida de los participantes. Además, estas habilidades se alinean con dimensiones clave del modelo de calidad de vida (Verdugo, 2009), que destaca el bienestar emocional, la autodeterminación y la inclusión social. La coincidencia también evidencia que el enfoque pedagógico ha logrado trascender el espacio escolar, influyendo en la cotidianidad de las familias.

La siguiente gráfica muestra cómo las familias evalúan su propio nivel de participación en el programa y cómo esa participación es percibida por los docentes, para analizar posibles brechas o coincidencias en la valoración del rol familiar.

Gráfica 10

Participación familiar en el proceso educativo (Percepción Familias vs. Docentes)



Nota: La grafica muestra el nivel de coincidencia sobre cómo las familias evalúan su propio nivel de participación y la percepción de los docentes Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Análisis teórico

El análisis revela que, aunque ambas partes reconocen la participación familiar, puede haber diferencias en el grado o calidad de dicha participación. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer los canales de comunicación y las estrategias de vinculación familia-escuela. Desde una perspectiva de corresponsabilidad educativa (Seda, 2021), la participación de las familias es fundamental para garantizar una inclusión real. Además, el marco de diseño universal plantea que los apoyos no deben limitarse al aula, sino también incluir orientaciones prácticas para que las familias acompañen de manera efectiva los procesos formativos en casa.

Los datos permiten identificar una correlación positiva entre las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes y la participación activa de las familias en el proceso formativo. En otras palabras, el impacto del programa es más significativo cuando hay una articulación efectiva entre escuela y familia, tal como lo plantean Ramírez y Nieto (2012), al afirmar que el desarrollo de habilidades en personas con discapacidad depende de una red de apoyos coherente y continua.

La participación familiar en actividades conjuntas y el cambio en las prácticas de cuidado y comunicación sugieren que la mediación docente ha generado un entorno propicio para la consolidación de competencias vitales. Esta relación se refleja también en la percepción de las familias frente a la transformación de sus hijos, quienes muestran mayor autonomía, interacción social y capacidad de adaptación.

Evaluación de impacto (relación docente-familia): 80% de las familias reporta un incremento en la participación conjunta en actividades pedagógicas o recreativas desde que ingresaron al programa.

85% manifiesta haber modificado prácticas de comunicación o crianza a partir de los lineamientos del programa.

Se fortalece una comunidad educativa corresponsable, que incide directamente en el desarrollo integral de los participantes.

Análisis de la propuesta de formación del programa Enlaces

Se revisaron mediante listas de cotejo las planeaciones de los docentes del programa Enlaces (Apéndice G) donde se evidencia una orientación hacia actividades de tipo funcional, sensorial, emocional básica y de rutinas cotidianas (manualidades, relajación, yoga, alimentación saludable, categorización), sin una graduación clara ni un diseño pedagógico articulado que responda a un plan estructurado en habilidades para la vida desde la autonomía, la autodeterminación y la ciudadanía.

A continuación se presenta el resultados de este análisis.

Tabla 6

Contraste entre planeaciones docentes vs. formación en habilidades para la vida

Eje temático de las planeaciones	Ejemplos observados	Nivel formativo	Contraste teórico / hallazgo
Regulación emocional y sensorial	Yoga infantil, mándalas, estaciones de relajación, masajes, aromaterapia	Funcional / básico	Son actividades valiosas, pero aisladas. No se observa continuidad ni construcción progresiva del autocontrol.
Actividades lúdicas y artísticas	Zumba, pintura libre, mural creativo, coreografías, mandalas con plastilina	Expresión / motricidad básica	Favorecen el disfrute y la interacción, pero carecen de intencionalidad pedagógica hacia habilidades complejas.
Habilidades cognitivas básicas	Memoria, clasificación, percepción visual, loterías de ABC	Pre-académico / estimulación	Refuerzan procesos básicos, pero no se vinculan a toma de

			decisiones ni a resolución de problemas reales.
Educación en hábitos de vida saludable	Clasificación de alimentos, recetas, cuidado personal	Rutina diaria / funcional	Apuntan a la autonomía funcional, pero no abordan decisiones éticas, participación social o autodeterminación.
Actividades socioemocionales no articuladas	manejo del estrés, emociones en botellas	Bienestar emocional inicial	No se evidencian rutas para el desarrollo emocional profundo ni herramientas de afrontamiento sostenibles.

Nota: la tabla resume resultados del contraste entre las planeaciones docentes del programa vs. formación en habilidades para la vida. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

A pesar de que las actividades propuestas son significativas en cuanto a lo funcional y emocional básico, el análisis evidencia la ausencia de un plan formativo estructurado, progresivo y evaluable. Este plan debería orientar el desarrollo de habilidades para la vida más profundas como la toma de decisiones autónomas, la autodeterminación y la participación activa en contextos sociales diversos. La propuesta actual limita la coherencia entre las intenciones del programa y los principios pedagógicos que sustentan la inclusión desde un enfoque de derechos.

4.4 Evaluación de Impacto

A partir del análisis de los resultados correspondientes a los tres objetivos de esta investigación, así como de la caracterización de las familias y los docentes vinculados al Programa Enlaces, se consolida una evaluación de impacto que integra distintos niveles de información. Esta evaluación incluye tres componentes: primero, una síntesis cuantitativa titulada “El Programa Enlaces en Cifras”, que presenta los datos más relevantes de manera resumida y visual; segundo, un análisis DOFA que permite identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa desde una perspectiva

integral; y finalmente, una tabla de valoración de impacto general que resume de forma estructurada los principales efectos observados en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes.

A continuación, se resumen algunos de los resultados relevantes del estudio con cifras.

Tabla 7

El Programa Enlaces en Cifras (2024–2025)

Participación familiar y permanencia
• **100%** de las familias encuestadas manifestaron que la participación en el Programa Enlaces ha fortalecido aspectos clave del entorno familiar, como la comunicación, el acompañamiento y la autonomía. • **80%** de los participantes llevan más de 3 años vinculados al programa, lo que refleja una alta permanencia y confianza en la propuesta formativa.
Desarrollo de habilidades para la vida
• **100%** de las familias reconocen que el programa ha fortalecido en sus hijos/as la autonomía, la comunicación y la toma de decisiones. • Más del **75%** de los cuidadores indican que sus hijos/as participan de forma más activa y muestran mayor independencia luego de asistir al programa.
Rol docente y estrategias pedagógicas
• Las familias valoran que los docentes utilizan estrategias inclusivas y personalizadas. • Un número importante de respuestas señala la importancia del acompañamiento docente como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
Gestión de la discapacidad y dinámicas familiares
• El **90%** de las familias ha mejorado su manera de enfrentar situaciones estresantes desde que participa en el programa, recurriendo a estrategias prácticas o profesionales.

• La mayoría afirma que ahora **dedican más tiempo a actividades conjuntas** y aplican herramientas aprendidas en el programa para el manejo cotidiano de la discapacidad.
Valoración general del programa
• **100%** de las familias que respondieron califican como positivos los resultados de formación que ha tenido su hijo/a en el programa. • Se destaca el uso de métodos innovadores y adaptados como un aspecto que marca diferencia en el proceso formativo.

Nota: las tablas resumen resultados del estudio con cifras del programa en la modalidad Creciendo Juntos. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

La evaluación de impacto permite comprender los logros del Programa Enlaces y reconocer los retos y oportunidades que siguen vigentes para fortalecer sus estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar. La articulación entre prácticas docentes, participación familiar y desarrollo personal de los participantes constituye un avance importante hacia una educación más inclusiva y centrada en los derechos, evidenciando la necesidad de continuar con procesos de mejora continua basados en datos.

