Propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.

Dayana Valentina Olarte Velasco
Liceth Alejandra Gamboa Rubiano

Licenciatura en Educación Infantil
Fundación Universitaria Compensar
Proyecto fin de grado para Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación
Asesora: Ximena Consuelo Rojas Díaz
2024

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Nota de aceptación

.

.

.

.

Presidente de la sustentación

.

Evaluador 1

.

Evaluador 2

Bogotá____de_____de 2024

Dedicatoria

En este momento de culminación doy todo mi agradecimiento primeramente a Dios, quien ha sido mi fuente de inspiración, sabiduría y guía durante todo este recorrido. Agradezco profundamente por la sabiduría que otorgo, por las oportunidades que me brindó y por las bendiciones que han hecho posible este logro. También, agradezco con amor y cariño a mis padres por creer en mí, por alentarme a dar lo mejor de mí misma y por ser mi fuente constante de fortaleza y motivación. Este logro es también de ustedes, y espero que este proyecto de grado sea un pequeño homenaje a su amor y compromiso. A mi novio Daniel Quitora por su amor, paciencia y constante apoyo que han sido el motor que me impulsó a alcanzar cada propósito a lo largo de este trayecto académico, y a cada persona que ha sido parte de este camino, este trabajo es resultado de su confianza y acompañamiento, y lo dedico con agradecimiento y cariño.

Alejandra Gamboa

Dedico este proyecto a el amor de mi madre Viviana Velasco, es el vínculo más fuerte e incondicional que existe en el mundo, esto logró más que mío es para ti, eres mi orgullo mamá no me alcanzan las palabras para agradecerte, siempre voy a estar en deuda contigo por lo maravillosa que eres todos los días conmigo. Agradezco inmensamente a mis hermanos Brayan, Mathias y Alejandro por ser mi inspiración más grande, por ser la demostración del amor y de la fortaleza de mis logros y ser cada uno de ellos mi referencia de humanidad, también y sin ser menos importante dedico este proyecto a mi padre Guillermo Olarte por estar incondicionalmente conmigo por amarme y enseñarme a ser una persona capaz de lograr cosas grandes, a Felipe Góngora quien me ha brindado su tiempo, amor, energía y motivación más sincera en este proceso, gracias totales por todo lo que haces por nuestros sueños y por estar en este logro conmigo. Por último, a mi familia y amigos que hicieron y hacen parte de mi proyecto de vida.

Valentina Olarte

Agradecimientos

Mi profundo agradecimiento a Dios por no tardar ni fallar en este proceso, porque siempre sus planes conmigo fueron más grandes, perfeccionándome y ayudándome hacer mejor siempre.
Agradezco con amor y sabiduría a Fernando García quien ha sido la persona que más ha confiado en mí, la persona que me educó con principios, valores y reglas, el cual ha construido las bases de la persona que soy hoy en día, Siempre estaré agradecida con él por acompañarme en este logro, gracias infinitas por su apoyo y amor incondicional siempre.
Para finalizar, agradecer con admiración a la docente de tesis Ximena Rojas, por su conocimiento y saberes en este proceso, a la persona que me acompañó en esta investigación mi gratitud por lograr esta culminación junto conmigo.
Gracias Totales.

Valentina Olarte.

Agradezco profundamente a la docente Ximena Rojas por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus consejos, comentarios y correcciones fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y alcanzar los objetivos propuestos. Asimismo, dedicó un profundo agradecimiento a mi familia por su constante apoyo, comprensión y motivación a lo largo de esta travesía académica. Su amor incondicional fue mi mayor fuente de fortaleza y determinación para alcanzar esta meta.
Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a este proyecto, ya sea con sus conocimientos, experiencias o palabras de aliento. Su aporte ha sido invaluable en mi desarrollo y crecimiento académico
Gracias a todos.

Alejandra Gamboa

Resumen

En el proyecto de investigación titulado propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís, Bogotá D.C. Se busca favorecer el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje a través de una propuesta educativa, con la cual se fomente un proceso de enseñanza-aprendizaje que se centre en la personalización y adaptación a las necesidades individuales de cada estudiante. Estos estudiantes se encuentran entre los 6 a 8 años y se tiene en cuenta los diferentes procesos de aprendizaje que han adquirido desde grado primero, de manera que se analice sus avances, procesos por mejorar y aquellas dificultades que se observan en lenguaje.

Por lo tanto, para que los niños que tienen alguna dificultad para leer y escribir puedan obtener un apoyo adecuado con su ritmo de aprendizaje, que implique diferentes estrategias con actividades escolares, técnicas de comunicación alternativas para mejorar la audición y la comprensión de lo que se escribe y se interpreta. El procedimiento es referir a diferentes autores que tienen ideas y opiniones sobre las estrategias a utilizar en el aula de clases, la observación y análisis a los estudiantes durante su aprendizaje considerando los signos de alarma en las dificultades de lenguaje. Para la realización de la investigación se utilizó como instrumento la prueba diagnóstica que nos permitió hacer un análisis detallado de manera individual a los estudiantes con base a los conocimientos que tienen en lenguaje.

Con esto, se obtuvo diferentes resultados que dieron como respuesta de las dificultades visibles en lenguaje de algunos estudiantes con lo cual remarca la idea de que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje y aunque para la mayoría es claro el tema de lenguaje, para los demás estudiantes aún sigue siendo un desafío el leer en voz alta, escribir algunas palabras y la comprensión de instrucciones . Es importante los procesos educativos en la primera infancia, muchas veces no hay importancia para los procesos de reconocimiento, escritura, lectura e interpretación en el aula de clases, en la institución educativa I.E.D San Francisco de Asís, actualmente hay 1.400 estudiantes jornada Única y 23 docentes, de los cuales, en la estadía de práctica en la institución se pudo verificar que únicamente 8 docentes, tienen intervención pedagógica adaptada para los estudiantes con dificultades de lenguaje y es por ello, que no es tan común que un maestro y una institución educativa se enfoque en estos problemas de lenguaje que abarcan en realidad un extenso trabajo en los primeros años de conocimiento de los niños.

Comentado [1]: Están asegurando esta información, por favor justificar con alguna estadística o información de peso.

Comentado [2]: Están asegurando esta información, por favor justificar con alguna estadística o información de peso.

Podemos calcular los siguientes indicadores:

- Porcentaje de docentes que ayudan a niños con dificultades de lenguaje: (8 docentes / 23 docentes totales) x 100% = 34,78%
- Menos del 35% de los docentes están enfocados en ayudar a los niños con dificultades de lenguaje.
- Sin embargo, para los docentes enfocados en dificultades de lenguaje, la relación es de 175 estudiantes por docente, lo cual podría ser una carga muy alta.

En conclusión, hay un número de docentes dedicados a esta área, la cantidad podría ser insuficiente para atender adecuadamente las necesidades de los 1.400 estudiantes de la I.E.D San Francisco de Asís en cuanto a dificultades de lenguaje.

Palabras Claves. *Modelo de aprendizaje, Dificultades de aprendizaje de lenguaje, procesos lectoescritores*

Abstract

In the research project entitled educational proposal for the improvement of language learning difficulties in second grade students of the San Francisco de Asís District Educational Institution, Bogotá D.C. It seeks to promote the improvement of language learning difficulties through an educational proposal, which promotes a teaching-learning process that focuses on personalization and adaptation to the individual needs of each student. These students are between 6 and 8 years old and the different learning processes that they have acquired since first grade are considered, so that their progress, processes to improve and those difficulties that are observed in reading and writing are analyzed.

Therefore, so that children who have some difficulty in reading and writing can obtain adequate support with their learning pace, which involves different strategies with school activities, alternative communication techniques to improve hearing and understanding of what is written and it is interpreted. The methodology carried out is to refer to different authors who have ideas and opinions about the strategies to use in the classroom, observation and analysis of students during their learning, considering the warning signs in language difficulties. To carry out the research, the diagnostic test was used as an instrument that allowed us to carry out a detailed analysis of the students individually based on the knowledge they have in reading and writing.

With this, different results were obtained that responded to the visible difficulties in reading and writing of some students, which highlights the idea that each child has their own learning pace and although for the majority the issue of reading and writing, for other students it still remains a challenge like reading aloud or writing some words. Educational processes in early childhood are important, many times there is no importance for the processes of recognition, writing, reading and interpretation in the classroom, it is not so common for a teacher and an educational institution to focus on these language problems which actually cover extensive work in the first years of knowledge of children.

Keywords: Learning Model, Language Learning Difficulties

Tabla de Contenido

1.Resúmen ***5***

2.Abstract ***6***

3.Introducción ***12***

4.Planteamiento del problema ***15***

4.1 Contextualización **15**

4.2. Antecedentes Internacionales **18**

4.3 Antecedentes Nacionales **20**

4.4 Antecedentes locales **23**

5.Pregunta de investigación ***26***

6.Objetivos ***26***

6.1 Objetivo general **26**

6.2 Objetivos específicos **26**

7.Justificación ***27***

8.Marco referencial **30**

8.1 Marco categorial **30**

Procesos lecto-escritos, para las dificultades de lenguaje en segundo grado de básica primaria **30**

8.2 Dificultades de lenguaje **31**

8.3 Dificultades lecto-escritas de niños y niñas de 6 años de edad **32**

8.4 Estrategia pedagógica para mejorar dificultades lecto-escritas en segundo grado **33**

8.5 Estrategia pedagógica para mejorar las dificultades de lenguaje en segundo grado **35**

10. Marco Normativo ***35***

11. Diseño Metodológico ***38***

11.1 Paradigma epistemológico **38**

12. Estrategia investigativa ***38***

12.1 Enfoque **38**

12.2 Método **39**

13. Participantes ***39***

13.1 Población: **39**

13.2 Muestra **40**

13.3 Ubicación geográfica **40**

13.4 Tipo de muestreo **41**

14. Técnicas para la recolección de datos **41**

14.1 Técnicas de recolección de información **41**

14.1.1 Cuestionario **41**

14.1.2 Observación **41**

14.1.3 Revisión documental **42**

15. Instrumentos de recolección de información **42**

15.1 Prueba diagnóstica **42**

15.2 Entrevista semiestructurada **42**

15.3 Diario de campo **43**

15.4 Revisión y análisis documental **43**

16. Consideraciones Éticas **44**

17. Análisis de Datos **46**

17.1 Presentación de resultados **46**

17.1.1 Resultados de prueba diagnóstica **46**

17.1.2 Resultados de diarios de campo **47**

17.1.3 Resultados de entrevista semiestructurada a docentes **50**

18. Desarrollo de los objetivos específicos **52**

19. Análisis de datos **53**

19.1 Categoría de aprendizaje del lenguaje **53**

19.2 Categoría dificultades de lenguaje **55**

19.3 Categoría métodos de aprendizaje **56**

19.4 Categoría estrategias y herramientas de aprendizaje **57**

19.5 Categoría signos de alarma del lenguaje **58**

20. Propuesta educativa ***59***

Nombre de la propuesta: De letra en letra mejoramos las dificultades del lenguaje. **59**

21. Conclusiones **65**

22. Recomendaciones **66**

23. Referencias **67**

24. Apéndices **70**

Lista de Tablas

Tabla 1	Triangulación de información	46
Tabla 2	Prueba diagnóstica a estudiantes	47
Tabla 3	Diarios de campo a estudiantes	49
Tabla 4	Entrevista semiestructurada a docente	64
Tabla 5	Revisión y análisis documental	

Lista de apéndices

Apéndice A	Consentimiento informado de rector de la institución	74
Apéndice B	Validación de instrumentos	76
Apéndice C	Diario de campo	78
Apéndice D	Entrevista semiestructurada a docentes	80
Apéndice E	Prueba Diagnóstica	
Apéndice F	Revisión y análisis documental	
Apéndice G	Planeaciones	

Introducción

El trabajo de investigación titulado "Propuesta educativa para mejorar las dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de la I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C." enfatiza la importancia del lenguaje en la primera infancia dentro de la institución. Se examinan las posibles manifestaciones de estas deficiencias lingüísticas, incluidos los trastornos que pueden surgir durante los primeros años de vida, sin embargo, el estudio no busca vincular estos problemas con causas biológicas o médicas. El estudio aborda la influencia del lenguaje en la adquisición y uso de este en todas sus dimensiones, que incluyen los niveles: fonológico (sonidos), morfosintáctico (estructura y combinación), semántico (significado) y pragmático (contexto social). Aunque el desarrollo del lenguaje suele ser un proceso automático en condiciones típicas, existen variaciones que pueden afectar la expresión y comprensión lingüísticas.

Los niños con estas dificultades de aprendizaje de lenguaje presentan un vocabulario reducido, una estructura gramatical limitada y un discurso pobre para su edad sin que se deba a deficiencias auditivas, motoras, cognitivas o conductuales, por lo que, en el contexto educativo debe estar presente la responsabilidad de trabajar para que estas dificultades de aprendizaje de lenguaje se presenten en menor cantidad dentro de la institución. La relación con la pandemia y la educación virtual pudo haber contribuido a estas dificultades en algunos casos, generalmente los educadores asumen que las habilidades de lenguaje comienzan con la escolarización. Sin embargo, las investigaciones demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir comienza desde el hogar, antes de que los niños ingresen a la escuela.

Con el uso de metodologías activas de lectoescritura, el rol del docente ya no es solo impartir conocimientos, sino guiar la construcción del aprendizaje. La lectoescritura debe ser la base del aprendizaje, ya que son los fundamentos principales para acceder al conocimiento y mejorar la expresión oral. Los documentos de este análisis presentan varios estudios relacionados con estrategias pedagógicas y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de edades tempranas. La investigación analiza las diferentes estrategias que los docentes utilizan para enseñar y facilitar el aprendizaje de niños y niñas del curso segundo del colegio I.E.D San francisco de Asís. Examina cómo estas estrategias deben adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo y duradero, estos estudios proporcionan una perspectiva integral sobre las estrategias pedagógicas, el desarrollo del lenguaje y los desafíos de aprendizaje en la

niñez y así ofrecer estrategias para abordar de manera efectiva las necesidades educativas de los estudiantes en este contexto en particular.

Durante esta etapa, los niños y niñas comienzan a identificar letras, hacer conexiones entre sonidos y símbolos, y formar palabras y oraciones. Este proceso de descubrimiento y construcción de conocimiento es crucial, pues les permite expresar sus pensamientos, emociones y experiencias de manera autónoma. Como señala Sáenz (1951), la lectura no debe ser un mero ejercicio, sino un medio para conocer y comprender el mundo que los rodea, cuando los niños entienden que su proceso de aprendizaje está en el descubrimiento, su imaginación y creatividad se convierten en participes clave. Es esencial respetar este ritmo de aprendizaje y acompañar a los estudiantes en la construcción de significado, para que puedan desarrollar una comunicación efectiva con su entorno. Los niños exploran el mundo del lenguaje, identifican letras, establecen conexiones entre sonidos y símbolos, y comienzan a formar palabras y oraciones. Es esencial que este proceso sea guiado con sensibilidad y respeto hacia el ritmo individual de cada estudiante, fomentando su imaginación, creatividad y autonomía en el aprendizaje.

La labor del docente es fundamental en este proceso, pues debe cuidar cada detalle y brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen habilidades como discriminación visual y coordinación motora. Para ello, se utiliza una metodología basada en referencias de diferentes autores sobre estrategias educativas en el aula, combinada con la recopilación de herramientas empleadas por docentes para fomentar un desarrollo integral en clase. Estrategias efectivas incluyen la personalización, participación activa, retroalimentación, uso de tecnología, colaboración, pensamiento crítico, y resolución de problemas. En resumen, el presente trabajo de investigación propone una propuesta educativa centrada en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, enfatiza la importancia de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y garantizar su óptimo desarrollo lingüístico y educativo.

Para concluir, en el siguiente proyecto se encontrarán cinco capítulos, los cuales cada uno de ellos hace referencia a la investigación realizada que llevó a cabo la ejecución de una propuesta que apoye a los estudiantes con dificultades de lenguaje. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema en el cual se menciona la descripción clara y concisa del tema a analizar, también se encuentran los antecedentes en los que se tuvieron en cuenta investigaciones

previas, teorías relacionadas y pensamientos de diferentes autores; de igual modo está el objetivo general y específicos que fueron la dirección general para la ejecución del trabajo realizado. En el segundo capítulo se menciona el marco referencial en el que se definen diferentes categorías que hacen referencia a todo el conjunto de procesos que enmarca el aprendizaje del lenguaje, así mismo se alude al marco normativo en el cual se especifica las normas que existen en Colombia conforme con la educación y todo lo que rodea la misma.

El tercer capítulo indica el diseño metodológico, el cual incluye el paradigma en el que está basado la investigación, el enfoque y método los cual se basan en la descripción de las situaciones de aprendizaje de la lectoescritura observadas y trabajadas con los estudiantes, también se menciona una descripción más detallada de la población a la cual se está dirigiendo el proyecto y finalmente se nombran las diferentes técnicas y herramientas con las cuales se realizó la recolección de información. En el cuarto capítulo se refiere al análisis, exploración y organización de datos que se obtuvieron en la recolección de información por medio de los instrumentos, en el cual también se hace un desarrollo y una descripción más detallada de los objetivos, igualmente la realización de diez actividades que van dirigidas a mejorar el aprendizaje del lenguaje. En el último capítulo se señalan las conclusiones que se le dieron a la investigación, recomendaciones dadas en este caso al docente y referencias de todo el proyecto.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Contextualización

La institución Educativa Distrital San Francisco De Asís, está ubicada en la localidad de Mártires en la ciudad de Bogotá, es un colegio con diversidad e inclusión el cual tiene a cargo actualmente a 12 niños con discapacidad motora y cognitiva, desde hace 2 años abrió sus puertas a al programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar, para realizar las prácticas y colaborar con los niños que tienen alguna discapacidad. Los niños con esta dificultad de lenguaje presentan un vocabulario reducido, una estructura gramatical limitada y un discurso pobre para su edad, sin que se deba a deficiencias auditivas, motoras, cognitivas, conductuales o un trastorno del espectro autista.

