Las infancias pueden cambiar el mundo desde las prácticas de producción y consumo responsables

Angie Yazmin Cardona Sandoval, Angy Mariana Castro Gómez, y Francy Valeria Morales Peñuela

Licenciatura en Educación Infantil con Énfasis en Diversidad e Inclusión Social, Fundación Universitaria Compensar

Proyecto Fin de Grado ll para la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Sistematización de proyectos de investigación

M. Sc Yarmiht González Roa

Noviembre 2022

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

La presente investigación se enmarca en un modelo de macroproyecto, formulado por las estudiantes de noveno semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la jornada nocturna, la cual refiere la incidencia de las voces de los niños y niñas de contextos urbanos, en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria, esta se estructura desde cuatro categorías centrales; infancia, educación ambiental, Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS) y ciudadanía planetaria. Para lograr el objetivo General propuesto, se articulan cuatro micro proyectos planteados en el marco de los ODS; agua limpia y saneamiento, acción por el clima, producción y consumo responsable y ciudades y comunidades sostenibles, los cuales buscan darle respuesta a la pregunta de investigación.

De manera particular, este micro proyecto se ocupa de elementos relacionados con las concepciones de las infancias en el marco del doceavo objetivo de desarrollo sostenible (ODS) Producción y Consumo Responsables, en aras de realizar un proceso asertivo, eficaz y eficiente en el desarrollo de este estudio se da respuesta a la pregunta planteada y al cumplimiento de los objetivos, para esto, se implementa el diseño metodológico estructurado desde el enfoque cualitativo empleado por el método descriptivo para interpretar el procedimiento y análisis de los resultados que se dan a través de la aplicación de los siguientes dos instrumentos: gráficos y dibujos y grupos focales. Con interés de promover hábitos de sostenibilidad en el adecuado uso de recursos que beneficien el ambiente disminuyendo la contaminación, se construye una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria basada en las categorías que surgen de las voces de las infancias.

Palabras Claves. *Infancia – niños y niñas – ciudadanía planetaria - educación - educación ambiental – ambiente - Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS - Propuesta educativa*

Introducción

En este caso los interrogantes surgen desde la observación de cuatro aspectos. El primero, la relación entre las infancias y su entorno como parte de la construcción de su conciencia ambiental, el segundo, las prácticas poco sostenibles en ámbitos sociales, familiares y escolares frente al cuidado del ambiente, con impactos que afectan de manera global como el evidente cambio climático. El tercero, la ausencia de currículos en Educación Ambiental contextualizados que para el caso de Colombia, se encuentra inmerso en el área de las Ciencias Naturales y aunque se propone desde la interdisciplinariedad y el desarrollo integral, se trabaja de forma segmentada y desde principios puramente teóricos y por último el rol activo de los niños y las niñas en el interés del cuidado del ambiente, quienes cada vez más alzan su voz y tienen diversas formas de ver, pensar, entender y sentir su presente y futuro en el planeta. Es así como surge la interrogante ¿cómo la voz de las infancias de contextos urbanos aporta a la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planearía? Para llevar a cabo este estudio se proponen cuatro micro proyectos, los cuales se articulan desde cuatro de los 17 objetivos de desarrollo sostenibles propuestos por la ONU en la agenda 2030, en este caso agua limpia y saneamiento, ciudades y comunidades sostenibles, acción por el clima y por último se encuentra Producción y consumo responsables, el cual, pretende promover prácticas sostenibles donde las personas contemplen conocimientos pertinentes para llevar a cabo un adecuado uso de recursos en pro del bienestar ambiental, así mismo, da pautas para contribuir al desarrollo sostenible y la prevención de la contaminación ambiental.

Este micro proyecto corresponde al ODS Producción y Consumo Responsables que responde a la pregunta ¿Cuál es el aporte de las infancias en relación con las prácticas de producción y consumo responsables a la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria? Tal como, en el análisis de los discursos de los niños y niñas se evidencia que tienen un adecuado conocimiento en las implicaciones de las actividades humanas para el

ambiente, sin embargo, no muestran acciones concretas que materialicen dichos conocimientos, además, exponen el medio ambiente como solo árboles, flores y montañas; dejando de lado las ciudades y su contexto cotidiano, adicional a ello, describen prácticas para el reusó de servicios de agua y energía para el bienestar económico, mas no para el cuidado y preservación ambiental.

Por lo anterior, se hace necesario reorientar la acción de los sujetos frente al ambiente en el ámbito escolar, asegurando el compromiso como ciudadanos planetarios desde las prácticas de producción y consumo responsables; cuyas acciones estén dirigidas a disminuir el impacto ambiental, llevando finalmente la sostenibilidad como un componente que garantiza el futuro próspero a las generaciones venideras. Por ello, en este estudio se plantea una propuesta educativa encaminada a la construcción de una ciudadanía sostenible para el planeta.

Esta investigación se estructura desde un enfoque cualitativo que emplea el método descriptivo, con un corte interpretativo para el tratamiento y análisis de los resultados. Así mismo, se utiliza el análisis de contenido como técnica para el procesamiento de información que se obtiene mediante la aplicación de dos instrumentos, gráficos y dibujos y grupos focales.

Este documento fue elaborado atendiendo al manual de normas apa séptima edición y a los componentes o política de diseño de trabajo de grado propias de la facultad de ciencias Sociales de la educación de la Fundación Universitaria Compensar. Adicional a ello, la idoneidad del software anti-plagio PlagScan.

Método

Esta investigación se estructuró desde el enfoque cualitativo, el cual permitió obtener la información subjetiva de las concepciones, saberes y prácticas de las infancias de contextos urbanos frente al concepto de ambiente, se empleó el método descriptivo de corte interpretativo, el cual posibilitó la descripción de los comportamientos de niños y niñas como base para la creación de la propuesta educativa. De este modo la técnica pertinente para el tratamiento de la

información es el análisis de contenido que facilitó el procesamiento de la información de manera sistemática y rigurosa, logrando así la interpretación acertada de los discursos de las infancias, este análisis fue asistido por el software de Atlas ti versión 22 para Windows, una herramienta tecnológica que posibilitó el análisis cualitativo de la información recolectada, así mismo, permitió el desarrollo exitoso del proceso de organización, contraste y comparación de los resultados para la construcción de teorías por parte de las investigadoras. Cabe aclarar que las técnicas e instrumentos de recolección incluyen, gráficos y dibujos, grupos focales, y entrevistas, los cuales cumplen con criterios de confiabilidad y validez, estos son coherentes tanto con los principios cualitativos y la investigación educativa.

Del mismo modo es pertinente señalar que las categorías de base de este estudio se soportan en referentes teóricos oportunos, en el caso de las Infancias, desde Ramírez y Donoso (2005) se asumen en el marco del contexto con respecto a un tiempo, un lugar y una cultura, y varía según la clase, el género y otras condiciones socioeconómicas, lo cual permite entender a las infancias de entornos urbanos. En el caso de la Educación ambiental desde la postura Quintero y Solarte (2019) se asume como una escuela de pensamiento que promueve acciones frente a los problemas ambientales del contexto. La ciudadanía planetaria, desde Murga y Novo (2017) se piensa en cómo hacer parte de una sociedad que está en proceso de aprendizaje sobre prácticas ambientales sostenibles. Los ODS desde la ONU (2015) se asume como una contribución a una visión de desarrollo mundial sostenible, es así como los ODS se convierten en un eje transversal para la educación el que se pretende favorecer metodologías participativas que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación y trabajo en equipo, ya que se está educando para el mañana, con el horizonte de la preservación y conservación ambiental.

Por lo que, en esta investigación se toma el ODS Producción y consumo responsables el cual, Olaya y Bohórquez (2013) lo define teóricamente como una “serie de prácticas de

utilización y aprovechamiento de los recursos para satisfacer las diferentes necesidades de los ciudadanos y las organizaciones sin agotar estos recursos para asegurar el bienestar de las futuras generaciones de consumidores" (p.31). Es así como, las investigadoras asumen la producción y consumo responsables, como el manejo eficiente de recursos naturales, de esta manera, se pretende fomentar el manejo adecuado de bienes materiales y naturales donde los niños y niñas sean participes del cambio social desde los problemas que se observan en su contexto promoviendo conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo sostenible.

Resultados

Primer Objetivo:

Este estudio permitió el análisis de los discursos de niños y niñas de 6 a 12 años de la ciudad de Bogotá frente a sus saberes, prácticas e ideas relacionadas con la educación ambiental; se evidenció que aterrizan el concepto de ambiente en elementos estrictamente naturalistas, dejando de lado concepciones que incluyen el ambiente urbano, siendo este precisamente su contexto, también se puede evidenciar a través de sus discursos, que en el cuidado del ambiente; la económica abarca una razón importante para ahorrar.

En este sentido, la producción y consumo responsables es un saber teórico y práctico que manejan en el marco de criterios estrictamente económicos, pero definitivamente alejados de posturas del cuidado ambiental, así como, la responsabilidad social que la abordan como un acto solidario con su entorno, partiendo de prácticas de reúso y acciones de sostenibilidad que inconscientemente aportan a la protección del ambiente.

Por otro lado, en sus discursos mencionan referentes de su entono, como un espacio de contaminación provocada por el hombre, ya que hace parte de observaciones desde su contexto urbano, lo cual, facilita la ampliación de conciencia a partir de sus experiencias dada la importancia de la ecología social de su entorno; llevando así, practicas continuas de producción y

consumo responsables en la sociedad para combatir consumos innecesarios y la contaminación ambiental creada por el ser humano; esto, con el fin de un aporte de cuidado y protección al ecosistema.

Segundo Objetivo

La formación en educación ambiental debe generar curiosidad en el entorno de los niños y niñas para promover el interés al descubrimiento de la realidad, suscitando la toma de decisiones de cada efecto negativo hacía los seres vivos y de ahí se estructure y/o articule a la ciudadanía planetaria. Así mismo, desarrollar prácticas sostenibles en su cotidianidad, partiendo de una educación ambiental que genere la responsabilidad social, el aporte de ideas, reflexiones, nuevos conocimientos, en los que participen las infancias apoyando al cuidado de su entorno ambiental. De este modo, para el segundo objetivo se reconocen en las voces de las infancias, los componentes de una propuesta educativa basada en la producción y consumo responsables para la ciudadanía planetaria; dado a esto, se realizó una línea de asociación donde se estructuran siete tendencias con 19 hallazgos del primer objetivo que se asocian a tres elementos de formación dando como resultado tres componentes para el diseño de la propuesta educativa para la formación de ciudadanos planetarios y así contribuir a la prevención de necesidades y problemas de su entorno ecológico social.