Tabla 8

DOFA Programa Enlaces (2024–2025)

FORTALEZAS
• Alta percepción positiva del impacto del programa: El 95% de las familias reporta mejoras en la autonomía, comunicación y habilidades sociales de sus hijos/as, lo que valida la efectividad de las estrategias implementadas. • Participación activa de las familias: Se evidencia una transformación del rol familiar hacia la corresponsabilidad educativa, lo cual fortalece la inclusión desde el hogar.

- Prácticas pedagógicas inclusivas y adaptadas: Las familias perciben que los docentes aplican metodologías flexibles y centradas en la persona, con alta efectividad.
- Coherencia con modelos de calidad de vida y apoyos personalizados: Las estrategias están alineadas con referentes como Verdugo y Echeita, frente al modelo de calidad de vida, lo que les da solidez conceptual.

DEBILIDADES

- Ausencia de evaluación sistemática por parte de los docentes: Aunque las familias valoran positivamente las estrategias pedagógicas, aún no se cuenta con instrumentos aplicados directamente a los docentes que permitan verificar con datos propios su percepción y aplicación metodológica.
- Insuficientes herramientas de seguimiento continuo: escasos mecanismos que evalúen el impacto pedagógico a lo plazo.
- Desigualdad en la apropiación de estrategias familiares: Aunque hay transformación, no todas las familias participan de forma homogénea ni acceden a los mismos recursos para acompañar los procesos.
- Limitada articulación interinstitucional documentada: Aunque se menciona un trabajo conjunto, no hay una trazabilidad clara de cómo interactúan las instituciones que apoyan el programa.

OPORTUNIDADES

- Fortalecimiento de la formación docente: Los resultados pueden usarse para diseñar programas de capacitación en diseño universal para el aprendizaje (DUA), apoyos personalizados y trabajo colaborativo con familias.
- Sistematización de buenas prácticas: La documentación de experiencias exitosas permite replicaren otras modalidades del programa o en contextos similares.
- Uso de tecnologías inclusivas: Incorporar recursos digitales y visuales podría potenciar el desarrollo de habilidades comunicativas y de autonomía.
- Desarrollo de una red de apoyo familiar: Los hallazgos invitan a crear espacios donde las familias compartan experiencias, aprendizajes y estrategias de acompañamiento.

AMENAZAS

- Riesgo de sostenibilidad sin seguimiento evaluativo constante: Si no se implementan sistemas de evaluación continua, el impacto a largo plazo del programa podría visibilizarse.
- Barreras socioculturales persistentes: Algunas familias aún enfrentan estigmas y estructuras tradicionales que dificultan una participación plena.
- Desigualdad en el acceso a servicios complementarios: Factores externos como salud, transporte y empleo afectan indirectamente el desarrollo de habilidades para la vida.

- Rotación o falta de continuidad en el equipo docente: El cambio frecuente de profesionales puede afectar la estabilidad de las estrategias pedagógicas y el vínculo con las familias.

Nota: La tabla presenta el DOFA que surge del análisis de los resultados. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Tabla 6

Síntesis del impacto del Programa Enlaces (desde las familias)

Categoría evaluada	Indicador medido	Resultado
Fortalecimiento de habilidades	Habilidades cognitivas, sociales y de autonomía	Alta percepción positiva (90%)
Cambios en la dinámica familiar	Comunicación, roles y participación	Transformación significativa
Acompañamiento pedagógico	Evaluación de metodologías docentes	Alta efectividad percibida
Articulación familia-docente	Actividades compartidas, corresponsabilidad	Alta correlación observada

Nota: la tabla muestra aspectos generales que permiten caracterizar a los docentes del programa Enlaces en la modalidad Creciendo Juntos. Fuente. Elaboración de las investigadoras.

Recomendaciones derivadas del análisis DOFA

1. Diseñar e implementar un sistema de evaluación participativa y continua, donde familias, docentes y coordinadores del programa puedan monitorear avances y ajustar estrategias con base en datos.

2. Incluir espacios de formación para las familias, con enfoque práctico, accesible y situado en su realidad cotidiana, para fortalecer su rol como agentes educativos.
3. Desarrollar un portafolio digital de buenas prácticas pedagógicas, con evidencia del impacto logrado, que pueda ser replicado por otros profesionales en contextos similares.
4. Promover redes de apoyo y acompañamiento interinstitucional, donde confluyan salud, educación y desarrollo social, garantizando un enfoque integral centrado en derechos.
5. Crear un sistema de seguimiento permanente al proceso formativo

   Diseñar una herramienta sencilla que permita evaluar, cada cierto tiempo, los avances de los participantes en sus habilidades para la vida, con el apoyo de docentes y familias.
6. Fortalecer la formación continua de los docentes en inclusión

   Realizar talleres prácticos sobre estrategias inclusivas, apoyos personalizados y comunicación con las familias, que les ayuden a mejorar sus prácticas pedagógicas dentro del programa.
7. Implementar espacios de encuentro con las familias

   Organizar encuentros mensuales o bimestrales donde las familias puedan compartir experiencias, resolver dudas y aprender nuevas formas de apoyar a sus hijos en casa.
8. Utilizar más recursos visuales y tecnológicos adaptados

   Incluir materiales visuales, videos o aplicaciones sencillas que ayuden a los participantes a entender mejor las actividades y a desarrollar su autonomía.
9. Sistematizar y compartir las buenas prácticas del programa

   Recolectar ejemplos de actividades que hayan funcionado bien y crear un pequeño manual o cuaderno para que otros docentes del programa puedan aplicarlas también.

5. Conclusiones

Se concluye que las familias de los participantes del Programa Enlaces desempeñan un rol activo y transformador en el proceso de formación de habilidades para la vida. Su participación no solo se ha intensificado en términos de tiempo y dedicación, sino que también ha evolucionado en calidad: las familias ahora implementan estrategias conscientes, como el refuerzo positivo, la búsqueda de apoyo profesional y la comunicación empática. Estas transformaciones evidencian un proceso de empoderamiento familiar, que favorece el desarrollo integral de los participantes y potencia la corresponsabilidad educativa.

Las estrategias pedagógicas desarrolladas por los docentes del Programa Enlaces son percibidas como pertinentes, inclusivas y personalizadas. Aunque no se analizaron directamente encuestas aplicadas a docentes, las percepciones familiares permiten afirmar que se trata de mediaciones intencionadas que promueven habilidades como la autonomía, la toma de decisiones y la interacción social. Estas estrategias, sustentadas en el enfoque de apoyos centrados en la persona, responden adecuadamente a las características individuales de los participantes con discapacidad intelectual.

El plan de formación del programa enlaces, si bien es adecuado por su orientación práctica, no muestra de una ruta pedagógica claramente definida. Esta ruta debería articular competencias esenciales como la autonomía personal, la toma de decisiones conscientes y la autodeterminación, ya que son aspectos que se incluyen en los marcos internacionales de inclusión y calidad de vida. Por esto la presente investigación puedes concluir que el apoyo brindado se centra en la ejecución de rutinas diarias y no siempre abarca procesos formativos más complejos que permitan a los niños y jóvenes con discapacidad cognitiva proyectarse en diversos escenarios, asumir responsabilidades o ejercer plenamente su ciudadanía.