El grado segundo es el curso correspondiente, con el cual se ha trabajado durante 4 semestres seguidos y por lo tanto en el proceso de observación, formación, aplicación e investigación se analizó las dificultades de lenguaje, cuando leen, pronuncian y escriben, hay varios factores relacionados con la pandemia que podrían haber contribuido a las dificultades del lenguaje en algunos casos, esto ha conllevado a la complicación del ámbito de estudios, su relación con la lingüística ha sido insuficiente, por lo que no es frecuente encontrar estudiantes que no incorporan un lenguaje y comprensión lectora adecuada, por lo tanto no existe una adecuada comunicación entre estos métodos, lo que ha permitido que las instituciones educativas se involucren en el proceso del desarrollo del lenguaje. Dentro del aula escolar hay seis estudiantes que presentan problemas a la hora de leer, escribir y pronunciar, estos alumnos no están diagnosticados con trastornos del lenguaje, pero sí presentan dificultades lenguaje en la lectura, escritura y en la comprensión de instrucciones, textos, frases y, en la Comunicación fluida con emisiones largas, uso de metáforas, con relatos de eventos de manera coherente, pronunciación de la R, J, Pr, entre otros. (Álvarez, 2011)

Con el tiempo estas dificultades han empeorado para la comprensión y conjugación de lenguaje, se ha podido analizar que estos factores son relacionados con el aislamiento social, pues las restricciones de distanciamiento social y el cierre de escuelas pueden haber llevado a una disminución en la interacción social y las oportunidades de comunicación para los niños y niñas, lo que podría afectar su desarrollo del lenguaje otro factor problemático es el acceso limitado a servicios de salud, en algunos casos, la pandemia ha dificultado el acceso a servicios de salud y

terapias del lenguaje, lo que podría haber afectado los procesos de los niños que podrían tener dificultades del aprendizaje del lenguaje o retrasos en el habla.

Se refiere al hecho de que los alumnos que leen en forma muy apegada al texto lo hacen porque se centran en la identificación de letras y descuidan el uso de información, lo que se traduce en dificultades para construir el significado del texto, antes de evaluar el desempeño lector y escritor de los estudiantes, debemos primero cuestionarnos qué entendemos por lenguaje.

La lectura no es solo una actividad mecánica de decodificación, donde primero se aprende a identificar y nombrar cada letra para luego unirlas y descubrir qué dicen. Más bien, es un proceso en el que el lector, a medida que se enfrenta al texto escrito, va construyendo el significado, utilizando sus conocimientos sobre el tema, las pistas textuales y una serie de estrategias y operaciones mentales que se activa al leer. La lectura implica operaciones esenciales para elaborar el significado, como: reconocer la información, relacionarla con lo almacenado en la memoria semántica, activar significados semánticos, establecer distintos tipos de relaciones entre partes del texto, construir el significado, Todas estas operaciones intelectuales hacen difícil la actividad lectora.Ramírez, R. A. (2000)

En nuestro contexto, la mayoría de los niños que, según los adultos, no logran aprender a leer y escribir, demuestran una capacidad intelectual normal, sin trastornos evidentes, y han tenido experiencias habituales de aprendizaje en la escuela, pero aun así no leen ni escriben bien. Las dificultades en lenguaje determinan la intervención pedagógica para ayudar a los estudiantes. Esta ayuda debe apuntar directamente a superar las deficiencias, lo cual requiere una cuidadosa observación e identificación de los problemas, de modo que el trabajo con los alumnos se apoye en sus puntos fuertes y, al mismo tiempo, fortalezca los débiles a partir de estos. Los niños no se convierten en lectores gracias a las metodologías empleadas, según afirma Smith (1999).

Las dificultades de aprendizaje en lenguaje se pueden observar en varios aspectos, entre ellas está:

- La relación más directa que se conoce entre dificultades lectoescritoras es la dislexia, la cual se identifica por dificultades persistentes y significativas en la adquisición y el desarrollo de las habilidades de la lectura, a pesar de contar con una educación adecuada y

oportunidades de aprendizaje, los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para identificar letras, lo que dificulta la lectura fluida. (Coronado,2016)

- La Dislalia es una dificultad del habla que se refiere a la pronunciación de algunos sonidos y fonemas. Este trastorno es común entre los estudiantes y puede tener un impacto significativo en su capacidad para comunicarse, algunos de los sonidos más afectados por la dislalia incluyen la "r" y la "s", lo que puede dificultar la comprensión de lo que el niño está tratando de decir (Ortega, 2016)

- La disglosia es un término que se utiliza en el ámbito de la educación y la terapia del habla para describir un trastorno del habla que afecta la pronunciación de las palabras debido a una función en los órganos del habla, como los labios, la lengua, el paladar o la garganta. Este trastorno puede ser causado por malformaciones congénitas, lesiones o condiciones médicas que afectan la estructura de estos órganos.(Ramírez,2000)

- La taquilalia es un término utilizado en el ámbito de la terapia del habla y el lenguaje para describir un trastorno del habla caracterizado por la producción excesivamente rápida del habla, las causas de la taquilalia pueden variar y pueden incluir factores neurológicos, psicológicos o incluso ser el resultado de la ansiedad o el estrés. Es importante destacar que la taquilalia puede ser un síntoma de otros trastornos subyacentes, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o algunas condiciones neurológicas. (Perez, 2014)

Comentado [3]: De dislalia, dislexia y disglosia no hay referentes o citación de quien nos da el concepto … como taquilalia.

Por lo tanto, se presenta como pregunta de investigación: ¿Cómo pueden los educadores aportar al mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje a través de una propuesta educativa en el grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.?

1.2 Antecedentes de la investigación

Se tiene en cuenta las diferentes opiniones, ideas y herramientas que se encuentran en diversos libros, revistas y artículos en los cuales diversos autores desde sus perspectivas (profesiones, estudios, países) mencionan las dificultades de aprendizaje del lenguaje desde varios puntos de vista. En su totalidad el idioma de los autores encontrados es en español, por lo tanto, los países a los cuales va dirigido son hispanohablantes.

1.2.1 Antecedentes Internacionales

El artículo "El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje" escrito por los autores: Salguero Santana, Álvarez Arrieta, Verane Dubalón, Yamisel Santelices Jiménez (2015) en Cuba, tuvo como objetivo mencionar la importancia de la detección correcta y a tiempo de algún problema que pueda existir con el lenguaje de niños y niñas y de esta manera por parte de los profesionales haya una intervención precisa dependiendo de cada caso. Hace referencia si existe alguna edad en específico para que los niños adquieran el lenguaje y así analizar cuáles son los momentos claves en los que se adquiere el lenguaje de diversas formas respetando cada etapa de niños y niñas.

Comentado [4]: Falta signo

La población a la cual va dirigido este artículo, es a niños de 0 a 6 años de edad que cuenten con alguno de estos retrasos o trastornos en la adquisición del lenguaje. Su metodología es indicar el desarrollo que debe tener la apropiación del lenguaje para cada edad que se encuentre el niño, así mismo, algunas causales de los problemas que pueden generar que no exista un manejo lingüístico y de esto surgen los signos de alerta que se pueden observar durante su progreso, es por esto que recalca la detección temprana en las diferentes fases de crecimiento teniendo en cuenta que son menciones generales ya que cada niño se desarrolla de manera diferente de acuerdo a diferentes aspectos que rodean su entorno, también menciona la gran importancia de clasificarlas de tal manera que se observe si existe una alteración en el lenguaje en el proceso de la adquisición.

Como conclusión, se logró analizar la magnitud que genera una detección temprana, la cual con un tratamiento y acompañamiento adecuado se lograría mejorar y avanzar con las dificultades de lenguaje, ya que si no hay un seguimiento correcto puede generarse un deterioro en el lenguaje mucho más difícil de trabajar a medida que el niño va creciendo. Esto conllevaría a repercusiones durante su crecimiento, su aprendizaje cada vez sería más lento y difícil, las dificultades de lenguaje atrasan la comunicación y esto afectaría la relación con su entorno, para evitar o disminuir estas situaciones durante la vida de los niños, es esencial que las personas que lo rodean y hacen parte de su diario vivir observen y analicen si existen signos de alarma e intervenir desde su rol. Este artículo contribuye de gran manera a la presente investigación, ya que resalta la importancia de la detección temprana en el desarrollo del lenguaje, y así tener claro que es el primer paso de observación para la creación de un método educativo en el que los docentes desde su rol analicen cualquier indicio de retraso en el lenguaje.

El artículo llamado “LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN EN LA ESCUELA” escrito por Moran Alvarado y Vera Miranda (2017) en Cuba. Su objetivo es dar a conocer la participación de las instituciones educativas en el desarrollo y proceso de formación de los estudiantes, siendo los docentes importantes en la guía del aprendizaje del lenguaje, y en cómo podrían actuar ante los síntomas o advertencias que se presenten ante algún problema ante la adquisición del lenguaje. La población impactada en este artículo son las instituciones educativas y docentes.

Su metodología es mostrar las falencias que existen en el sistema educativo en cuanto a la atención y el manejo correcto del lenguaje en niños y niñas de básica primaria, así mismo menciona la importancia de cambiar los currículos que tienen los centros educativos para una adaptación en la que todos los niños y niñas reciban una educación y un desarrollo de calidad; en el que en este caso se refuerce más el trabajo del manejo del lenguaje y atención a signos de alarma que se presenten en la adquisición de este mismo. Las herramientas utilizadas fueron comprender que el proceso del lenguaje se divide en tres componentes, los cuales son fundamentales para el desarrollo de aprendizaje y si estos se asocian al contexto en el que el niño crezca.

Para concluir es importante señalar que la institución educativa tiene un rol muy esencial en este desarrollo, ya que los docentes teniendo una preparación y conocimiento del tema pueden intervenir de tal manera que avisen a los profesionales, padres de familia y los docentes seguir con el proceso de aprendizaje de acuerdo con el diagnóstico de cada niño que tiene esta dificultad del lenguaje. La implicación de las personas, que en este caso hacen parte de la institución educativa, tienen un papel de gran importancia, ya que son quienes observan las diferentes necesidades educativas que presentan los niños y de esta manera la institución intervenir en el trabajo en conjunto, para brindar un apoyo consolidado al estudiante teniendo en cuenta, los diferentes roles que cumplen y que cada uno beneficia el desarrollo de mejora para cada uno de ellos. El artículo antes mencionado reconoce la importancia de la preparación que deben tener las instituciones educativas en el proceso de analizar y reconocer alguna dificultad en este proceso y contribuye de manera gratificante al proceso de la creación de un método para que el docente utilice teniendo en cuenta siempre el ritmo de aprendizaje del estudiante.

El artículo llamado "Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta”,

escrito por Fernández Martín, Arce Calvo y Moreno Molina (2014) en Madrid. El objetivo de este artículo especifica tres partes importantes que son la comunicación, el lenguaje y el habla en donde a partir de ellos se logra observar si existe un desarrollo correcto en la manera en la que el niño empieza a adquirir el lenguaje en sus diferentes etapas de crecimiento. La población que impacta este artículo es primeramente a los padres por ser el círculo más cercano e inmediato al niño y quienes están en sus primeros años de vida, después los docentes quienes observan si existe alguna falencia en el lenguaje y seguido los profesionales que son quienes se encargan de dar un diagnóstico.

Su metodología es aportar diferentes conocimientos acerca de los procesos que son los adecuados en cada etapa, también incluye las diferentes alteraciones que se pueden presentar cuando no hay un desarrollo en el lenguaje y de esta manera dar a conocer la importancia de poder identificar sus características, para así mismo reconocerlas y dar un aviso previo a los padres para que así los profesionales realicen una intervención precisa. Como conclusión de este escrito es preciso recalcar que la intervención temprana es de gran ayuda para el proceso, teniendo en cuenta que en cada etapa de crecimiento el niño adquiere ciertos conocimientos reflejados en su lenguaje y que se pueden evaluar dependiendo de su edad. La intervención genera una serie de diagnósticos, los cuales brindan la información necesaria para llevar a cabo las herramientas y rutas para una atención oportuna, siempre y cuando se tenga claridad sobre cuáles son los signos que se consideran “normales” y cuáles no. Abordar estas dificultades de manera adecuada requiere un enfoque multidisciplinario, que involucre a profesionales de la salud, educadores y familias, y un compromiso continuo para mejorar la calidad de vida de las personas que las enfrentan. Este artículo añade variados conocimientos que se tienen presentes para la realización de esta investigación, ya que hace referencia a esos signos de alerta que se pueden presentar y que sean detectados a tiempo brindarán un proceso correcto conforme a los trastornos del lenguaje.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

El proyecto de investigación llamado “Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia” escrito por Cortés y García (2017) en Colombia, Villavicencio tiene como objetivo analizar las diferentes estrategias que los docentes llevan a cabo para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante sus primeros años de vida, que son los más importantes ya que en estos se adquieren los elementos más

esenciales para toda su vida. Las estrategias utilizadas siempre deben ir de la mano con los distintos estilos de aprendizaje de cada niño y niña, para saber de qué manera intervenir adaptándolas a las necesidades individuales para lograr un aprendizaje efectivo y duradero. La población impactada son los docentes quienes aplican y realizan las estrategias para llevar e impartir su conocimiento por medio de actividades y los niños de 0 a 6 años dado que ellos reciben los aprendizajes y se encuentran en la primera infancia. Su metodología es dar como referencia a diferentes autores los cuales tienen ideas y opiniones acerca de las estrategias que se deben utilizar en el aula de clases, y sus instrumentos son la recopilación de diferentes herramientas utilizadas por docentes que permiten un desarrollo integral dentro del aula de clases.

Para finalizar, es notable mencionar que las estrategias pedagógicas efectivas deben centrarse en la personalización, la participación activa, la retroalimentación, el uso de tecnología, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, entender que cada niño y niña es un mundo totalmente diferente, al igual que su ritmo de aprendizaje y es por eso que cada una debe estar adaptada a las necesidades de los estudiantes y no al contrario, es decir, que los estudiantes se adapten a las estrategias. Son esenciales para crear un ambiente educativo efectivo y enriquecedor. Al adaptarse a las necesidades de los estudiantes, fomentar la participación activa, utilizar recursos variados y promover habilidades, creatividad e imaginación los docentes pueden contribuir significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. Esto logra proporcionar a esta investigación diferentes puntos de vista en los cuales un docente puede abordar su metodología, pero a la vez si cumple con el principal objetivo que es el aprendizaje de niños y niñas, teniendo en cuenta que estos autores aportan al método que se podrá utilizar para trabajar desde diferentes ámbitos, pero con el objetivo de mejorar las dificultades de aprendizaje del lenguaje. También recalcar la manera en que las diferentes estrategias que se utilicen sean de apoyo y fortalecimiento para los estudiantes teniendo en cuenta su proceso académico.

El siguiente artículo “DESEMPEÑO COGNITIVO EN PRUEBAS DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 6 A 14 AÑOS ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN” realizado por Giraldo García, Paola Velásquez Correa, Zapata Zabala y Hoyos Zuluaga (2013) en la ciudad de Medellín. El cual tiene como objetivo presentar una serie de pruebas realizadas para observar que la cognición y el desarrollo del lenguaje están relacionados, ya que forman parte durante los niveles de adquisición de aprendizaje de niños y niñas, teniendo en cuenta que el lenguaje es una herramienta fundamental ya que les permite expresar pensamientos, comprender diferentes conceptos y poder

relacionarse con su entorno.

En esta investigación se mide el nivel de lenguaje a cierta cantidad de participantes entre los 6 y 14 años y se tiene en cuenta 4 niveles de desarrollo lingüístico que forman parte del progreso de cada estudiante. La metodología que se llevó a cabo fue que esta investigación seria realizado bajo un paradigma empírico-analítico teniendo en cuenta siempre el rango de edades estipulado y se concentraban en dos puntos focales para realizar la investigación y serían los criterios de inclusión, es decir que participantes aplican para la prueba y criterios de exclusión, los participantes que no contaban con los requisitos correspondientes. Se utilizaron tres instrumentos para realizar esta investigación, el primero es el Test de Vocabulario de Boston la cual es una prueba que mide la capacidad de léxico de la persona, el segundo es el Test de Asociación Controlada de Palabras la cual evalúa la fluidez verbal y su denominación y la última es el Token Test desarrollado por Renzi que mide la comprensión del lenguaje.

Como resultado se obtiene la importancia observar y analizar cuidadosamente los resultados y el procedimiento de esta indagación que se realiza bajo pruebas directamente relacionadas con la población, es decir que los resultados que surgen de esta investigación aportan de gran manera a los desempeños de los niños en los diferentes rangos de edades. Esta investigación influye en la manera en la que puede tener en cuenta las diferentes estrategias utilizadas para examinar aquellas dificultades, de tal manera brinda un indicador en los diferentes rangos de edad que concuerdan con el desarrollo que deberían de tener en el lenguaje o por el contrario las pruebas generan un punto de impacto en el que su resultado no sea positivo.

El estudio con título: “Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, la (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia” sus autoras son Abuchar y Muñoz (2020) en la ciudad de Bogotá. Su objetivo se basa en mencionar las diferentes leyes y normas que tiene Colombia en nombre de la educación inclusiva, cuando se trata de algún estudiante con una dificultad de aprendizaje que en este caso es la dislexia, de manera que se abarquen las necesidades de esta población en específico para que reciban una educación de calidad teniendo en cuenta una metodología de trabajo diferente con herramientas nuevas que aporten al crecimiento y desarrollo de aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta la importancia de generar espacios en los cuales se tenga en cuenta las diferentes necesidades.

La población impactada con esta monografía son los docentes de básica primaria y sus estudiantes que tengan algún trastorno de lenguaje, que en este caso específico sería la dislexia. La metodología en este escrito es mencionar uno de los trastornos causados por las dificultades de lenguaje (dislexia), la cual produce que el niño tenga dificultades para decodificar los sonidos y las palabras o letras y en el cual, también hace mención sobre la gestión que lleva el gobierno colombiano con respecto a suplir de manera concreta las dificultades que se pueden presentar en el aula de clase. Las conclusiones muestran que uno de los factores que incide más en la dislexia es la discriminación auditiva, que en este caso sería la capacidad para hacer la relación entre una letra y su sonido correspondiente, y esto sería un trabajo en el cual se pueden especializar más los padres de familia y docentes para mejorar este proceso, por esta razón son tan importantes los procesos en los cuales se desarrollen habilidades y destrezas, ya que se genera la intervención correcta y necesaria para las etapas en las cuales interviene el aprendizaje del lenguajes y la relación con lo que lo rodea. Es importante que para cada aprendizaje el niño obtenga un significado y que no este vacío, y así se motive más a la hora de adquirir nuevos conocimientos. La anterior monografía contribuye a reconocer uno de los trastornos del lenguaje el cual, se tiene en cuenta para abordar diferentes estrategias de aprendizaje en el aula de clase reforzando las dificultades que causan la dislexia.