Tercer objetivo

Se diseña una propuesta educativa basada en el doceavo objetivo, Producción y consumo responsables. La propuesta se estructura desde tres elementos de formación asociados a tres componentes: Mis hábitos son parte de mi deber como ciudadano, Defino el medio ambiente como mi entorno e Identifico mis acciones como parte de la protección del ambiente que se relacionan a cuatro capacidades propuestas por Martha Nussbaum, que son: sentido, imaginación y pensamiento, otras especies y se hace una asociación entre razones prácticas y

capacidades para jugar dando como resultado practica a través del juego. Por tanto, se espera se fomente en las infancias, valores, actitudes, compromisos, acciones y habilidades necesarias para preservar el ambiente mediante la mejora del aprendizaje experiencial.

Se anexa propuesta educativa “Hablemos de Educación Ambiental” como resultado del tercer objetivo.

A continuación, se presenta la ruta de desarrollo de la presente investigación.



Nota: Se presenta la descripción de la figura del diseño metodológico, en la que se presentan cada una de sus fases y su respectivo proceso.

Discusión

Los resultados de la investigación logran establecer aportes significativos tanto para el campo educativo, investigativo y social, esto teniendo en cuenta que a partir de los hallazgos encontrados se concluye que las concepciones, saberes y prácticas de las infancias no están atendiendo a las problemáticas ambientales, esto como consecuencia del no relacionamiento con su entorno natural y la claridad frente a conceptos vinculados con el ambiente.

Ahora bien, a pesar de los esfuerzos de la educación ambiental para formar sujetos hacia una cultura ambiental, se evidencia desde los resultados de la investigación que este proceso no ha sido del todo exitoso debido a que no se toman en cuenta elementos importantes como el saber práctico, lo cual se ve reflejado desde los discursos de las infancias, quienes, al no tener conocimientos solidos sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, no logran desarrollar una relación armónica con su entorno. Por lo cual, es necesario propiciar un aprendizaje desde el hacer, donde niños y niñas construyan sus conocimientos mediante la práctica.

Así mismo, es posible señalar que debido a su baja participación no existe una responsabilidad individual frente al cuidado y preservación del medio, lo cual conduce a que ejerzan malas acciones como el uso inadecuado de recursos naturales, servicios públicos y el patrimonio cultural y que a su vez no reconozcan las implicaciones de sus malas prácticas para la salud humana y de otros seres vivos, pues solo un grupo reducido de las infancias reconoce y desarrolla alternativas sostenibles para el planeta.

De acuerdo con lo anterior, las investigadoras consideran que la educación ambiental debe trabajar los contenidos ambientales desde el saber practico, en donde es indispensable que niñas y niños se relacionen con las problemáticas ambientales que hoy nos afectan, así como también es importante que tengan una participación activa, la cual les permita tomar decisiones y desarrollar acciones a favor del cuidado y preservación del medio ambiente. De esta manera, lograr contribuir en la formación de sujetos que sean ciudadanos planetarios, que reflexionen constantemente sobre sus prácticas y establezcan estrategias para el bienestar de todos.

Referencias

(2022, 17 enero). *Los problemas ambientales que deberían preocuparnos | Eroski consumer*. Consumer |. Https://www.consumer.es/medio-ambiente/los-problemas-ambientales-que-

deberianpreocuparnos.html#:%7e:text=el%20incremento%20desde%20el%20siglo,naturaleza%20y%20lo s%20seres%20humanos.

Alfageme, e., cantos, r., & martínez, m. (2003). De la participación al protagonismo infantil. *Propuestas para la acción. Madrid: plataforma de organizaciones de infancia*. Recuperado de https://cutt.ly/tfej3fp

Álvarez mestra, m. M. (2021). *Características del currículo en las políticas de educación inicial en colombia*. Https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32131

Ancheta arrabal, Ana (2015). Repensando las voces de la primera infancia en la era global. Espacios en blanco. Revista de educación, (25),127-152.1515-9485. Recuperado de: https://cutt.ly/qfewwks

Barrera-Sanabria, G. (2021). *Acta 002 Comité de investigaciones Fundación Universitaria Compensar* [Archivo PDF]

Benayas, j. (2018, 11 diciembre). *La educación ambiental, arma para el futuro del planeta*. Magisnet. Https://www.magisnet.com/2018/12/la-educacion-ambiental-arma-para-el-futuro-del-planeta/

Calderón carrillo, Daniel (2015). Los niños como sujetos sociales. Notas sobre la antropología de la infancia. Nueva antropología, XXVIII (82),125-140. [fecha de consulta 12 de abril de 2022]. Issn: 0185-0636. Recuperado de: https://cutt.ly/rfelq8s Cambio climático. (2020, 17 junio). Desarrollo sostenible. Https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/

Cancillería de colombia. (s. F.). Cambio climático | cancillería. Https://www.cancilleria.gov.co/cambioclimatico-0#:%7e:text=colombia%20es%20un%20pa%c3%ads%20altamente,ser%20atendido%20de%20manera%20urgente

Candela, p., & fuentes matute, a. (2021). Escuchar las voces de la infancia. Un cambio de perspectiva a través de la escuela. *Sociedad e infancias*, *5*(especial), 105-120. Recuperado de: https://cutt.ly/wfeiawn

Clements r. (2004). *An investigation of the status of outdoor play*. Contemporary issues in early childhood 5 (1), 68-80. Http://cie.sagepub.com/content/5/ 1/68.abstract

Consumo sostenible – estrategia Nacional de Economía circular. (s/f). Gov.Co. Recuperado el 7 de octubre de 2022, de https://economiacircular.minambiente.gov.co/index.php/transicion-a-laeconomia-circular/consumo-sostenible/

Cortés-Ramírez, ae. González-Ocampo, lh. (2017). Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y educadores,* 20(3), 382-399. Doi: 10.5294/edu.2017.20.3.3

Cruz, C., y Alejandra, J. (2021). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental a través de la creación de manualidades para el uso doméstico con material reciclable*. https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/3546

Cruz y Uranga. y. (2019). *Catálogo de competencias transversales*. Ehu.eus. https://www.ehu.eus/documents/1432750/12757375/Cat%C3%A1logo+de+Competencias+trasnversales_cas.pdf

Da mause, l, citado por vilar (1982). Historia de la infancia. *Educación social.* Recuperado de https://cutt.ly/ianyeq9

Declaración universal de los derechos humanos (1948). Asamblea general de las naciones unidas, 5.

Duek, carolina (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 8 (2),799-808. [fecha de consulta 12 de abril de 2022]. Issn: 1692-715x. Recuperado de: https://cutt.ly/lfebazz

Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. https://www.redalyc.org/pdf/920/92049699019.pdf

Educar para el desarrollo sostenible -. *Ministerio de Educación Nacional de Colombia::* (s/f). Gov.co. Recuperado el 7 de octubre de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html

En 2030 toda la población colombiana tendrá acceso a agua potable. (2021, 12 agosto). Semana.com últimas noticias de colombia y el mundo. Https://www.semana.com/nacion/articulo/a-2030-el-100-de-los-colombianos-tendran-acceso-a-agua-potable/202130/

Escalona. (2005). *Enseñanza de la educación ambiental en el ámbito mundial*. Educere. Https://www.redalyc.org/pdf/356/35603006.pdf

Farro y mejía, b. I. (2019, 2 octubre). *Prácticas sociofamiliares para mejorar el entorno socio ambiental en el asentamiento humano villa el sol de reque. 2018.* Repositorio institucional de Perú. Https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5320

Fonseca león, marbella Alejandra, cabrera Díaz, lizeth Tatiana. 2018. Pedagogía de la tierra: una propuesta para enfrentar la crisis ambiental desde la problematización de las ideas de los niños y niñas del curso 502 j.m del colegio nydia quintero de Turbay. Bogotá, colombia. Https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/15601/fonsecale%c3%b3nmarbelleale jandra2017.pdf?sequence=1&isallowed=y

Gallego-henao, a. M. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 13 (1), pp. 151-165. Recuperado de: https://cutt.ly/6few5r5

García, a. A. (s.f). *Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. Obtenido de murciaeduca.es: http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/nuevo1/recesenred/historiaeducacionambiental.pdf

Gutiérrez & Prado. (1995). *Educación ambiental para una ciudadanía planetaria*. Globalizacion.org - D3E CLAES. Recuperado 3 de octubre de 2022, de http://globalizacion.org/2014/06/educacionambiental-para-una-ciudadania-planetaria/

Hernández-Sampieri, r., fernández, c., & batista, p. (2010). Metodología de la investigación. 5ta. Edición. México: editorial mc graw hill. Hernández, Disponible en: https://pics.unison.mx/wpcontent/uploads/2013/10/7_paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Jaramillo, leonor (2007). Concepciones de infancia. Zona próxima, (8),108-123. [fecha de consulta 12 de marzo de 2022]. Issn: 1657-2416. Disponible en: https://cutt.ly/1ant9d0

Jaramillo, s. And mejía, m., 2019. *Proyecto de investigación la participación de los niños y las niñas para la construcción de ciudadanos planetarios*. Universidad distrital, bogotá, colombia. Https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22087/jaramillorodr%c3%adguezsandrajohanna2019.pdf?sequence=1&isallowed=y

López, g. G. L., galvis, g. Á. J., & vásquez, n. D. S. P. (2020). Caracterización de prácticas ambientales en relación con el manejo de recursos y cuidado del entorno escolar rural. Assensus, 5(9), pag 40.