Se identifica una relación directa entre las prácticas pedagógicas docentes y la transformación del rol de las familias. La articulación efectiva entre ambos actores ha favorecido la creación de una comunidad educativa coherente, donde las acciones formativas dentro y fuera del aula están alineadas. Esta sinergia ha fortalecido el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y ha promovido un enfoque integral de la inclusión.

Esta investigación evidencia la necesidad de fortalecer la formación de las futuras docentes desde un enfoque inclusivo, ético y crítico. La experiencia del Programa Enlaces demuestra que las maestras en formación deben desarrollar competencias para diseñar estrategias pedagógicas centradas en la persona, implementar adaptaciones razonables, trabajar colaborativamente con las familias y reflexionar sobre las barreras que obstaculizan la participación de todos los niños y niñas. En este sentido, el proceso investigativo vivenciado potencia el aprendizaje situado, articula teoría y práctica, y promueve el compromiso profesional con la transformación educativa.

El estudio aporta a la consolidación del enfoque de inclusión como eje estructurante de la Licenciatura en Educación Infantil, al generar conocimiento empírico sobre el papel activo de las familias y docentes en contextos reales. Al analizar el desarrollo de habilidades para la vida en personas con discapacidad intelectual, se valida la importancia de procesos pedagógicos diferenciados, centrados en la dignidad, la autonomía y la participación. La investigación constituye una evidencia de que la inclusión no es solo un principio normativo, sino una práctica transformadora que requiere formación, evaluación continua y compromiso ético.

Referencias

Aguinaga-Doig, M. A., Rodríguez-Sánchez, J. C., & Monge-González, E. (2018). *Modelo contextualizado de inclusión educativa: Una propuesta para América Latina*. Revista Electrónica Educare, 22(1), 1–25. https://doi.org/10.15359/ree.22-1.1

Córdoba-Andrade, J. E., Salamanca-Duque, L. F., & Mora-Anto, C. Y. (2021). Habilidades para la vida e inclusión social de personas con discapacidad intelectual. *Revista Colombiana de Educación*, (81), 187–210. https://doi.org/10.17227/rce.num81-11141

CIDE. (2021). *Inclusión educativa y discapacidad en América Latina*. Centro de Investigación y Desarrollo Educativo.

Echeita, G. (2008). *Inclusión y exclusión educativa. Algunas reflexiones desde la perspectiva de los derechos humanos*. Universidad Autónoma de Madrid.

García, M. J., & Crissien, T. (2018). Familia y discapacidad: calidad de vida y apoyo social percibido.

Revista Psicoespacios, 12(20), 134–147. https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776

Gómez, L. & Galeano, M. (2019). Estrategias pedagógicas inclusivas en la formación de docentes en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 211–232.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (3ª ed.). McGraw-Hill.

Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Maldonado, C. E. (2011). *Complejidad, transdisciplinariedad y formación docente*. Editorial Universidad del Cauca.

Meler, I. (2009). *Familias, género y subjetividades*. Paidós.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Orientaciones generales para fomentar la participación efectiva de las familias en el derecho a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes*. MEN - Fundación Saldarriaga Concha.

Organización de las Naciones Unidas – ONU. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf

Organización Mundial de la Salud – OMS. (1997). *Habilidades para la vida: Manual para el educador*. https://apps.who.int/iris/handle/10665/63566

Osorio, A., & Quimbaya, A. (2020). Políticas públicas y discapacidad en Bogotá: retos y oportunidades. *Revista Derecho y Sociedad*, 54, 55–74.

Ramírez, M. L., & Nieto, A. M. (2012). Familia, discapacidad cognitiva y calidad de vida: Un enfoque integral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 127–138.

Secretaría de Educación de Bogotá. (2018). *Líderes, docentes y directivos transformadores educativos: Reconocimiento Bogotá*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Secretaría de Planeación de Bogotá. (2022). *Informe sobre condiciones de vida y discapacidad en la ciudad*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Seda, C. (2021). Familias de personas con discapacidad intelectual: ¿Apoyo o sustitución? *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 45–63.

Schiariti, V. (2018). Discapacidad, derechos y participación: Un enfoque basado en el entorno. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 29–46.

UNESCO. (2014). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248254

Valdés, T. (2007). *Equidad de género y políticas públicas: Entre la igualdad formal y la desigualdad real*. FLACSO.

Verdugo, M. Á. (2003). *La calidad de vida en personas con discapacidad: Manual de evaluación*. Alianza Editorial.

Apéndice

Apéndice A

Instrumento de recolección de Información para Familias del programa Enlaces.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA INVESTIGACIÓN	
Título de la investigación	*"Inclusión y Empoderamiento"* *Impacto del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias*
Objetivo general	Evaluar el impacto de los procesos de formación del programa Enlaces en el fomento de habilidades para la vida, tanto en los participantes como en sus núcleos familiares.
Objetivo específico asociado al instrumento	Caracterizar de manera holística y contextualizada las experiencias individuales y colectivas de los participantes en los procesos de formación propuestos por el programa Enlaces.
Tipo de instrumento	Encuesta
Población Objeto	Familias
Forma de implementación	En línea
Investigadores	Valentina Botero Cáceres, Yulied Mayerly Dimaté Rueda, Tania Lucia Garavito Ibañez, Paula Yojana Meneses Castro, Yira Carolina Montero Rodriguez, Carol Stepany Moreno Cordero, Leydy Viviana Naranjo Arias, Ximena Alexandra Trujillo

En el marco del desarrollo del proceso de investigación, esta encuesta hace parte de los instrumentos de recolección de información que se aplican para tal fin, por tanto, lo invitamos a participar valiosos aportes. Cabe anotar que la información suministrada por usted será utilizada de forma confidencial y los resultados tendrán fines meramente académicos.

