Liderazgo Infantil para el Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva

Yenny Faisury Rojas Gahona

Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Compensar

Informe de Pasantía de Investigación

Asesora: Elizabeth Rivera González

Octubre de 2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

Este Informe de Pasantía tiene como objetivo principal mostrar las habilidades de liderazgo infantil y promover una cultura inclusiva en el aula de cuarto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en la zona rural de Villavicencio, Meta. La metodología empleada es de enfoque cualitativo, con un enfoque socio-crítico que permite implementar diversas estrategias pedagógicas, actividades lúdicas y recursos visuales. Estas herramientas están diseñadas para que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias de liderazgo, atendiendo a la necesidad de transformar actitudes de exclusión observadas en los niños y generando un entorno donde todos puedan participar de manera activa, independientemente de sus diferencias.

Las intervenciones se realizan a través de juegos de rol, dinámicas grupales y la creación de guías visuales que facilitan la comprensión de conceptos clave como la toma de decisiones, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo. Para evaluar el impacto de estas acciones, se utilizan técnicas como la observación participante, diarios de campo y entrevistas con los docentes involucrados.

El Informe de Pasantía no solo demuestra el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes, sino que también contribuye a la creación de una cultura inclusiva en la que todos los niños se sienten valorados y capaces de aportar a su entorno. Esta experiencia fomenta un ambiente escolar más equitativo y colaborativo, alineándose con los principios de Booth y Ainscow (2000) y Leithwood (2009).

Palabras Clave: *Liderazgo infantil, cultura inclusiva, estrategias pedagógicas, educación rural, trabajo colaborativo.*

Abstract

The main objective of this Internship Report is to show children's leadership skills and promote an inclusive culture in the fourth grade classroom of the Simón Bolívar Educational Institution, located in the rural area of Villavicencio, Meta. The methodology used is a qualitative approach, with a socio-critical approach that allows the implementation of various pedagogical strategies, recreational activities and visual resources. These tools are designed so that students acquire and develop leadership skills, addressing the need to transform exclusionary attitudes observed in children and generating an environment where everyone can participate actively, regardless of their differences.

The interventions are carried out through role-playing games, group dynamics and the creation of visual guides that facilitate the understanding of key concepts such as decision making, assertive communication and teamwork. To evaluate the impact of these actions, techniques such as participant observation, field diaries and interviews with the teachers involved are used.

The Internship Report not only demonstrates the development of leadership skills in students, but also contributes to the creation of an inclusive culture in which all children feel valued and able to contribute to their environment. This experience fosters a more equitable and collaborative school environment, aligning with the principles of Booth and Ainscow (2000) and Leithwood (2009).

***Keywords**: Child leadership, inclusive culture, pedagogical strategies, rural education, collaborative work.*

Tabla de contenido

Abstract 3

Introducción 6

1. Objetivos 9

1.1 Objetivos Generales 9

1.2 Objetivos Específicos 9

2. Marco Conceptual 10

2.1 Revisión del estado del arte 12

3. Metodología 14

3.1. Enfoque Cualitativo 14

3.2. Paradigma Socio-Crítico 14

3.3. Trabajo de Campo 15

3.4. Fases de Ejecución 15

3.4.1. Fase 1: Diagnóstico y Planeación 15

3.4.2. Fase 2: Implementación de Estrategias 15

3.4.3. Fase 3: Desarrollo de Material de Apoyo 16

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 17

3.5.1. Observación Participante 17

3.5.2. Diarios de Campo 17

3.5.3. Entrevistas Semiestructuradas 18

3.5.4. Matrices de Validación 18

3.6. Mapa Categorial 19

4. Resultados Grupales Obtenidos 21

4.1 Categoría 1: Liderazgo Infantil 21

4.2 Categoría 2: Cultura Inclusiva 29

4.3 Impacto en el Entorno Escolar 33

5. Resultados Individuales como Pasante de investigación 34

6. Conclusiones 37

7. Referencias 41

Introducción

La educación básica primaria es fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en su etapa escolar. Durante este período, los niños se involucran en experiencias ricas y variadas que tienen lugar en la escuela, el hogar, la comunidad y en sus grupos sociales. En este contexto, el liderazgo infantil emerge como un componente esencial para elevar la calidad educativa. Por ello, es imprescindible que tanto docentes como directivos fomenten este aspecto dentro de las instituciones educativas, promoviendo un enfoque pedagógico que reconozca a los niños como participantes activos en su propio aprendizaje.

Según Leithwood (2009:20), el liderazgo implica "movilizar e influenciar a otros para articular y alcanzar las intenciones y metas compartidas de la escuela". Es crucial que se implementen actividades y estrategias que impulsen el liderazgo en los niños, lo que les permitirá desarrollar continuamente sus habilidades en un entorno social. Además, es importante que comprendan que, más allá de sus deberes individuales, tienen también responsabilidades colectivas, como el trabajo en equipo, que son esenciales para cultivar un liderazgo sólido en su comunidad.

Otro aspecto clave es la creación de una cultura inclusiva. Todos los estilos de liderazgo deben estar alineados con la promoción de un ambiente que respete y valore la diversidad social, étnica y religiosa. Booth y Ainscow (2000) describen la cultura inclusiva como "el conjunto de valores y actitudes que guían el comportamiento de todos los miembros de una comunidad educativa para fomentar una convivencia armoniosa en un entorno acogedor, donde todos participen y se sientan valorados, libres de discriminación". Así, el liderazgo infantil debe

enfocarse en reforzar esta cultura inclusiva, promoviendo el respeto y la integración de todos los niños en sus grupos sin ningún tipo de rechazo.

El presente informe de pasantía surge de la experiencia adquirida en la ejecución del proyecto "Liderazgo Infantil para el Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva", apoyado por el semillero de investigación "Infancias y Diversidades" en la Institución Simón Bolívar de Villavicencio, Meta. Esta pasantía representa un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual los universitarios llevan a cabo prácticas que enriquecen su experiencia profesional. Durante este tiempo, se trabajó con un grupo de 21 estudiantes de cuarto grado y su docente, llevando a cabo diversas actividades y dinámicas que facilitaron la integración de conocimientos teóricos con experiencias prácticas significativas.

Además, el informe enfatiza la educación como un derecho humano fundamental, subrayando su rol integral en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La educación debe ir más allá de las aulas, promoviendo un enfoque que se cultive en el corazón de las comunidades. Es esencial que los derechos de los niños sean el eje central de cualquier estrategia educativa, asegurando una orientación social que impulse su bienestar y desarrollo integral. La Organización de las Naciones Unidas (2015) destaca que "la educación es una herramienta poderosa para combatir prejuicios y fomentar la igualdad de oportunidades", siendo esencial para la transformación social.

El impacto cultural de este informe se dirige a la creación de comunidades inclusivas, seguras y colaborativas, donde cada individuo sea valorado y respetado. El liderazgo, entendido desde una perspectiva pedagógica, se convierte en una herramienta clave no solo para dirigir, sino también para facilitar la cohesión del grupo y el desarrollo de habilidades individuales

dentro de un marco colectivo. Este enfoque promueve el trabajo en equipo y la interdependencia, priorizando el bienestar común sobre los intereses individuales.

En este sentido, se busca que los niños se desarrollen en un entorno que favorezca la libre expresión de sus ideas, la identificación de sus talentos y la adquisición de habilidades socioemocionales. En donde los niños no solo fortalecen su autoestima, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura más inclusiva y respetuosa. Este proceso de desarrollo integral es crucial para el crecimiento personal y colectivo, constituyendo uno de los fundamentos de la educación en la primera infancia.

El informe incluirá detalles sobre las herramientas y técnicas utilizadas para la recolección de datos, el diseño metodológico, el enfoque del estudio y los métodos empleados. También se especificará el propósito de la investigación, los resultados obtenidos, los hallazgos e interpretaciones, así como una fundamentación teórica que reflexione sobre la experiencia vivida. Este documento tiene como objetivo ofrecer una visión completa de la ejecución y fundamentación teórica del proyecto, brindando una comprensión profunda de su proceso y sus implicaciones en el campo educativo.