López, j. L. (2019). Https://repository.ucatolica.edu.co/. Obtenido de educar ambientalmente a la primera infancia una estrategia de aprendizaje.: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23736/1/trabajo%20de%20grado%20%28educar%20ambientalmente%20a%20la%20primera%20infancia%20una%20estrategia%20de%20aprendizaje%29.pdf

Maldonado, c. I. (2018). *El nuevo sujeto social del consumo responsable | estudios de la gestión: revista internacional de administración*. Revista internacional de administración. Https://cutt.ly/ift3gpj

Martínez, J. M., García Meilán, J. J., Gordillo León, F., & Carro, J. (2010). *Estrategias motivacionales y de aprendizaje para fomentar el consumo responsable desde la Escuela*. https://gredos.usal.es/handle/10366/133233

Marulanda, s. (2021, 1 abril). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio prescolar oficial | revista estudios psicológicos*. Revista de estudios psicológicos. Https://cutt.ly/sfyr8a8

Ministerio del medio ambiente. (s. F.). *¿qué son los ods?* Mma.gob.cl. Https://ods.mma.gob.cl/que-sonlos-ods/#:%7e:text=en%20el%20a%c3%b1o%202015%20los,%c3%a1mbito%20econ%c3%b3mico%2c%20social%20y%20ambiental.

Molina, A., & Ríos, L. (2010). *IDEAS DE NATURALEZA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO COMUNIDADES CULTURALMENTE DIFERENCIADAS*. Edu.co. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/978_958_99491_1_5_contribuciones_publicadas_en_anales/memorias_de_eventos_nacionales_ideas_de_naturaleza_de_los_ninos_y_ninas_de_cuatro_comunidades.pdf

Montes, l. C. Z. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista san gregorio*, *1*(9), 16-21.

Moreno fernández, o. (2011). *La escuela como base para una ciudadanía planetaria. Inclusividad y participación ciudadana*. Quaderns digitals, *69*. Http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_75/nr_816/a_11073/11073.html

Moreno, o. Y garcía, f., 2015. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Idus.us.es: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26569/de_la_educacion_ambiental.pdf?sequence=1&isallowed=y.

Muñoz cardona, á. E. (2014). *La ciudadanía: un deber planetario. Semestre económico*, *17*(35), 193-204. Http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v17n35/v17n35a9.pdf

Murga, m. Ángeles, & novo, maría (2010). *Educación ambiental y ciudadanía planetaria*. Revista eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias, 7(),179-186. Https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92013009003

Murga, m. Ángeles, & Novo, María. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una pedagogía para el desarrollo sostenible. Teoría de la educación. 29 (1). 55-78. Https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2915579/17342

Murillo, m. L. M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Scielo.

Normas APA. (11 de mayo de 2021). *Guía Normas APA 7ª Edición.* https://normas-apa.org/wpcontent/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf

Http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1909-04552013000200010

Onu. (2015a). 17 goals to transform our world, sustainable development goals, united nations. Recuperado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/

Organización de las naciones unidas. (2020, 10 diciembre). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Desarrollo sostenible. Https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-developmentgoals/

Organización de las naciones unidas. (s. F.). *La asamblea general adopta la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Naciones unidas. Https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Ortega, r. B. F. (2017b, agosto 7). *Repositorio universidad de guayaquil: herramientas multimedias como aporte al cuidado del medio ambiente, dirigido a los estudiantes de 5to año de educación básica de la unidad educativa "remigio crespo toral*. Repositorio universidad de guayaquil. Https://cutt.ly/ndicqhs

Perez, p. M. (2012). *Estudio para la identificacion de tendenciasen educacion ambiental en Bogotá*. Obtenido de revistas. Pedagógica: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/nyn/article/view/1311/1292

Pineda Rodríguez, R., & Pinto Vallejo, L. M. (2018). *Estrategias didácticas en educación ambiental para el fortalecimiento de buenas prácticas ambientales*. Escuela de Educación y Pedagogía.

Quintero M y Solarte M. (2019). *Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental* [Unilibre]. https://www.researchgate.net/publication/336276655_Las_concepciones_de_ambiente_inciden_en_el_modelo_de_ensenanza_de_la_educacion_ambiental

Ramírez Berríos, p., & donoso Fernández, p. (2009). *Concepciones de infancia: una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación* (doctoral dissertation, universidad academia de humanismo cristiano). Recuperado de: https://cutt.ly/jfejoni

Ramírez, a. (2002). *La construcción sostenible*. Física y sociedad. Https://www.cofis.es/pdf/fys/fys13/fys13_30-33.pdf

Red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar (rinace). (2019b, mayo 24). *Inclusión de los objetivos de desarrollo sostenible en el currículum de educación primaria y secundaria en escuelas rurales de zaragoza | revista internacional de educación para la justicia social*. Uam ediciones. Https://cutt.ly/hdd8fig

Reggio Emilia: construir con y para los niã±os -. ministerio de educaciã³n nacional de colombia::.. (z.d.). Https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133936.html#:~:text=para%20rinaldi%2c%20%22deber%c3%adamos%20escuchar%20a,den%20la%20fuerza%20para%20encontrar. Geraadpleegd op 11 april 2022, van recuperado de: https://cutt.ly/gfelfsy

Rengifo, q. M. (2012). *La educacion ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en colombia*. Obtenido de ub.edu: http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-b-rengifo.pdf

Rodríguez, E. & Quintanilla. (2019). *Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo*. Redalyc. Recuperado 5 de octubre de 2022, de https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/

Rodríguez muñoz, r., & guerrero Caicedo, a. E. (2017). Una mirada desde la universidad a la educación ambiental en el nivel básico primaria de colombia. *Revista conrado*,13(1), 37-43. Http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Rodríguez, m. 2012. *Propuesta pedagógica hacia una construcción ambiental en el grado noveno de básica secundaria del instituto madre del buen concejo, Floridablanca, santander.* Https://n9.cl/ct734

Rodríguez-rojas a.p. (2018, 9 julio). *Concepciones de infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de primera infancia.* Repositorio.pedagogica.edu.co/. Recuperado 8 de abril de 2022, de https://cutt.ly/ufewlns

Rovati, l. (2018, 9 agosto). *Trastorno por déficit de naturaleza, ¿qué es y cómo afecta a los niños?* Bebés y más. Https://www.bebesymas.com/salud-infantil/trastorno-por-deficit-de-naturaleza-que-es-ycomo-afecta-a-los-ninos

Sampieri. (2014). *Metodología de investigación*. Periódico oficial jalisco. Https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Sánchez, C. (05 de febrero de 2020). ¿Cómo citar una Página Web?. Normas *APA (7ma*

edición). https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/

Sánchez, M., & del Pilar, M. (2009). Responsabilidad social: Una mirada desde la psicología comunitaria. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, *15*(2), 163–170. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200010

Sauvé, L. (2004). *UNA CARTOGRAFÍA DE CORRIENTES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL*. Uqam.ca. Recuperado el 17 de octubre de 2022, de https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_3/1/2.Sauve.pdf

Save the children. (2020, 13 noviembre). *Niños, niñas y adolescentes de américa latina comparten propuestas para mejorar el medioambiente y luchar contra el cambio climático*. Pasc. Recuperado de: https://cutt.ly/0feiltm

Se propone desde la innovación educativa.: https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2189/aprende%20y%20ense%c3%b1a%20jugando%2c%20una%20herramienta%20de%20innov_camilo%20arturo%20contre.pdf?sequence=1&isallowed=y

Secretaria de salud. (2022, 10 febrero). Índice de riesgo para la calidad del agua potable (irca) otros sistemas de abastecimiento | saludata. Saludata. Https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-ambiental/irca-otros/

Severiche-sierra, Carlos; gómez-bustamante, edna; jaimes-morales, José. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. Obtenido de redaly: https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf

Sustainable development goals fund. (2018, 27 abril). *De los odm a los ods*. Https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods

T. (2020, 22 junio). *Deterioro ambiental: causas y consecuencias por sector*. Twenergy. Https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/deterioro-ambiental/.

The food and agriculture organization of the United Nations (fao). (s. F.). Aquastat. Recuperado 6 de abril de 2022, de https://www.fao.org/aquastat/statistics/query/results.html

Torres Silva, H. (2018). LA MAGNETITA COMO CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN USUARIOS DE SMARTPHONES. *Dyna*, *93*(1), 136–136. https://doi.org/10.6036/8695

Torres-porras, j., alcántara, j., arrebola, j. C., rubio, s. J., & mora, m. (2017). *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el grado de educación infantil. Crucial en la sociedad actual*. Obtenido de Redalyc: https://www.redalyc.org/pdf/920/92049699019.pdf

Tu villa, f. (s. F.). *Taller: la educación y la comunicación en el objetivo 11 de los ods*. Unesco. Http://www.famp.es/export/sites/famp/.galleries/documentos-recsa/taller-fernando-tuvilla.pdf

Unesco. (10 de mayo de 2021). *#learnforourplanet - pandhita rajwa waradhana, student, indonesia*. [archivo de video]. YouTube. Https://www.youtube.com/watch?v=fsszl2i4ogy

Unesco. (2017). *Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje*. Unesdoc. Https://cutt.ly/vdik0m5

Unesco. (2021) *la unesco quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025*. Https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-seacomponente-clave-planes-estudio-2025

United Nations. (s/f). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 3-14 de junio de 1992 | Naciones Unidas*. Recuperado el 7 de octubre de 2022, de https://www.un.org/es/conferences/environment/rio1992

User, s. (2015). *11. Ciudades y comunidades sostenibles*. Ods. Https://datosods.uniandes.edu.co/indicadores-para-los-ods/11-ciudades-y-comunidadessostenibles

Vargas, m. D. F. (2020b, septiembre 26). *Estudio de caso en políticas de educación ambiental de latinoamérica y el caribe en el marco de los ods sus principales desafíos y oportunidades*. Repository udca. Https://cutt.ly/cfyvkgl

Apéndices

Apéndice A Análisis de gráficos

FUNDACION UNIVERSITARIA COMPENSAR-BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION

compensar | fundación universitaria

Edad: _____ Curso: _____

1-Realice un dibujo acerca de ¿Qué es el Medio ambiente?

Explica tu dibujo

_____

_____

_____

2- Realice un dibujo acerca de ¿Qué es contaminación ambiental?

