Título del Trabajo de Grado

Inclusión de los niños y las niñas con discapacidad cognitiva moderada a través del Diseño Universal de Aprendizaje DUA del grado tercero en el Colegio San Francisco de Asís (Bogotá)

Karol Tatiana Camargo Rodríguez, Jeimy Tatiana Domínguez

Licenciatura en educación infantil, Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado Para Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación usar Sistematización de proyectos de investigación

Ximena Consuelo Rojas Díaz

22/Noviembre/2023

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

Esta investigación se centró en el estudio de la inclusión de niños con discapacidad cognitiva en el tercer grado del Colegio San Francisco de Asís en Bogotá. El título de la investigación es "Inclusión de los niños y las niñas con discapacidad cognitiva moderada del grado tercero en el Colegio San Francisco de Asís (Bogotá)." El objetivo general de la investigación es favorecer la inclusión de los niños con discapacidad cognitiva moderada a partir de la implementación de actividades basadas en el diseño universal de aprendizaje para el seguimiento de instrucciones.

La metodología empleada en esta investigación es cualitativa, permitiendo una comprensión holística y detallada del entorno social. La población estudiada se compone de estudiantes del tercer grado del Colegio San Francisco de Asís en Bogotá, jornada de la mañana, con estrato socioeconómico del 1 al 3. Los instrumentos de recolección de información que se utilizaron son las entrevistas semi estructuradas con los docentes proporcionaron una visión valiosa de cómo el DUA se implementa en el aula regular y cómo esto beneficia a los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada. Las respuestas de los docentes revelaron los desafíos, éxitos y percepciones con respecto a esta estrategia inclusiva y los diarios de campo, por otro lado, ofrecieron una visión práctica y detallada de cómo se desarrollaron las actividades basadas en el DUA. Estos registros capturaron la participación de los estudiantes, sus logros y desafíos a medida que se adaptaban a este enfoque de aprendizaje más inclusivo. Los resultados obtenidos a través de los diarios de campo destacaron la importancia de la implementación del DUA en el aula regular para favorecer la inclusión de los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada. La observación y estimación del desempeño de los estudiantes en actividades relacionadas con el DUA mostraron mejoras significativas en su participación y logro académico.

Palabras clave: *Discapacidad Cognitiva Moderada, Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), Inclusión*

Introducción

En la actualidad, surgen interrogantes acerca de la manera en que se apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva moderada que se encuentran en el aula regular del grado tercero del Colegio San Francisco de Asís. La educación inclusiva es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, ya que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. En este sentido, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) se ha convertido en un enfoque pedagógico ampliamente utilizado para promover la inclusión de niños con discapacidad cognitiva moderada en el ámbito educativo.

El Diseño Universal de Aprendizaje se fundamenta en la idea de que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y que las barreras para el aprendizaje y la participación no deben recaer en los estudiantes, sino en el entorno educativo. Según Rose y Meyer (2002), el DUA

"proporciona un marco para guiar el desarrollo de enfoques flexibles que puedan ser personalizados y ajustados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes" (p. 77). Diversos estudios han demostrado los beneficios del DUA en la educación inclusiva. Por ejemplo, Burgstahler y Cory (2008) encontraron que el DUA mejoró la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada al proporcionar múltiples formas de presentar la información y permitir la participación en el proceso de aprendizaje. Además, Hwang y Tsai (2011) señalaron que el DUA fomenta la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, lo que contribuye a un mejor desempeño académico.

La adquisición de datos se realizará a través de una entrevista semiestructurada dirigida a los docentes y la observación de un conjunto de actividades llevadas a cabo en el aula con el

propósito de permitir su supervisión directa. Los datos resultantes serán sometidos a un minucioso análisis cualitativo. La ejecución del estudio se regirá por los principios éticos de la investigación, asegurando la confidencialidad de los datos recopilados.

Método

La metodología empleada fue cualitativa, utilizando un diseño de investigación-acción. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron observación participante, diarios de campo, test de estilos de aprendizaje y listas de chequeo. Estos facilitaron el análisis cualitativo y proporcionaron una visión detallada de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de la aplicación del DUA. Los resultados, reflejan el impacto de la implementación del DUA en el entorno educativo. Se evaluó el grado de inclusión y equidad en el aprendizaje, así como la efectividad de la guía proporcionada a los docentes.

La Tabla 1 presenta una de las formas en que APA 7.0 permite incluir este tipo de recursos en un documento.

Tabla 1

Calendario Dirección de Investigaciones 2021

Actividad	**Primer semestre**	**Segundo semestre**
Registro en base de datos de proyectos fin de grado, semilleristas, pasantes y cursos de profundización	Abril 6 de 2021	Octubre 5 de 2021
Reporte completo de modalidades de trabajo de grado, incluyendo menciones meritorias y laureadas	Mayo 24 de 2021	Noviembre 24 de 2021
Cargue de informes finales en Forms habilitado por Biblioteca	Mayo 27 de 2021	Noviembre 27 de 2021
Remisión de informes finales a proveedor para cargue en el repositorio público	Mayo 28 de 2021	Noviembre 28 de 2021

Reporte HECCA – Alimentado con base de datos entregada por programas	Junio 5 de 2021	Diciembre 10 de 2021

Nota: En este apartado se describe el contenido de la Tabla 3. Se emplea el mismo tipo y tamaño de letra del resto del documento y se puede emplear interlineado de 1.5 ptos o 2 ptos. La palabra Nota se presenta en cursiva.