1. Objetivos

1.1 Objetivos Generales

Comprender los tipos y capacidades en el liderazgo infantil de los estudiantes del grado 4° de la I.E Simón Bolívar, sede rural, los cuales les permite ser agentes en la autogestión de la cultura inclusiva en contextos educativos.

1.2 Objetivos Específicos

- Identificar las capacidades de liderazgo y las condiciones culturales que permitan la inclusión y la diversidad de los infantes del grado 4° de la I.E Simón Bolívar sede rural.
- Entender los tipos de liderazgo encontrados en las capacidades de los infantes del grado 4° de la I.E Simón Bolívar sede rural y su influencia en la cultura inclusiva de su contexto educativo.
- Diseñar un contenido gráfico que fomente el liderazgo infantil y la cultura inclusiva apoyando al docente en el desarrollo de estos temas con los estudiantes.

2. Marco Conceptual

La cultura inclusiva es un proceso dinámico que influye en cómo las personas ven el mundo, se comunican y aprenden, independientemente de su origen o etnia. Sin embargo, es importante respetar los referentes culturales de cada comunidad, lo que requiere una pedagogía culturalmente relevante. Según Billings (Rodríguez-Izquierdo, 2021), esta pedagogía "empodera intelectual, social, emocional y políticamente a los estudiantes mediante el uso en la enseñanza de sus referentes culturales". Esto genera un entorno respetuoso que otorga identidad tanto al individuo como al colectivo, permitiendo la acción conjunta para el bienestar común (Gangora, 2020).

Por su parte, (Rivera González, 2023) sostiene que una educación inclusiva debe responder a la diversidad, y define la cultura inclusiva como aquella que crea "una comunidad segura, acogedora y colaborativa, donde cada miembro es valorado". Este enfoque promueve valores compartidos entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad, con el objetivo de lograr un ambiente donde todos participen activamente y sin discriminación. Esta cultura se basa en principios como la igualdad, participación y respeto a la diversidad, creando un clima inclusivo y armónico.

En cuanto al liderazgo infantil, se reconoce que los niños, están en un proceso de construcción del autoconcepto, requieren guía para desarrollar características clave como la responsabilidad, la comunicación y el trabajo cooperativo. (Fitri, 2020) encontraron que el uso de cuentos en clase fomenta el liderazgo infantil al inculcar valores esenciales desde temprana edad. El material educativo adecuado ayuda a los niños a descubrir y fortalecer sus habilidades de liderazgo.

Por otro lado, (Rashmi Mehrotra, 2022), señalan que los niños que desarrollan cualidades de liderazgo tienden a superar obstáculos, asumir tareas difíciles y afrontar desafíos con confianza. Este enfoque los motiva a crecer como líderes en su vida diaria, tanto en la escuela como en la comunidad. Al desarrollar una ética de liderazgo, los estudiantes no solo enfrentan problemas cotidianos, sino que también proyectan lo que desean lograr en el futuro, sirviendo como líderes en su entorno desde temprana edad.

2.1 Revisión del estado del arte

A partir de la búsqueda de antecedentes, se han identificado estudios relevantes que exploran el liderazgo infantil y la cultura inclusiva en el ámbito educativo, destacando la importancia de desarrollar estas competencias en los estudiantes.

En el estudio (de María Fernanda Gambarini Duarte, 2021), titulado "Trabajo colaborativo transversal para el desarrollo de competencias de liderazgo docente en alumnos universitarios del grado de educación", se propone una experiencia de desarrollo de competencias de liderazgo en estudiantes de los grados universitarios de Educación Infantil y Primaria. Utilizando una metodología de trabajo cooperativo, el proyecto evidencia que el acompañamiento individual y grupal tiene un impacto positivo en los resultados académicos y en la autopercepción de los estudiantes. Este enfoque demuestra que el trabajo colaborativo y la comunicación eficaz fortalecen las competencias de liderazgo, lo que puede trasladarse a contextos de educación básica.

(Fernández, 2020), en su artículo "Hacia un liderazgo compartido en el primer ciclo de educación infantil", propone un modelo de liderazgo compartido en las escuelas, resaltando que la participación democrática y la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa son fundamentales para crear una cultura escolar inclusiva. Este enfoque coincide con los objetivos del proyecto de liderazgo infantil desarrollado en la Institución Educativa Simón Bolívar, donde se busca empoderar a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo en su entorno escolar.

Por su parte, (Iranzo-García, s.f.)R (Iranzo García, 2018) en su artículo "¿Qué opinan los maestros sobre las competencias de liderazgo escolar y sobre su formación inicial?", concluyen que las competencias de liderazgo son esenciales para los docentes, pero señalan que existen

áreas de mejora en la gestión de conflictos y la coordinación escolar. Este estudio refuerza la importancia de desarrollar estas competencias desde la etapa infantil, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en líderes eficaces y promotores de inclusión.

3. Metodología

Este informe de pasantía se enmarca en el contexto de la investigación titulada "Liderazgo Infantil para el Fortalecimiento de la Cultura Inclusiva", que se realiza en colaboración con el semillero de investigación. El propósito de esta investigación es examinar y comprender cómo se manifiesta el liderazgo infantil en un entorno escolar rural y de qué manera este liderazgo contribuye a la creación de una cultura inclusiva. Para ello, se adopta un enfoque metodológico cualitativo, que resulta particularmente adecuado para investigar fenómenos complejos en su contexto natural.

3.1.Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa se centra en la exploración de realidades en su entorno natural y en la interpretación de fenómenos desde la perspectiva de los individuos involucrados (Blasco & Pérez, 2007). Este enfoque permite profundizar en la comprensión de las dinámicas de liderazgo infantil, facilitando el análisis de cómo los niños desarrollan sus capacidades de liderazgo dentro del aula y su impacto en la inclusión de todos los estudiantes. Además, el informe se basa en un enfoque educativo, que es esencial cuando se trata de temas que han sido poco explorados en el ámbito académico. Según Stenhouse (1993), una investigación es educativa en la medida en que sus planteamientos se vinculan con la práctica docente, generando beneficios en las instituciones educativas.

3.2.Paradigma Socio-Crítico

El paradigma socio-crítico, que orienta esta investigación, busca no solo entender la realidad social, sino también fomentar cambios positivos en la comunidad. Arnal (1992) explica que la teoría crítica se origina en los estudios comunitarios y en la investigación participativa, lo que resulta fundamental para nuestro informe. Este paradigma nos brinda las herramientas

necesarias para analizar el liderazgo infantil en el aula y proponer estrategias que mejoren la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes en su entorno educativo.

3.3.Trabajo de Campo

El trabajo de campo constituye una fase esencial en nuestra investigación. Tamayo y Tamayo (2003) definen la investigación de campo como aquella que permite recoger datos directamente de la realidad, asegurando que estos reflejen las condiciones auténticas en las que fueron obtenidos. En nuestro caso, el trabajo de campo implica la recolección de datos en la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en una zona rural. Esta fase incluye visitas al cuarto grado, donde se llevan a cabo jornadas de cinco horas mediante la implementación de actividades pedagógicas y lúdicas. La documentación de estas actividades se realiza a través de diarios de campo, lo que permite un análisis detallado de los datos recopilados.

3.4.Fases de Ejecución

La ejecución de este informe se desarrolla en varias fases, cada una diseñada para abordar los objetivos específicos del estudio.

3.4.1. Fase 1: Diagnóstico y Planeación

En la primera fase, se realiza un diagnóstico inicial que evalúa las capacidades de liderazgo de los estudiantes y las condiciones culturales presentes en el contexto educativo. Esta fase implica la observación directa y la recopilación de datos mediante entrevistas y registros en diarios de campo. Las planeaciones pedagógicas se estructuran con base en las necesidades identificadas, estableciendo un marco claro para las actividades educativas a implementar.