Explica tu dibujo

_____

_____

_____

Responde a las siguientes preguntas según tus conocimientos.

1. ¿Qué otro uso le darías a objetos que normalmente van a la basura? Menciona algunos ejemplos

_____

_____

_____

_____

2. ¿Qué haces con los juguetes o ropa que ya no usas, pero que están en buen estado?

_____

_____

_____

_____

3. ¿Es necesario apagar las luces cuando no las necesitas? ¿Por qué?

_____

_____

_____

_____

4. ¿Cuáles son las consecuencias del uso excesivo bolsas y botellas plásticas para el ambiente?

_____

_____

_____

_____

5. ¿Qué haces para cuidar el ambiente?

_____

_____

_____

_____

Apéndice B Grupo focal

compensar | fundación universitaria

Instrumentos ha validar

Objetivo	Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.
Técnica	Grupo Focal
Instrumento	Guion de Discusión
Población	Niños y niñas

Grupos focales

Población: Niños y Niñas de contextos urbanos de 6 a 12 años de Bogotá

Tema: Ambiente

Bloque de Inicio

1. ¿Cuántos años tienen?
2. ¿En qué colegio estudian? y ¿en qué grado?
3. ¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?

Pregunta Generales

1. ¿Qué hay que hacer para cuidar el ambiente?
2. ¿Por qué es importante el cuidado del ambiente?
3. ¿Como se puede lograr que la sociedad se una al cuidado del ambiente?

Preguntas Especificas

Producción y consumo responsable

1. ¿Se puede hacer arte con los materiales desechados? Menciona algunos.
2. ¿Se te ocurre alguna idea comercial para hacer que la producción y el consumo sean más respetuosos con el medio ambiente?
3. ¿Cómo puedes reducir la cantidad de residuos alimentarios?
4. ¿Conoces los efectos sobre el ambiente de los alimentos que comes y de los que no?

Preguntas de Cierre

1. ¿Como se imaginan la ciudad dentro de 10 años?
2. ¿Por qué creen que esos cambios pueden suceder?
3. ¿Como creen que podrian ayudar?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice C instrumento de validación Marisol Gil

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Titulo del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Gráficos y Dibujos

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___Medianamente Suficiente: __X__Insuficiente: _____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)		X	
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: *se sugiere incluir peguntas especificas para el ODS , esto facilitará la tarea categorización que se proponen*

Resultado de Validación del Instrumento: *El instrumento es VÁLIDO con recomendación*

NO_____ SI_____ SI CON AJUSTES___X___

Fecha: 16 de mayo de 2022

Firma del Experto: 

Marisol Gil Torres
c.c. 51643765

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Entrevista - Cuestionario de preguntas

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:__X_ Medianamente Suficiente:_____Insuficiente: _____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: *Se valida la totalidad del instrumento*

Resultado de Validación del Instrumento: *El instrumento es VÁLIDO con recomendación*

NO_____ SI___X____ SI CON AJUSTES_____

Fecha: 16 de mayo de 2022

Firma del Experto: 

Marisol Gil Torres
c.c. 51643765

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

Instrumento para validar: Grupo Focal – *(Guion de discusión)*

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___Medianamente Suficiente: __X__Insuficiente: _____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	x		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	x		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)		x	
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: *se sugiere incluir peguntas específicas en torno a cada ODS, esto ampliara la oportunidad de categorización*

Resultado de Validación del Instrumento: *El instrumento es VÁLIDO con recomendación*
NO_____ SI_____ SI CON AJUSTES____X_____

Fecha: 16 de mayo de 2022Firma del Experto:



Marisol Gil Torres
c.c. 51643765

Apéndice D Validación de instrumentos Alfredo Niño Rico

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Gráficos y Dibujos

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___ Medianamente Suficiente: __X__ Insuficiente: _____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: Esa absolutamente necesario que los individuos indagados verbalicen su grafico o dibujo para concretar el análisis cualitativo

Resultado de Validación del Instrumento: El instrumento es VÁLIDO con recomendación

NO_____ SI_____ SI CON AJUSTES _____X____

Fecha: 12 de mayo de 2022

Firma del Experto:

Alfredo Niño Rico
c.c. 91291108

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Entrevista - Cuestionario de preguntas

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: ____ Insuficiente: ____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: Es importante tener claridad de cuál será la manera como asumirán la ejecución del instrumento ya que, por la Pandemia aún es necesario tener en cuenta algunos protocolos, la dinámica de aplicación cambia y de acuerdo con lo que está escrito en el instrumento en el ítem: "Lugar – Espacio" deberá mencionarse la modalidad.

Resultado de Validación del Instrumento: VÁLIDO

NO_____ SI ___X____ SI CON AJUSTES_____

Fecha: 12 de mayo de 2022

Firma del Experto: 

Alfredo Niño Rico
c.c. 91291108

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

Instrumento para validar: Grupo Focal – *(Guion de discusión)*

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___ Medianamente Suficiente: __X__ Insuficiente: _____

Observaciones:

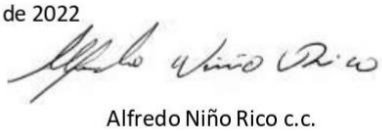
CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems		X	
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.			X
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: Es necesario ajustar el encabezado donde mencionan al grupo focal ya que el documento relaciona a los estudiantes de grado 2º y están haciendo referencia a estudiantes (niños de 6 a 12 años de Bogotá), necesario clarificar.
Es importante tener claridad de cuál será la manera como asumirán la ejecución del instrumento, la dinámica de aplicación debe ser clara .

Resultado de Validación del Instrumento: El instrumento es VÁLIDO con ajustes

NO_____ SI_____ SI CON AJUSTES _____X_____

Fecha: 12 de mayo de 2022

Firma del Experto: 

Alfredo Niño Rico c.c.
91291108

Apéndice E Plantilla de pilotaje gráficos y dibujos

compensar | fundación universitaria

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (PILOTAJE)

TITULO: LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACION AMBIENTAL

"Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"

OBJETIVO GENERAL: Establecer el aporte de la voz de las infancias de contextos urbanos en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.

OBJETIVOS DE LOS INSTRUMENTOS:

Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.

Finalidad del Instrumento:

El siguiente cuadro muestra los aspectos tenidos en cuenta para la validación del instrumento en la primera etapa: Pilotaje

TIEMPO	PREGUNTAS DEL ENTREVISTADO (Claridad del documento)	ACTITUD DEL ENTREVISTADO	OBSERVACIÓN
20 Minutos	Realice un dibujo de lo que es ambiente y explique su dibujo	Los niños se mostraron desconcertados con la pregunta, a pesar de haber socializado de manera anticipada todo lo concerniente a ambiente no relacionaron el concepto al momento de realizar el dibujo. Otro aspecto que cabe mencionar es que en la segunda parte del ejercicio todos los niños no dieron	Teniendo en cuenta que los niños a los que se aplicó este instrumento no sabían escribir, la segunda pregunta no sería acorde realizarla de manera escrita, se considera necesario aplicar otra forma para que niños y niñas expresen sus concepciones respecto a ambiente. En este caso se puede utilizar como herramienta la

		respuesta a ello debido a que no sabían escribir Otro de los hallazgos evidenciados es que algunos niños copiaron lo que su compañero de lado hacía. Niños y niñas se mostraron afanados al momento de realizar el dibujo, debido al poco tiempo que se contó para ejecutar el instrumento.	creación de un video o audio para recolectar las evidencias pertinentes. Sin embargo, se considera que este instrumento se puede aplicar a niños de segundo grado ya que tienen un mayor desarrollo para plasmar sus ideas de manera escrita. Para estas actividades es necesario separar a los niños a una distancia considerable para que haya transparencia en sus respuestas. Es necesario que para la ejecución de este tipo de instrumentos no haya detracciones en el entorno, así como también estipular un tiempo acorde para la realización del ejercicio.

Ajustes que se deben realizar al instrumento:

1. El pilotaje del instrumento análisis de gráficos debe adecuarse para todas las edades, puesto que la pregunta inicial no era clara para los niños de 6 a 7 años, además, para la realización del segundo ítem algunos niños de grado primero no saben escribir.
2. Plantear las preguntas con conceptos acordes a las edades.

Apéndice F Plantilla de pilotaje grupo focal

compensar | fundación universitaria

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS (PILOTAJE)

TITULO: LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACION AMBIENTAL
"Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"

OBJETIVO GENERAL: Establecer el aporte de la voz de las infancias de contextos urbanos en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria

OBJETIVO ESPECÍFICO: •Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.

OBJETIVOS DE LOS INSTRUMENTOS:

Finalidad del Instrumento:

El siguiente cuadro muestra los aspectos tenidos en cuenta para la validación del instrumento en la primera etapa: Pilotaje

TIEMPO	PREGUNTAS DEL ENTREVISTADO (Claridad del documento)	ACTITUD DEL ENTREVISTADO	OBSERVACIÓN
30 a 40 min 10:20 – 11:00 11:00 – 11:30	*Bloque de Inicio* 1. *¿Cuántos años tienen?* 2. *¿En qué colegio estudian? y ¿en qué grado?* 3. *¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?* *Pregunta Generales* 1. *¿En qué barrio o localidad viven?*	De un grupo de niños y niñas de nueve estudiantes, la mitad se encontraban dispuestos y mostraron interés frente a las preguntas planteadas.	La población entrevistada se encontraba en un rango de edad entre los 6 y 9 años de edad; se observó que una de las preguntas planteadas en el bloque de inicio tenía términos que ellos desconocían, por lo tanto, se realizaron ajustes a la pregunta y explicaciones para poder dar continuidad al tema. De igual manera, dos niñas, quienes son hermanas, tienen concepciones de