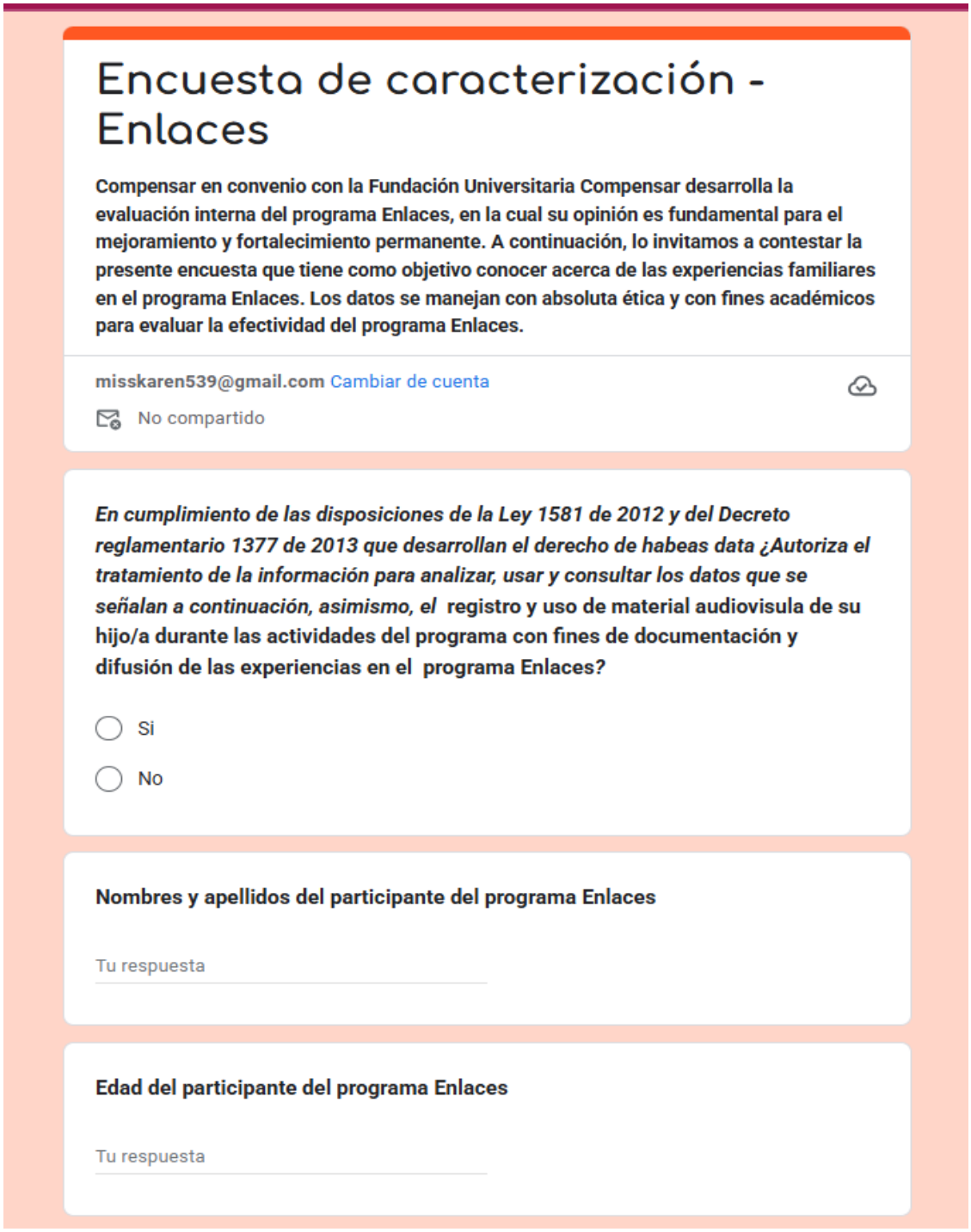
Compensar en convenio con la Fundación Universitaria U Compensar desarrolla la evaluación interna del programa enlaces, en la cual su opinión es fundamental para el mejoramiento y el fortalecimiento permanente. A continuación, lo invitamos a contestar la presente encuesta que tiene como objetivo conocer acerca de las experiencias familiares en el programa enlaces en la categoría creciendo juntos. Los datos se manejan con absoluta ética y con fines académicos para evaluar la efectividad del programa enlaces.

Instrumento corregido

CATEGORÍA: Vínculo de las Familias con el Programa Enlaces

1. **¿Cuál fue la motivación principal que lo llevó a inscribir a su hijo, hija o participante en el Programa Enlaces de Compensar?**
   - A. Acceder a recursos y herramientas que apoyen el desarrollo integral de mi familia.
   - B. Recibir orientación y asesoría profesional en el manejo de situaciones familiares específicas.
   - C. Recomendación de amigos o familiares que han tenido experiencias positivas en el programa.

Formato de Respuestas



Encuesta de caracterización - Enlaces

Compensar en convenio con la Fundación Universitaria Compensar desarrolla la evaluación interna del programa Enlaces, en la cual su opinión es fundamental para el mejoramiento y fortalecimiento permanente. A continuación, lo invitamos a contestar la presente encuesta que tiene como objetivo conocer acerca de las experiencias familiares en el programa Enlaces. Los datos se manejan con absoluta ética y con fines académicos para evaluar la efectividad del programa Enlaces.

misskaren539@gmail.com Cambiar de cuenta

No compartido

***En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data ¿Autoriza el tratamiento de la información para analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación, asimismo, el* registro y uso de material audiovisula de su hijo/a durante las actividades del programa con fines de documentación y difusión de las experiencias en el programa Enlaces?**

- ◯ Si
- ◯ No

Nombres y apellidos del participante del programa Enlaces

Tu respuesta

Edad del participante del programa Enlaces

Tu respuesta

Apéndice B

Instrumento de recolección de Información para investigación dirigido a docentes titulares.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA INVESTIGACIÓN	
Título de la investigación	**Inclusión y Empoderamiento** *Impacto del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias*
Objetivo general	Evaluar el impacto de los procesos de formación del programa Enlaces en el fomento de habilidades para la vida, tanto en los participantes como en sus núcleos familiares
Objetivo específico asociado al instrumento	Identificar las habilidades para la vida presentes en los participantes, así como su evolución a lo largo de su intervención en el programa Enlaces, mediante la exploración de narrativas personales y familiares.
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de docentes y directivos del programa Enlaces sobre el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes, así como identificar las prácticas y estrategias pedagógicas que consideran más efectivas.
Tipo de instrumento	Entrevista
Población Objeto	Docentes titulares y directivos del programa Enlaces
Forma de implementación	Cuestionario en línea
Abordajes de instrumento	Formación en Inclusión Educativa Práctica Pedagógica Inclusiva Experiencia en el programa Enlaces
Investigadores	Valentina Botero, Mayerly Dimaté, Tania Garavito, Paula Meneses, Carolina Montero, Carol Moreno C, Leydy Naranjo, Ximena Trujillo

Instrumento para Docentes

Eje de caracterización

1- ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?
2- ¿Cuántos años lleva trabajando en el programa Enlaces?
3- ¿Ha participado en otros programas de educación inclusiva?