3.4.2. Fase 2: Implementación de Estrategias

La segunda fase se centra en la implementación de las estrategias pedagógicas diseñadas previamente. Durante esta etapa, se llevan a cabo actividades como juegos y dinámicas grupales,

orientadas a desarrollar y fortalecer las habilidades de liderazgo entre los estudiantes. Se establece un seguimiento continuo de las actividades a través de la observación y la documentación en los diarios de campo.

3.4.3. Fase 3: Desarrollo de Material de Apoyo

Para la implementación efectiva de estrategias de liderazgo infantil, es crucial desarrollar materiales gráficos que guíen el proceso de enseñanza. Esta propuesta detalla la creación de recursos visuales que se integrarán en las actividades pedagógicas, alineándose con los objetivos de fomentar el liderazgo infantil y una cultura inclusiva en la Institución Educativa Simón Bolívar.

Los materiales gráficos incluirán guías visuales, diagramas de flujo, mapas conceptuales y organizadores gráficos, diseñados con un enfoque pedagógico adaptado a las características del alumnado de cuarto grado. Estos recursos facilitarán la comprensión de conceptos clave como la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos, fundamentales para el desarrollo del liderazgo infantil. A través de herramientas gráficas, se permitirá a los estudiantes visualizar los pasos y procedimientos de cada actividad, promoviendo así un aprendizaje significativo y autónomo.

El primer paso en la creación de estos materiales consiste en el diseño de guías visuales que presenten de manera estructurada el proceso de desarrollo de habilidades de liderazgo. Estas guías se dividirán en secciones que incluirán definiciones, objetivos y un esquema visual de las actividades a realizar. Por ejemplo, un diagrama de flujo que ilustre el proceso de toma de decisiones en un entorno grupal, acompañado de ejemplos y preguntas de reflexión, ayudará a los estudiantes a seguir un proceso lógico y ordenado.

Durante la fase de implementación, los contenidos gráficos se utilizarán como recursos de apoyo en cada sesión de trabajo pedagógico. Por ejemplo, se empleará un organizador gráfico que explique las reglas y pasos a seguir antes de iniciar actividades de dramatización o juegos de rol, lo que destacará los roles de cada participante y los objetivos a alcanzar como grupo. Estas herramientas promoverán la participación de todos los estudiantes, respetando la diversidad y las diferentes habilidades dentro del aula.

3.5.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La recolección de información en esta investigación se realiza a través de diversos instrumentos y técnicas que permiten obtener datos relevantes para el estudio.

3.5.1. Observación Participante

La observación participante se utiliza para recoger información sobre los momentos de práctica educativa ejecutada por los practicantes, docentes y estudiantes. Este enfoque permite un análisis detallado de la dinámica en el aula. La planeación pedagógica proporciona un marco estructurado que garantiza que cada sesión tenga un inicio, desarrollo y cierre bien definidos, abordando de manera efectiva los objetivos de la investigación.

3.5.2. Diarios de Campo

Los diarios de campo son herramientas esenciales para registrar observaciones durante las actividades pedagógicas. Estos documentos permiten documentar interacciones y comportamientos de los estudiantes, así como la dinámica general del aula. La información registrada se utiliza para evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados en las planeaciones y para realizar ajustes en las estrategias pedagógicas según sea necesario.

3.5.3. Entrevistas Semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas son fundamentales en la investigación cualitativa, ya que permiten recoger información directamente de las personas involucradas, enriqueciendo la comprensión del fenómeno estudiado. En esta investigación, se realizaron entrevistas con docentes y directores de grupo para explorar sus percepciones sobre el liderazgo infantil en el aula. Las preguntas formuladas en estas entrevistas fueron abiertas, permitiendo a los entrevistados expresar sus ideas de forma libre y detallada.

3.5.4. Matrices de Validación

Se integrará toda la información obtenida a través de un proceso de análisis sistemático que utilizará matrices de validación. Esta herramienta permitirá evaluar de manera objetiva los resultados obtenidos y la efectividad de las estrategias implementadas en el desarrollo del liderazgo infantil.

El análisis de los datos recogidos durante la investigación se realiza en tres fases distintas:

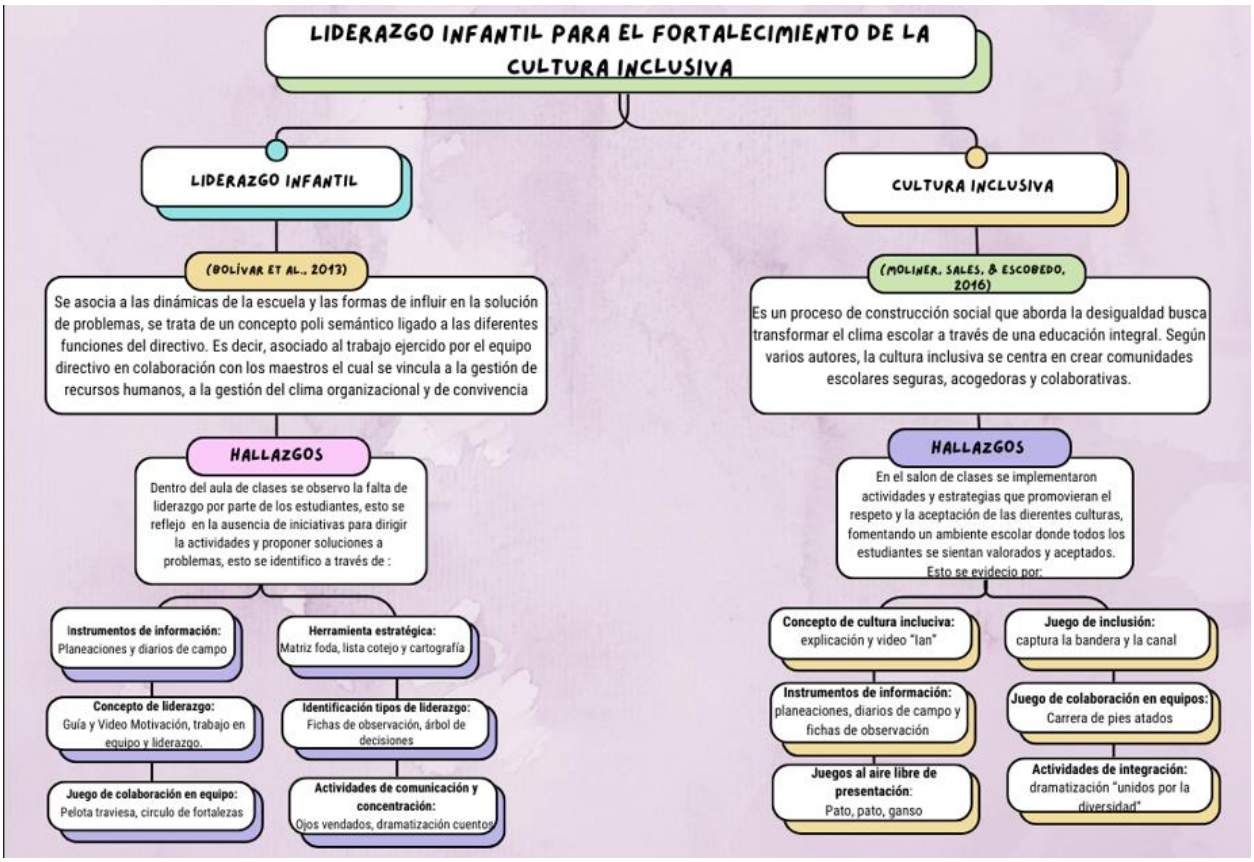
Fase de Codificación Abierta: En esta fase inicial, los datos recolectados son organizados y codificados para identificar conceptos clave y categorías emergentes. Este proceso ayuda a descubrir patrones en las respuestas de los participantes y en las observaciones realizadas en el aula.