	2. ¿Cuánto tiempo llevan viviendo en esta localidad? *3. Su barrio o localidad cuenta con los recursos básicos agua, luz y gas* *<u>Preguntas Específicas</u>* 1. *¿Qué tipo de alimentos consumes?* 2. *¿Conocen el lugar de donde provienen los alimentos?* 3. *¿Qué opinan de las calles sucias? Y ¿por qué crees que esto sucede?* 4. *¿Cuándo están en el colegio a la hora de descanso que actividades realizan?* 5. *¿Qué piensan cuando ven a alguien de su colegio arrojando la basura al suelo?* 6. *¿Qué harían si observan a sus compañeros de clase jugando*		manera clara y sus intervenciones tienen un argumento sólido, puesto que, están relacionadas directamente con el campo, ya que, por parte de un familiar en espacios extracurriculares, interactúan y comprenden la importancia del cuidado ambiental. Por otro lado, se evidenció desde las intervenciones de cada uno, que en las prácticas cotidianas desde el núcleo familiar no se llevan a cabo una clasificación de residuos, no obstante, los niños y niñas reconocen que se debe hacer una separación de los mismos y adicional a ello, mencionan, aunque no con claridad que existen diferentes tipos de canecas para cada uno.

	en baño con agua? 7. *¿Creen que el agua se puede acabar?* 8. *Cuando realizan las rutinas de cuidado personal como: Bañarse y cepillarse los dientes. ¿Cierran la llave o lo hacen con la llave abierta?* *<u>Preguntas de Cierre</u>* 1. *¿Cómo se imaginan la ciudad dentro de 10 años?* 2. *¿Por qué creen que esos cambios pueden suceder?* 3. *¿Cómo creen que podrían ayudar?*		

Ajustes que se deben realizar al instrumento:

1. Plantear las preguntas con conceptos acordes a las edades.

Apéndice G Carta consentimiento informado

Fundación Universitaria Compensar

CARTA - CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bogotá, Mayo de 2022

Señores Padres de Familia
Cordial Saludo

La **Fundación Universitaria Compensar**, invitan a sus hijos a participar en el proyecto de grado para optar el título de licenciatura en educación infantil denominado: *Las infancias hablan de educación ambiental "una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

El cual tiene por objetivo conocer los saberes, las concepciones y las practicas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos, esto desde las edades de 6 a 12 años de las instituciones educativas aliadas a la fundación universitaria compensar para el componente de práctica docente de los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil. La participación de los alumnos es muy importante y solo necesitan su voluntad y compromiso. Este aporte es de carácter voluntario, por lo tanto, pueden o no aceptar. Las instituciones educativas aliadas a la u compensar para el componente de practica profesional de los estudiantes del programa de licenciatura de educación infantil

Los resultados de esta investigación serán utilizados únicamente para fines científicos y la investigadora es la encargada de cuidar la información que los estudiantes ofrezcan. Por lo tanto, todo lo que ellos respondan en la encuesta será de absoluta confidencialidad ya que el cuestionario no lleva nombres. La participación consiste en responder las preguntas de una encuesta.

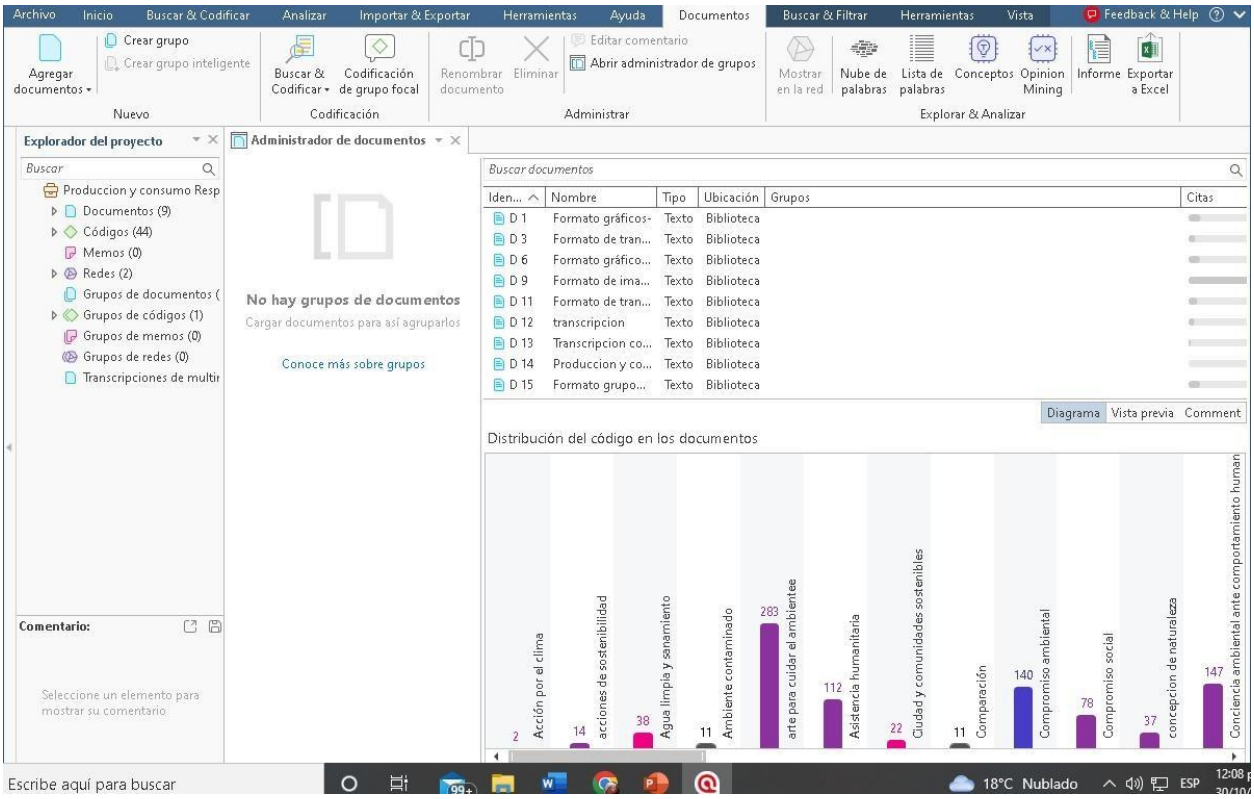
Puede realizar todas las preguntas que tenga sobre el proyecto de investigación y si después que le sean respondidas decide participar, debe firmar en la parte inferior de este consentimiento informado.

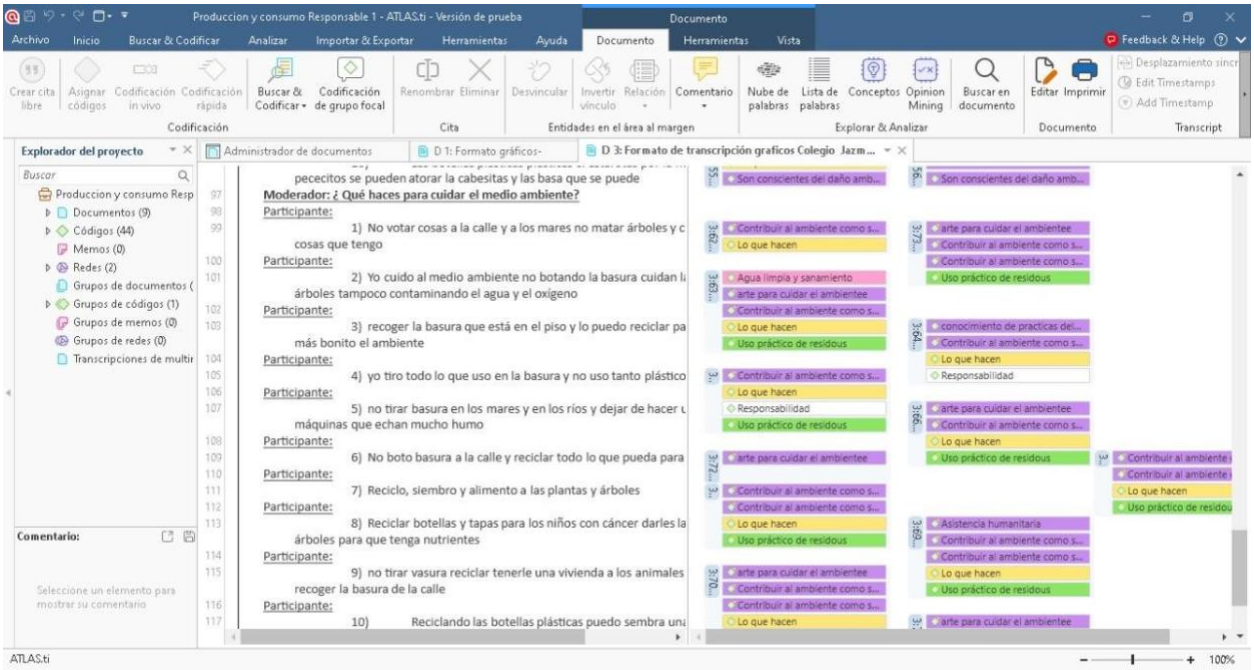
Yo_____ identificado(a) con cédula de ciudadanía N°_____ de _____, padre y/o acudiente del estudiante _____ del grado _____ , manifiesto haber recibido información clara y suficiente acerca de la investigación mencionada, y he leído y comprendido todo lo relacionado con la encuesta que se pretende llevar a cabo en la Institución en la cual se encuentra vinculado mi hijo (a) y /o acudido. También aclaro que tengo conocimiento de dicha investigación y por tal motivo acepto la participación de él o ella en el proceso. Entiendo, que puedo retirar a mi hijo (a) y /o acudido en cualquier momento si lo estimo conveniente. Comprendo que no se recibirá ninguna retribución económica o material, y de igual manera acepto que la información resultante sea utilizada para posteriores investigaciones, eventos académicos y publicaciones científicas siempre y cuando se conserve el anonimato de los datos del entrevistado.