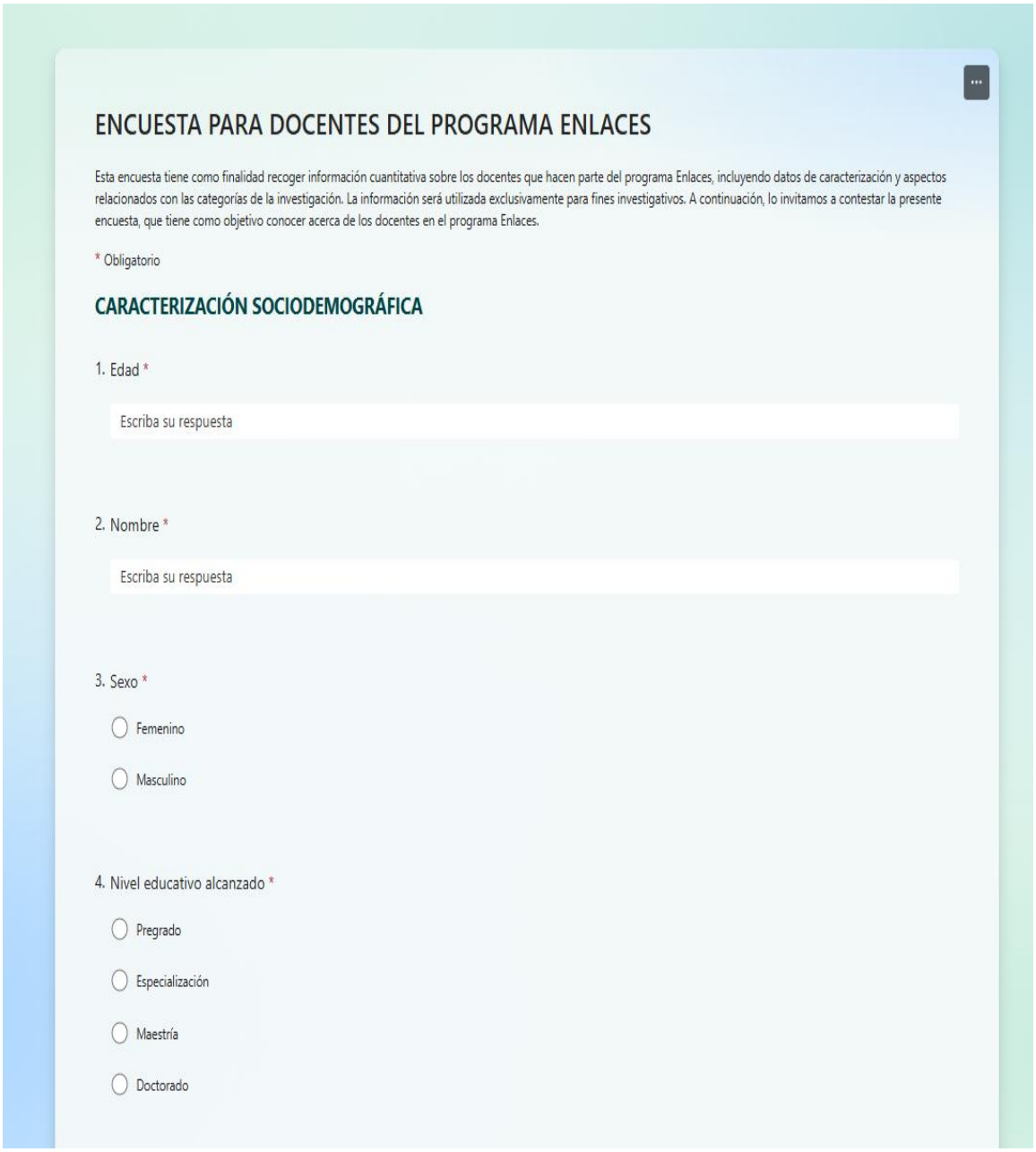
Formación académica:

1- ¿Cuál es su formación académica de base? (Ej., pedagogía, psicología, etc.)
2- ¿Ha realizado estudios de posgrado o cursos relacionados con la educación inclusiva o la discapacidad?

Rol en el programa:

1- ¿Cuál es su rol específico dentro del programa Enlaces? (Ej., docente de aula, coordinador, etc.)
2- ¿Cuántas horas dedica semanalmente al programa?

Formato de Respuestas



ENCUESTA PARA DOCENTES DEL PROGRAMA ENLACES

Esta encuesta tiene como finalidad recoger información cuantitativa sobre los docentes que hacen parte del programa Enlaces, incluyendo datos de caracterización y aspectos relacionados con las categorías de la investigación. La información será utilizada exclusivamente para fines investigativos. A continuación, lo invitamos a contestar la presente encuesta, que tiene como objetivo conocer acerca de los docentes en el programa Enlaces.

* Obligatorio

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad *

Escriba su respuesta

2. Nombre *

Escriba su respuesta

3. Sexo *

- Femenino
- Masculino

4. Nivel educativo alcanzado *

- Pregrado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

Apéndice C

Consentimientos informados de las familias del Programa Enlaces

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA FAMILIAS DE LOS PARTICIPANTES

Título de la investigación:

Impacto del Programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias.

Investigador responsable:

Yarmiht Yurany Gonzalez Roa

Institución:

Fundación Universitaria Compensar

Estimadas familias:

El presente documento tiene como propósito solicitar su consentimiento para que su hijo/a y ustedes como familia participen voluntariamente en una investigación que busca evaluar el impacto del Programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida.

Objetivo del estudio:

Analizar los efectos del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades como la comunicación, la toma de decisiones, el manejo emocional, la empatía y la resolución de conflictos, tanto en los niños/as como en sus familias.

Participación:

- Su hijo o hija participará en las actividades regulares del programa.
- Ustedes podrán ser invitados a entrevistas, encuestas un podcast y observaciones sobre su experiencia familiar.
- Toda participación es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Confidencialidad:

- Toda la información recopilada será confidencial.
- Los datos serán utilizados solo con fines académicos y de mejora del programa.
- No se publicarán nombres ni datos personales.

Riesgos y beneficios:

- No se prevén riesgos para su hijo o hija ni para ustedes.
- Los beneficios incluyen contribuir al mejoramiento del programa y fortalecer habilidades para la vida en el entorno familiar.

He leído y comprendido la información anterior. Acepto voluntariamente que mi hijo/a y nuestra familia participen en esta investigación.

Nombre del/a participante (niño/a): _____

Nombre del padre/madre o tutor legal: _____

Firma: _____ **Fecha:** ____ / ____ / _____

Apéndice D

Consentimiento informado de docentes del Programa Enlaces

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES PARTICIPANTES

Título de la investigación:

Impacto del Programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias.

Investigador responsable:

Yarmiht Yurany Gonzalez Roa

Institución:

Fundación Universitaria Compensar

Estimado/a docente:

Por medio del presente documento, se le informa sobre los objetivos y condiciones de la investigación para solicitar su consentimiento como participante.

Objetivo del estudio:

Evaluar el impacto del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los niños y sus familias, considerando también la perspectiva y experiencia de los docentes involucrados.

Participación:

- Su participación puede incluir entrevistas, encuestas, observaciones o aportes sobre su experiencia en el programa.
- Su colaboración es voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

Confidencialidad:

- Su identidad será protegida. La información será manejada de forma confidencial.
- Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente con fines académicos.

Riesgos y beneficios:

- No se prevén riesgos para su bienestar personal o profesional.
- Su participación puede contribuir al mejoramiento de prácticas pedagógicas y del programa en general.

Autorización:

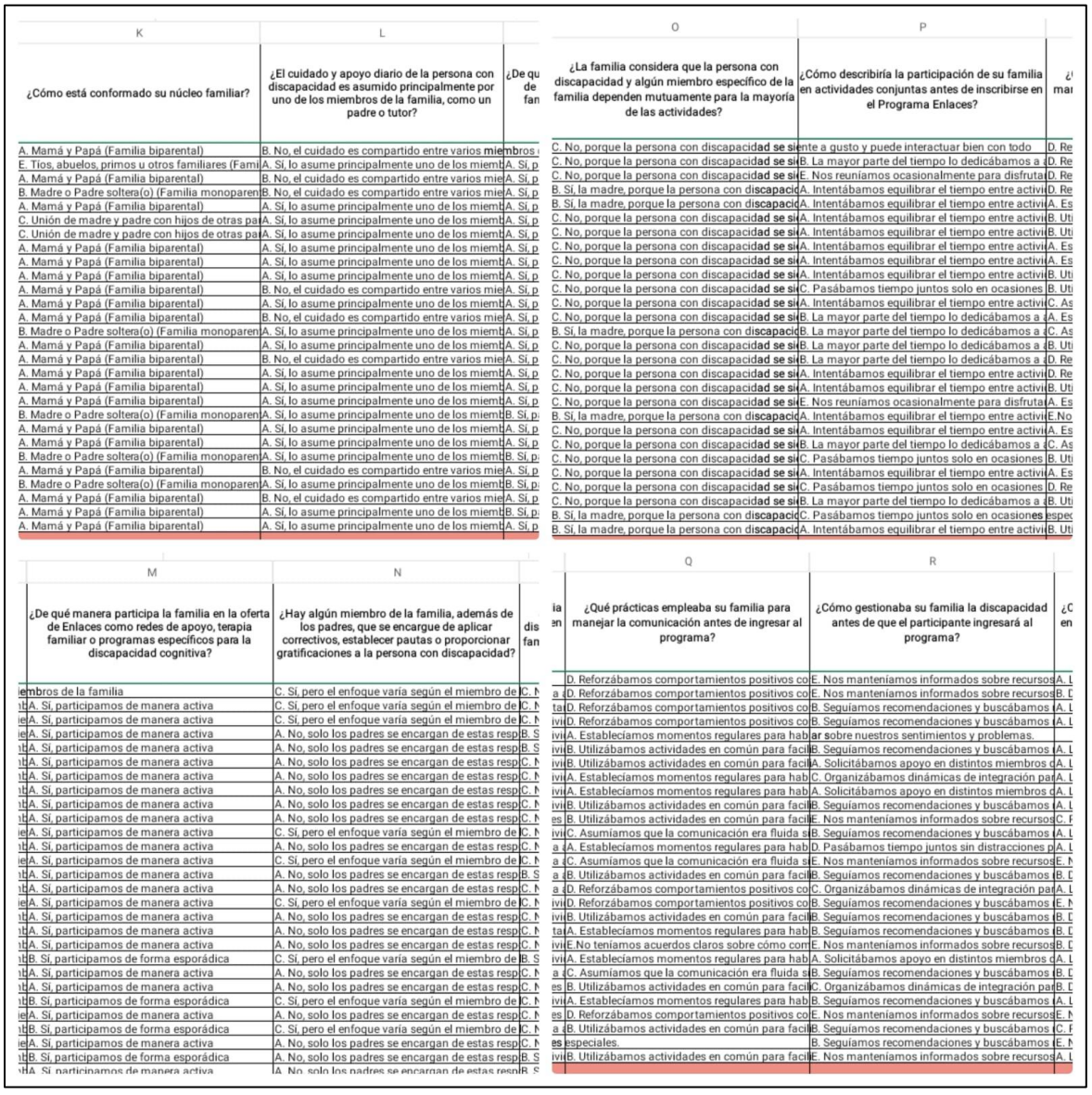
He leído y comprendido la información anterior. Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Nombre del docente: _____