Fase de Codificación Axial: En la segunda fase, se relacionan las categorías identificadas en la codificación abierta, buscando conexiones entre los datos y los fenómenos observados. Este paso es crucial para entender cómo las distintas dimensiones del liderazgo infantil interactuaban entre sí y con la cultura inclusiva del entorno escolar.

Fase de Codificación Selectiva: Finalmente, en la fase de codificación selectiva, se integran las categorías para construir una teoría coherente sobre el liderazgo infantil y su impacto en la cultura inclusiva. Esta fase también incluye la triangulación de datos, comparando la información obtenida de diferentes fuentes y métodos para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados.

A continuación, se muestra el mapa categorial que complementa con estas tres fases de ejecución:

3.6.Mapa Categorial



Este informe se centra en fortalecer el liderazgo infantil y promover una cultura inclusiva en el aula de grado cuarto de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede rural, a través de actividades pedagógicas planificadas de manera estructurada. Los resultados se organizan en dos

categorías principales: Liderazgo Infantil y Cultura Inclusiva, las cuales se abordan mediante distintas estrategias pedagógicas y dinámicas grupales que buscan transformar las actitudes de los estudiantes, fomentar la colaboración y valorar la diversidad en el entorno educativo. A continuación, se presenta la primera categoría con sus hallazgos y talleres vivenciales desarrollados con los niños del grado cuarto.

4. Resultados Grupales Obtenidos

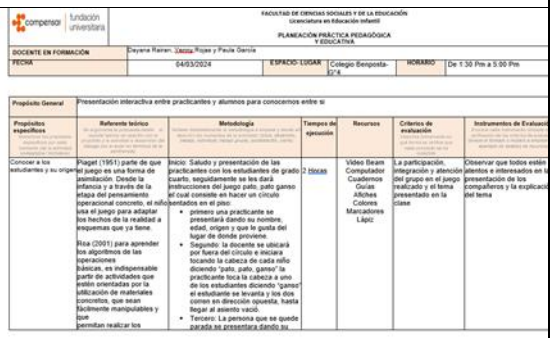
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de los diversos instrumentos de información utilizados durante el desarrollo del proyecto enfocado en el liderazgo infantil y la cultura inclusiva en la Institución Educativa Simón Bolívar. Se llevaron a cabo 12 planeaciones pedagógicas, las cuales incluyeron actividades de apertura, talleres y cierres, diseñadas específicamente para fomentar la reflexión y la práctica de habilidades de liderazgo en los estudiantes. Se registraron los avances y aspectos significativos a través de diarios de campo, y se introdujeron conceptos clave como el liderazgo infantil mediante reflexiones grupales y actividades visuales. La identificación de los tipos de liderazgo se realizó mediante fichas de observación, lo que permitió evaluar y premiar las actitudes positivas de los estudiantes en actividades colaborativas. Las herramientas estratégicas como la matriz FODA, listas de cotejo y cartografías fueron fundamentales para conocer mejor a los estudiantes y promover un ambiente de inclusión y respeto. Finalmente, se implementaron juegos de colaboración en equipo y actividades de comunicación, que no solo incentivaron el trabajo conjunto, sino que también ayudaron a desarrollar habilidades de escucha y respeto por las opiniones de los demás. Estos instrumentos permitieron evidenciar el progreso en la formación de líderes en el aula y en la construcción de una cultura inclusiva.

4.1 Categoría 1: Liderazgo Infantil

El liderazgo infantil se trabaja mediante actividades diseñadas para que los estudiantes identifiquen y desarrollen sus capacidades de liderazgo en el aula. Estas actividades se fundamentan en la premisa de que el liderazgo implica la capacidad de influir positivamente en la resolución de problemas y la toma de decisiones dentro del contexto escolar (Bolívar et al., 2013). Durante las primeras sesiones del informe, se observa que la mayoría de los estudiantes

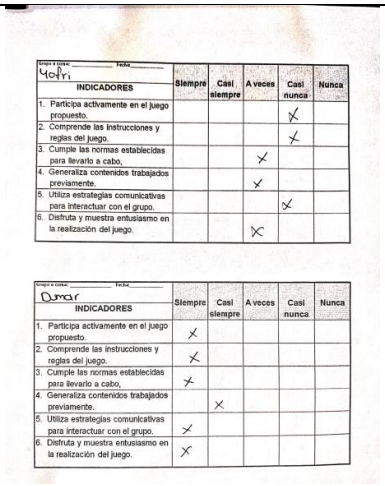
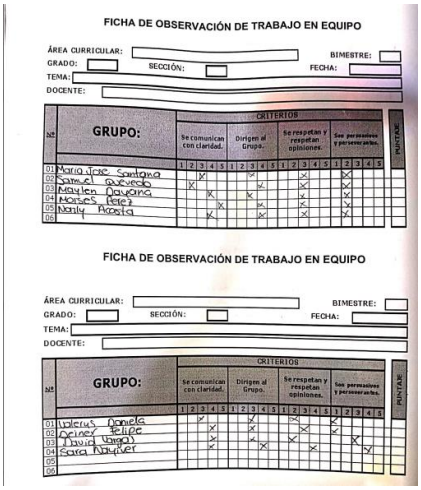
carecen de habilidades de liderazgo, mostrando baja iniciativa y poca motivación para participar en actividades grupales.

<table>
<tr><th colspan="2">Instrumentos de Información</th></tr>
<tr><td>Planeaciones Pedagógicas:

Se llevaron a cabo 12 planeaciones pedagógicas, Dos de apertura sobre el tema de Liderazgo y Cultura Inclusiva, 9 de talleres, actividades y juegos basados en este tema y dos de cierres llevando</td><td>
compensar | fundación universitaria
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
Licenciatura en Educación Infantil
PLANEACIÓN PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA
DOCENTE EN FORMACIÓN: Dayana Rairan, Yenny Rojas y Paula García
FECHA: 04/03/2024 | ESPACIO- LUGAR: Colegio Benposta-32°A | HORARIO: De 1:30 Pm a 5:00 Pm
Propósito General: Presentación interactiva entre practicantes y alumnos para conocernos entre si
Propósitos específicos | Referente teórico | Metodología | Tiempo de ejecución | Recursos | Criterios de evaluación | Instrumentos de Evaluación
Conocer a los estudiantes y su origen | Piaget (1951) parte de que el juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene.
Roa (2001) para aprender los algoritmos de las operaciones básicas, es indispensable partir de actividades que estén orientadas por la utilización de materiales concretos, que sean fácilmente manipulables y que permitan realizar los | Inicio: Saludo y presentación de las practicantes con los estudiantes de grado cuarto, seguidamente se les dará instrucciones del juego pato, pato ganso el cual consiste en hacer un círculo sentados en el piso:
• primero una practicante se presentará dando su nombre, edad, origen y que le gusta del lugar de donde proviene.
• Segundo: la docente se ubicará por fuera del círculo e iniciara tocando la cabeza de cada niño diciendo "pato, pato, ganso" la practicante toca la cabeza a uno de los estudiantes diciendo "ganso" el estudiante se levanta y los dos corren en dirección opuesta, hasta llegar al asiento vació.
• Tercero: La persona que se quede parada se presentara dando su | 2 Horas | Video Beam
Computador
Cuadernos
Guías
Afiches
Colores
Marcadores
Lápiz | La participación, integración y atención del grupo en el juego realizado y el tema presentado en la clase | Observar que todos estén atentos e interesados en la presentación de los compañeros y la explicación del tema</td></tr>
<tr><td>Diarios de Campo:

Se llevaba un registro diario del desarrollo de las planeaciones, se describe como se desarrolló y aspectos importantes que aporten al tema o actividad a tratar.</td><td>
Licenciatura en Educación Infantil - FACSEDU
compensar | fundación universitaria
Formato Diario de Campo
Actividad | Fecha: 28 de agosto del 2024
Investigador/Observador: Paula Alejandra García, Yenny Rojas Gaona y Lizeth Dayana Rairan
Objetivo/pregunta: Identificar las capacidades de liderazgo y las condiciones culturales que permitan la inclusión y la diversidad de los infantes
Situación: Recopilar información durante el proceso de observación de los estudiantes
Lugar-espacio: Colegio Benposta Vía Acacías- Villavicencio
Técnica aplicada: Observación y comprensión de las actividades
Aspectos / Categorías a observar: Capacidades de liderazgo y su contexto cultural
Personajes que intervienen: Wilson Alberto y Elizabeth Rivera
Descripción de actividades, relaciones y situaciones asociadas a la categoría de observación | Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación
Los niños entraron a las 1:00 pm, Ya habían iniciado clases con el docente titular, las practicantes se presentaron y en dos horas llevaron acabo actividades que se relacionaban con el liderazgo, se inicia este tema con una breve explicación de ¿Qué es el liderazgo? Y ¿qué es la cultura inclusiva? De acuerdo con esta explicación por una de las practicantes, se utiliza unos recursos digitales para proyectar los videos "Motivación, trabajo en equipo y liderazgo" e "ian". Se hizo una reflexión y los niños fueron muy flexibles y consientes del porque debemos de trabajar en equipo, no excluir por indiferencias o el porque es importante ser líder. Cada uno dio aportes como: debemos de respetar, no debemos de ser groseros, es muy bueno el trabajo en grupo, compartir con los demás. Se da inicio a la otra actividad en donde ellos por medio de una guía van a responder esas preguntas, ellos fuero muy creativos e inspiradores. De algunas palabras no tenían conocimiento: tolerante, paciente, justo, honesto, positivo, confiable o dechonesto. Estas palabras estaban ubicadas en la guía y se les brindo el concepto de cada una. Los niños también fueron consientes y dibujaron que persona del colegio o de su comunidad es un buen líder. En esta dibujaron al profesor, a la mamá, a | ¿Qué es cultura inclusiva?: se realizo videos, ejemplos y actividades sobre el respeto de la cultura
¿qué es liderazgo?: Los niños no tenían muy presente el concepto, pero a la hora de explicarlo se incluyeron y daban ejemplos de un buen líder.
¿Cómo se desarrolla el trabajo en grupo?: se observa que trabajo en grupo con quienes les conviene, pero no con los demás niños que son excluidos.
¿cómo es la relación entre estudiantes?: Las interacciones entre los estudiantes están marcadas por conflictos, rivalidades y falta de cooperación, entre algunos no se llevan muy bien</td></tr>
</table>

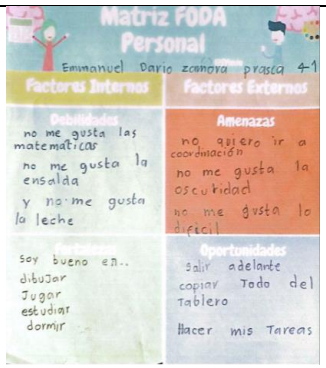
Concepto de Liderazgo: Desde la segunda planeación se da a entender a los estudiantes el tema de liderazgo infantil, lo que es el concepto y cómo podemos llegar a ser líderes. Por medio de un video “Motivación, trabajo en equipo y liderazgo” los niños hicieron reflexión y dieron opiniones para llegar a ser líder, por medio de una guía dibujaron a un líder de la comunidad ya sea amigos, compañeros o profesores. Y seleccionaron las características que debe tener un buen líder.	 **Metodología** Señalar detalladamente la metodología a emplear y desde allí describir los momentos de la actividad. (inicio, desarrollo, trabajo, individual, trabajo grupal, socialización, cierre) Se hará la bienvenida, retomando el tema del liderazgo dando el concepto y preguntando a los estudiantes que nos expliquen para ellos qué es ser un líder y cómo a través de las actividades que realizamos vieron el liderazgo, así se ira formando una lluvia de ideas Después se les dará unas guías con preguntas de liderazgo tales como: - ¿Qué hace un buen líder? - Subraya las características que debe tener un buen líder y dibuja un buen líder de tu comunidad. Para finalizar se hará una actividad la cual por grupos los estudiantes stendrán que formar una frase de liderazgo y el grupo que organice mejor la frase se ganara la estrella de liderazgo durante 8 días, con el fin de ser lideres y llevar un orden en el salón. Dar a conocer situaciones de liderazgo infantil en donde ellos no puedan intervenir como: fomentar la división entre compañeros, participar en chismes o generarlos, no reconocer el trabajo de su equipo, no motivar a sus compañeros para que aprendan cosas nuevas.
Identificación de los Tipos de liderazgo: Para llevo a cabo la identificación del liderazgo se utilizaron las ficha de	Ficha Individual:

observación para evaluar estas actividades, estas ficha son individual o grupal con el fin de que los niñas tomaran reflexión de sus actitudes frente a los juegos o actividades, al finalizar cada actividad se premiaba el mejor grupo enfrentando estas adversidades, problemas, juegos o actividades y el grupo ganador llevaba una estrella los integrantes del grupo que ganaba y tenía que llevar un orden del salón por una semana basados en el liderazgo, el buen respeto, comunicación, inclusión y dejando a un lado las groserías. Entre estas actividades se tuvo en cuenta el árbol de decisiones que se ubicó en la planeación 3 se formaban grupos y debían de enfrentar un problema donde todos se incluyeran, se escuchara, respetaran y tomaran la mejor decisión para el grupo.	 Yofri INDICADORES / Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca 1. Participa activamente en el juego propuesto. — Casi nunca 2. Comprende las instrucciones y reglas del juego. — Casi nunca 3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. — A veces 4. Generaliza contenidos trabajados previamente. — A veces 5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. — Casi nunca 6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego. — A veces Omar INDICADORES / Siempre / Casi siempre / A veces / Casi nunca / Nunca 1. Participa activamente en el juego propuesto. — Siempre 2. Comprende las instrucciones y reglas del juego. — Siempre 3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. — Siempre 4. Generaliza contenidos trabajados previamente. — Casi siempre 5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. — Siempre 6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego. — Siempre Ficha Grupal:  FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO ÁREA CURRICULAR: BIMESTRE: GRADO: SECCIÓN: FECHA: TEMA: DOCENTE: GRUPO: / CRITERIOS: Se comunican con claridad. / Dirigen al Grupo. / Se respetan y respetan opiniones. / Son perseverantes y perseverantes. / PUNTAJE 01 María José Santana 02 Samuel Acevedo 03 Maylen Navarro 04 Moises Pete? 05 Nanly Acosta 06 FICHA DE OBSERVACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO ÁREA CURRICULAR: BIMESTRE: GRADO: SECCIÓN: FECHA: TEMA: DOCENTE: GRUPO: / CRITERIOS: Se comunican con claridad. / Dirigen al Grupo. / Se respetan y respetan opiniones. / Son perseverantes y perseverantes. / PUNTAJE 01 Valeria Daniela 02 Driver Felipe 03 David Yago 04 Sara Nayiver 05 06
Herramientas Estratégicas: 1. Para dar inicio al liderazgo se empieza con una herramienta estratégica para conocer a los estudiantes, por medio de	1.FODA

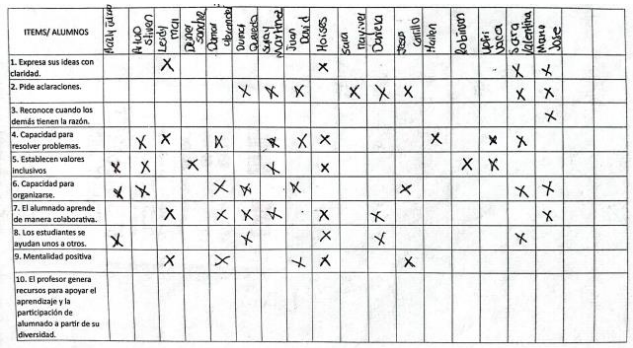
una matriz de FODA pudo identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. La cual permitir conocer los estudiantes e irlos motivando con las oportunidades y fortalezas.