Tipo de investigación

Para este estudio, el enfoque cualitativo es apropiado porque se centra en comprender la experiencia de los niños con discapacidad cognitiva moderada en el contexto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). La investigación cualitativa permitirá comprender ¿Cómo se puede mejorar la inclusión en el aula regular de niños y niñas con discapacidad cognitiva moderada en el grado trecientos uno del colegio San Francisco de Asís? Le permitirá escuchar sus voces y obtener su perspectiva sobre el tema, también facilita comprender cómo los docentes implementan el DUA en el aula y cómo los estudiantes responden a esos apoyos

Resultados

La implementación de la propuesta fue evaluada por docentes y estudiantes de la básica secundaria, incluyendo algunos con discapacidades. La evaluación se centró en la accesibilidad y la interacción con el recurso basándose en su diseño. Los resultados de la evaluación permitieron la generación de lineamientos para la adaptación y creación de recursos digitales inclusivos. Los resultados de la investigación subrayaron la importancia de incorporar el diseño universal de aprendizaje en la creación de recursos educativos digitales. Los hallazgos sugieren que la adopción de este enfoque puede mejorar la inclusión y la accesibilidad en el entorno educativo, beneficiando especialmente a aquellos con discapacidades.

.

Por ello el aporte de esta investigación al presente proyecto se basa en la importancia de incorporar el diseño universal de aprendizaje (DUA) en la creación de recursos educativos digitales. El DUA es un marco que promueve el aprendizaje para todos, independientemente de sus capacidades. Al diseñar recursos digitales desde la perspectiva del DUA, se pueden crear

recursos que sean accesibles y fáciles de usar para todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades.

La Figura 1 presenta una de las formas de incluir estos elementos en el informe. En general, Tablas y Figuras tienen la misma configuración en su presentación.

Figura 1

Plan de acción de la Dirección de Investigaciones para abordar la convocatoria de medición de grupos 2021



Nota: se presenta la descripción de la figura, en especial aquellos elementos que no se pueden leer directamente en la imagen: derechos de autor, abreviaciones. Por ejemplo: Tomado de Acta 002 del Comité de Investigaciones de UCompensar. Por G. Barrera – Sanabria, 2021.

Se entiende por figura cualquier objeto visual que no sea una tabla (figura, imagen, gráfico, ilustración). Si la figura es diseño propio del autor del informe, no es necesario acreditar derechos de autor.

Es común requerir incluir Apéndices en los documentos de los estudiantes y para ello cada apéndice se etiqueta con letra mayúscula en orden alfabético por ejemplo: Apéndice A, Apéndice B. Si el informe tiene un solo apéndice, se etiqueta como Apéndice. Cada apéndice empieza en nueva página luego de las referencias, tablas y figuras (si este fue el esquema de inclusión de estos elementos que se seleccionó)

Discusión

En la Institución de investigación se llevó de manera minuciosa y enriquecedora la aplicación del DUA podría transformar el entorno educativo, fomentando prácticas inclusivas y adaptativas que beneficien a todos los estudiantes. Este enfoque podría llevar a cambios significativos en la forma en que se abordan las necesidades educativas diversas. La población estudiantil se observó el desempeño de los niños antes y después de la implementación de las actividades diseñadas ha concluido con éxito, evidenciando el cumplimiento del objetivo. El análisis comparativo de los resultados proporciona una visión clara del impacto positivo de las actividades en el desarrollo y rendimiento de los participantes. Estos resultados no solo respaldan la efectividad de las estrategias implementadas, sino que también ofrecen información valiosa para la toma de decisiones educativas y la mejora continua de programas similares. Como investigadoras para esta tesis se pensó y se diseñó unas actividades teniendo en cuenta los principios fundamentales del DUA, y así mismo la realización de los ajustes razonables para cada una de ellas. Esta transformación en la práctica investigativa sugiere la capacidad de la tesis para impactar positivamente en la aplicación de enfoques inclusivos y adaptativos en futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Referencias

Burgstahler, S., & Cory, R. C. (2008). Universal design in higher education: From principles topractice.https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=k6VhDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT10&dq=Burgstahler,+S.,+%26+Cory,+R.+C.+(2008).+Universal+design+in+higher+education:+From+principles+to+practice.&ots=9P7jW5MKo&sig=Ob7g8kOpjQM4bnPFl4p_GAZdp9s#v=onepage&q&f=false

Hwang, G. J., & Tsai, C. C. (2011). Research trends in mobile and ubiquitous learning: A review of publications in selected journals from 2001 to 2010. British Journal of Educational

Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). Teaching every student in the digital age: Universal design for learning. Association for Supervision and Curriculum Development. https://eric.ed.gov/?id=ED466086