1.2.3 Antecedentes locales

El artículo llamado “Deficiencias del lenguaje infantil tipo de dificultades de Lenguaje” escrito por Rodríguez, Orozco y Rodríguez (2016) en la ciudad de Bogotá. Su objetivo es hacer referencia a las diferentes conceptualizaciones que se les da a los trastornos del lenguaje teniendo en cuenta diferentes autores y sus opiniones con respecto a las definiciones e implicaciones del lenguaje; la población impactada de este artículo es la primera infancia, en la cual se observa si existen deficiencias en la comunicación. La metodología que se llevó con este artículo es la investigación a demás escritos en los cuales se analizaron los diferentes conceptos que se le da al trastorno y así saber qué parte del desarrollo infantil afectan estas deficiencias.

Como conclusión, se tiene en cuenta que las alteraciones que se presenten a nivel del lenguaje durante la primera infancia si no se apoyan de manera profesional, causarían problemas en la adultez. Los diferentes conceptos brindados en esta investigación refuerzan la importancia que tiene el darle el verdadero sentido a cada una de las deficiencias que existen en torno al

lenguaje, ya que es parte fundamental de la vida y el ser parte de una comunidad. Las deficiencias del lenguaje son un tema complejo y diverso que requiere una atención cuidadosa y un enfoque individualizado para abordar las necesidades de cada persona. Este artículo favorece a esta investigación aclarando los diversos conceptos que rodean el lenguaje y como los autores nombrados enmarcan distintas perspectivas. Es de gran apoyo tener el cuenta las diferentes conceptualizaciones que se tiene en torno a las dificultades de aprendizaje de lenguaje y que brindan un marco más amplio para trabajar en diferentes opiniones e ideas, las cuales son válidas para la creación de esta investigación la cual se enfoca en la creación de un método educativo, y cada una de estos conceptos funcionan como herramientas para un sistema que funcione en acorde a las necesidades de los niños y niñas que presenten estas dificultades.

La metodología es analizar de manera sistemática si la literatura influye en los procesos de adquisición lingüística, de manera que surgiera respuesta a si es un problemática por parte de la pedagogía o el aprendizaje, considerando los escritos que se han realizado sobre la dislexia para dar respuesta a su investigación. Las conclusiones generadas surgen de las investigac un iones de varios documentos en los que se plantea que la dislexia mayormente es causada por un problema de la pedagogía, en la cual muchos docentes no están preparados para abordar un niño con dislexia y no cuentan con las herramientas o estrategias necesarias para que el niño se sienta motivado y acompañado, aunque no todo implica un problema en lo pedagógico, es importante destacar que la dislexia no se relaciona con la inteligencia de un niño o niña. Los estudiantes con dislexia pueden tener un alto potencial cognitivo, pero pueden enfrentar dificultades específicas para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Este proyecto de investigación brinda una visión más amplia acerca de uno de los factores que implica que dentro de un aula de clases los niños tengan dificultades de aprendizaje del lenguaje, los docentes desempeñan un papel importante en la identificación y el apoyo de las personas con dislexia, pero la dislexia en sí misma no se debe a deficiencias pedagógicas.

El proyecto de investigación “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA DEL LICEO BETHESDA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ” escrito por Coronado, Jaramillo, Jiménez y Zamora (2019) en la ciudad de Bogotá. El objetivo de esta investigación es analizar las necesidades que presentan los estudiantes de esta institución que tienen dislexia, observando la manera pedagógica de cómo se trabaja con ellos. La población impactada son niños de 9 a 11 años con dislexia, docentes y padres de familia. La metodología de esta investigación es cualitativa, en la

cual solo se observa y analiza las necesidades de su población en específico y en su contexto educativo. Se trabajó con un análisis de datos, de manera que se estudió sobre el conocimiento de los docentes con respecto al trabajar con niños con dislexia y directamente a los niños sobre sus necesidades en específico, a su metodología de aprendizaje.

Con esta investigación se concluye que existen diferentes necesidades que presentan niños y niñas que tienen dislexia en esta institución, es importante recalcar que son muy específicas y detalladas cada una de las intervenciones pedagógicas que le realizan a ellos. Los niños con dislexia tienen necesidades especiales en el ámbito educativo que incluyen intervención especializada, apoyo individualizado y un entorno de aprendizaje positivo. Es de valiosa importancia para los docentes tener muy presentes las necesidades de los estudiantes con dislexia, ya que como cada niño su ritmo de aprendizaje es diferente y aún más aquellos que tienen una dificultad y necesitan de un acompañamiento y atención personalizada. Es importante ser paciente y comprensivo, ya que el progreso puede llevar tiempo, pero con apoyo adecuado, los niños pueden mejorar y reforzar sus habilidades de lectura.

El proyecto educativo “las dificultades de lenguaje son importantes” que lleva a cabo en el Colegio Gimnasio campestre Los cerezos, como parte esencial de la metodología educativa al inicio de cada año escolar, lleva a cabo una evaluación exhaustiva en áreas clave como lectoescritura, donde miden la capacidad de los estudiantes para comprender textos escritos a diferentes niveles (literal, inferencial, crítico), también utilizan dictados, redacción, ortografía, gramática y coherencia textual, donde se detectan dificultades del lenguaje (como lo es, disgrafía, afasia, discalculia , entre otros) y conocimientos generales, adaptada al nivel académico de cada alumno. Esto permite a los docentes diseñar intervenciones específicas, conocidas como adecuaciones curriculares, con el objetivo de impulsar el progreso académico de los estudiantes, fomentar su sensación de logro y cultivar la confianza de cada niño y niña en su capacidad para abordar las tareas propias de su edad.

Para García Vidal y González Manjón (2014), la disgrafía es "una alteración de la calidad de la escritura, específicamente en lo que se refiere al trazado gráfico, adoptando formas indirectas respecto de los movimientos musculares que requieren la escritura", si hablamos de las definiciones recientes continúan caracterizando la disgrafía como un dificultad funcional que impacta la calidad de la escritura manuscrita, ocasionando problemas en la formación de letras, su trazado, espaciado, inclinación, sin que exista un déficit neurológico, intelectual o físico que lo explique.

Para finalizar, también se tiene en cuenta la universidad Escuela de Rehabilitación Colombiana ECR , con su proyección social “las dificultades y transtornos de lenguaje”, que busca atender la población que no tiene las mismas oportunidades de asistir a intervenciones médicas por causas socioeconómicas, ellos acuden a instituciones educativas que presenten mayor dificultad en la lecto- escritura, dentro de su proceso educativo, se centran en estudiantes o participantes que presentan dificultades del lenguaje como lo es, la dislexia, la dislalia y dificultad pragmática del lenguaje. Funciona adaptando y capacitando instituciones y docentes para que el ejercicio de lenguaje sea positivo y continuo para los niños y así ayudar con su proceso social y académico. La dislalia es un trastorno específico del habla y la voz que afecta la articulación de los fonemas. En concreto, se refiere a la dificultad para producir o pronunciar correctamente ciertos sonidos de consonantes. Los fonemas más comúnmente afectados en niños con dislalia son las consonantes "r, s, l, k, z, ch" según Manso, J. M. M., & García, M. R. M. (2005) La dislalia puede manifestarse mediante omisiones, sustituciones o distorsiones en la pronunciación de estos sonidos. En ocasiones, puede resultar complicado entender las palabras que pronuncian las personas con dislalia. Es importante destacar que, en muchos casos, la dislalia es transitoria y tiende a mejorar con el tiempo si se trabaja en la cotidianidad.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo pueden los educadores aportar al mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje a través de una propuesta educativa en el grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Favorecer el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje a través de una propuesta educativa para niños y niñas de segundo grado de la I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los métodos de aprendizaje utilizados para niños y niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje en segundo grado de básica primaria.
- Determinar las dificultades de aprendizaje de lenguaje de niños y niñas de segundo grado de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.
- Establecer una propuesta educativa que ayude a niños y las niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje de segundo grado de básica primaria.

1.5 Justificación

El lenguaje es extremadamente importante en la primera infancia. Durante los primeros años de vida, los niños desarrollan habilidades lingüísticas fundamentales que les permiten comunicarse con los demás, entender el mundo que los rodea y aprender nuevas habilidades y conceptos. De hecho, la capacidad de adquirir y utilizar el lenguaje es una de las características más importantes que distinguen a los seres humanos de otras especies, durante la primera infancia, los niños pasan por un período crítico de desarrollo del lenguaje, en el que aprenden a hablar y a entender el lenguaje hablado y en transcurso de este tiempo, los niños son especialmente sensibles a las experiencias lingüísticas que tienen, y su cerebro está especialmente equipado para adquirir nuevas habilidades lingüísticas. (Jiménez & Hernández, 2016)

Los niños que tienen experiencias ricas y variadas con el lenguaje durante la primera infancia tienden a desarrollar habilidades lingüísticas más avanzadas y a tener un mejor rendimiento en la escuela. Por otro lado, los niños que experimentan un déficit en las experiencias lingüísticas en la primera infancia pueden tener dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el aprendizaje en general, facilitar la comunicación efectiva del lenguaje es una herramienta fundamental para la comunicación, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. Los trastornos del lenguaje pueden dificultar la comprensión y expresión de ideas, lo que puede afectar la interacción con compañeros y maestros, el aprendizaje y el desarrollo social.

Existen diversas dificultades en el trastorno del desarrollo del lenguaje que pueden afectar el desempeño de los estudiantes en la escuela, entre ellas se encuentran, por ejemplo: Retrasos en el desarrollo del lenguaje, Problemas de pronunciación, Trastornos del habla y de la lectura, dificultades de comprensión y dificultades de expresión. En específico, en la educación infantil se encuentran varios casos prácticos de estudiantes que muestran retrasos en la lectura o dificultades en la articulación de palabras. Para mejorar sus habilidades de comunicación y su comprensión del lenguaje, los docentes identifican estudiantes con dificultades de aprendizaje relacionadas con la

lectura y desarrollan estrategias de aprendizaje en aula para abordar esas dificultades específicas.

Por lo tanto, no hay que desconocer que el medio de comunicación más importante en la niñez es la manera de comunicarse. Al llegar al colegio cambian las reglas de juego y, por lo general, el niño debe enfrentarse a situaciones y/o actividades que en su mayoría son ejercicios mecánicos, extensas planas o lecturas impuestas y problemas de comprensión, en algunos niños que pueden ser capaces de leer palabras, pero pueden tener dificultades para comprender el significado detrás del texto. Esto puede deberse a limitaciones en su vocabulario o habilidades de inferencia y el apoyo educativo de los educadores y padres deben ir de la mano para brindar estrategias de apoyo y adaptaciones para niños y niñas con trastornos del lenguaje. (Suarez Antolínez, 2022).

Trabajar las dificultades de aprendizaje del lenguaje en la escuela es esencial para el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, así como para garantizar la igualdad de oportunidades y cumplir con las obligaciones legales y normativas, puesto que, el lenguaje es esencial para el aprendizaje los estudiantes necesitan alcanzar y expresar ideas de manera segura para tener éxito en todas las materias tratar estos trastornos ayuda a los estudiantes a comunicarse de manera más clara y eficiente. También puede mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos y expresar sus pensamientos en el aula, en el caso de los 6 alumnos con problemas de lenguaje, de entre 7 y 9 años y el desarrollo del lenguaje habla y pronunciación varía mucho de un niño a otro, pero existen diferentes etapas del desarrollo, los niños de 4-5 años deben tener una pronunciación casi precisas y poder tener una conversación fluida, pero su vocabulario y capacidad para entender conceptos más abstractos siguen desarrollándose. Tratar estos trastornos en la escuela puede prevenir problemas a largo plazo.

Algunos niños pueden alcanzar estos hitos antes o después que otros y aún estar dentro de lo que se considera normal, sin embargo, es fundamental ayudar en estos procesos pues los estudiantes permanecen la mayor parte de su tiempo dentro de las instituciones educativas y es importante saber cómo y qué estrategias debemos implementar dentro de las aulas y hallar un descubrimiento a temprana edad de posibles problemas de lenguaje puede ser crucial para intervenir y brindar el apoyo necesario si es necesario. Los maestros rescatan un papel esencial en el proceso de desarrollo del lenguaje de los alumnos al identificar, intervenir y apoyar las necesidades individuales de los estudiantes con trastornos del lenguaje, creando un ambiente de aprendizaje que fomente la comunicación y colaborando con otros profesionales para garantizar

una atención integral.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco categorial

2.1.1 Procesos lectoescritos, para las dificultades de lenguaje en segundo grado de básica primaria

El proceso lectoescritor que se desarrolla en educación primaria es fundamental, ya que genera el proceso de habilidades de lenguaje a lo largo de sus vidas y son de vital importancia ya que de estos surgen su aprendizaje y en donde adquieren una comunicación efectiva con su entorno, es decir que sean capaces de expresar sus sentimientos y emociones de una manera libre y autónoma, en la cual sean capaces de crear y darle un significado a su proceso de lenguaje así como lo menciona el autor Sáenz (1951): "La lectura es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar las cosas" (p. 15). Es por esto que darle un significado a cada cosa que los niños aprenden es fundamental en su proceso de crecimiento y de la adquisición del lenguaje y la escritura, de tal manera que sea capaz de desarrollarse dentro y fuera de su contexto.

El alcance que se obtiene con los procesos para que los niños comienzan identificando las letras y sonidos, hacer la conexión con los sonidos correspondientes que produce cada letra, así empiezan con la formación de palabras y oraciones guiándose con lo aprendido anteriormente y se comienza a generar una construcción de saberes en los cuales el niño puede iniciar a generar un conocimiento y un aprendizaje por descubrimiento, como lo menciona Forero y Montealegre (2005): "El niño y la niña se enfrentan inicialmente al lenguaje escrito como un sistema de signos que rememoran los sonidos de las palabras, y estas últimas encaminan hacia entidades u objetivos, es decir, se analiza el lenguaje escrito convirtiendo los signos escritos en signos verbales, y de esta forma se encuentra el significado" (p.27)

En este punto la docente es fundamental, ya que en este nuevo proceso se debe cuidar cada paso que brinde que los niños sean capaces de agarrar un lápiz hasta identificar los tamaños de los cuadros de las hojas, en este caso funcionan muchos aspectos como la discriminación visual, la coordinación motora y la resolución de problemas. La realmente intención de la enseñanza debe estar fijada en el proceso que este lleve a cabo como lo menciona el siguiente autor (Sinclair, 1986)

"Es necesario dejar escribir al niño fijando la atención más en la intención que en el producto final, pues es allí donde se pueden evidenciar los verdaderos avances en la asimilación del lenguaje escrito. Un elemento indispensable en la adquisición de la lengua escrita es la reconstrucción del conocimiento: el propio niño al desarrollar, comprobar o refutar hipótesis, alcanza los principios del sistema alfabético". Cuando el niño entiende que su proceso está en el descubrir, la manera en la que empieza a aprender va a estar basada en su imaginación y creatividad, respetando siempre que adquiera los conocimientos de manera libre pero acompañada de sus padres o docente.

2.1.2 Dificultades del lenguaje

Las dificultades de lenguaje son las que atribuye a los problemas de lenguaje, la cual recurren los niños al escribir y leer, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan clases de sonidos y eso es realmente complicado. En este caso, el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos (Ramírez, R. A., 2000). El alcance que se obtiene con los procesos deben funcionar para que los niños identifiquen las letras y sonidos, hacer la conexión con los sonidos correspondientes que produce cada letra, así empiezan con la formación de palabras y oraciones guiándose con lo aprendido anteriormente y se comienza a generar una construcción de saberes en los cuales el niño puede iniciar a generar un conocimiento y un aprendizaje por descubrimiento, el lenguaje oral es un método de comunicación que se trasfiere culturalmente y se adquiere de manera natural, mientras que la lectura y la escritura de las lenguas son habilidades cuyo aprendizaje requiere de la enseñanza clara. En la actualidad es conocida la relación existente entre la lengua hablada y la lengua escrita, ya que ambas comparten un mismo sistema, de aquí la importancia del desarrollo de la lengua oral como medio fundamental para el acceso al aprendizaje de la lengua escrita (Fresneda, 2017).

Los grandes retos de los maestros son cuando deben enfrentar a los niños en el aprendizaje de la lengua escrita y hacer que ellos lleguen a comprender la asociación que existe entre las letras (grafemas) y los sonidos del habla (fonemas). Este beneficio requiere el desarrollo de habilidades fonológicas puesto que son estas las que facilitan la reflexión y la capacidad de maniobrar la cantidad de las palabras del lenguaje hablado: sílabas, unidades intrasilábicas y fonemas. Son necesariamente estas habilidades las que le permiten al niño comprender las relaciones entre la lengua oral y la escrita. Los lectores son capaces de coordinar tanto una palabra regular o conocida

como una pseudopalabra o palabra desconocida, Cuando hablamos de una palabra pseudopalabra o palabra desconocida es la manera en que el estudiante lee y escribe algo totalmente diferente, por ejemplo, gato - agto. La influencia fonológica permite un mayor nivel de esfuerzo cognitivo para el lector a nivel de memoria de trabajo, por lo tanto, su respuesta es más lenta o equivocada.
Es significativo recordar que el desarrollo del lenguaje es un proceso progresivo y que cada niño tiene su propio ritmo. Algunos niños pueden alcanzar estos hitos antes o después que otros y aún estar dentro de lo que se considera normal, sin embargo, es fundamental ayudar en estos procesos pues los estudiantes permanecen la mayor parte de su tiempo dentro de las instituciones educativas y es importante saber cómo y qué estrategias debemos implementar dentro de las aulas el descubrimiento a temprana edad de posibles problemas de lenguaje puede ser crucial para intervenir y brindar el apoyo necesario si es necesario (Fresneda, 2017)

2.1.3 Dificultades lectoescritas de niños y niñas de 6 años de edad

Las dificultades que se presenten en niños de 6 años pueden cambiar teniendo en cuenta que cada desarrollo de habilidades de lenguaje es un proceso totalmente diferente para cada individuo, sin embargo, hay algunas situaciones de dificultad que pueden experimentar en estas dos áreas y que se pueden ir analizando conforme al avance que vaya adquiriendo el niño y la niña. A partir de esta edad se empieza a generar el reconocimiento de letras, formación de palabras y oraciones tanto a nivel de lectura como escrito y es por esto que se pueden observar si existen obstáculos en su aprendizaje y que herramientas y/o estrategias se pueden llevar a cabo para abarcar esta dificultad conforme a la necesidad de cada niño. Así, surge también la metodología de aprendizaje de cada docente o institución educativa, en las cuales su enseñanza debe estar siempre guiada al proceso y desarrollo fructífero del estudiante, sin embargo, no siempre resulta tal como se pensaría, como lo indica Castillo (2010) “tanto los profesores como las políticas estatales han equivocado las estrategias a partir de una errónea concepción de la lectura” (p. 8)

Teniendo en cuenta lo mencionado por el anterior autor, se podría exponer que la educación no le ha dado la verdadera importancia a el significado de lenguaje de manera que no se trabaje correctamente dentro de las aulas de clase, no se implica la variedad de estrategias existentes para el correcto aprendizaje e Identificar estas dificultades a una edad temprana y proporcionar apoyo y planificación de intervención puede ayudar a los niños a superar estos desafíos y desarrollar sus habilidades de lenguaje. En el proceso de aprendizaje una de las

dificultades podría ser el reconocimiento de letras, en las que algunos niños pueden confundirlas o simplemente no recordarlas y esto impide que se realice un avance en el aprendizaje, ya que el niño se irá retrasando cada vez más y causará en él un disgusto aprender a leer y escribir porque no entenderá, como lo señala Sanchez (2002) "un alumno con problemas de lectura requiere alguna ayuda especializada en el procesa-miento fonológico, o que un alumno con déficit de atención pide algún tipo de ayuda para organizar su conducta (p. 14).