2. Se utiliza la lista de cotejo el primer día de clases para observa como participan, esta lista de cotejo contiene ítems para evaluar a cada estudiante, el primer día se fue conociendo a los estudiantes, si expresan sus ideas con claridad, quien participaban, quien brindaba apoyo, la compresión, las burlas, dificultades en el aprendizaje, capacidad para resolver problemas entre otros.

3. Dentro de la planeación 7 se utilizó las cartografías, basadas en un mapa de sueños ya sea en árbol de la amistad, una cartografía del futuro o de la ciudad. Esta actividad se evidencio ya la iniciativa de cada estudiante para poder lograr algo o como lograr algo, su momento más significativo. A partir de esta ellos se



2. Lista de Cotejo



3. Cartografia



expresaron dejando a un lado el miedo y tomando dominio del tema expresando sus sueños, como pueden lograr y que van a realizar para lograr este propósito.	
Juegos de Colaboración en Equipo: Se realizo el juego de colaboración en equipo, pelota traviesa en la sexta planeación, allí se evidencio quienes organizaban al grupo, que estrategias si escuchaban las opiniones de los demás para que la pelota debía atravesar por cada compañero sin dejarla caer. A través de estos juegos se realizó el de circulo de fortalezas donde los niños decían una cualidad que ve en otros compañeros, con el objetivo de motivar y llevar a cabo estos conceptos para seguir ejerciéndolos e ir mejorando.	Pelota Traviesa  Circulo de Fortalezas: 
Actividades de Comunicación y Concentración:	Ojos Vendados:

Estas actividades se desarrollaron dos significativas una de ellas fue ojo vendados, tenían una pista de obstáculos, los niños se realizaban en pareja y debían guiar a su compañero sin tocarlo solo hablándole. Esta actividad incluyo en el escuchar, dejarse guiar y tener en cuenta que las opiniones de los demás debe ser escuchadas y respetadas. También se desarrolló una dramatización sobre con llegar a ser un buen líder y lol que no es un buen líder ya sea de forma grupal o individual.

Otra actividad fue dibujar con los ojos vendados, se conformaban grupos de 4 estudiantes el cual consistía en que un estudiante llevaba los ojos vendados e iba dibujando y sus demás compañeros complementaban una parte del cuento por 2 minutos y se rotaban ya el otro compañero debía tener los ojos vendados y los demás contaban el cuento. Para finalizar debían organizar lo que dibujaron como se sintieron



Dramatización:





al no poder ver y solo escuchar sin tener la posibilidad de saber i eta bien o mal.	

La implementación de estas herramientas en el aula permite no solo identificar y visibilizar las habilidades individuales de los estudiantes, sino también fortalecer las dinámicas de trabajo en equipo, lo cual fomenta un ambiente de respeto, cooperación y valorización de las diferencias. A partir de estas prácticas, los estudiantes transforman su percepción sobre el liderazgo y la inclusión, entendiendo que ser líder implica no solo dirigir, sino también saber escuchar, integrar y motivar a sus pares.

Este enfoque integral genera una motivación en los estudiantes para participar activamente y posicionarse como agentes de cambio dentro de sus comunidades educativas, capaces de influir positivamente en su entorno. De este modo, se evidencia un avance significativo en su capacidad para tomar decisiones en conjunto, resolver conflictos de manera colaborativa y desarrollar empatía hacia las perspectivas y necesidades de los demás.

Asimismo, se resalta la importancia de documentar estos procesos educativos de manera sistemática, ya que ello permite una reflexión continua y posibilita ajustar las estrategias implementadas según las características y desafíos específicos de cada grupo. La documentación y evaluación de estas experiencias se convierten en un recurso valioso para consolidar buenas prácticas pedagógicas, asegurando que las metodologías de enseñanza no solo respondan a las necesidades actuales, sino que también promuevan un entorno inclusivo y formativo que trascienda el ámbito académico.

Finalmente, la implementación de estas prácticas no solo contribuye al desarrollo de competencias en los estudiantes, sino que también fomenta en ellos un sentido de

responsabilidad y compromiso con su comunidad, formando ciudadanos reflexivos y proactivos que valoran la diversidad y el trabajo conjunto como pilares de una convivencia armoniosa y respetuosa.

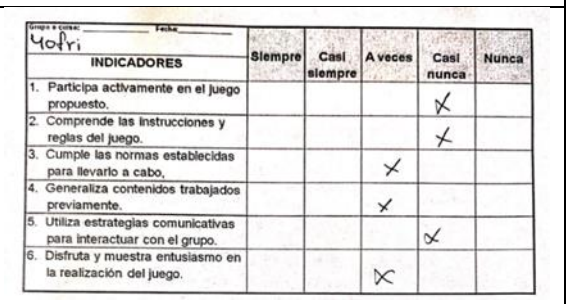
4.2 Categoría 2: Cultura Inclusiva

La cultura inclusiva se aborda desde un enfoque de construcción social, siguiendo la propuesta de Moliner y Escobedo (2016), quienes señalan que la inclusión busca transformar el entorno escolar para crear comunidades colaborativas y seguras. En las primeras observaciones, se identifican actitudes de exclusión y rechazo hacia estudiantes con habilidades de aprendizaje diferentes o de diversas edades y culturas. Para contrarrestar esto, se implementan planeaciones pedagógicas que promueven la inclusión y la cooperación (Ainscow, 1999).

Una de las actividades clave es la proyección del cortometraje “Ian”, que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de aceptar y apoyar a personas con discapacidades (Booth & Ainscow, 2000). Posteriormente, se realizan juegos como “pato, pato, ganso”, donde los estudiantes comparten sus nombres, culturas y características personales, lo que fomenta el conocimiento mutuo y ayuda a reducir las barreras de comunicación y prejuicios. En actividades como “captura de bandera” y “pies atados”, los estudiantes trabajan en parejas o equipos para alcanzar un objetivo común, lo que evidencia inicialmente una falta de inclusión. Sin embargo, conforme avanzan las sesiones, se observa una mayor integración de todos los estudiantes, quienes comienzan a incluir activamente a sus compañeros y buscar soluciones colectivas para alcanzar las metas planteadas.

Además, la dramatización llamada “Unidos por la diversidad” permite a los estudiantes representar diferentes realidades, aprendiendo a valorar las diferencias y a colaborar de manera

efectiva. Cada grupo se conforma de manera heterogénea, incluyendo a estudiantes con diversas habilidades y antecedentes culturales, y se les pide que diseñen y presenten un guion en equipo, lo que fortalece el trabajo en grupo y ayuda a los niños a comprender que la inclusión implica aceptar y valorar las perspectivas únicas de cada individuo (González & Carrillo, 2017).