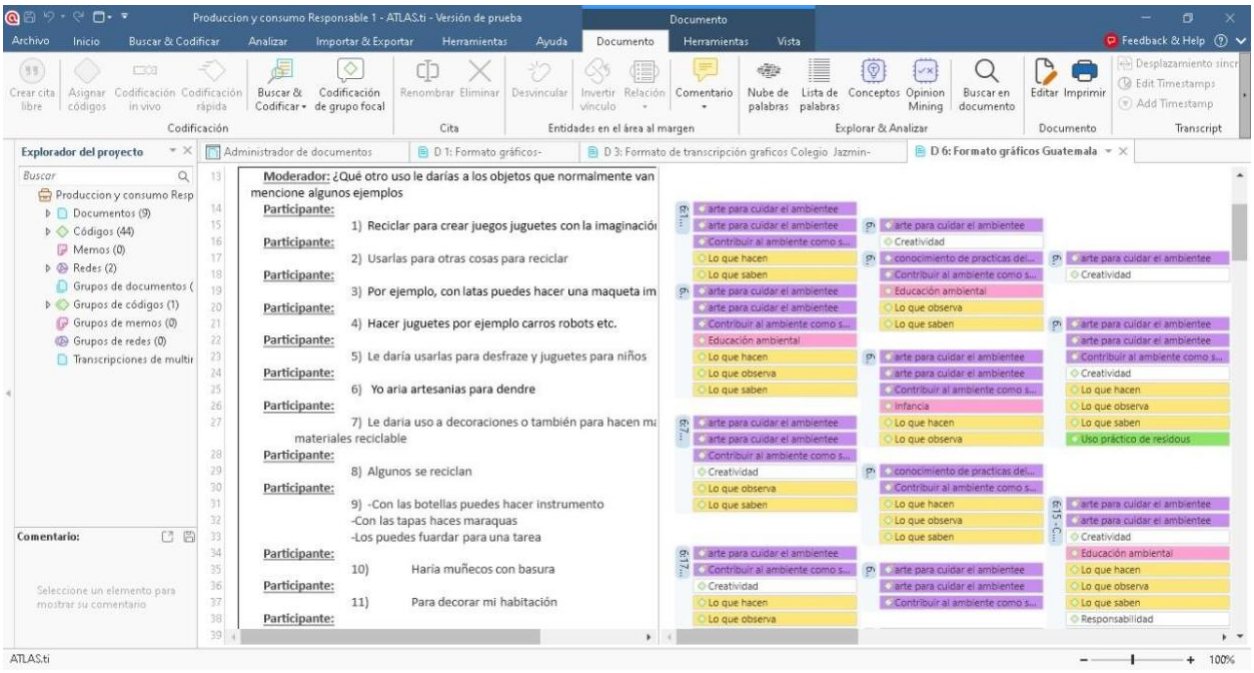
_____ _____

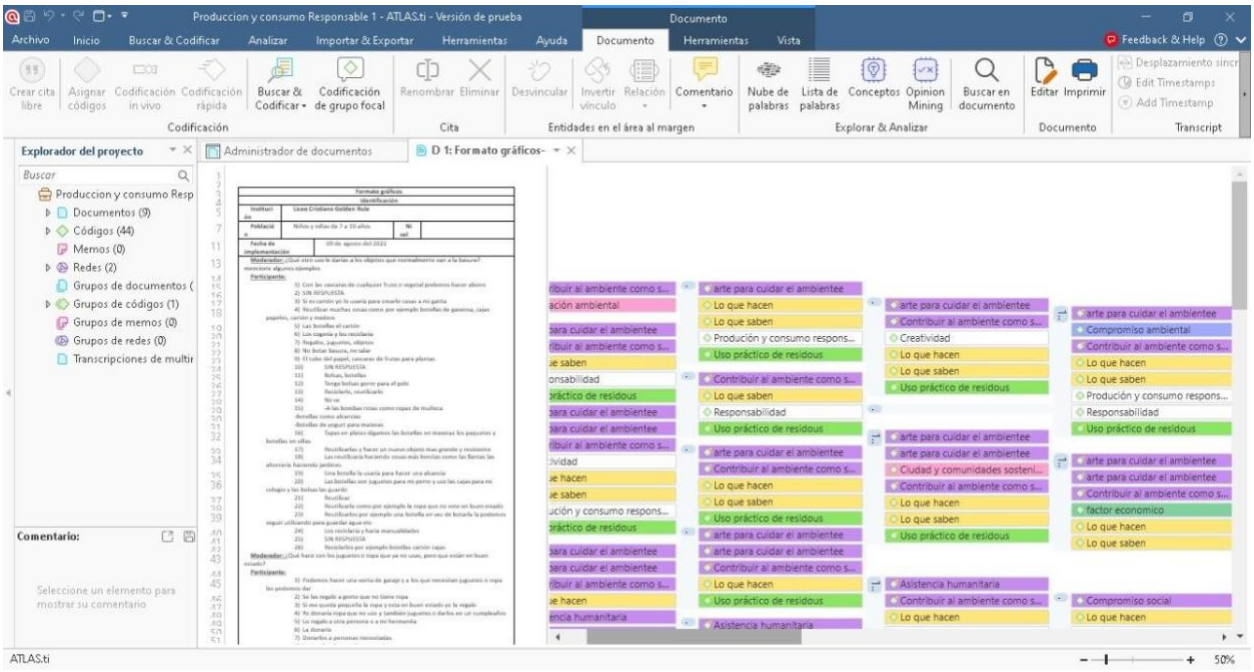
Firma de padre de familia y / o acudiente. **Nombre y apellidos del estudiante**
C.C. N° **D.I. No.**

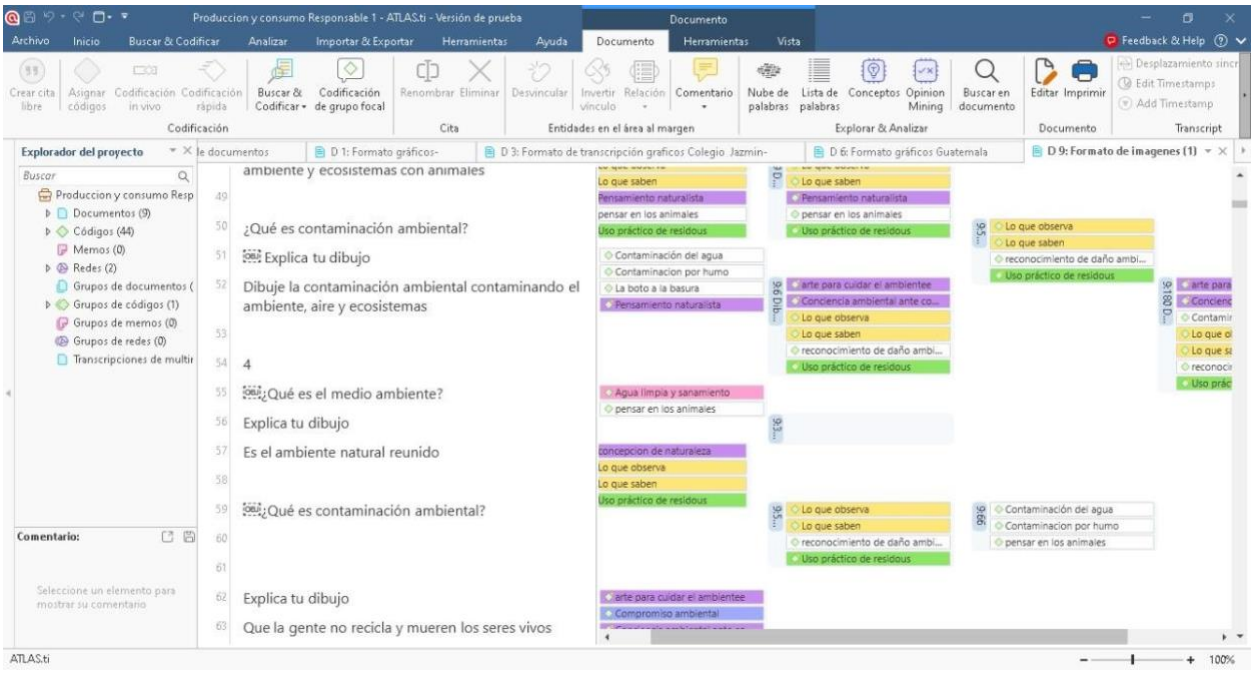
Apéndice H Análisis de Datos Atlas ti 22