La conciencia fonológica consiste en identificar los sonidos que forman las sílabas y es esencial para , sin embargo, cuando se presentan problemas para dividir las palabras en sonidos individuales los niños no logran formar y combinar palabras a partir de esto. Es necesario conocer este concepto, así se dará una de las razones que implica por qué el niño está teniendo dificultades para leer y escribir. Vellutino (1983), dice que las dificultades que muchos niños experimentan para la adquisición de la lectoescritura se deben a déficit en el procesamiento del lenguaje a niveles, semánticos, sintácticos y fonológicos. Seguido a esto, los niños pueden tener dificultades para comprender palabras y construir frases simples, esto causaría que en el momento su lectura sea lenta o inexacta, omitiendo letras o cambiándolas. La escritura sería un conflicto ya que podría causar que no logre formar letras correctamente o escribir palabras legibles, y una de sus consecuencias podría ser la falta de interés en lenguaje, esto dificulta su progreso en la atención y concentración, impidiendo aún más su avance en lenguaje.

2.1.4 Estrategia pedagógica para mejorar dificultades lecto-escritas en segundo grado

Es esencial implementar estrategias pedagógicas efectivas que se centren en el desarrollo de las habilidades de lenguaje. Es importante realizar una evaluación inicial en la cual se identifiquen las áreas específicas en las que el estudiante tiene dificultades, con una serie de pruebas se puede analizar el reconocimiento a los puntos que necesitan atención y refuerzo. La intervención el trabajo que desarrolle en el proceso es esencial ya que abarca todas las estrategias dependiendo de cada necesidad como lo menciona Sánchez (2002) "la tarea de atención especializada es la de enseñar determinada estrategia; la tarea del maestro de aula, la de proporcionar las claves para que dicha estrategia se aplique en determinados contextos de trabajo en el aula" (p. 20), así mismo crear en conjunto con los estudiantes una serie de actividades que brinden estimulación y refuerzo en las dificultades que está presentando.

La práctica de la lectura en voz alta ayuda a desarrollar la comprensión auditiva y familiarizarse con la forma de las oraciones y palabras, además de que esto ampliará su vocabulario. Mcginitie (1986) señala: *Para poder derivar significado de un texto, el lector emprende un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprobación de varias hipótesis. El lector eficiente construye hipótesis tentativas sobre el significado del texto leído y sobre el contenido de lo que sigue. Las hipótesis continúan siendo tentativas hasta que se ha dado cuenta de toda la información vinculada. El buen lector construye y reconstruye un modelo plausible que toma en consideración todos los detalles del texto (p. 34).*

El niño debe lograr darle significado a lo que lee y escribe, y así es donde el maestro puede intervenir con la lectura guiada, en donde brinde una atención personalizada a cada estudiante teniendo en cuenta su nivel de lectura y sus necesidades. También fomentar a que el niño tenga una lectura independiente de acuerdo a su edad y nivel de lectura generando un gusto para practicar regularmente la lectura no solo en la escuela si no también en su hogar, ya que los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo de los niños y niñas ya que el refuerzo se lleva a otro contexto fuera del aula de clases, por eso debe existir una buena comunicación y unión de estrategias entre docente y padre de familia como lo señala Sánchez (2002) “En primer lugar, competencia para conseguir una definición conjunta (con padres y profesores) de los problemas, así como una corresponsabilidad en el diseño y la aplicación de las medidas que lleguen a adoptarse” (p.11). Es importante recalcar que el progreso de lenguaje es de tiempo y paciencia, ya que cada niño es un mundo diferente y su ritmo de aprendizaje también lo es, las estrategias pedagógicas que se utilicen deben estar pensadas por y para el niño, adaptadas a sus necesidades. El apoyo, la motivación y la constancia que se le brinde son fundamentales para sobrepasar las dificultades que se tengan y que desarrolle una relación positiva por la lectura y la escritura.

2.1.5 Estrategia pedagógica para mejorar las dificultades de lenguaje en segundo grado

La sociedad es un puente de instrumento para la comunicación, el niño obtiene el lenguaje escrito de la misma forma que obtiene el lenguaje oral, participando activamente en la comunicación y captando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes como significativos. La adquisición de lenguaje es imprescindible para moverse con autonomía en una sociedad provocando una situación de desventaja en quienes no la logran. Por lo que Conciencia Semántica es parte fundamental para el desarrollo del lenguaje pues este permite la capacidad para otorgar un significado a un significante (palabra) que ha sido establecido para denominar un elemento o concepto, el desarrollo del lenguaje oral de la conciencia semántica, se conoce en los niños y niñas que presentan problemas lingüísticos, son poco comunicativos y expresivos, por ello es importante la participación de los niños y niñas en situaciones reales de lenguaje; no obstante, no discriminan otras actividades que posibilitan la reflexión sobre el lenguaje, convirtiéndolo en objeto de análisis; las actividades en las que los niños y niñas reparan en el nivel fónico de las palabras son importantes para la adquisición de la lengua escrita. (ELIZABETH, 2016).

Proporcionar actividades donde el habla y el lenguaje individualizada ayude a centrar en las áreas de dificultad del estudiante, como la articulación, la gramática, la fluidez o la comprensión, tanto como la adaptación del currículo para aquellos estudiantes que presenten algún tipo de trastorno del lenguaje que le dificulte su comunicación y proceso estudiantil, ya que al ajustar el currículo y las actividades de enseñanza permite implicar la simplificación de instrucciones, el uso de material visual o táctil, y la incorporación de actividades prácticas, como lo es el enfoque fonético, el reconocimiento de palabras de alta frecuencia y la lectura en voz alta.

2.2 Marco Normativo

Constitución política en derecho a la educación. La Constitución Política de Colombia establece el derecho a la educación como un derecho fundamental de todos los ciudadanos colombianos. A continuación, se presentan los principales aspectos relacionados con el derecho a la educación en la Constitución Política de colombiana, puesto que la educación forma al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente:

Artículo 67: Este artículo establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La educación es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y es gratuita en las instituciones del Estado.

Artículo 68: Este artículo reconoce el derecho de las personas a acceder a la educación superior. Se establece que el Estado fomentará el acceso a la educación técnica y tecnológica, a la ciencia, a la investigación y a la innovación.

Artículo 69: Este artículo establece la libertad de enseñanza, pero señala que la educación estará sujeta a la supervisión e inspección del Estado para garantizar su calidad y el cumplimiento de sus fines.

Artículo 70: Este artículo dispone que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona, el respeto a los derechos humanos, la formación de la ciudadanía y la convivencia pacífica. Asimismo, promueve la enseñanza de la Constitución y la formación para la democracia.

Artículo 71: Este artículo establece que la educación será promovida y financiada por el Estado, quien tiene la responsabilidad de garantizar su calidad y el acceso a ella. Además, reconoce el papel de la familia en la educación de sus hijos.

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos establece lo siguiente:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Ley general 115 política de inclusión. La Ley 115, conocida como la Ley de educación, está estructurada sobre la base de la educación como un servicio social que responde a los intereses y necesidades de las personas; en el Título III, Artículo 46, enfatiza en la modalidad de atención educativa para población con discapacidad y con talentos excepcionales.

El Código de Infancia y Adolescencia tiene la finalidad de garantizar el pleno adelanto de niños y adolescentes con base en la igualdad, la dignidad y la no discriminación; el Artículo 28, especifica que tienen derecho a una educación de calidad; y el artículo 36 hace énfasis en aquellos que tienen discapacidad y su derecho a que el Estado proporcione las condiciones necesarias para que adquieran herramientas y puedan valerse por sí mismos (Congreso de la República de Colombia, 2006).

La **Ley 1618 de 2013**, la Ley más reciente en el país (Congreso de la República de Colombia, 2013). El Congreso expidió esta Ley estatutaria, conocida como la Ley de Inclusión, para establecer, de forma taxativa, la obligación del Estado de implementar y de hacer cumplir los mandatos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que aprobó, en el año 2009, con la Ley 1346 (Congreso de la República de Colombia, 2009). El Artículo 11 precisa el derecho a la educación de las personas con discapacidad y asigna funciones concretas al Ministerio de Educación para garantizarlo en cuanto a acceso y permanencia educativa con calidad y desde un enfoque de inclusión.

Ley 361 de 1997 - Ley de discapacidad: Esta ley establece los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo a aquellas que tienen trastornos del lenguaje. La ley garantiza la igualdad de oportunidades para estas personas y prohíbe la discriminación por motivos de discapacidad.

Resolución 2565 de 2003 - Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias: Esta resolución establece los estándares básicos de competencias en lenguaje que deben cumplir los estudiantes en Colombia. Entre estos estándares, se incluye la capacidad de comunicación oral y escrita, lo que involucra el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Paradigma epistemológico

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo con el objetivo de proporcionar herramientas para observar y comprender las diversas experiencias e historias vividas en el campo de la investigación, con el fin de explicar las perspectivas de los estudiantes y otros actores involucrados. La comprensión de las dificultades de aprendizaje del lenguaje implicó explorar las interpretaciones personales, las perspectivas culturales y las experiencias emocionales de los niños y niñas. Se analizó la cultura, el contexto social y el sistema educativo que influyen en la identificación y el apoyo de estas dificultades.

Las dificultades del lenguaje fueron percibidas en la medida en que se derivaron (o no) las necesidades legítimas de la institución escolar, siendo este el primer paso para construir alternativas que permitieran superar los problemas de lenguaje dentro de una institución (Lerner, 2001). Por lo tanto, el paradigma interpretativo se basó en la perspectiva o situaciones propias de las personas involucradas, además de buscar comprender los diferentes contextos en los que se desarrollaron y cómo estos influyeron en su proceso y características de su comportamiento.

3.2 Estrategia investigativa

3.2.1 Enfoque

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con el objetivo de desarrollar un método educativo que beneficiará el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en el lenguaje. Se basó en la descripción de las situaciones observadas e implícitas en la adquisición de lenguaje por parte de los estudiantes. Se consideraron diversas estrategias, herramientas, métodos, procesos y ritmos educativos. En lugar de aplicar un enfoque único para todos, se promovió la adaptación de estrategias y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, abarcando aspectos como la comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura y habilidades de comunicación social. El uso de herramientas de diagnóstico específicas fue crucial para comprender las dificultades particulares de cada

estudiante.

Como Hernández (2014) menciona, el enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en este estudio, la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis precedió a la recolección y análisis de datos. Aunque se realizó una revisión inicial de la literatura, esta se complementó en cualquier etapa del estudio y brindó apoyo desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del informe de resultados (pp. 49). Por esta razón, el enfoque se centró en la comprensión e interpretación de las diferentes situaciones o procesos observados, con el fin de recopilar y analizar los datos generados durante la exploración de información.

3.2.2 Método

La investigación se basó en el método descriptivo, con el objetivo de comprender detalladamente los métodos que podrían ser utilizados como herramientas en el proceso de adquisición de lenguaje, así como para proporcionar información proveniente de diversos estudios, teorías, opiniones e ideas que contribuyeron a la construcción y formación de la metodología. Según Sabino (2014), las investigaciones descriptivas emplean criterios sistemáticos que permiten revelar la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando así información sistemática y comparable con la de otras fuentes (pp.54). De esta manera, se buscaba generar una imagen precisa y completa de las dificultades de lenguaje presentadas en el grupo de estudiantes observados, así como también desarrollar un método educativo para abordar dichas dificultades. Esto implicaba tener una visión amplia e identificar las características del tema estudiado, con el fin de obtener un estudio más descriptivo a partir de diversas fuentes, observaciones, encuestas y recolección de datos no numéricos.

3.3 Participantes

3.3.1 Población

La institución educativa Distrital San Francisco De Asís I.E.D tiene como misión orientar a sus estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida, a través del desarrollo de procesos de

pensamiento que fortalezcan sus competencias cognitivas, socioafectivas, axiológicas, laborales, comunicativas y metacognitivas, de tal manera que los estudiantes interactúen de forma propositiva y transformadora en los diversos ámbitos y la visión menciona que en el 2026 será reconocido en el medio local y distrital, como una institución comprometida con la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes, quienes demostraron un alto nivel de desarrollo humano y su compromiso con el mejoramiento de la calidad de vida personal y social. En su reseña histórica menciona que la I.E.D San Francisco de Asís fue fundada por Alberto Vial Armstrong, ingeniero civil y académico de larga trayectoria universitaria, Integrado por la sede B (antes escuela Emma Villegas) ubicada en el barrio "El Vergel", localidad 14, Carrera. 21 #1H-06 los Mártires sede B, Bogotá, Colombia. La sede B ofrece jornada única para grados preescolar y primaria siendo así un total de 17 grados, y la actividad comercial de los padres de familia en su mayoría es comerciantes, guardas de seguridad y amas de casa.

3.3.2 Muestra

La institución tiene 23 docentes en la sede B, en los grados segundo hay tres docentes titulares con maestría y están entre los 35 a 45 años. En el grado 201 hay 38 estudiantes los cuales las edades son de 6 a 8 años y hay 13 niñas y 23 niños.

Imagen 1.

Ubicación geográfica de IED Francisco de Asís



FUENTE: https://maps.app.goo.gl/PQLFghkRqGAwZG4F6

3.3.3 Tipo de muestreo

El muestreo probabilístico se refería a un análisis de datos, como lo mencionaba Idelfonso y Abascal (2017): “se denomina muestreo al procedimiento mediante el cual se obtiene una muestra. La muestra debe ser representativa de la población que se desea estudiar y reflejar las características de los elementos que la componen” (p. 348). Según la definición de los autores, el muestreo probabilístico se caracterizaba por la accesibilidad de todos los elementos estudiados y por compartir aspectos comunes para la realización del estudio. El muestreo aleatorio, según Idelfonso y Abascal (2017), consistía en: “cuando se obtiene una muestra se busca estimar un parámetro de la población. Generalmente es una media, una proporción o un total. Para ello se utiliza una función de los valores muestrales o estimadores. Los estimadores son aleatorios” (p.354). En otras palabras, se definía como un procedimiento de selección múltiple en el que cada uno de los elementos tenía probabilidad de ser elegido. El muestreo permitió a esta investigación realizar un análisis en el grado primero del colegio San Francisco de Asís, con el propósito de obtener muestras de los estudiantes en los cuales se observaron las dificultades de aprendizaje del lenguaje que podrían estar ocasionando un retraso en el aprendizaje y desarrollo cognitivo.

3.4 Técnicas para la recolección de datos

3.4.1 Técnicas de recolección de información

Cuestionario: El cuestionario proporcionó la recopilación de información sobre un tema que se deseaba conocer o investigar, como lo menciona Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2008): "los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente los instrumentos más utilizados para recolectar" (p. 135). Este instrumento se consideró como uno de los recursos para la realización de la presente investigación, ya que ofrecería una visión más amplia de los métodos, herramientas y estrategias utilizadas para el aprendizaje de lenguaje en los estudiantes.

Observación: La observación fue un proceso mediante el cual los investigadores recopilaron información sobre el comportamiento, la interacción entre docente y estudiante, y las estrategias o métodos de aprendizaje utilizados por el docente. Según Torroba (1999), la

observación en la educación infantil, no solo era válida para recoger información sobre los comportamientos y actitudes del alumnado, sino que también resultaba útil para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los recursos utilizados y las actitudes y comportamientos del propio profesorado. La observación fue importante en la investigación, ya que se utilizó para comprender cómo los estudiantes aprendían con diferentes metodologías, así como el proceso de cada uno y las herramientas y estrategias utilizadas por los docentes.

Revisión documental: La revisión documental implicó la selección de toda la información relevante sobre un tema específico, proporcionando bases para la creación o construcción de una investigación, como lo señalaba Hurtado (2008): "es una técnica en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido productos de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio" (p. 72). Para la realización de esta investigación, fue necesario recopilar documentos importantes que aportaran diferentes perspectivas, análisis e informes. Esta fase resultó fundamental, ya que permitió una revisión más detallada de las variadas herramientas utilizadas para la interpretación de los resultados obtenidos.

3.4.2 Instrumentos de recolección de información

Prueba diagnóstica: Según Brenes (2006), la prueba diagnóstica fue una herramienta utilizada para evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en áreas específicas de su proceso de adquisición de conocimientos. La evaluación diagnóstica comprendió el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos aplicados antes y durante el desarrollo del proceso de instrucción. Esta prueba diagnóstica se aplicó a los estudiantes de la IED San Francisco de Asís, con el fin de obtener una comprensión inicial de las habilidades y conocimientos que poseían en relación con lenguaje. De esta manera, se llevaron a cabo una serie de actividades que proporcionaron la información deseada para la investigación.

Entrevista semiestructurada: La entrevista semiestructurada consistió en un conjunto de preguntas prediseñadas destinadas a obtener respuestas a las interrogantes generadas en torno a la investigación, según lo mencionado por Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013). Se consideró que las entrevistas semiestructuradas ofrecían un grado de flexibilidad aceptable, al tiempo que mantenían la suficiente uniformidad para lograr interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista despertó un gran interés, ya que se asociaba con la expectativa de

que los sujetos entrevistados expresaran sus puntos de vista de manera relativamente abierta, en comparación con una entrevista estandarizada o un cuestionario. Esta entrevista fue diseñada para la docente titular del grado en el que se basaba la presente investigación, con el objetivo de obtener respuestas a las diversas preguntas sobre el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Diario de campo: El diario de campo fue una herramienta utilizada para registrar observaciones, reflexiones, opiniones y hechos relevantes de la situación observada. Según Wesely (2021), insertar el diario de campo en la práctica educativa permitió llevarla más allá del salón de clases, generando una experiencia significativa con el potencial de impactar el proceso formativo de los estudiantes. Esto proporcionó a los estudiantes un dispositivo que les permitió contextualizar el vínculo entre emoción y reflexión, permeando sus prácticas al ejercer su disciplina. En esta investigación, el diario de campo recopiló los resultados y experiencias observados en la intervención de la práctica con los estudiantes, teniendo en cuenta los detalles relevantes para el estudio.