<table>
<tr><th colspan="2">Instrumentos de Información</th></tr>
<tr><td>Instrumentos de Información: Planeaciones, Diarios de campo y fichas de observación los cuales permiten la organización, el desarrollo y la recolección de información.</td><td>
<table>
<tr><th>INDICADORES</th><th>Siempre</th><th>Casi siempre</th><th>A veces</th><th>Casi nunca</th><th>Nunca</th></tr>
<tr><td>1. Participa activamente en el juego propuesto.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Comprende las instrucciones y reglas del juego.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo.</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. Generaliza contenidos trabajados previamente.</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo.</td><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr>
<tr><td>6. Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.</td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Concepto de Cultura Inclusiva: A partir de la segunda planeación se da el concepto y explicación de la cultura inclusiva, por medio de instrumentos audiovisuales desarrollado con el video “Ian” y apoyo de guías que se basaban en tener claro el concepto y como se puede trabajar.</td><td></td></tr>
<tr><td>Juego al Aire Libre de Presentación: Dentro de la segunda planeación se realiza el Juego Pato, Pato ganso. El cual consiste en conocernos, de</td><td>Pato, pato, ganso:</td></tr>
</table>

donde proviene, que género, religión, familia y un poco de la vida de cada uno.	
Juegos de Inclusión: Se desarrollan dos juegos, para estos juegos se eligen integrantes del grupo por medio de una ruleta dejando a un lado los prejuicios y sacando el mejor provecho de los compañeros. **Captura la Bandera:** Un juego de comunicación y desarrollo en equipo donde se tienen que comunicar para poder llegar a la meta y entre todos buscar una estrategia que les ayude a ganar. **La Canal:** Este juego también se basa en la comunicación, agilidad y la escucha para poder lograr una canal exitosa entre todos los equipos.	**Captura la Bandera:**  **La Canal:** 

Juego de Colaboración en Equipo: Carrera de pies atados, este juego permite que los niños fueran conscientes de que necesitamos escuchar a los demás, motivar, ser paciente y perseverante para alcanzar algo	
Actividades de Integración: Las practicantes realizaron una dramatización "Unidos por la Diversidad" que trata sobre el rechazo, el juzgar, criticar a las personas sin conocerlas.	**Unidos por la Diversidad** 

La cultura inclusiva en el entorno escolar transforma no solo las interacciones entre los estudiantes, sino también la percepción de cada uno hacia la diversidad. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, los niños aprenden a reconocer y valorar las habilidades y características únicas de sus compañeros, lo que favorece la creación de un entorno más equitativo y respetuoso.

Además, se resalta la importancia de generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a los estudiantes expresar sus sentimientos y perspectivas, promoviendo el

entendimiento mutuo y la resolución de conflictos de manera constructiva. Este enfoque integral no solo contribuye a la eliminación de barreras y prejuicios, sino que también fomenta el desarrollo de competencias socioemocionales, esenciales para el crecimiento personal y social de los niños.

Por lo tanto, la práctica de la cultura inclusiva no se limita a la implementación de actividades específicas, sino que implica un cambio en la mentalidad y actitud de toda la comunidad educativa hacia la aceptación y el respeto por la diversidad. La continuidad de estos procesos y su integración en el currículo escolar son fundamentales para consolidar una educación verdaderamente inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

4.3 Impacto en el Entorno Escolar

Los resultados muestran un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el liderazgo y la inclusión. Al principio, muchos de ellos presentan una actitud pasiva y poca disposición para asumir roles de responsabilidad o incluir a compañeros con características diferentes. No obstante, al finalizar las sesiones, se evidencia una mayor disposición para participar, colaborar y aceptar a sus compañeros sin prejuicios (Moliner & Escobedo, 2016).

Por esto, el trabajo que se realiza demuestra que, con una orientación pedagógica adecuada y el uso de herramientas inclusivas, es posible desarrollar capacidades de liderazgo y fortalecer la inclusión en un entorno educativo diverso. Las actividades implementadas permiten que los estudiantes comprendan la importancia del respeto, la colaboración y la comunicación, logrando así un entorno escolar más armónico y equitativo.

5. Resultados Individuales como Pasante de investigación

Se pertenece al semillero de investigación "Infancias y Diversidades", el cual es orientado por una titular de investigación. Desde este semillero se tienen diversas oportunidades para socializar los avances de investigación en varios eventos, como el Coloquio de Investigación de la Universidad Compensar. En este espacio se reciben aportes significativos que contribuyen a la mejora continua del trabajo del semillero. Las sugerencias y observaciones del público se consideran y puestas en práctica, enriqueciendo el proceso investigativo y fortaleciendo el desarrollo del informe.

Asimismo, se participa en actividades de divulgación, como la intervención en la radio de la Universidad Compensar, donde se comparte el propósito como pasantes de investigación, abordando temas de motivación y aprendiendo a comunicar de manera efectiva. Esta experiencia permite no solo ser escuchados, sino también recibir retroalimentación que fomenta la participación y la integración en el entorno académico. Dicho espacio de diálogo se convierte en una oportunidad para descubrir nuevas metodologías de estudio, fortaleciendo las habilidades comunicativas y creando un ambiente propicio para el intercambio de ideas, lo cual enriquece la experiencia formativa del semillero y consolida un vínculo más estrecho con la comunidad académica.

Por otro lado, se realiza una salida pedagógica a la Universidad UNIMINUTO de Villavicencio, aprovechando sus recursos, como la sala de informática y la biblioteca, para profundizar en el conocimiento a través de la consulta de libros, autores y teorías que sustentan el objetivo de la investigación, generando un aporte significativo al semillero.

De igual manera, se participa en el evento académico "Las Claves de la Investigación", realizado en la Universidad La Gran Colombia, en la ciudad de Bogotá. Este encuentro es un espacio dinámico e integrador que facilita el fortalecimiento del trabajo investigativo, permitiendo el intercambio de ideas y la recepción de sugerencias de estudiantes e investigadores, por lo cual se recibe un reconocimiento en forma de certificado.

Además, se presenta en el "Encuentro Regional de Semilleros de Investigación-Nodo", llevado a cabo en la Universidad Autónoma de Nariño, en Villavicencio. En este evento, el semillero expone su propuesta de investigación en el área de Ciencias Humanas. La participación resulta significativa, ya que, a pesar del reto que representa exponer frente a numerosos asistentes, se logra captar el interés de quienes desean conocer más a fondo el informe, lo que permite superar gradualmente el temor escénico. El evento fomenta un aprendizaje profundo y deja como resultado comentarios constructivos que motivan a continuar y mejorar el informe.

Asimismo, se toma parte en un conversatorio organizado por el SENA, titulado "Producto de la Investigación del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil", donde se comunican los avances del informe y se comparten perspectivas con los jurados e invitados. Durante esta actividad se resuelven interrogantes sobre el surgimiento del informe y el contexto de su desarrollo, generando un espacio de diálogo que fortalece la confianza y seguridad al responder.

Finalmente, se participa en el Coloquio de Investigación Formativa de la Universidad Compensar, organizado por la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. En este evento se amplían los conocimientos, se da visibilidad a las actividades realizadas en el sitio de práctica y se fomenta el diálogo con el público, recibiendo críticas constructivas que contribuyen al fortalecimiento del informe. Todos estos espacios son una fuente invaluable de aprendizaje,

donde los comentarios y sugerencias no solo impulsan la mejora continua del informe, sino también promueven un ambiente de colaboración propicio para el crecimiento personal y académico, resaltando la importancia de la participación en los eventos de investigación.

6. Conclusiones

Participar en el desarrollo de este informe nos permite profundizar en el ejercicio de la docencia, consolidando nuestras habilidades pedagógicas y reflexionando de manera crítica sobre nuestro desempeño profesional. A lo largo del proceso, se comprende la importancia de adaptar las estrategias educativas a las características y necesidades de los estudiantes para promover un aprendizaje significativo. Diseñar actividades basadas en la observación y el análisis del contexto nos ayuda a proponer soluciones que no solo respondan a los desafíos del aula, sino que también impulsen el desarrollo integral de los niños. Esta experiencia nos ha mostrado que el aprendizaje no es un proceso unidireccional; es un viaje que involucra tanto a los educadores como a los estudiantes, donde la participación activa de estos últimos es fundamental para el éxito del proceso educativo.