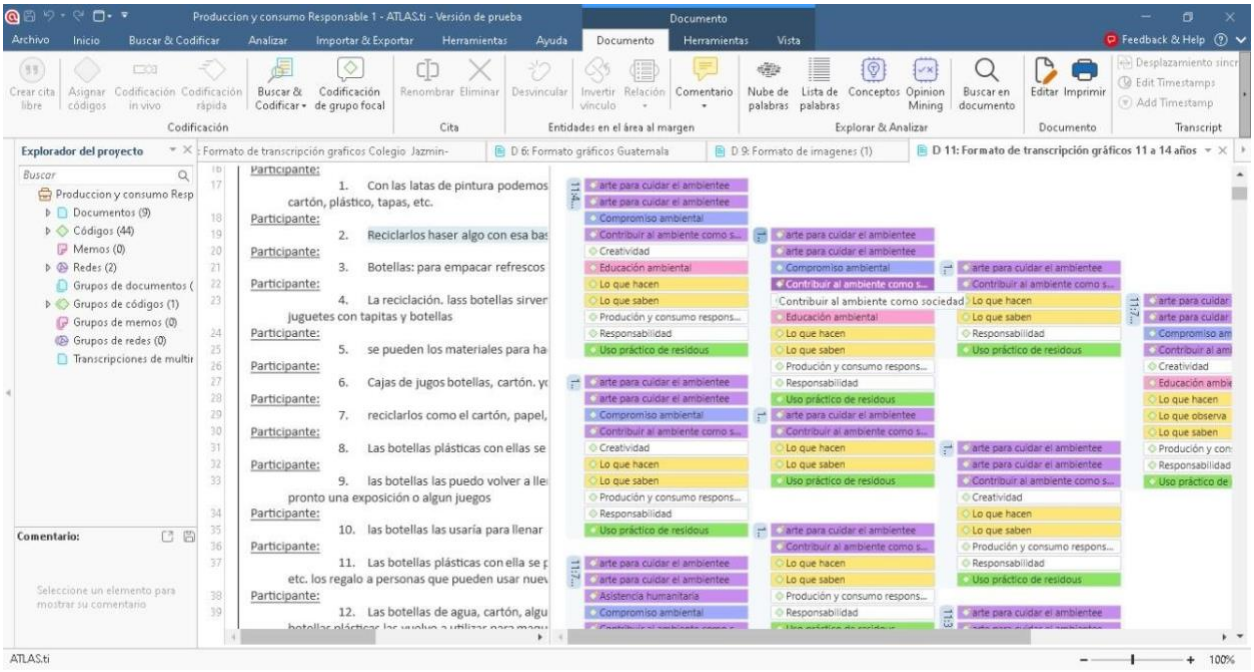


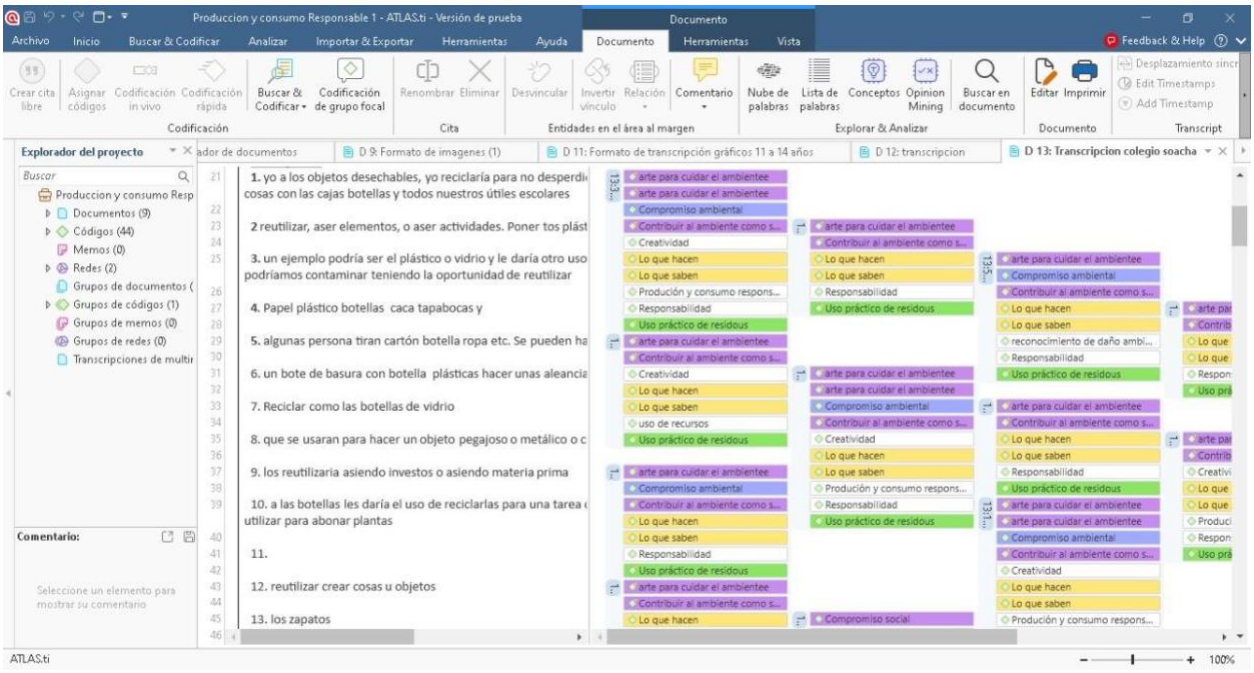


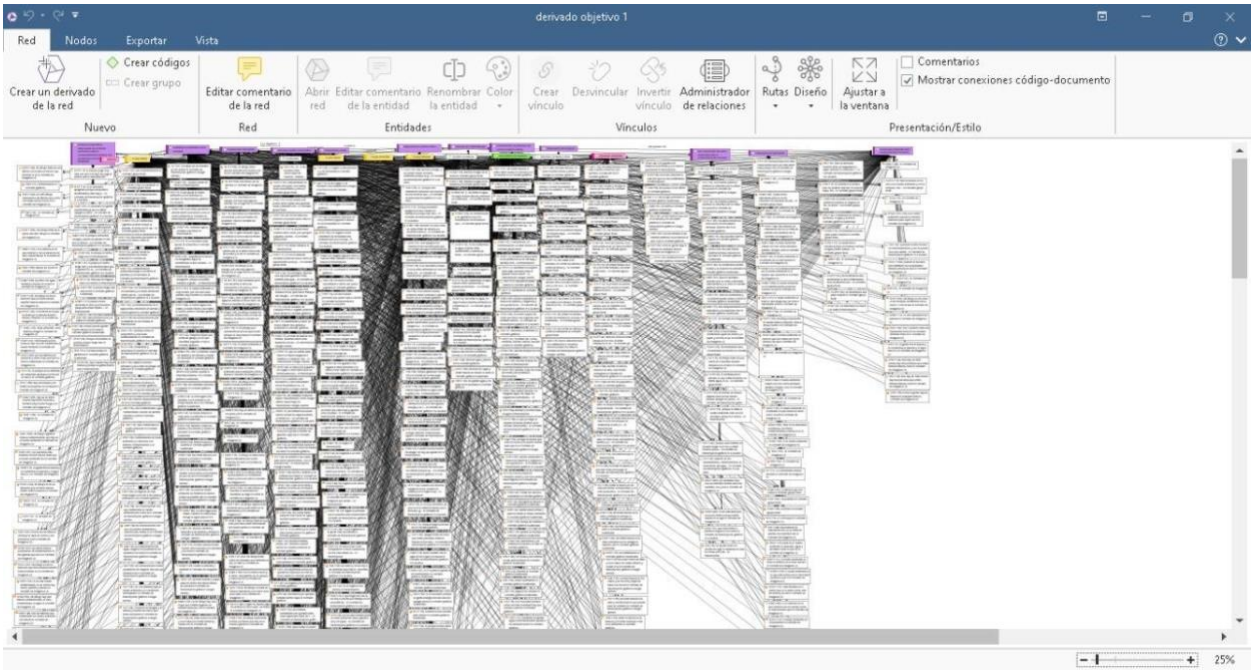

Produccion y consumo Responsable 1 - ATLAS.ti - Versión de prueba
Documento
Explorador del proyecto
Administrador de documentos
D 1: Formato gráficos-
D 3: Formato de transcripción graficos Colegio Jazmin-
D 6: Formato gráficos Guatemala
Moderador: ¿Qué otro uso le darías a los objetos que normalmente van
mencione algunos ejemplos
Participante:
1) Reciclar para crear juegos juguetes con la imaginació
2) Usarlas para otras cosas para reciclar
3) Por ejemplo, con latas puedes hacer una maqueta im
4) Hacer juguetes por ejemplo carros robots etc.
5) Le daría usarlas para desfraze y juguetes para niños
6) Yo aria artesanias para dendre
7) Le daria uso a decoraciones o también para hacen ma
materiales reciclable
8) Algunos se reciclan
9) -Con las botellas puedes hacer instrumento
-Con las tapas haces maraquas
-Los puedes fuardar para una tarea
10) Haría muñecos con basura
11) Para decorar mi habitación
Comentario:
Seleccione un elemento para mostrar su comentario
ATLAS.ti
100%


Produccion y consumo Responsable 1 - ATLAS.ti - Versión de prueba
Documento
Explorador del proyecto
Administrador de documentos
D 1: Formato gráficos-
Comentario:
Seleccione un elemento para mostrar su comentario
ATLAS.ti
50%


Produccion y consumo Responsable 1 - ATLAS.ti - Versión de prueba
Documento
Archivo
Inicio
Buscar & Codificar
Analizar
Importar & Exportar
Herramientas
Ayuda
Documento
Herramientas
Vista
Feedback & Help
Explorador del proyecto
D 1: Formato gráficos-
D 3: Formato de transcripción graficos Colegio Jazmin-
D 6: Formato gráficos Guatemala
D 9: Formato de imagenes (1)
Comentario:
ambiente y ecosistemas con animales
¿Qué es contaminación ambiental?
Explica tu dibujo
Dibuje la contaminación ambiental contaminando el ambiente, aire y ecosistemas
4
¿Qué es el medio ambiente?
Explica tu dibujo
Es el ambiente natural reunido
¿Qué es contaminación ambiental?
Explica tu dibujo
Que la gente no recicla y mueren los seres vivos


Produccion y consumo Responsable 1 - ATLAS.ti - Versión de prueba
Documento
Archivo
Inicio
Buscar & Codificar
Analizar
Importar & Exportar
Herramientas
Ayuda
Documento
Herramientas
Vista
Feedback & Help
Explorador del proyecto
D 6: Formato gráficos Guatemala
D 9: Formato de imagenes (1)
D 11: Formato de transcripción gráficos 11 a 14 años
Comentario:
Participante:
1. Con las latas de pintura podemos cartón, plástico, tapas, etc.
2. Reciclarlos haser algo con esa ba
3. Botellas: para empacar refrescos
4. La reciclación. lass botellas sirver juguetes con tapitas y botellas
5. se pueden los materiales para ha
6. Cajas de jugos botellas, cartón. y
7. reciclarlos como el cartón, papel,
8. Las botellas plásticas con ellas se
9. las botellas las puedo volver a lle pronto una exposición o algun juegos
10. las botellas las usaría para llenar
11. Las botellas plásticas con ella se etc. los regalo a personas que pueden usar nue
12. Las botellas de agua, cartón, algu