Revisión y análisis documental: El proceso de revisión y análisis documental consistió en observar diversos documentos que contribuyeron a la investigación. Se buscaba recopilar diferentes tipos de información para fundamentar conclusiones que aportaran al objetivo principal, como lo aclara Foucault (2003), quien señala que el análisis de las ideas, pensamientos y saberes contenidos en los documentos se ve como el trabajo y la realización de una materialidad documental que presenta formas específicas y organizadas en cada sociedad. Esto evidencia la multiplicidad de rupturas y discontinuidades. En esta investigación, se empleó el análisis documental como instrumento de investigación, lo que permitió la recopilación de información relevante para el apoyo y crecimiento del estudio.

Tabla 1.

Triangulación de información

Objetivos	Técnica	Instrumento	Dirigido a
Analizar los métodos de aprendizaje utilizados para niños y niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje en segundo de primaria de básica primaria.	Entrevista Revisión documental	Entrevista semiestructurada Revisión y análisis documental	Docente del grado 201 del colegio San Francisco de asís IED
Determinar las dificultades	Cuestionario	Prueba diagnóstica Diario de campo	Estudiantes de grado segundo del colegio San Francisco de Asís IED

De aprendizaje de lenguaje de niños y niñas de segundo grado de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.	Observación		
Presentar una propuesta educativa con su estructura interna que ayude a los niños y las niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje de segundo grado de básica primaria	Propuesta pedagógica	Secuencia de actividades	Docentes y estudiantes de segundo grado del colegio San Francisco de asís IED

Fuente: Elaboración propias de los autores

3.5 Consideraciones Éticas

Todas las personas, independientemente de sus habilidades de lectoescritura, deben tener acceso a una educación de calidad y a los recursos necesarios para apoyar su aprendizaje, se deben proporcionar las adaptaciones y los apoyos necesarios para que las personas con problemas de lectoescritura puedan acceder al currículo y participar plenamente en el proceso educativo. Lo que significa enlazar la escuela con las prácticas sociales y culturales, y formar a los docentes y a los bibliotecarios como lectores. Lo anterior se ratificó en el VI Encuentro de la Red Iberoamericana de responsables de Políticas y Planes de Lectura (Redplanes), realizado en 2017, donde se demostró la importancia de trabajar en la apropiación y acciones a favor del lenguaje, También es importante tener en cuenta que la Política Pública LEOBE establece lineamientos e instrumentos para promover la lectura, escritura y oralidad en las escuelas colombianas, a través del fortalecimiento de las bibliotecas escolares como recurso pedagógico clave. Su objetivo es fomentar prácticas transversales de lectura, escritura, habla y escucha durante toda la formación escolar, desde preescolar hasta media, formando estudiantes autónomos y dinámicos en estas competencias fundamentales para acceder al conocimiento y aprender a lo largo de la vida.

La implementación de esta nueva política del sector educativo inicio en enero de 2022 y cuenta con un plan de acción proyectado a 2030, que contempla una inversión de recursos por un total de 498.954 millones de pesos y la articulación con diferentes entidades del orden nacional, como el Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el DANE, el ICBF, el SENA, el Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y el Instituto Nacional para Sordos (INSOR).

Capítulo 4. Análisis de Datos

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Resultados de prueba diagnóstica

Tabla 2.

Prueba diagnóstica a estudiantes

Categoría	Pregunta	Respuestas
LECTURA	Lee el siguiente trabalenguas	● Los estudiantes tenían poca pronunciación en algunas palabras ● La velocidad de la lectura era poca ● Falta de comprensión auditiva
	Lee en voz alta el siguiente cuento	● Dificultades de la pronunciación ● Falta de entonación adecuada o expresividad al leer en voz alta.
	Realiza un dibujo del cuento anterior	● Los estudiantes trabajaban su creatividad ● Se observaba un incremento en la concentración y atención ● Generó una relación entre el dibujo y el cuento
	¿De quién huía el zorro?	● Buena comprensión lectora, sin embargo, hay que fortalecerla ● Los estudiantes, participaron de manera positiva ● Trabajar la ortografía
	Dale un final diferente al cuento	● Es importante fortalecer la escritura ● Organización de ideas
ESCRITURA	Escribe tu nombre completo	● Buena escritura y reconocimiento del nombre ● Trabajar la diferencia entre mayúsculas y minúsculas ● Reforzar la motricidad fina
	Escribe lo que más te gusta hacer en el colegio	● Poca atención en las indicaciones dadas ● Vocabulario limitado ● Prácticar con la escritura a mano
	¿Qué viene después de esta secuencia del Abecedario F,G,H,I...?	● Trabajar la atención y concentración ● Falta de reconocer y asociar letras
	Organiza las siguientes letras A-D-E-C-F-H-J-I-M-L-B-G-K	● Consolidar la memoria visual ● Falta asociación de la organización de las letras

	Completa las palabras D__NOSA__R__O EL__FA__TE E__IF__CIO C__M__UT__DOR	● Buena comprensión para identificar las letras faltantes ● Mejorar la distinción de las letras

Fuente: Elaboración propias de los autores

4.1.2 Resultados de diarios de campo

Tabla 3.

Diarios de campo a estudiantes

Categoría	**Indicador para observar**	**Observaciones**
Aprendizaje del lenguaje	● Lenguaje expresivo ● Lenguaje comprensivo	Se observaba que los estudiantes utilizaban un lenguaje efectivo a la hora de comunicarse. Para que cada uno pueda variar en términos de vocabulario, gramática, entonación y uso de gestos. Es importante reforzar la capacidad de entender y comprender el significado de las palabras, frases y expresiones que se escuchan o leen ya que en algunos casos no reciben la información de la manera indicada, es decir no se comprenden algunas tareas o trabajos dados por la docente y esto conlleva a que los estudiantes al responder alguna pregunta de manera oral se confunden y dan una respuesta errónea. También, se tuvo en cuenta el lenguaje expresivo que es fundamental para el desarrollo integral en los estudiantes, por lo que se trabajaron diferentes actividades en las cuales se reforzaron la creatividad, empatía, autoexpresión y habilidades sociales. Se les realizaron diferentes actividades como la lectura en voz alta, el teatro, la escritura creativa y opiniones e ideas. Con esto, se observó diversos resultados de mejora por parte de los estudiantes, en los cuales se resaltó mucho potenciar su lenguaje fuera de

		una manera tradicional y más divertida y enriquecedora.
Dificultades del lenguaje	● Retraso en el desarrollo del habla y el lenguaje ● Dificultades de articulación ● Dislexia y dificultades de lectura ● Dificultades en la comprensión del lenguaje	Teniendo en cuenta el estudiante con dificultad de lenguaje se pudieron observar las dificultades para comprender o procesar el lenguaje hablado o escrito de manera adecuada. Como por ejemplo en la observación del proceso de la práctica, para algunos estudiantes se les debe reforzar la comprensión de instrucciones ya que esto implica que se atrasen en su aprendizaje, se analizaron la falta de interpretación de algunas preguntas realizadas con respecto a textos, palabras y frases. Para la mayoría de los estudiantes la escritura tiene un vocabulario limitado y les cuesta formar diferentes palabras y frases completas, para esto se realizaron actividades en las cuales su objetivo era que los estudiantes obtuvieron más vocabulario teniendo en cuenta también la ortografía. En el trabajo con los estudiantes se empleó la repetición en sonidos y palabras que pronunciaban de manera incorrecta, esto también porque algunos niños al momento de escribir no reconocen el sonido de algunas letras y las confunden, así evitar cuando las escriban que comentan errores con algunas palabras.
Métodos de aprendizaje	● Método fónico y fonético ● Método silábico ● Método ecléctico ● Método basado en juegos y actividades lúdicas ● Método de aprendizaje visual	Estos métodos se utilizaron para apoyar el proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades de decodificación, comprensión lectora en los niños y reconocer y pronunciar las sílabas de las palabras. Se examinó estos métodos utilizados por los estudiantes como herramienta para apoyar aquellas dificultades de lenguaje y se obtuvo un resultado positivo, ya que se le dio un enfoque a reconocer y asociar diferentes sonidos que generan las letras y sílabas. El método basado en juegos se utilizó para abordar diferentes aspectos del lenguaje, como el vocabulario, la

		gramática, la comprensión auditiva, la expresión oral y la lectoescritura considerando las diferentes necesidades de los niños y esto se realizó bajo el objetivo de que se sientan involucrados en su propio aprendizaje, por lo que se sienten más motivados al realizar las actividades, aprovechando así su curiosidad y entusiasmo para su desarrollo en el lenguaje. Se observó el avance de los estudiantes teniendo en cuenta el enfoque personalizado que se le brinda cada estrategia para atender cada necesidad de los estudiantes.
Estrategias y herramientas de aprendizaje	● Juegos y actividades interactivas ● Material manipulativo ● Cuentos y libros ilustrados ● Lectura guiada ● Estrategias multisensoriales	Se observó a los estudiantes en las actividades realizadas con base a las herramientas y estrategias que involucran el juego, cuentos etc. Al usar estas herramientas los estudiantes se motivan más por la curiosidad y porque las actividades se acoplan a sus necesidades y a un aprendizaje significativo. Las herramientas y estrategias pensadas buscan potenciar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes, brindando un enfoque interactivo, personalizado y motivador para mejorar la competencia en lenguaje. Se tuvo en cuenta generar un ambiente en el que el niño se sintiera motivado e interesado por la lectura y la escritura, de manera que se generaron diferentes interacciones con los estudiantes para escuchar sus ideas, opiniones, preguntas etc, acerca de cuentos y libros con los cuales para la mayoría de niños no sienten mucho gusto. Para esto, se les mencionó y mostró que existen cuentos y libros que pueden ir de acuerdo a lo que a ellos les llama la atención, de esta manera produjo en ellos un interés.
Signos de alarma del lenguaje	● Dificultades de comprensión ● Dificultades en la articulación ● Escritura poco clara o desorganizada ● Dificultades en la expresión oral o escrita	Es importante identificar y abordar estas dificultades de manera temprana y adecuada para proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes y mejorar su competencia en comprensión lectora y escrita. De esta manera se trabajó con los estudiantes diferentes temas de lenguaje para observar dificultades

		que pueden ser un signo de alarma y se identificó ciertas características que necesitan apoyo, como la comprensión de lecturas, escritos y mensajes dados por la docente.

Fuente: Elaboración propias de los autores

4.1.3 Resultados de entrevista semiestructurada a docentes

Tabla 4.

Entrevista Semiestructurada a docente titular

Categoría	Pregunta	Respuestas
CATEGORÍA MÉTODOS EDUCATIVOS	¿Qué estrategias educativas utiliza para el aprendizaje de la lectura?	**1 entrevistado**: El proceso lo llevó a cabo utilizando herramientas como fichas, cartillas, videos, hago énfasis en la conciencia fonológica de las letras para luego llevarlas al trazo. **2 entrevistado:** Las estrategias que utilizo son pensadas para adaptarse según la edad, nivel de habilidad y estilo de aprendizaje de los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo de la lectura.
	¿Qué estrategias educativas utiliza para el aprendizaje de la escritura?	**1 entrevistado:** Reconocimiento de patrones fonológicos dentro de una palabra, etiqueta de objetos, reconocimiento de trazos y relación sonido- trazo. **2 entrevistado:** Principalmente trabajo con la práctica de escritura libre, para que los estudiantes escriban libremente sobre temas de su interés.
	¿Cuál es el método educativo que lleva a cabo para el aprendizaje del lenguaje?	**1 entrevistado:** Teniendo en cuenta que el lenguaje se centra en la capacidad de comunicarnos y que la comunicación se da no solo a nivel oral y escrito, Trabajo con base en la repetición, la corrección, la imitación, la escritura. **2 entrevistado:** Me baso en la importancia de relacionar el idioma con contextos y situaciones reales que sean relevantes para los estudiantes, como temas culturales, profesionales o personales que despierten su interés.
CATEGORÍA DIFICULTADES DE LENGUAJE	¿Qué signos de alarma considera usted que son una posible dificultad de aprendizaje de lenguaje?	**1 entrevistado**: Dificultad en la pronunciación o dicción, poca memoria de lo aprendido, atención dispersa, desinterés por el trabajo escolar. **2 entrevistado:** La dificultad más común que se observa dentro de un aula de clase y que considero es una alarma es la dificultad para comprender instrucciones simples.
	¿Ante una dificultad que estrategias utiliza dentro del aula de clases?	**1 entrevistado:** Análisis del contexto familiar del estudiante, apoyo por parte de docentes de apoyo a la inclusión. Uso de material flexible y apropiado a cada necesidad. **2 entrevistado:** El apoyo individualizado es una estrategia utilizada en los estudiantes con

		dificultades por medio de refuerzos, actividades específicas y actividades adicionales.
	Como docente qué recomendación daría a los padres de familia para que sean un apoyo ante el proceso de aprendizaje lectoescritor	**1 entrevistado**: Acompañar y orientar el proceso haciendo uso de herramientas didácticas y/o tecnológicas que refuercen lo aprendido en la escuela. **2 entrevistado:** Fomentar el hábito de la lectura en casa, que la familia acompañe el proceso de animar a los estudiantes a tomar el hábito de lectura.

Fuente: Elaboración propias de los autores

4.1.4 Resultados de revisión y análisis documental

Tabla 5.

Revisión y análisis de planeaciones de docentes

Categoría	Pregunta	Respuestas
Métodos de aprendizaje para el aprendizaje del lenguaje	El PEI evidencia la importancia de utilizar métodos para apoyar el aprendizaje de lenguaje.	El PEI menciona diferentes métodos e instrumentos que aporten el aprendizaje y mejoramiento de las dificultades de lenguaje
	Las planeaciones mencionan importancia del desarrollo de una leguaje oral y escrito	En las planeaciones se menciona la importancia de desarrollar en los estudiantes las habilidades para producir y comprender textos de diferentes tipos, mediante el reconocimiento del código lingüístico para fortalecer de esta manera las habilidades básicas comunicativas.
Dificultades de aprendizaje del lenguaje	El manual de convivencia se dirige a mejorar y favorecer los procesos académicos.	El manual de convivencia resalta responder oportunamente con la realización de trabajos, talleres, aplicaciones, consultas, investigaciones, y demás actividades encomendadas por la Comunidad Educativa para mejorar su nivel de formación, portando los elementos necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades escolares.
	Dentro del PEI se evidencia el compromiso docente para el aprendizaje y mejoramientos de las dificultades de lenguaje.	El PEI se dirige a favorecer y a identificar las diferentes dificultades que presenten los estudiantes, buscando diferentes estrategias para el trabajo de refuerzo
	La malla curricular menciona la importancia de trabajar las dificultades de lenguaje en la primera infancia	La malla curricular tiene en cuenta diferentes aspectos para trabajar con primera infancia, en este caso para segundo grado se enfoca en: ● Conciencia fonológica y fonética ● Elementos que componen el texto ● lectura - Desarrollo de hábitos de lectura

Propuesta educativa para apoyar un aprendizaje positivo del lenguaje	En el PEI se demuestra que se deben trabajar diferentes estrategias pedagógicas a favor de mejorar los niveles académicos de los estudiantes	El PEI resalta la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, que incluye: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados
	El PEI resalta la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, que incluye: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados.	Este currículo se realiza pensando en las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la importancia de su desarrollo y la obtención de conocimientos diferentes.
	El diario de campo evidencia los resultados de las propuestas educativas realizadas dentro del aula.	En el diario de campo se refleja las diferentes respuestas educativas de la planeación principal, así se observa que las actividades realizadas aportan al aprendizaje de los estudiantes
	Las planeaciones de la docente reflejan la importancia de trabajar la lectoescritura.	Reconoce, identifica y analiza las diferentes estrategias utilizadas para trabajar con los estudiantes la lectoescritura.

Fuente: Elaboración propias de los autores

4.2 Desarrollo de los objetivos específicos

Se realizó una revisión completa de la literatura científica sobre métodos de enseñanza y aprendizaje para niños y niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje, consultando bases de datos especializadas, libros, artículos de revistas, también, se observó y analizó el trabajo realizado en el aula de segundo grado con niños y niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje, registrando las estrategias didácticas empleadas por los docentes, donde se identificaron las dificultades de aprendizaje de lenguaje de los niños y niñas de segundo grado de la I.E.D. Francisco de Asís en Bogotá D.C. a través de los siguientes pasos:

- Se ejecutó una evaluación diagnóstica inicial a los estudiantes de segundo grado, con pruebas estandarizadas y protocolos de observación.

- Se analizaron los resultados de la evaluación diagnóstica, clasificando a los estudiantes según el tipo y grado de dificultad de aprendizaje de lenguaje presentado.

- Se identificaron antecedentes médicos, psicológicos o pedagógicos relacionados con las dificultades de aprendizaje de lenguaje.

Asimismo, se estableció una propuesta educativa que guiará a los niños y niñas con dificultades de aprendizaje de lenguaje de segundo grado de básica primaria. Esta propuesta incluyó estrategias didácticas, actividades lúdicas, materiales educativos y recursos tecnológicos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de lenguaje, por otro lado, hubo implementación de diversos métodos de aprendizaje en el aula, como:

- Estrategias mnemotécnicas (canciones, movimientos físicos, creación de historias).
- Aprendizaje cooperativo (lecturas cooperativas).
- Método multisensorial (asociación de sonidos con imágenes y acciones físicas).

Para concluir, se brindaron adaptaciones en el aula para potenciar las fortalezas de los niños con dificultades de lenguaje, como espacios para contar experiencias, crear cartas y leerlas en voz alta, y así hacer un seguimiento y monitoreo constante de los avances de los estudiantes, analizando los resultados obtenidos y recogiendo las percepciones de docentes y padres de familia elaborando una investigación que sistematiza la propuesta educativa, incluyendo los fundamentos teóricos, la metodología empleada y los resultados obtenidos, con el fin de que pueda ser replicada en otras instituciones educativas.