En este sentido, se ha evidenciado que, al considerar las particularidades de cada estudiante, desde sus intereses hasta sus estilos de aprendizaje, podemos crear un ambiente más inclusivo y propicio para el desarrollo de habilidades críticas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas habilidades son esenciales no solo en el contexto escolar, sino también en la vida cotidiana, preparando a los niños para enfrentar los retos del futuro. Además, el desarrollo de actividades que invitan a la reflexión sobre el liderazgo infantil ha permitido que los estudiantes no solo comprendan el concepto de liderazgo, sino que también lo interioricen y lo apliquen en sus interacciones diarias, convirtiéndose en agentes activos de cambio en su entorno escolar.

Otro aprendizaje significativo ha sido el valor del trabajo en equipo y la relevancia de colaborar con otros docentes y agentes educativos. Compartir experiencias, intercambiar ideas y apoyarnos mutuamente enriquece nuestras planeaciones y nos permite construir intervenciones

más efectivas. Este proceso de colaboración no solo fortalece el trabajo individual, sino que también fomenta un sentido de comunidad entre los educadores, lo que resulta en un entorno más cohesionado y con una visión compartida de la educación. El trabajo en equipo, además, permite abordar los problemas de manera multidimensional, aprovechando las diferentes perspectivas y experiencias que cada docente aporta, lo que se traduce en un aprendizaje más integral para los estudiantes.

La implicación de las familias se ha revelado como un componente clave para el éxito de cualquier iniciativa educativa. Su participación amplía el impacto de las actividades más allá del aula y contribuye a un entorno de aprendizaje más integral y cohesionado. Al involucrar a las familias, se crea un puente entre la escuela y el hogar, lo que no solo beneficia el desarrollo académico de los niños, sino que también fortalece los vínculos familiares. La comunicación abierta y continua con los padres de familia ha facilitado la identificación de las necesidades de los estudiantes y ha permitido implementar estrategias que reflejan y respetan la cultura y los valores familiares. Además, la participación familiar fomenta una mayor motivación en los estudiantes, quienes se sienten respaldados por su entorno, lo que se traduce en un mayor compromiso con su aprendizaje.

Otro aspecto importante que se identifica es la necesidad de adaptarse ante situaciones imprevistas. Durante la implementación del informe, nos encontramos con desafíos inesperados que llevaron a ajustar las estrategias en tiempo real, lo cual requirió una combinación de creatividad y toma de decisiones informadas. Esta experiencia no solo nos permite responder mejor a las necesidades emergentes, sino que también fortalece nuestra capacidad para gestionar situaciones complejas y actuar con resiliencia. La adaptabilidad se ha convertido en una habilidad esencial para los educadores, ya que el entorno escolar es dinámico y cambiante. Al

enfrentar desafíos inesperados, se nos brinda la oportunidad de innovar y encontrar soluciones creativas que beneficien a nuestros estudiantes y al proceso de aprendizaje en general.

Asimismo, se ha evidenciado que la flexibilidad en la planificación es crucial. A veces, las actividades que se pensaban perfectas en la teoría no funcionan tan bien en la práctica, y estar dispuestos a hacer ajustes y cambios es fundamental. Este proceso de adaptación no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también nos permite estar más en sintonía con las necesidades de los estudiantes. A medida que se desarrolla la actividad, se pueden recopilar datos y retroalimentación que guían las decisiones futuras, asegurando que cada paso esté alineado con los objetivos educativos.

Trabajar en este informe nos enseña la importancia de la autorreflexión constante. Revisar los resultados y analizar los logros y desafíos de cada intervención fue fundamental para el crecimiento profesional. Este proceso reflexivo nos invita a cuestionar nuestras prácticas, a identificar áreas de mejora y a valorar los éxitos alcanzados. La autorreflexión nos permite tener una visión crítica de nuestra labor educativa y nos ayuda a establecer metas para nuestro desarrollo profesional. Al cuestionar y aprender de nuestra práctica diaria, podemos mejorar continuamente y adaptar nuestros métodos educativos a los distintos contextos en los que nos desempeñemos como docentes en el futuro.

En conclusión, el desarrollo de este informe ha sido una experiencia transformadora que ha enriquecido no solo nuestra práctica docente, sino también nuestra comprensión del proceso educativo en su totalidad. La capacidad de adaptar nuestras estrategias a las necesidades de los estudiantes, el valor del trabajo colaborativo, la importancia de la participación familiar, la necesidad de adaptarse a situaciones imprevistas y la relevancia de la autorreflexión son aprendizajes clave que llevaremos con nosotros en nuestro camino como educadores. Estos

aprendizajes no solo nos hacen mejores docentes, sino que también contribuyen a formar estudiantes más comprometidos, responsables y preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Al final, el verdadero éxito de nuestra labor educativa radica en la capacidad de inspirar y empoderar a nuestros estudiantes, ayudándolos a descubrir su potencial y a convertirse en líderes en sus comunidades. Con cada actividad y cada interacción, estamos sembrando las semillas del aprendizaje y el liderazgo que florecerán en el futuro, creando un impacto duradero en la vida de nuestros estudiantes y en la sociedad en general.

7. Referencias

Ainscow, M. (1999). *Understanding the development of inclusive schools.* Routledge.

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología.* Ediciones Aljibe.

Blasco, & Pérez. (2007). *Enfoque cualitativo.* Retrieved from eument.net enciclopedia virtual: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Bodgan, & Taylor. (1984). *Universidad el Jaen.* Retrieved from https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_observacion.pdf

Bolívar, A., Fernández, M., & Molina, F. (2013). *Liderazgo educativo y desarrollo profesional del profesorado.* Narcea Ediciones.

Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales* . Bogotá: Norma.

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.* UK: Bristol.

de María Fernanda Gambarini Duarte, S. M.-P. (2021). *Revista Digital de Comunicación*. Retrieved from Universidad de Huelva: https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/19517?show=full

Dewey, J. (1938). *Experience and Education.* Macmillan.

Fernández, a. (2020). *Hacia un Liderazgo Compartido en el Primer Ciclo de Eucación Infantil*. Retrieved from Universidad Nacional de Educación a Distancia: https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=288206

Fitri, S. N. (2020). *Implementación del libro de cuentos Ksatria para incorporar valores de carácter de liderazgo en niños de 5 a 6 años*. Retrieved from Early Childhood Education Papersh: https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/belia

Gangora, G. (2020, enero 8). *Trabajo Comunitario: Eje Esencial en la Gestión Cultural*. Retrieved from Revista Dialnet: file:///C:/Users/rojas/Downloads/Dialnet-TrabajoComunitario-7361562.pdf

Gómez, A. (2015). *El uso de recursos visuales en la educación infantil.* Educar.

González, M., & Carrillo, M. (2017). *Herramientas para la evaluación del liderazgo infantil en el aula.* Editorial Magisterio.

Iranzo García, C. F. (2018). *¿Qué Opinan los Maestros sobre las Competencias de Liderazgo Escolar y sobre su Formación Inicial?* Retrieved from Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: https://www.redalyc.org/journal/551/55160077002/55160077002.pdf

Iranzo-García, C. F.-G. (n.d.).

Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.* Chile: Fundación Chile.

MEN. (2018). *Planeación Pedagógica.* Bogotá: Mineducación.

Moliner, O., & Escobedo, E. (2016). La cultura inclusiva: Hacia un enfoque colaborativo en las escuelas. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Rashmi Mehrotra, D. V. (2022, marzo 22). *The Significance of Building Leadership Skills in Bright Children. World Journal of English Language*. Retrieved from Wordl Journal of Inglish Language: file:///C:/Users/rojas/Downloads/21796-72383-1-SM.pdf

Rivera González, E. (2023). *Cultura inclusiva y diversidad en educación superior en programas modalidad distancia tradicional.* . Retrieved from Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6829

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios, 82*, 175-195.

Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2021, abril 29). *La educación culturalmente relevante*. Retrieved from Revista Interuniversitaria: https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/teri.22990

Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza.* Madrid: Ediciones Morata.

Tamayo, M., & Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica (4th ed.).* Limusa.