Firma: _____ **Fecha:** ___ / ___ / _____

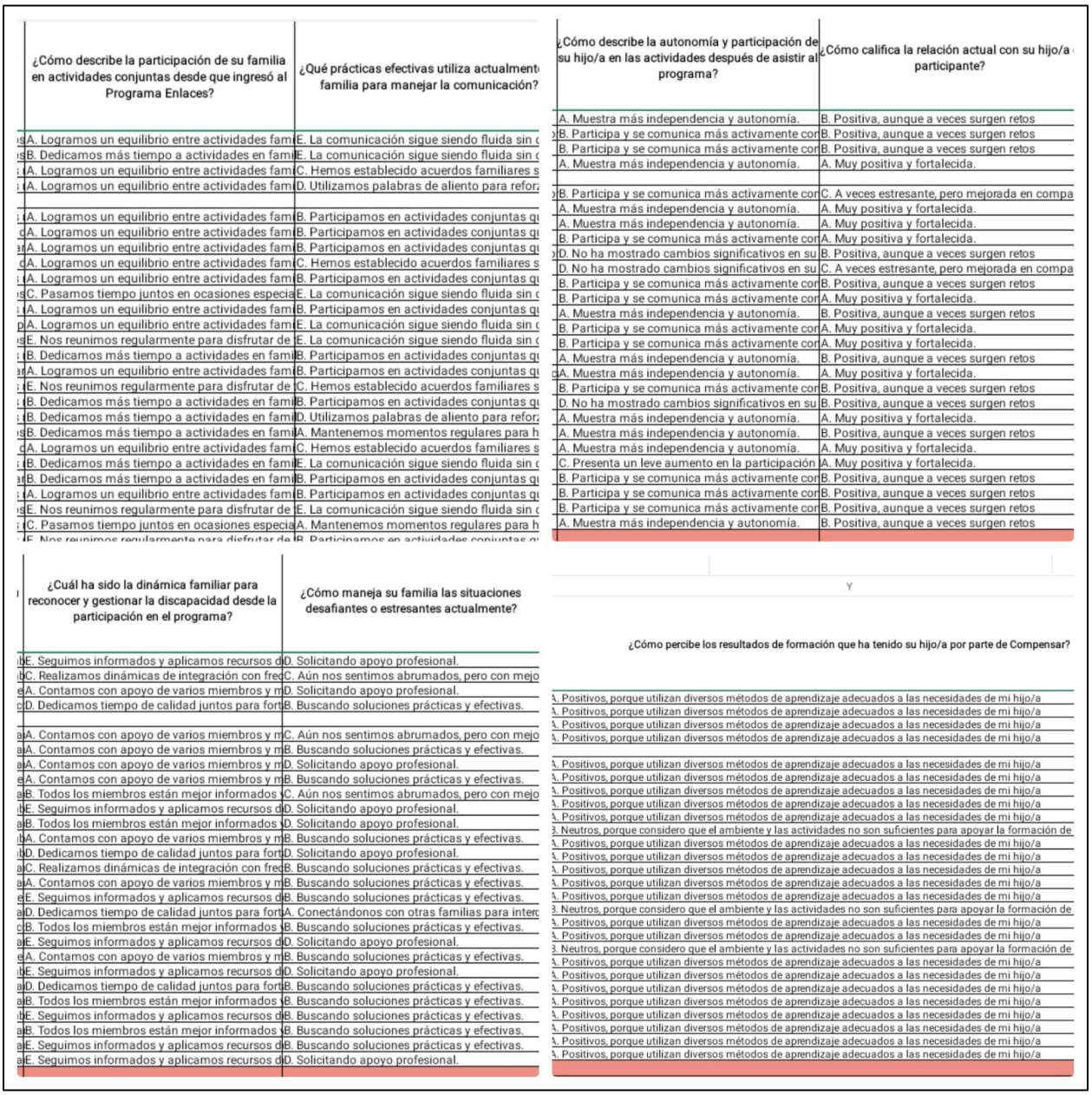
Apéndice E

Datos de encuesta de las familias del programa enlaces



K	L	O	P	Q	R
¿Cómo está conformado su núcleo familiar?	¿El cuidado y apoyo diario de la persona con discapacidad es asumido principalmente por uno de los miembros de la familia, como un padre o tutor?	¿La familia considera que la persona con discapacidad y algún miembro específico de la familia dependen mutuamente para la mayoría de las actividades?	¿Cómo describiría la participación de su familia en actividades conjuntas antes de inscribirse en el Programa Enlaces?	¿Qué prácticas empleaba su familia para manejar la comunicación antes de ingresar al programa?	¿Cómo gestionaba su familia la discapacidad antes de que el participante ingresará al programa?
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	B. No, el cuidado es compartido entre varios miembros	C. No, porque la persona con discapacidad se siente a gusto y puede interactuar bien con todo	D. Re	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
E. Tíos, abuelos, primos u otros familiares (Fami	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	B. No, el cuidado es compartido entre varios mie	C. No, porque la persona con discapacidad se si	E. Nos reuníamos ocasionalmente para disfruta	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
B. Madre o Padre soltera(o) (Familia monoparen	B. No, el cuidado es compartido entre varios mie	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	A. Estableciamos momentos regulares para hab	sobre nuestros sentimientos y problemas.
C. Unión de madre y padre con hijos de otras par	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	B. Utilizábamos actividades en común para facil	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
C. Unión de madre y padre con hijos de otras par	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	A. Estableciamos momentos regulares para hab	A. Solicitábamos apoyo en distintos miembros d
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	A. Estableciamos momentos regulares para hab	A. Solicitábamos apoyo en distintos miembros d
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	B. Utilizábamos actividades en común para facil	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	B. Utilizábamos actividades en común para facil	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	B. No, el cuidado es compartido entre varios mie	C. No, porque la persona con discapacidad se si	C. Pasábamos tiempo juntos solo en ocasiones	C. Asumíamos que la comunicación era fluida si	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	A. Estableciamos momentos regulares para hab	D. Pasábamos tiempo juntos sin distracciones p
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	B. No, el cuidado es compartido entre varios mie	C. No, porque la persona con discapacidad se si	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	C. Asumíamos que la comunicación era fluida si	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
B. Madre o Padre soltera(o) (Familia monoparen	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	B. Utilizábamos actividades en común para facil	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	C. Organizábamos dinámicas de integración par
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	B. No, el cuidado es compartido entre varios mie	C. No, porque la persona con discapacidad se si	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	B. Utilizábamos actividades en común para facil	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	A. Estableciamos momentos regulares para hab	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	E.No teníamos acuerdos claros sobre cómo com	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
B. Madre o Padre soltera(o) (Familia monoparen	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	A. Estableciamos momentos regulares para hab	A. Solicitábamos apoyo en distintos miembros d
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	E. Nos reuníamos ocasionalmente para disfruta	C. Asumíamos que la comunicación era fluida si	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	B. Utilizábamos actividades en común para facil	B. Seguíamos recomendaciones y buscábamos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	C. No, porque la persona con discapacidad se si	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	A. Estableciamos momentos regulares para hab	A. Solicitábamos apoyo en distintos miembros d
B. Madre o Padre soltera(o) (Familia monoparen	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	C. Pasábamos tiempo juntos solo en ocasiones	B. Utilizábamos actividades en común para facil	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	B. No, el cuidado es compartido entre varios mie	C. No, porque la persona con discapacidad se si	B. La mayor parte del tiempo lo dedicábamos a	D. Reforzábamos comportamientos positivos co	E. Nos manteníamos informados sobre recursos
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	C. Pasábamos tiempo juntos solo en ocasiones	B. Utilizábamos actividades en común para facil	especiales.
A. Mamá y Papá (Familia biparental)	A. Sí, lo asume principalmente uno de los miemt	B. Sí, la madre, porque la persona con discapaci	A. Intentábamos equilibrar el tiempo entre activi	B. Utilizábamos actividades en común para facil	E. Nos manteníamos informados sobre recursos

M	N
¿De qué manera participa la familia en la oferta de Enlaces como redes de apoyo, terapia familiar o programas específicos para la discapacidad cognitiva?	¿Hay algún miembro de la familia, además de los padres, que se encargue de aplicar correctivos, establecer pautas o proporcionar gratificaciones a la persona con discapacidad?
iembros de la familia	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
B. Sí, participamos de forma esporádica	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
B. Sí, participamos de forma esporádica	C. Sí, pero el enfoque varía según el miembro de
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
B. Sí, participamos de forma esporádica	A. No, solo los padres se encargan de estas resp
A. Sí, participamos de manera activa	A. No, solo los padres se encargan de estas resp



¿Cómo describe la participación de su familia en actividades conjuntas desde que ingresó al Programa Enlaces?	¿Qué prácticas efectivas utiliza actualmente familia para manejar la comunicación?
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	C. Hemos establecido acuerdos familiares s
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	D. Utilizamos palabras de aliento para refor
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	C. Hemos establecido acuerdos familiares s
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
C. Pasamos tiempo juntos en ocasiones especia	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
E. Nos reunimos regularmente para disfrutar de	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	B. Participamos en actividades conjuntas qu
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
E. Nos reunimos regularmente para disfrutar de	C. Hemos establecido acuerdos familiares s
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	B. Participamos en actividades conjuntas qu
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	D. Utilizamos palabras de aliento para refor
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	A. Mantenemos momentos regulares para h
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	C. Hemos establecido acuerdos familiares s
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
B. Dedicamos más tiempo a actividades en famil	B. Participamos en actividades conjuntas qu
A. Logramos un equilibrio entre actividades fami	B. Participamos en actividades conjuntas qu
E. Nos reunimos regularmente para disfrutar de	E. La comunicación sigue siendo fluida sin c
C. Pasamos tiempo juntos en ocasiones especia	A. Mantenemos momentos regulares para h
E. Nos reunimos regularmente para disfrutar de	B. Participamos en actividades conjuntas qu

¿Cómo describe la autonomía y participación de su hijo/a en las actividades después de asistir al programa?	¿Cómo califica la relación actual con su hijo/a participante?
A. Muestra más independencia y autonomía.	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
A. Muestra más independencia y autonomía.	A. Muy positiva y fortalecida.
B. Participa y se comunica más activamente con	C. A veces estresante, pero mejorada en compa
A. Muestra más independencia y autonomía.	A. Muy positiva y fortalecida.
A. Muestra más independencia y autonomía.	A. Muy positiva y fortalecida.
B. Participa y se comunica más activamente con	A. Muy positiva y fortalecida.
D. No ha mostrado cambios significativos en su	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
D. No ha mostrado cambios significativos en su	C. A veces estresante, pero mejorada en compa
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
B. Participa y se comunica más activamente con	A. Muy positiva y fortalecida.
A. Muestra más independencia y autonomía.	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
B. Participa y se comunica más activamente con	A. Muy positiva y fortalecida.
B. Participa y se comunica más activamente con	A. Muy positiva y fortalecida.
A. Muestra más independencia y autonomía.	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
A. Muestra más independencia y autonomía.	A. Muy positiva y fortalecida.
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
D. No ha mostrado cambios significativos en su	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
A. Muestra más independencia y autonomía.	A. Muy positiva y fortalecida.
A. Muestra más independencia y autonomía.	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
A. Muestra más independencia y autonomía.	A. Muy positiva y fortalecida.
C. Presenta un leve aumento en la participación	A. Muy positiva y fortalecida.
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
B. Participa y se comunica más activamente con	B. Positiva, aunque a veces surgen retos
A. Muestra más independencia y autonomía.	B. Positiva, aunque a veces surgen retos

¿Cuál ha sido la dinámica familiar para reconocer y gestionar la discapacidad desde la participación en el programa?	¿Cómo maneja su familia las situaciones desafiantes o estresantes actualmente?
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	D. Solicitando apoyo profesional.
C. Realizamos dinámicas de integración con fred	C. Aún nos sentimos abrumados, pero con mejo
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	D. Solicitando apoyo profesional.
D. Dedicamos tiempo de calidad juntos para fort	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	C. Aún nos sentimos abrumados, pero con mejo
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	D. Solicitando apoyo profesional.
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
B. Todos los miembros están mejor informados y	C. Aún nos sentimos abrumados, pero con mejo
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	D. Solicitando apoyo profesional.
B. Todos los miembros están mejor informados y	D. Solicitando apoyo profesional.
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
D. Dedicamos tiempo de calidad juntos para fort	D. Solicitando apoyo profesional.
C. Realizamos dinámicas de integración con fred	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
D. Dedicamos tiempo de calidad juntos para fort	A. Conectándonos con otras familias para interc
B. Todos los miembros están mejor informados y	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	D. Solicitando apoyo profesional.
A. Contamos con apoyo de varios miembros y m	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	D. Solicitando apoyo profesional.
D. Dedicamos tiempo de calidad juntos para fort	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
B. Todos los miembros están mejor informados y	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
B. Todos los miembros están mejor informados y	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	B. Buscando soluciones prácticas y efectivas.
E. Seguimos informados y aplicamos recursos d	D. Solicitando apoyo profesional.