4.3 Análisis de datos

4.3.1 Categoría de aprendizaje del lenguaje

En el proceso de la adquisición del lenguaje existieron diferentes motivaciones que permitieron que el estudiante se apropie de lenguaje teniendo en cuenta sus necesidades. De esta manera se analizaron contextos que permiten generar un aprendizaje propio de los conocimientos que un estudiante de segundo grado debe tener, sin embargo, se tiene en claro que el aprendizaje del lenguaje rodea una infinidad de métodos y herramientas educativas para que funcionen entorno a los diferentes ritmos de aprendizaje tal como lo menciona Coli, (1996) “la enseñanza debe ajustarse al desarrollo intelectual del alumnado a la vez que a sus intereses, capacidades y contexto en que se desenvuelve. La enseñanza será efectiva cuando logre movilizar, desequilibrar y reequilibrar los esquemas conceptuales que existen en la estructura de su pensamiento” (p. 163).

Teniendo en cuenta lo anterior y los resultados de los instrumentos utilizados, en base a las

respuestas de la entrevista al docente titular y las diferentes actividades realizadas a los niños, se puede concluir que el entorno en el que se rodea el niño es un factor determinante que influye en el desarrollo del lenguaje, por lo que se observó una clara diferencia en los estudiantes que recibieron apoyo de sus padres cuando estos ofrecen a sus hijos un entorno estimulante, enriquecido con interacciones sociales, acceso a recursos educativos y un acompañamiento diario que contribuyen significativamente al desarrollo lingüístico y comunicativo del niño. De acuerdo con lo anterior se observó a aquellos estudiantes que no tienen este acompañamiento por parte de sus padres, por lo que dificulta en gran manera que ellos puedan adquirir lenguaje para su proceso de aprendizaje; esto desencadena que los estudiantes se atrasen en su evolución escolar, trayendo consigo ciertas dificultades en la comprensión de instrucciones. De igual manera se tiene en cuenta diferentes aspectos para el aprendizaje del lenguaje como lo es el rango de edad, el ritmo de aprendizaje y las estrategias usadas por los docentes dentro del aula de clase, es significativo el apoyo que pueden o no recibir, de ambas formas se obtiene un resultado positivo o un resultado en el cual implica aún más trabajo para el niño y la niña.

Los resultados obtenidos de los instrumentos arrojan que los estudiantes presentan diferentes dificultades de lenguaje, por lo que se diseñaron diferentes estrategias para trabajar con ellos dentro del aula de clase, en vista de que algunas estrategias funcionan solo para algunos, se buscaban otras propuestas que se acomoden a la manera en la que el estudiante adquiere el aprendizaje y así generar en ellos diferentes propuestas que vayan de acuerdo a cada proceso de formación. El aprendizaje del lenguaje abarca mucho más que solo la lectura y la escritura, por esta razón es que es tan indispensable que los niños adquieran un aprendizaje significativo para sus vidas, esto aporta a que ellos sean capaces de seguir instrucciones, interpretar diferentes significados y a comprender a profundidad el lenguaje hablado y escrito. Para este proyecto se tienen en cuenta los diferentes aportes cognitivos, emocionales y sociales que contribuyen al niño durante sus etapas de crecimiento, considerando la importancia y el valor que genera enriquecer positivamente sus conocimientos. Los estudiantes recibieron diferentes estrategias y herramientas que contribuyen a su aprendizaje en la lectoescritura, ya que, por lo analizado en el aula, la enseñanza hecha es poco profunda y tradicional y que no se acopla a las necesidades y diferentes estilos de aprendizaje de cada estudiante.

4.3.2 Categoría dificultades de lenguaje

En esta categoría se estudió detalladamente aquellas dificultades, que se presentan en el proceso de la obtención del conocimiento de la lectura y la escritura en los estudiantes, una de esas dificultades observadas es el lenguaje receptivo, en el que algunos estudiantes se les complica en la mayoría de situaciones seguir instrucciones, entender conceptos abstractos, procesar información verbal de manera eficiente o responder de manera adecuada a las conversaciones o preguntas realizadas por el docente. Para obtener estos resultados se estudió el instrumento de la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes así mismo con los diarios de campo, de manera que se reunieron aquellas semejanzas en las respuestas dando en común la poca comprensión y atención de instrucciones orales y escritas, en la mayoría de las veces las respuestas dadas eran incoherentes con respecto a lo que se preguntaba y esta dificultad no solo se presentaba a la hora de recibirlas por medio de la docente, sino también cuando debían leerlas.

Es importante reconocer que cada niño es único y puede necesitar enfoques personalizados para abordar la dificultad que esté presentado, ya que en este caso tiene en común la poca comprensión, no a todos los estudiantes les funciona la misma estrategia utilizada por el docente, por eso, teniendo en cuenta cada niño, se pensó en diferentes actividades que se acomodan a sus necesidades, teniendo presente al niño como actor principal de su aprendizaje
La otra dificultad observada es el lenguaje expresivo, el cual les cuesta expresarse verbalmente de manera adecuada y efectiva, es decir, pueden tener una comprensión auditiva, pero les genera un obstáculo expresar verbalmente lo que entienden, les cuesta la organización de ideas y construir oraciones claras de manera escrita.

Considerando las diferentes dificultades presentadas a nivel de lenguaje es adecuado nombrar la importancia de la atención adecuada temprana, ya que en los instrumentos de observó un claro proceso en el que se reflejan dificultades y como se mencionó anteriormente en el artículo “El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje” escrito por los autores: Salguero Santana, Álvarez Arrieta, Verane Dubalón, Yamisel Santelices Jiménez (2015) en Cuba, el cual hace referencia a la importancia de una detección temprana de aquellas dificultades en el desarrollo del lenguaje, de igual manera implica un trabajo en conjunto de padres y docentes, en donde se recalque que el desarrollo del niño es de ambas partes.

Según Lombardo (2020) “La detección temprana del trastorno del lenguaje es importante porque existen “ventanas de oportunidad” que son periodos en que es posible adquirir ciertas habilidades o destrezas de manera natural, sencilla y perdurable. Si no se detecta oportunamente, el niño no podrá aprenderla de manera apropiada”. Así pues, la detección temprana puede prevenir la aparición de dificultades adicionales que afectan generando así un impacto en el rendimiento escolar y en las relaciones con sus compañeros. Se han generado espacios donde han podido observar las dificultades de los estudiantes, ya que al estar a tiempo se pueden trabajar de la mejor manera y que los estudiantes puedan sentir el apoyo de sus docentes y padres.

4.3.3 Categoría métodos de aprendizaje

En la creación de las planeaciones, se tenía en claro utilizar las herramientas que nos ofrecieron algunos métodos que fueran en base a mejorar aquellas dificultades que se estaban presentando en los estudiantes, la cuales se formaron teniendo en cuenta tres métodos que impulsaron a trabajar aquellas dificultades repetitivas en los estudiantes, uno de ellos el método fónico y fonético que se utilizó para trabajar la comprensión lectora, mejorar la ortografía y la claridad de los respectivos sonidos de las letras y combinaciones; con esto se reforzó los sonidos generados en el lenguaje para empezar a desarrollar habilidades en la lectura de los niños y niñas, obteniendo como respuesta una mejor comprensión de los que se leía como lo menciona (Adrián, 2023) “los múltiples estudios demuestran que los infantes que estudian con este método tienen un nivel eficiente en la lectura superior, a comparación de otros estudiantes que son instruidos con métodos de lectura global”.

Para esto, los estudiantes generaron un reconocimiento en las letras que conformaban algunas palabras en las que ellos normalmente tenían confusión, en las que se encuentra una “m” o “n” intermedia por ejemplo, (acampar, alumbrar, antena, insecto), por lo que el trabajo de los sonidos que genera cada letra mejoró la identificación de las letras para así formar palabras correctamente.

Se pensó realizó una actividad usando el método silábico que se enfocó en la identificación de las sílabas y su pronunciación, se inició con la enseñanza obteniendo una mejor comprensión de las palabras, frases y diferentes textos, Cantero, N. (2019) menciona que con este método se parte de la sílaba por constituir la unidad que percibe y distingue el oído de la persona. La aplicación sigue siendo mecánica y ascendente. Pone énfasis en el esfuerzo memorístico que exige por parte

de los alumnos", se tiene en suma importancia lo anterior, ya que en los resultados de los instrumentos, los estudiantes no reconocen en su mayoría las sílabas, su respectivo sonido ya que varía dependiendo de la combinación de consonantes y vocales que las forman y esto se demuestra en la escritura ya que no completan las palabras y en algunas ocasiones confunden las letras formando así una palabra incorrecta, es por esto, que se tiene en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante para que se trabaje con ellos de manera personalizada atendiendo cada una de sus necesidades y dificultades en la lectura y la escritura. Estos métodos acompañados de diferentes actividades dieron un resultado positivo a la hora de trabajar diferentes temas, ya que se propuso que el niño se sintiera parte y protagonista de su propio aprendizaje, en el que estos métodos se adecuarán a ellos y no al revés, es por esto por lo que se reforzó diferentes temas, los cuales aportaron a su mejoría en lenguaje.

4.3.4 Categoría estrategias y herramientas de aprendizaje

En las planeaciones se pensaron variedad de estrategias y herramientas que apoyaran el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, variando diferentes actividades que funcionen como un motivante y favorezcan a un aprendizaje significativo, considerando que estas actividades se pueden adaptar de manera individual o grupal. El objetivo es lograr un aprendizaje activo en la que los estudiantes tuvieran la capacidad de retener la información recibida aportando también en la participación la cual promueve que generen espacios de diálogo, opiniones, ideas etc. El autor Schunk (1997) "considera que el uso de estrategias es una parte integral de las actividades de aprendizaje y consisten en técnicas para crear y mantener un clima de aprendizaje positivo y a la vez constituyen "formas de superar la ansiedad ante lo exámenes, de mejorar la autosuficiencia, de precisar el valor del aprendizaje", con esto se focaliza la importancia de que se generen espacios en los cuales se trabaje en este caso lenguaje desde una perspectiva diferente, por medio de juegos, material manipulativo, cuentos ilustrados y diferentes estrategias multisensoriales que beneficien un aprendizaje que esté motivado por la curiosidad y el gusto.

La idea de estas estrategias utilizadas dentro del aula de clase era potenciar aquellas destrezas que aportarían al proceso de formación de los estudiantes, con esto se involucraron e interactuaron mucho más y se optimizó el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejora la retención de información, la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades en lenguaje, de esta manera se produjo un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y efectivo, donde los

estudiantes se involucran activamente en su proceso de aprendizaje, en el cual se motivan y quieren seguir aprendiendo, ya que por medio de estas herramientas el aprendizaje está implícito de una manera no tan visible, haciendo que los niños y niñas lo vean más como un juego, en el que por medio de este están adquiriendo un conocimiento.

Con esto se reforzó en los estudiantes la retención de la información y mejorar su atención durante sus actividades escolares, ya que al desarrollar la adquisición de conocimientos por medio de variadas herramientas fuera de las tradicionales, los estudiantes obtienen una expansión de aquellos temas que a muchos no les gustaba o poco entendían, es por esta razón que se introdujo a ellos nuevos conceptos, de manera visual, auditiva y táctil con base a lenguaje. También, se reconocieron aquellos intentos y logros que el niño llevaba a cabo en su proceso, esto para promover a seguir avanzando en su aprendizaje. Se obtiene como resultado un avance notorio en aquellas dificultades, ya que se trabajó desde la curiosidad, motivación y el juego, con los cuales los niños aprendían con ánimo y con disposición, ya que las actividades fueron pensadas en aquellas cosas que pueden generar en ellos la libertad de imaginar y crear desde lo que aprenden y viven a diario, no se trata de imponer un conocimiento, si no que el mismo niño por medio de su interés aprendan.

4.3.5 Categoría signos de alarma del lenguaje

Se analizaron diferentes signos de alarma que se observaron en los estudiantes conforme a su proceso de aprendizaje del lenguaje, estos signos de alarma varían dependiendo de los diferentes contextos y edades, en este caso uno de los signos de alarma más repetitivo es la falta de comprensión lectora y de instrucciones, por lo que causa en los estudiantes un sentimiento de frustración al no lograr cumplir con sus actividades, así mismo se tiene en cuenta el artículo anteriormente nombrado "Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta", escrito por Fernández Martín, Arce Calvo y Moreno Molina (2014) en Madrid, en cual hace referencia a la importancia de la intervención de los padres de familia ante las señales que se observan en los niños en el curso del aprendizaje de lenguaje, para se es manera realizarse una intervención adecuada y oportuna para prevenir casos en los que el tratamiento sea más complejo.

Es por esto la importancia de que los padres se involucren como lo sugiere Calderón (2016) "Es en este sentido, que los niños necesitan estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la

lengua, donde el ambiente familiar supone el principal estímulo para la adquisición del lenguaje; de ahí, la importancia que juega la familia en el proceso de adquisición del lenguaje y en su proceso de socialización". Se resume que existen agentes que interactúan en las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las que en cada una adquiere un conocimiento valioso para su vida, de manera que el acompañamiento y guía de estas etapas es significativo, en este caso desde sus primeros meses de vida ya está adquiriendo aprendizajes de lenguaje y esto conlleva a la atención de los signos de alarma que indican que el niño no podría desarrollar un proceso como por su edad, y cuando padres y docentes alertan ante la dificultad para darle el mejor tratamiento.

Los resultados indican que, aunque los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje del lenguaje, las estrategias y herramientas utilizadas en esta investigación son necesarias para abordarlas adecuadamente en los niños de segundo grado, ya que en cada una de ellas se analiza un aspecto de dificultad el cual genera la implicación de desarrollar diferentes funciones que se unan en favor de apoyar su crecimiento educativo. Al trabajar de manera temprana y efectiva el desarrollo del lenguaje estudiantil, se evidenció que esto fomenta el aprendizaje y la comunicación efectiva que garantice oportunidades para el éxito académico y personal de niños.

4.4 Propuesta educativa

Nombre de la propuesta: De letra en letra mejoramos las dificultades del lenguaje.

Objetivo general: Suministrar un entorno educativo inclusivo y adaptado para niños y niñas con dificultades del lenguaje en segundo grado, mediante el uso de recursos multisensoriales, actividades diferenciadas y estrategias de aprendizaje cooperativo, mnemotécnicas con la finalidad de dar respuestas educativas oportunos a los distintos requerimientos comunicativos y facilitar el desarrollo integral del lenguaje en los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales derivadas de trastornos específicos del lenguaje, en un periodo escolar.

Justificación: La adquisición y desarrollo del lenguaje es un proceso fundamental en los primeros años de vida, ya que sienta las bases para el aprendizaje y la comunicación efectiva. Sin embargo, algunos niños y niñas pueden experimentar dificultades en esta área, lo que puede afectar su rendimiento académico y su interacción social. Es por ello que resulta crucial brindar un entorno educativo inclusivo y adaptado a las necesidades específicas de estos estudiantes. El uso de recursos

multisensoriales, como materiales visuales, auditivos y kinestésicos, permite abordar diferentes estilos de aprendizaje y favorecer la comprensión y retención de los contenidos. Además, las actividades diferenciadas y las estrategias de aprendizaje cooperativo permiten atender las necesidades individuales de cada estudiante, al tiempo que fomentan la interacción social y el trabajo en equipo. Las técnicas mnemotécnicas facilitan la memorización y la recuperación de información, algo útil para las dificultades de lenguaje. Al proporcionar respuestas educativas oportunas y personalizadas, este enfoque integral contribuye al desarrollo integral del lenguaje en los estudiantes con problemas lingüísticos. Esto no solo mejora sus habilidades comunicativas, sino que también impacta positivamente en su autoestima, su motivación y su capacidad de aprendizaje en general.

Tabla 6.

Secuencia de actividades

N	Nombre	Objetivo	Descripción	Recursos
1.	Rimas	Apoyar al desarrollo de habilidades lingüísticas, incluyendo la pronunciación, la entonación y el vocabulario.	Iniciar con un calentamiento vocal para que los estudiantes aumenten la flexibilidad y agilidad vocal. Con las rimas se busca desarrollar el lenguaje de los niños, para trabajar la memoria y su capacidad de concentración. En el desarrollo el propósito es generar un espacio en el que se trabajen diferentes rimas, teniendo en cuenta las necesidades y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Para finalizar se trabajan las rimas teniendo en cuenta la capacidad de variar la intensidad, el ritmo, el timbre y la entonación para transmitir emociones y mensajes de manera efectiva. Es importante recalcar que estos encuentros buscan que el niño sea el protagonista de su aprendizaje y que no se convierta en algo monótono, sino que al contrario sea de motivación y gusto.	Lápiz: calentamiento vocal Espejo: calentamiento vocal Rimas
2.	Leer en voz alta	Mejorar la comprensión del lenguaje de los niños, crear asociaciones positivas con la lectura para que enriquezcan un pensamiento crítico, su	Realizar ejercicios simples para mejorar la articulación y la claridad al hablar. Realizar como primer actividad en la cual los estudiantes repitan rápidamente palabras con sonidos difíciles, para	Cuentos, lecturas etc...