Produccion y consumo Responsable 1 - ATLAS.ti - Versión de prueba
Documento
Archivo
Inicio
Buscar & Codificar
Analizar
Importar & Exportar
Herramientas
Ayuda
Documento
Herramientas
Vista
Feedback & Help
Crear cita libre
Asignar códigos
Codificación in vivo
Codificación rápida
Buscar & Codificar
Codificación de grupo focal
Renombrar
Eliminar
Desvincular
Invertir vínculo
Relación
Comentario
Nube de palabras
Lista de palabras
Conceptos
Opinion Mining
Buscar en documento
Editar
Imprimir
Desplazamiento sincr
Edit Timestamps
Add Timestamp
Codificación
Cita
Entidades en el área al margen
Explorar & Analizar
Documento
Transcript
Explorador del proyecto
D 9: Formato de imagenes (1)
D 11: Formato de transcripción gráficos 11 a 14 años
D 12: transcripcion
D 13: Transcripcion colegio soacha
Buscar
Produccion y consumo Resp
Documentos (9)
Códigos (44)
Memos (0)
Redes (2)
Grupos de documentos (
Grupos de códigos (1)
Grupos de memos (0)
Grupos de redes (0)
Transcripciones de multir
Comentario:
Seleccione un elemento para mostrar su comentario
1. yo a los objetos desechables, yo reciclaría para no desperdi
cosas con las cajas botellas y todos nuestros útiles escolares
2 reutilizar, aser elementos, o aser actividades. Poner tos plást
3. un ejemplo podría ser el plástico o vidrio y le daría otro uso
podríamos contaminar teniendo la oportunidad de reutilizar
4. Papel plástico botellas caca tapabocas y
5. algunas persona tiran cartón botella ropa etc. Se pueden ha
6. un bote de basura con botella plásticas hacer unas aleancia
7. Reciclar como las botellas de vidrio
8. que se usaran para hacer un objeto pegajoso o metálico o c
9. los reutilizaria asiendo investos o asiendo materia prima
10. a las botellas les daría el uso de reciclarlas para una tarea
utilizar para abonar plantas
11.
12. reutilizar crear cosas u objetos
13. los zapatos
ATLAS.ti
100%


derivado objetivo 1
Red
Nodos
Exportar
Vista
Crear un derivado de la red
Crear códigos
Crear grupo
Editar comentario de la red
Abrir red
Editar comentario de la entidad
Renombrar la entidad
Color
Crear vínculo
Desvincular
Invertir vínculo
Administrador de relaciones
Rutas
Diseño
Ajustar a la ventana
Comentarios
Mostrar conexiones código-documento
Nuevo
Red
Entidades
Vínculos
Presentación/Estilo
25%

¿hablemos

de

educación

#ambiental#



Introducción

Hablemos de Educación Ambiental es una propuesta educativa que se construye y nace de las voces de los niños y las niñas de zonas urbanas el cual se articula desde cuatro Objetivos de Desarrollo Sostenible: Agua Limpia y Saneamiento, Ciudades y Comunidades Sostenibles, Producción y Consumo Responsable y Acción por el Clima en pro de la Ciudadanía Planetaria, relacionando su entorno y su realidad social

Producción y Consumo Responsable

Propuesta educativa para la ciudadanía planetaria



ODS	*VALOR AMBIENTAL*	*UNIDAD*	*SUBUNIDAD*	*COMPONENTES*	
Producción y consumo responsable	Iniciativa Ambiental	¡Nosotros podemos cambiar el mundo!	Los niños también somos ciudadanos ejemplares	Mis hábitos son parte de mi deber como ciudadano	CIUDADANIA PLANETARIA
			Exploremos nuestro ambiente ¿Qué es lo que veo ahí?	Defino el ambiente como mi entorno	
			Seamos héroes, ¡a proteger nuestro ambiente!	Identifico mis acciones como parte de la protección del ambiente	

Producción y consumo responsable → Elementos de formación → Componente → Subunidad → Unidad → Valor ambiental

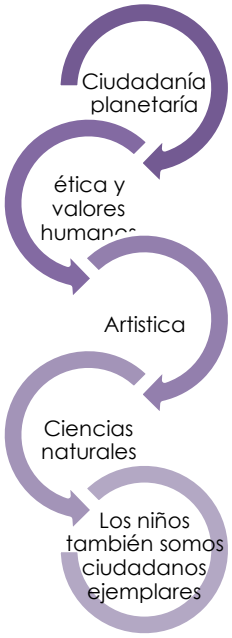
Valor ambienta; Unidad ***¡Nosotros podemos cambiar el mundo!***

Iniciativa Ambiental Esta tiene como elemento de formación la construcción de espacios y experiencias a partir de los elementos de reflexión que permitan asociar y transformar los saberes y prácticas en hábitos que estén relacionados con el cuidado ambiental, el descubrimiento del significado de medio ambiente desde el ámbito educativo generando experiencias que permitan asociar y crear elementos de producción y consumo responsable y el propiciar experiencias significativas donde se den a conocer, hábitos cotidianos que son para el beneficio ambiental

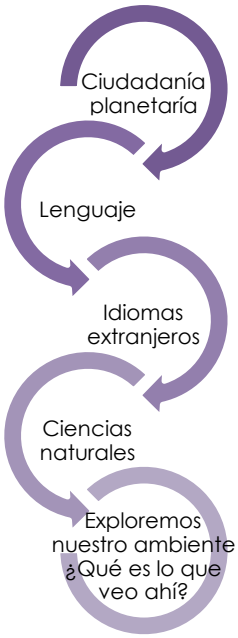
	Educación básica	**1.** A través de **actividades** de dialogo reconocer de los deberes ciudadanos enfatizando en el artículo 95 de No 8 de la Constitución Política de Colombia
		2. Reconocer los **hábitos**: ¿Qué son? ¿Cómo se formar? ¿Por qué son importantes? A través de esto diseñar una pregunta problema que los incentive a **imaginar** una vida sin hábitos, realizar **actividades** de arte.

Actividades sugeridas	Mis hábitos son parte de mi deber como ciudadano	**3.** Realizar jornadas de **mantenimiento y limpieza en** el parque o áreas cercanas reconociendo así la importancia de **cuidar nuestro ambiente**
Sentido, imaginación y pensamiento: *Espacios de reflexión para asociar y transformar saberes y prácticas en hábitos relacionados con el cuidado ambiental.*		

SUBUNIDAD 1. *Los niños también somos ciudadanos ejemplares*



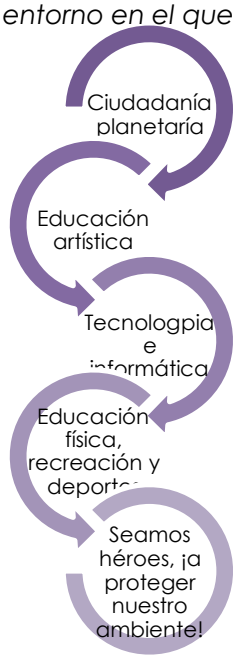
Actividades sugeridas	Identifico mis acciones como parte de la protección del ambiente	**Educación básica**	**1.** Propiciar experiencias de **reciclaje** donde los niños puedan dar **reúso** a materiales con el fin de **elaborar** juguetes o manualidades.
			2. Experiencias de aprendizaje con **videojuegos** para la **protección del ambiente** como: Salva los animales, siembra de plantas y árboles, reciclar en la ciudad, entre otras.
			3. La sana Competencia en **salidas** alrededor de la institución, donde a través de **retos** diferencien los **tipos de desechos**
Practicas a través del juego: *Experiencias para fomentar, hábitos cotidianos amigables con el ambiente.*			



SUBUNIDAD 2. *Exploremos nuestro ambiente ¿Qué es lo que veo ahí?*

Actividades sugeridas	Defino el ambiente como mi entorno	**Educación básica**	**1.** Fomentar la capacidad de **convivir con animales y plantas** realizando caminatas alrededor de la institución donde los niños escriban lo que observan, también su función en el planeta ¿Qué les llama la atención?
			2. Realizar una actividad de **representación**, describiendo las **características** de lo observado anteriormente, en clase de **ciencias** observar las diferentes plantas y enseñar las características de esta, al igual con los animales, a la vez enseñar vocabulario en la asignatura de **inglés**
			3. Desarrollar **competiciones y desafíos** de reciclaje, en donde tengan que recolectar diferentes **tipos de basura**, por ejemplo, recolectar tapas, envolturas, botellas, etc. Tiene que ser competencias que no duren más de 3 días

Otras especies: *experiencias de creatividad como parte del reconocimiento de la producción y consumo responsable Reconocer el ambiente como el entorno en el que habitan*



SUBUNIDAD 3. *Somos héroes, ¡a proteger nuestro ambiente!*

Recomendaciones:

Agua Limpia y Saneamiento: Precisar la importancia por la re significación de de los papeles participativos y actuantes de las acciones humanas en el impacto ambiental e hídrico, la educación es uno de los espacios propicios en donde la problemática ambiental y todo lo que la misma implica puede aportar al pensamiento naturalista de los niños y las niñas.

Ciudades y Comunidades Sostenibles: Ejercer un rol activo frente a las problemáticas ambientales, en donde reconozcan las acciones causantes del deterioro y la perdida ambiental, esto con el fin de que establezcan posibles soluciones en pro del medio ambiente y de asegurar una ciudad más sostenible.

Producción y Consumo Responsable: Llevar a cabo actividades formativas muy precisas para crear momentos experienciales de aprendizajes significativos que aporten a la formación de un real cuidado y conciencia ambiental, desarrollando en ellos competencias propias de un ciudadano planetario y ser actores propositivos de cambios que beneficien a su entorno y por ende a su comunidad.

Acción por el Clima: Fundamentar la propuesta educativa como el quehacer en las aulas ya como profesionales y que las propias investigadoras sean quienes más implementen lo propuesto en donde los niños y las niñas se puedan pensar como habitantes del planeta y en tal sentido se apropien de la protección y preservación del mismo como ciudadanos planetarios.

Finalmente, se recomienda crear propuestas educativas encaminadas en la educación ambiental, las cuales se articulen con la agenda 2030 para el desarrollo sostenible, puesto que los 17 objetivos que se plantean en esta agenda invitan a tomar acción frente a las problemáticas ambientales, con propósito de mejorar el bienestar de todas las personas que habitan en el planeta.

Fundación Universitaria Compensar

Licenciatura en Educación Infantil con Énfasis en Diversidad e Inclusión Social

Entregable Proyecto de Grado - Macroproyecto:

Las Infancias Hablan de Educación Ambiental

"Una Pr . uesta Educativa que se Articula desde los ODS para la Ciudadanía Planetaria"

2022

Cardona Sandoval Angie Yazmín

Castellanos Mora Nancy

Castro Gómez Angy Mariana

Correa Rodríguez Laura Esthefany

Dueñas Florido Diana Marcela

Fonseca Garcia Katherine

Fresneda Molina Lina Mayeisy

García Ruiz Angie Carolina

Manquillo Bolaños Luisa Fernanda

Martin Arias Karen Julieth

Morales Peñuela Francy Valeria

Moreno Arévalo Leidy

Pérez Cuesta Daniela

Zapata Gongora Leidy Tatiana