¿Cómo percibe los resultados de formación que ha tenido su hijo/a por parte de Compensar?
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
3. Neutros, porque considero que el ambiente y las actividades no son suficientes para apoyar la formación de
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
3. Neutros, porque considero que el ambiente y las actividades no son suficientes para apoyar la formación de
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
3. Neutros, porque considero que el ambiente y las actividades no son suficientes para apoyar la formación de
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a
. Positivos, porque utilizan diversos métodos de aprendizaje adecuados a las necesidades de mi hijo/a

Apéndice F

Datos de encuesta de docente del programa enlaces



Q	R	S
Considera que las est	En qué medida incor	Cómo calificaría el in
Si	Siempre	Muy alto
Si	Siempre	Alto
Si	Frecuentemente	Alto
Si	Siempre	Muy alto
Si	Siempre	Muy alto
Si	Siempre	Muy alto
Si	Siempre	Muy alto
Si	Siempre	Moderado
Si	Siempre	Alto
Si	Ocasionalmente	Alto
Si	Siempre	Moderado
Si	Ocasionalmente	Bajo
Si	Frecuentemente	Alto
Si	Siempre	Alto
Si	Siempre	Alto
Si	Siempre	Alto
Si	Siempre	Muy alto
Si	Siempre	Muy alto

V	W	
par	Qué tipo de apoyo c	Qué barreras ha iden	Recil
	Otras	Falta de tiempo	Si
	Estrategias para fortalec	Otras	Si
	Estrategias para fortalec	Falta de tiempo	Si
	Estrategias para fortalec	Falta de recursos tecnol	Si
	Estrategias para fortalec	Otras	Si
	Recursos didácticos ada	Otras	Si
	Estrategias para fortalec	Falta de tiempo	Si
	Recursos didácticos ada	Falta de tiempo	A ve
	Estrategias para fortalec	Falta de tiempo	A ve
	Recursos didácticos ada	Falta de tiempo	Si
	Recursos didácticos ada	Falta de tiempo	Si
	Otras	Desconocimiento del pr	A ve
	Estrategias para fortalec	Desconocimiento del pr	Si
	Estrategias para fortalec	Falta de tiempo	Si
	Otras	Otras	Si
	Recursos didácticos ada	Otras	Si
	Estrategias para fortalec	Falta de tiempo	Si

l in	Con qué frecuencia c	Considera que la par
	Siempre	Si
	) Frecuentemente	Si
	Siempre	En parte
	) Frecuentemente	Si
	Ocasionalmente	En parte
	Siempre	En parte
	Siempre	En parte
	) Frecuentemente	En parte
	) Frecuentemente	En parte
	) Frecuentemente	Si
	) Frecuentemente	En parte
	Ocasionalmente	En parte
	Siempre	Si
	) Frecuentemente	En parte
	) Frecuentemente	En parte

den	Recibe retroalimenta	Se han implementad	Q
	Si	Si	O
	Si	Si	O
	Si	No sé	O
ecnol	Si	Si	O
	Si	Si	O
	Si	Si	O
	Si	Si	O
	A veces	No sé	O
	A veces	Si	O
	Si	Si	O
	Si	Si	O
del pr	A veces	No	O
del pr	Si	Si	P
	Si	Si	O
	Si	No sé	P
	Si	No sé	O



	G	H	I
	Edad	Nombre2	Sexo
	27	Santiago Enrique Gaitán	Masculino
	30	Luisa Fernanda Beltrán M	Femenino
	30	Geraldin Dávila Oliveros	Femenino
	26	Daniel Mateo Guerrero I	Masculino
	53	CLAUDIA MÓNICA BETA	Femenino
	27	Wendy Dayana Martínez	Femenino
	33	Jessica Paola Sepúlveda	Femenino
	30	Erika Jimena Fuentes Mc	Femenino
	30	Fabian Guillen G	Masculino
	38	Karen Montealegre	Femenino
	30	Andrea Catherine Herrer	Femenino
	56	Rosalba Salgado Sarmier	Femenino
	38	Jemnifer Muñoz	Femenino
	53	CLAUDIA MÓNICA BETA	Femenino
	43	yeison poveda	Masculino
	33	LUISA FERNANDA RODR	Femenino
	46	Lucero Andrea Turriago	Femenino
	28	Angie Salcedo	Femenino

	M	N
1	Modalidad en la que	Con qué frecuencia p
2	Creciendo Juntos	Mensualmente
3	Creciendo Juntos	Mensualmente
4	Ambas	Trimestralmente
5	Creciendo Juntos	Mensualmente
6	Ambas	Mensualmente
7	Conexiones	Mensualmente
8	Creciendo Juntos	Mensualmente
9	Conexiones	Mensualmente
10	Creciendo Juntos	Mensualmente
11	Ambas	Semestralmente
12	Ambas	Trimestralmente
13	Conexiones	Trimestralmente
14	Creciendo Juntos	Semestralmente
15	Ambas	Trimestralmente
16	Ambas	Semestralmente
17	Ambas	Semestralmente
18	Creciendo Juntos	Trimestralmente

Nivel educativo alcar	Área de formación p	Tie
Especialización	Otras	me
Pregrado	Educación Infantil	me
Especialización	Educación Especial	4 a
Maestría	Otras	1 a
Pregrado	Educación Especial	Má
Pregrado	Educación Especial	1 a
Pregrado	Educación Especial	me
Pregrado	Educación Especial	1 a
Pregrado	Psicología	Má
Maestría	Otras	Má
Maestría	Educación Infantil	1 a
Maestría	Terapia ocupacional	Má
Especialización	Otras	1 a
Pregrado	Educación Especial	Má
Especialización	Otras	Má
Especialización	Otras	1 a
Especialización	Otras	Má

	O	P	Q
	Qué metodologías ut	Qué estrategias utiliz	Considera que las est
	Diseño Universal para el	Otra	Si
	Diseño Universal para el	Materiales adaptados	Si
	Diseño Universal para el	Materiales adaptados	Si
	Otras	Otra	Si
	Diseño Universal para el	Materiales adaptados	Si
	Diseño Universal para el	Otra	Si
	Diseño Universal para el	Materiales adaptados	Si
	Diseño Universal para el	Apoyos visuales/auditivc	Si
	Otras	Materiales adaptados	Si
	Diseño Universal para el	Actividades multisensori	Si
	Diseño Universal para el	Actividades multisensori	Si
	Aprendizaje basado en p	Apoyos visuales/auditivc	Si
	Aprendizaje cooperativc	Actividades multisensori	Si
	Diseño Universal para el	Materiales adaptados	Si
	Diseño Universal para el	Otra	Si
	Otras	Apoyos visuales/auditivc	Si
	Diseño Universal para el	Actividades multisensori	Si
	Diseño Universal para el	Materiales adaptados	Si

Apéndice G