		imaginación y su capacidad de comprensión.	trabajar la movilidad de la boca y la lengua antes de realizar cualquier lectura. Seguido a esto se busca generar un espacio en el cual el estudiante pueda ser parte de su propio aprendizaje por medio de una lluvia de ideas sobre cuentos, o lecturas que llamen su atención, con la cual se realizarán actividades de comprensión lectora, manualidades o presentaciones acerca del mismo, seguido a esto cada estudiante podrá compartir su relato con base al cuento. La idea de esta actividad es que se realice en varias clases, de manera que el niño tenga un proceso autónomo con la lectura. Desde pequeño es importante generar amor por la lectura y brindarles un nuevo acceso a nuevas ideas y conocimientos, también se realiza la práctica de la pronunciación y la fluidez del lenguaje para mejorar habilidades en la comunicación oral en diferentes espacios durante la jornada escolar.	
3.	Canciones para estimular el lenguaje	Con diferentes canciones se busca que los estudiantes practiquen la pronunciación clara de palabras y la articulación de sonidos de manera natural y divertida, lo que mejora su habilidad para hablar con claridad. También, generar un enriquecimiento en su vocabulario.	Para iniciar se realizó un calentamiento, en el cual los estudiantes vocalizaron las vocales en diferentes tonos y volúmenes. Seguido a esto, se colocará la canción "Debajo de un botón" para estimular su lenguaje variando el ritmo y el tono al cantar la canción para mantener el interés de los estudiantes y para que ellos puedan empezar a reconocer diferente vocabulario y gesticulación. Para finalizar, se realizó una lista de aquellas palabras que no reconocen o se les dificulta pronunciar y así se generó una actividad de repetición de manera oral y escrita.	Canción "debajo de un botón" Hoja lápiz
4.	Visita a la biblioteca	Generar en los estudiantes curiosidad por la lectura,	Iniciar contándole a los estudiantes la visita que se realizará en la biblioteca y lo que deberán realizar estando allí, en donde buscarán libros que llamen su atención.	Libros

		crear hábitos de lectura y que puedan tener la libertad de interactuar con los libros y recursos de la biblioteca	Seguido a esto contarán los libros que eligieron y por qué les causó curiosidad. Para finalizar se les dará el tiempo necesario para que lean el libro y deberán entregar un escrito en el que resuman el cuento	
5.	Evaluación lecto escritura	Los padres y maestros pueden trabajar juntos para proporcionar actividades de lenguaje que sean apropiadas para el nivel de habilidad del niño, así como brindar retroalimentación positiva y alentar su participación en actividades relacionadas con el lenguaje	Durante la evaluación, el primer ejercicio es leer un párrafo del cuento Ramón y Raquel el cual deben repetirlo más de 5 veces para obtener una comprensión lectora. Luego, desarrollar preguntas relacionadas con el cuento, considerando la comprensión lectora de los estudiantes. Seguido a esto, generar en los estudiantes un debate en el cual comenten diferentes, sensaciones, emociones y sentimientos generados por el cuento.	Cuento Ramón y Raquel
6.	Actividad multisensorial.	Implementar actividades multisensoriales para mejorar la experiencia de aprendizaje estudiantil y promover una comprensión más profunda y significativa de los conceptos lecto escritos. Es importante adaptar las actividades al nivel y necesidades individuales del niño, reforzar sus fortalezas y ser paciente. Un enfoque multisensorial y el apoyo constante son claves.	Se preparan diferentes elementos sensoriales como sonidos, texturas y olores los cuales hagan relación a la siguiente actividad. Se lee un cuento multisensorial donde el niño vivirá la experiencia real del cuento leído y se usarán efectos de sonido y olores preparados para crear una experiencia inmersiva. Después de la lectura, los estudiantes podrán explorar los elementos sensoriales presentes en el espacio. Pueden tocar las texturas, escuchar los sonidos ambientales y oler los aromas preparados.	Cuento multisensorial Sonidos Texturas Olores
7.	El carro que lleva palabras.	Identificar los sonidos finales de las palabras y discriminarlos auditivamente y así poder asociar palabras que comparten los mismos sonidos finales (rimas), para ampliar el vocabulario expresivo al producir palabras nuevas que rimen donde el uso del lenguaje oral de forma lúdica y divertida ayude a la concentración en la tarea lingüística.	Para iniciar se realizará un estiramiento vocal de manera que se mejore su capacidad para expresar emociones de manera más clara y efectiva. Los estudiantes deben decir palabras que rimen con una palabra que tú le des. Por ejemplo, me voy de viaje y al viaje me voy a llevar un "gato", él debe decir palabras como "pato", "plato", etc. Esto ayuda a desarrollar conciencia fonológica y habilidades de reconocimiento de sonidos.	Palabras

8.	Narración de cuentos o experiencias	Estimular y desarrollar las habilidades de lenguaje receptivo y expresivo para poder mejorar la articulación y pronunciación de sonidos incremento el vocabulario y la formación de estructuras gramaticales	Durante el receso tuvieron muchas experiencias como viajes, ir al parque, visitar sus abuelos, entre otras experiencias, la actividad consistía en que el niño cuente una historia o relata un evento, mostrando imágenes u objetos esto estimula la organización del discurso.	
9.	Historias con imágenes	El objetivo principal es estimular la imaginación e imaginación y fomentar el amor por la lectura generando interés y motivación por los libros. También, apoyar en la comprensión de la secuencia de eventos, la estructura de la narrativa y la relación entre personajes, lugares y acciones por medio de las imágenes.	Los estudiantes dispondrán de diferentes imágenes, que podrán escoger con libertad. Seguido a esto, la docente explicará a detalle la actividad, en la cual crearán una historia basándose en las imágenes elegidas y se tiene en cuenta inicio, nudo y desenlace de la historia. Para esto se les dió 20 minutos libres en los que debían realizar la creación de su historia y en la que se tuvo en cuenta la creatividad, vocabulario y coherencia. Para finalizar cada estudiante contará a sus compañeros la historia que crearon enfocando y teniendo en relación las imágenes, y al mismo tiempo sus compañeros podrán interactuar haciendo preguntas sobre la historia.	Imágenes
10.	Cartas o tarjetas	Se busca la práctica de la escritura de forma significativa y personalizada. Implica organizar ideas, estructurar mensajes y transmitir información clara y efectiva y en el que mejoran su caligrafía, ortografía y gramática.	Se empezó con la explicación de lo que es una carta o tarjeta, se les brindó ejemplos, ideas, y se respondió a cada una de las preguntas e ideas a las cuales ellos participan, es importante relatar el significado de una carta o tarjeta ya que así mismo ellos entenderán el valor de si misma, y buscarán aún más opciones para trabajar su creatividad e imaginación, no dejando a un lado la estructura que deben usar. Los estudiantes escribieron una carta o una tarjeta para la persona más importante para ellos y se les menciona que se tendrá en cuenta la creatividad, y el vocabulario utilizado. Se busca proporcionar práctica en la composición de textos, mejorar la escritura a mano y la ortografía.	Hojas Lápiz

Capítulo 5. Conclusiones

Esta investigación puso de manifiesto la importancia de implementar estrategias y métodos de enseñanza adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes que presentaban dificultades en el aprendizaje del lenguaje. Se destacó la relevancia de un diagnóstico temprano de estas dificultades, así como la importancia del involucramiento tanto de los docentes como de los padres de familia en el proceso de apoyo y acompañamiento a cada estudiante. Los resultados obtenidos de las evaluaciones, observaciones y entrevistas con docentes revelaron que los estudiantes de segundo grado de primaria presentaban algunas dificultades en el aprendizaje del lenguaje. Sin embargo, se evidenció que la aplicación de métodos como el fónico, fonético, silábico y ecléctico, en conjunto con estrategias multisensoriales, actividades lúdicas, material manipulativo y recursos tecnológicos, contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral en estos estudiantes.

Fue importante brindar un entorno educativo inclusivo y adaptado, donde se atendieran las necesidades individuales de cada estudiante, se fomentará el aprendizaje cooperativo y se propiciaran experiencias de aprendizaje activas y motivadoras. La propuesta educativa presentada, "De letra en letra mejoramos las dificultades del lenguaje", ofrecía una secuencia de actividades enfocadas en trabajar de manera integral las diferentes áreas del lenguaje, promoviendo así un desarrollo armonioso de las habilidades comunicativas en los niños y niñas. Aquellos estudiantes que tuvieron experiencias lingüísticas efectivas y variadas en sus primeros años tendieron a lograr habilidades de lenguaje más avanzadas y mejores resultados académicos. Por el contrario, quienes experimentaron déficits en estas experiencias lingüísticas tempranas pudieron presentar dificultades en el desarrollo del lenguaje y, por ende, en el aprendizaje en general.

Por tal motivo, fue esencial que los docentes y la institución educativa identificaran y abordaran oportunamente las dificultades de lenguaje que manifestaban los estudiantes. Esto implicó la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas, el uso de herramientas y recursos diversos, así como la colaboración con otros profesionales para brindar un apoyo integral a los niños y niñas con dificultades en el lenguaje. De esta manera, se maximizó el potencial de cada estudiante y se garantizó su éxito académico y personal a largo plazo.

5.1 Recomendaciones

Para la institución, docentes y padres de familia.

- Crear espacios y ambientes para la lectura, como bibliotecas acogedoras y rincones de lectura en las aulas de primaria básica.
- Involucrar a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, familias) en actividades que promuevan la lectura.
- Identificar los problemas de lenguaje lo más pronto posible para minimizar el impacto de las intervenciones.
- Contar con una variedad de materiales de lectura (libros, cuentos, periódicos, texto digital, juegos) que respondan a los intereses y necesidades de los participantes.
- Utilizar métodos visuales, auditivos y táctiles para enseñar nuevas habilidades lingüísticas.
- Manejar juegos y actividades participativas para practicar la discriminación de sonidos y la pronunciación de palabras.
- Promover actividades con los niños para que reconozcan, pronuncien y unan sílabas para la formación de palabras.
- Promover varios métodos de enseñanza (fónico, visual, multisensorial) según el problema de lenguaje.
- Brindar orientación a las familias sobre cómo apoyar el desarrollo de las habilidades lectoras de sus hijos.
- Repetir las actividades y ejercicios para reforzar el aprendizaje y mejorar la retención

Referencias

Abuchar, L. Y. & Muñoz, H. L. (2020). *Factores que inciden en el desarrollo cognitivo de niños, con trastornos de aprendizaje (dislexia) de básica primaria en el marco de la educación inclusiva en Colombia.* [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38411

Adrián, J. A. (2020). La conciencia fonológica ayuda a leer bien. *Smartick*. https://www.smartick.es/blog/lectura/conciencia-fonologica-leer-bien/

Álvarez, Laura Vanessa Álvarez; López, Rolan Arcadio Correa. Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. Tempus Psicológico, 2021, vol. 4, no 1, p. 29-43.

Brenes, Fernando. (2006). Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes. Costa Rica: Editorial EUNED.

CACICEDO, P. T. (2020). ¿qué sabe el profesorado de educación y primaria sobre el trastorno especifico del lenguaje? Universidad de Cantabria.

Calderón Coronado, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. *Educación*, (22), 54–58. https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147

Cantero, N. (2019). Principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura. https://docplayer.es/9156149-Principales-metodos-de-aprendizaje-de-lalectoescritura.html

Cortés, A., & Garcia, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP, 10(1), 125–143. https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06

Esteban, I. G., & Fernández, E. A. (2017). Fundamentos y técnicas de investigación comercial. Esic Editorial.

Fernández Martín, F., Arce Calvo, M. T., & Moreno Molina, J. A.. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. Pediatría Atención Primaria, 16(Supl. 23), 101-110. https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000200014

Foucault, Michael. 2003. La arqueología del saber. 23a. ed. México: Siglo Veintiuno.

Giraldo García, M. C., Velásquez Correa, P. Y., Zapata Zabala, M. E., & Hoyos Zuluaga, E. (2013). Desempeño cognitivo en pruebas de lenguaje en niños de 6 a 14 años escolarizados de la ciudad de Medellín. El Ágora USB, 13(2), 411-420.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M.P. (2008). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.

Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos.

Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capitulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf]

Jaramillo Osorio, L., Coronado Pacheco, M. R., Jiménez Vásquez, G., & Zamora Viracacha, E. (2019). Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá.

Jiménez, G. E. R., Rico, S. P. O., & Hernàndez, Y. R. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil Tipo Trastorno del Lenguaje. Areté, 16(2), 133-142.

Linuesa, M. C. (1985). Adquisición del lenguaje escrito: perspectivas actuales. Revista española de lingüística aplicada, (1), 27-35.

Lombardo-Aburto E. Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje. Acta Pediatr Mex. 2020;41(5):231-234.

Manso, J. M. M., & García, M. R. M. (2005). Estudio sobre la interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *3*(3), 133-150.

MCGINITIE, W., KATHERINE M. y KIMMEL, S. (1986). "El papel de las estrategias cognitivas no-acomodativas en ciertas dificultades de comprensión de la lectura". En: Nuevas perspectivas sobre los procesos de lenguaje. México: Siglo Veintiuno.

Metodología de la Investigación 5ta edición - Roberto Hernández Sampieri -

Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. Universidad y Sociedad, 9(2), 191-197.

Orduz, I. C. (2011). Desarrollo de una estrategia didáctica desde el aula de clase que contribuye a la inclusión de cinco niños que presentan dislalia en el grado transición del liceo de Colombia.

Ramírez, R. A. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Educere*, *4*(11), 147-150.

Salguero SM, Álvarez AY, Verane DD, et al. El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje. Rev Cub de Tec de la Sal. 2015;6(3):43-57.

Suarez Antolinez, J. A. (2022). La dislexia un problema de pedagogía o un problema de aprendizaje: revisión sistemática de la literatura.

Tamayo, M. (2001). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

Torroba, I. (1999). La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. Revista Complutense de Educación vol.2 , 297-308.

Universidad Internacional., Valencia U. (Lunes de Marzo de 2019). La importancia de crear conciencia en el aula sobre la dislalia y la disartria. Valencia, España: Planeta de Formación y Universidades.

Valencia., U. i. (Lunes de Marzo de 2019). La importancia de crear conciencia en el aula sobre la dislalia y la disartria. Valencia, España: Planeta de Formación y Universidades.

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado a rector de institución

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Formato de consentimiento informado para la Institución Educativa

Señor (a) Rector

Institución Educativa Distrital San Francisco de Asís

Por medio de la presente quisiera solicitar su autorización formal para aplicar una entrevista semiestructurada al docente titular del grado 201 para identificar los métodos y estrategias de aprendizaje utilizados para la enseñanza de lenguaje. También, la autorización para realizar una prueba diagnóstica a los estudiantes con base a los conocimientos que tengan con respecto a lenguaje. Esta actividad forma parte de un proceso de investigación cualitativa de la tesis de grado.

Si brinda la oportunidad de aplicar estas técnicas de recolección de datos, estaremos muy agradecidos. Lo que le solicito es poder tener acceso, por un espacio de tiempo de aproximadamente de 5 horas semanales para ejercer el proceso de seguimiento y recolección de los datos. La información entregada por usted es confidencial, respetando su derecho a tomar en cuenta las opiniones y acciones que usted desee en la investigación, toda información obtenida a partir de estos instrumentos de recolección mencionados será estrictamente confidencial. Se guardará y respaldará la información de tal manera que seamos las únicas personas que manejen la información que me está siendo otorgada. Los resultados de esta sesión de trabajo serán utilizados únicamente para fines académicos.

Si tiene alguna pregunta sobre el respaldo de la institución para este proyecto, por favor hágala por

teléfono o por correo electrónico y en caso necesario, podrá localizar a la Asesora tutor: Magister Ximena Consuelo Rojas Díaz, asesora de proyectos Fundación Universitaria Compensar, Bogotá. Correo xrojas@ucompensar.edu.co

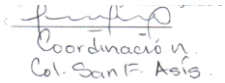
Si decide apoyarnos por favor llene los datos que aparecen en la parte inferior. Muchas gracias por su atención.

Atentamente,

Mg. Ximena Consuelo Rojas Díaz

Nombre del participante: Dayana Valentina Olarte Velazco y Liceth Alejandra Gamboa Rubiano

Firma de Consentimiento Informado:



Fecha: 06 de marzo 2024

Apéndice B. Validación de instrumentos

Fundación Universitaria Compensar
Facultad Ciencias Sociales y de la Educación
Programa Licenciadas en Educación Infantil

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

JUICIO DE EXPERTOS

Ante usted me dirijo y expongo lo siguiente:

Solicito a usted su perfil profesional, el cual evidencia sus competencias académicas para evaluar los instrumentos de investigación de mi trabajo de grado en la carrera profesional Licenciadas en Educación Infantil año 2024.

Estudiantes:

Valentina Olarte y Alejandra Gamboa

Asesora del Proyecto:
Ximena Consuelo Rojas Díaz
Bogotá DC, (junio de 2024)
Título del Proyecto:
Propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.
EXPERTO: Andrea Katherine Nieto Rativa
Licenciatura en Humanidades y lengua Castellana
Maestría en Infancia y Cultura
Docente Disciplinar en UCompensar
Celular 3132690957

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le presenta el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacerme llegar sus apreciaciones para cada instrumento de investigación.
Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar los instrumentos y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el instrumento y conteste marcando con una X en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacerme llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Instrumento	**Validez de contenido**		**Validez de constructo**		**Validez de criterio**		**Observaciones**
	El instrumento corresponde a alguna dimensión de la variable		El instrumento contribuye a medir el indicador planteado		El instrumento permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	

Prueba diagnóstica	X			X		X	Se aprueba, aunque en vez de la palabra pregunta, se debería cambiar a: acción a realizar. ¿Se tiene la prueba diagnóstica, pero bajo que rubrica se evaluara los conocimientos y habilidades del estudiante?
Diario de campo	X		X		X		Es pertinente que se muestre dentro del archivo de instrumentos, aunque ya se conozcan y se un documento institucional.
Entrevista semiestructurada	X		X		X		*De las dos últimas preguntas falta un a categorización.
Revisión y análisis documental							Este no se aprueba por que no veo el formato para esta validación.

Apéndice C. Diario de campo

Formato Diario de Campo			
Actividad	**Prueba Diagnostica**	**Fecha:**	28/02/2024
Investigador/Observador	**Alejandra Gamboa**		
Objetivo/pregunta	Para esta actividad se busca realizar una prueba diagnóstica basada en la lectura y la escritura, esto con el propósito de observar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de este tema, así poder saber en que puntos necesitan refuerzo y apoyo		
Situación	**Clase**		
Lugar-espacio	I.E.D San Francisco de Asís		
Técnica aplicada	**Prueba**		
Aspectos / Categorías a observar	**Lectura y escritura**		
Personajes que intervienen	Docente en formación		

Descripción de actividades, relaciones y situaciones asociadas a la categoría de observación *Describir lo que se observó, (en el caso de la observación no participante y de lo que vivencia en el caso de la observación participante). establecer un proceso narrativo original y autónomo que detalle en orden cronológico las situaciones y experiencias observadas. (Este diario debe realizarse durante todo el periodo de la observación)*	**Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación** *Realizar un proceso de análisis de los elementos que le arroja la descripción, puede utilizar categorías de análisis.*
La docente en formación les explico a los estudiantes el trabajo que debían realizar en la guía, punto por punto la docente les explicaba lo que mencionaba la pregunta. **Los estudiantes participaron activamente en la actividad, sin embargo, otros no quisieron realizarla, no respondían las preguntas, se les dificultaba escribir, y no comprendían las instrucciones etc.** **Al finalizar se observo en la prueba que en la escritura la mayoría aún se les dificulta.**	• Los estudiantes tienen una atención dispersa lo que dificulta la realización de las clases. • Es importante generar pruebas que muestren el nivel de conocimiento de los estudiantes, para así mismo brindarle el apoyo necesario

Formato Diario de Campo			
Actividad	Stop de palabras	**Fecha:**	06/03/2024
Investigador/Observador	Alejandra Gamboa		
Objetivo/pregunta	Realizar por medio del juego llamado stop una actividad en la cual los niños desarrollen la escritura con el fin de que reconozcan letras y formen palabras		
Situación	Clase		
Lugar-espacio	I.E.D San Francisco de Asís		
Técnica aplicada	Actividad		
Aspectos / Categorías a observar	Escritura		
Personajes que intervienen	Docente en formación		

Descripción de actividades, relaciones y situaciones asociadas a la categoría de observación *Describir lo que se observó, (en el caso de la observación no participante y de lo que vivencia en el caso de la observación participante). establecer un proceso narrativo original y autónomo que detalle en orden cronológico las situaciones y experiencias observadas. (Este diario debe realizarse durante todo el periodo de la observación)*	**Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación** *Realizar un proceso de análisis de los elementos que le arroja la descripción, puede utilizar categorías de análisis.*
Se realizo una explicación acerca de la actividad que tendrían que realizar a continuación, la docente en formación les dijo que la actividad se llamaba stop de palabras, a lo que muchos se emocionaron porque vieron la actividad más como un juego. Luego se les explico que debían hacer un cuadro en sus cuadernos con las cuatro características (ciudad o país, nombre, animal, fruta o verdura y objeto), seguido a esto se les mostro una caja en la cual debían introducir su mano y sacar una letra y una característica, y escribirla en su cuaderno de manera individual, al principio muchos no entendían la dinámica, pero conforme iba avanzando la actividad se les hacía más claro el objetivo. Para algunos se les dificultaba la escritura de algunas palabras y otros no sabían que palabra iba conforme a la letra correspondiente. Para finalizar se les pregunto las palabras escritas para evidenciar el vocabulario y el uso correcto de las letras, y se observó que las mayoría lo realizo de manera positiva, sin embargo, para algunos otros no fue así, ya que no hacían relación de la letra con la característica.	• Poca atención por parte de los estudiantes • Es importante generar juegos variados con temas en los que se necesita refuerzo o apoyo • Observar y analizar estudiantes que presenten dificultades de análisis y comprensión de temas • Trabajar individualmente les aporta a ser capaces de lograr lo que se propongan

Formato Diario de Campo			
Actividad	**Títeres de las emociones.**	**Fecha:**	04/ de octubre/2023
Investigador/Observador	**Dayana Valentina Olarte Velasco**		
Objetivo/pregunta	¿Cómo pueden los educadores aportar al mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje a través de una propuesta educativa en el grado primero de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.?		
Situación			
Lugar-espacio	**Colegio san Francisco de Asís**		
Técnica aplicada	**Lectura y escritura.**		
Aspectos / Categorías a observar	**Control lecto-escritor**		
Personajes que intervienen			

Descripción de actividades, relaciones y situaciones asociadas a la categoría de observación *Describir lo que se observó, (en el caso de la observación no participante y de lo que vivencia en el caso de la observación participante). establecer un proceso narrativo original y autónomo que detalle en orden cronológico las situaciones y experiencias observadas. (Este diario debe realizarse durante todo el periodo de la observación)*	**Consideraciones interpretativas/Analíticas con respecto al objetivo o pregunta de investigación** *Realizar un proceso de análisis de los elementos que le arroja la descripción, puede utilizar categorías de análisis.*
La enseñanza de la fluidez y de la agudeza lectora requieren que el aula se adecue implementando actividades y estrategias para que abra paso a la adquisición del conocimiento y es, uno de los mejores hábitos que se puede adquirir ante el estudiante significa que el profesor muestra a los alumnos "cómo se hace", para que ellos lo aprendan y lo comprendan.	Los beneficios que se pueden adquirir frente a la lectura • Mejora el lenguaje • Fortalece la concentración • Alimenta la imaginación • Desarrolla la memoria • Facilita la comunicación La lectura es un extraordinario proceso participativo en el que se establece una importante relación entre el texto y el lector que contribuye al desarrollo de las áreas cognitivas del cerebro y el desarrollo emocional.

D. Entrevista semiestructurada a docentes

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Nombres y apellidos del entrevistado: Yuly Andrea Villacis Loaiza

Asignatura: Primaria **Nivel académico:** Maestría

Investigador: Valentina Olarte y Alejandra Gamboa

Fecha de la entrevista: ____06/03/2024_____

Lugar: I.E.D San Francisco de Asís

Título de la investigación: Propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.

Objetivo: Proponer una propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.

Proceso evaluado: Propuestas educativas para el aprendizaje del lenguaje

Población: Docente titular

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Individual, tiempo estimado 45minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, docente del Colegio San Francisco de Asís de la ciudad de Bogotá, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en educación infantil.

Preguntas:

CATEGORÍA METODOS EDUCATIVOS
1. ¿Qué estrategias educativas utiliza para el aprendizaje de la lectura?
2. ¿Qué estrategias educativas utiliza para el aprendizaje de la escritura?
3. ¿Cuál es el método educativo que lleva a cabo para el aprendizaje del lenguaje?
CATEGORÍA DIFICULTADES DE LENGUAJE
4. ¿Qué signos de alarma considera usted que son una posible dificultad de aprendizaje de lenguaje?
5. ¿Ante una dificultad que estrategias utiliza dentro del aula de clases?
6. Como docente que recomendación daría a los padres de familia para que sean un apoyo ante el proceso de aprendizaje lectoescritor

Apéndice E. Prueba diagnóstica

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PRUEBA DIAGÓSTICA

Nombres y apellidos del estudiante: _____

Asignatura: _____ Nivel académico: _____

Investigador: Valentina Olarte y Alejandra Gamboa

Fecha de la prueba diagnóstica: 06/03/2024

Lugar: I.E.D San Francisco de Asís

Título de la investigación: Propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.

Objetivo: Proponer una propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.

Proceso evaluado: Lenguaje de los estudiantes de segundo grado

Población: Estudiantes de segundo grado del colegio San Francisco de Asís en Bogotá

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 45minutos

Por medio de las siguientes preguntas, queremos invitarlo a usted, estudiante del Colegio San Francisco de Asís de la ciudad de Bogotá, a participar de nuestra investigación que se ha elaborado en la Licenciatura en educación infantil.

Preguntas:

CATEGORÍA DE LECTURA
1. Lee el siguiente trabalenguas *"A Cuesta le cuesta subir la cuesta, y en medio de la cuesta, ¡Cuesta va y se acuesta!"*
2. Lee en voz alta el siguiente cuento Érase una vez un zorro con mucho miedo que vivía permanentemente huyendo de todo. En la huida siempre se caía y se volvía a levantar. Un buen día, otro zorro le preguntó: "Querido amigo. ¿Qué te ha ocurrido que sea tan grave para tener tanto miedo y huir constantemente?" El zorro temeroso contestó: "He oído que someten con violencia a los camellos". Entonces. ¿Por qué huyes? No entiendo muy bien ¿En qué te pareces tú a los camellos para querer huir? respondió el amigo. Y el zorro quisquilloso prosiguió: "Calla, tengo miedo de que los envidiosos digan de mí que soy un camello y ser atrapado. En ese caso, ¿quién se molestaría en conocer mi propia identidad para salvarme?
3. Realiza un dibujo del cuento anterior
4. ¿De quién huía el zorro?
5. Dale un final diferente al cuento

CATEGORÍA DE ESCRITURA
1. Escribe tu nombre completo
2. Escribe lo que más te gusta hacer en el colegio
3. ¿Qué viene después de esta secuencia del Abecedario F,G,H,I...?
4. Organiza las siguientes letras ● A-D-E-C-F-H-J-I-M-L-B-G-K
5. Completa las palabras ● D__NOSA__R__O ● EL__FA__TE ● E__IF__CIO ● C__M__UT__DOR

Apéndice F. Revisión y análisis documental

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

REVISIÓN Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

Nombres y apellidos del observado: _PEI Y MANUAL DE CONVIVENCIA_

Asignatura: ___español**____ Nivel académico:** Primaria

Investigador: Valentina Olarte y Alejandra Gamboa **Fecha de la prueba:** 06/03/2024

Lugar: Institución Educativa San Francisco de Asís Sede B

Título de la investigación: Propuesta educativa para el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.
Objetivo: Favorecer el mejoramiento de dificultades de aprendizaje de lenguaje a través de una propuesta educativa para niños y niñas de grado segundo de I.E.D. Francisco de Asís, Bogotá D.C.
Proceso evaluado:
Mejoramiento de las dificultades de aprendizaje de lenguaje

- Propuesta educativa para apoyar en el mejoramiento de las dificultades de la lectura y la escritura

Población: Docentes y Estudiantes

Criterio de validación: Análisis cualitativo

Administración: Grupal, tiempo estimado 45minutos

Por este documento se verificará si los procesos evaluativos se reflejan en cada documento que cuenta la Institución Educativa distrital San Francisco de Asís Sede B en Bogotá, entre ellos el Proyecto Educativo Institucional, y los diarios de campo que realizarán las investigadoras y planeaciones programadas para cada intervención realizada en la Institución.

Fecha: 28/02/2024				
Lugar: San Francisco de Asís Sede B				
Título: Revisión y análisis documental.				
Investigadoras: Valentina Olarte y Alejandra Gamboa				
Documento revisado: PEI Y MANUAL DE CONVIVENCIA				
Objetivo de la revisión documental: Verificar las propuestas educativas utilizadas para apoyar el aprendizaje de lenguaje en los estudiantes				
Ítems a observar: Representación documental de las propuestas educativas				
Rejilla de Revisión documental				
Categoría	**Indicador**	**SI**	**NO**	**Observaciones**
Métodos de aprendizaje para el aprendizaje del lenguaje	El PEI evidencia la importancia métodos para apoyar el aprendizaje de lenguaje.			
	El Manual de convivencia resalta la importancia del desarrollo de una leguaje oral y escrito			
Dificultades de aprendizaje del lenguaje	El manual de convivencia se dirige a mejorar y favorecer los procesos académicos.			
	Dentro del PEI se evidencia el compromiso			

	docente para el aprendizaje y mejoramientos de las dificultades de lenguaje.			
Propuesta educativa para apoyar un aprendizaje positivo del lenguaje	En el PEI se demuestra que se deben trabajar diferentes estrategias pedagógicas a favor de mejorar los niveles académicos de los estudiantes			
	El Currículo de aula se establece a través de la importancia de los desarrollos académicos de los estudiantes			
	El diario de campo evidencia las propuestas pedagógicas que se llevan a cabo en el aula.			

Apéndice G. Planeaciones

Propósito General Mencionar el propósito general de la planeación en el marco del proyecto formulado para el momento de práctica y en relación con el contexto	Para esta actividad se busca realizar una prueba diagnostica basada en la lectura y la escritura, esto con el propósito de observar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de este tema, así poder saber en que puntos necesitan refuerzo y apoyo					
Propósitos específicos Mencionar los propósitos específicos por cada momento (de la actividad pedagógica / formativa)	**Referente teórico** Se argumenta la propuesta desde el soporte teórico en relación con el propósito y la actividad a desarrollar *(se dialoga con el autor en términos de la pertinencia)*	**Metodología** Señalar detalladamente la metodología a emplear y desde allí describir los momentos de la actividad: *(inicio, desarrollo, trabajo, individual, trabajo grupal, socialización, cierre)*	**Tiempos de ejecución**	**Recursos**	**Criterios de evaluación** Describa brevemente en qué forma se verifica que cada propósito se ha cumplido	**Instrumentos de Evaluación** Enuncie cada instrumento utilizado en la verificación de los criterios de evaluación *(Anexe el formato o modelo a emplear en el apartado de detalles de recursos)*
Primer momento: Para el primer momento se realizará una actividad de rompe hielo, en el cual se busca observar y reforzar la atención y concentración de los estudiantes	Estévez, García y Junque (1997), la atención puede definirse como un estado neurocognitivo cuyo funcionamiento constituye la base de los procesos perceptivos y, por tanto, tiene un papel fundamental en la capacidad de aprendizaje	La docente en formación realizará una actividad de rompe hielo, con el fin de tener cercanía con los estudiantes y poder conocerlos. El rompe hielo se basa en reforzar la atención y concentración de los estudiantes, para esto su nombre cambiará a su fruta favorita y deberán de recordar los nombres de sus compañeros.	10 minutos		• Atención • Concentración	
Segundo momento: Desarrollar una guía en la cual menciona dos aspectos importantes que son la lectura y la escritura	El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005)	Se les hará entrega de una guía en la cual realizarán varios puntos en donde desarrollan sus conocimientos de acuerdo a la lectura y la escritura. Esta guía se divide en cinco puntos de lectura y cinco de escritura. La docente en formación guiará a los estudiantes de manera que apoye a los que se le dificulta la lectura y escritura, pero siempre teniendo en cuenta el trabajo libre ya que se tiene en cuenta los conocimientos que cada uno de ellos tiene.	40 minutos	• Guía	• Lectura • Escritura	• Guía – prueba diagnostica

DOCENTE EN FORMACIÓN	Alejandra Gamboa				
FECHA	06/03/2024	**ESPACIO- LUGAR**	I.E.D San Fransisco de Asís	**HORARIO**	6:30 – 12:00

Propósito General	Realizar por medio del juego llamado stop una actividad en la cual los niños desarrollen la escritura con el fin de que reconozcan letras y formen palabras					
Propósitos específicos Mencionar los propósitos específicos por cada momento (de la actividad pedagógica formativa)	**Referente teórico** Se argumenta la propuesta desde el soporte teórico en relación con el propósito y la actividad a desarrollar *(se dialoga con el autor en términos de la pertinencia)*	**Metodología** Señalar detalladamente la metodología a emplear y desde allí describir los momentos de la actividad: (inicio, desarrollo, trabajo, individual, trabajo grupal, socialización, cierre)	**Tiempos de ejecución**	**Recursos**	**Criterios de evaluación** Describa brevemente en qué forma se verifica que cada propósito se ha cumplido	**Instrumentos de Evaluación** Enuncie cada instrumento utilizado en la verificación de los criterios de evaluación *(Anexe el formato o modelo a emplear en el apartado de detalles de recursos)*
Primer momento: Realizar una breve explicación del juego y de la actividad que ellos deberán realizar en sus cuadernos, teniendo en cuenta la importancia de la escritura	La escritura se concibe como un código de transcripción del habla, por lo tanto, aprender a leer y a escribir se entiende como la habilidad de decodificar y codificar sonidos y letras (Leif & Rustin, 1981).	Como primer momento la docente en formación realizara una explicación de la actividad y pedirá a los estudiantes que realicen en sus cuadernos un cuadro en el cual escribirán las palabras correspondientes.	10 minutos		• Atención • Disposición	
Segundo momento: Emplear una caja la cual tendrá diferentes letras, y cada estudiante tomará una letra la cual será guía para que ellos escriban la característica que inicie con la letra correspondiente	Whitehurst y Lonigan (2003) indican que al escribir en un sistema alfabético, la decodificación de un texto implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas) y la escritura conlleva traducir unidades de sonido en unidades impresas.	La docente en formación tendrá una caja en la cual habrá diferentes letras que los niños sacarán y tendrán en cuenta para formar palabras correspondientes a (ciudad o país, nombre, animal, fruta o verdura y objeto)	40 minutos	• Caja • Palabras	• Atención • Escritura • Conocimiento • Formación de palabras • Vocabulario	• Palabras formadas por la letra y su característica
Tercer momento: Dar a conocer las palabras correspondientes a las letras que formaron los estudiantes, de manera que la docente en formación pueda observar la escritura de las mismas	La escritura, por su parte, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos, en una situación determinada y con una intención específica (Fraca, 2003).	La docente en formación preguntará a los estudiantes las palabras que formaron correspondiente a las diferentes características teniendo en cuenta el vocabulario y el uso correcto de las letras en cada palabra	10 minutos		• Creatividad • Vocabulario • Diversidad de palabras • Disposición	

Propósito General	Realizar la lectura del libro llamado "el pajarito soplón", esto para incrementar la capacidad de concentración, análisis e interpretación de textos por parte de los estudiantes por medio se la creatividad que el cuento les genere.					
Propósitos específicos Mencionar los propósitos específicos por cada momento (de la actividad pedagógica / formativa)	**Referente teórico** Se argumenta la propuesta desde el soporte teórico en relación con el propósito y la actividad a desarrollar *(se dialoga con el autor en términos de la pertinencia)*	**Metodología** Señalar detalladamente la metodología a emplear y desde allí describir los momentos de la actividad: (inicio, desarrollo, trabajo, individual, trabajo grupal, socialización, cierre)	**Tiempos de ejecución**	**Recursos**	**Criterios de evaluación** Describa brevemente en qué forma se verifica que cada propósito se ha cumplido	**Instrumentos de Evaluación** Enuncie cada instrumento utilizado en la verificación de los criterios de evaluación *(Anexe el formato o modelo a emplear en el apartado de detalles de recursos)*
Primer Momento: Hacer un dibujo con base al nombre del libro 'El pajarito soplón'	Solé (2012) plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes.	Con el título del libro y sin explicar nada más del libro, la docente en formación jugará con ellos a "imaginar" que historia se esconde dentro del libro. Se les dará una hoja en la cual ellos escribirán el nombre del libro y seguido a esto dibujarán al personaje principal (pajarito soplón), para estimular en ellos su imaginación y creatividad.	20 minutos	Hoja de papel	Imaginación Creatividad	Nombre del libro y dibujo del personaje principal
Segundo momento: Llevar a cabo la lectura en voz alta del libro El pajarito soplón de la autora Margarita Londoño por medio de expresiones faciales y tonos de voz que genere en los niños curiosidad.	El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017).	Para este momento se leerá en voz alta por parte de la docente en formación el cuento, en el cual los niños harán algunas aportaciones a medida que la docente les pregunte sobre el cuento. De igual manera se les ira mostrando las ilustraciones del libro para que se vayan imaginando el aspecto que tiene cada personaje y también cada escena que ocurre en esta historia.	30 minutos	Libro	Participación Se evaluará la escucha activa por parte de los estudiantes	Participación
Tercer momento: Realizar dos actividades basadas en el libro, en las cuales trabajaran la lectoescritura.	Frente a estos tres niveles de lectura (interpretación, inferencia y contextualización), Sánchez, García y Rosales (2010) aclaran que cada uno de los niveles de lectura aporta al proceso de comprensión y que no se dan de modo sucesivo o acumulativo, sino que se interrelacionan, así que la existencia de un primer nivel no implica el éxito en el segundo o tercer nivel de comprensión.	Ya para finalizar, se harán dos actividades. En la primera se les presentara unas diapositivas en las cuales los niños deberán descubrir la palabra basándose en la imagen relacionada con el cuento. El segundo juego se llama el super detective, la idea es que a los niños se les da una letra y ellos escribirán palabras que empiecen por esa letra que vayan acorde al cuento leído.	20 minutos	Diapositivas	Participación Palabras	Participación La mayor cantidad de palabras con la letra indicada