ECOLOGÍA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

UNA RUTA DE APRENDIZAJE EN LA PASANTÍA EN INVESTIGACIÓN

Nombre del estudiante:

María Alejandra Anzola Vega

Investigador principal:

D. Ed. © Yarmiht González Roa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

BOGOTÁ D.C.

2024

Contenido

El Viaje del Pasante-Investigador *4*

Descripción del Contexto del Tema de Investigación **4**

Evolución Personal y Profesional durante la Pasantía **5**

Importancia de la Pasantía como Experiencia Transformadora **5**

Contribución de la Investigación al Desempeño como Docente **6**

Marco Teórico Contextual *7*

La Pasantía como Terreno de Aprendizaje **8**

Enfoque Metodológico **9**

Adaptación de la Metodología al Entorno Educativo Infantil **9**

Implementación de Técnicas e Instrumentos de Investigación **10**

Aprendizaje más allá de los Datos **11**

Resultados

Conclusiones

Referencias

Anexos

Resumen

Durante mi pasantía en el Colegio Rural Pasquilla I.E.D., basado en la vereda Pasquilla de Ciudad Bolívar, fue de gran utilidad, investigué las percepciones de niños de 5 a 8 años acerca de la diversidad e inclusión en la educación inicial, utilizando el dibujo como herramienta expresiva. Esta experiencia me permitió explorar cómo los niños interpretan la inclusión a través de la historia.

A lo largo del proceso, se logró analizar diferentes resultados que permitieron que en el proyecto de investigación Ecología de la inclusión Educativa, en un enfoque mixto con elementos cuantitativos y cualitativos, como el diseño de entrevistas y encuestas a docentes, coordinadores y docentes de inclusión, la observación participante y no participante, y el análisis de datos. Los métodos fueron efectivos para obtener información valiosa y obtener una comprensión más profunda del problema de la educación con inclusión, examinado la relación con los docentes.

El Viaje del Pasante-Investigador – Ejercicio Reflexivo

Descripción del Contexto del Tema de Investigación

En el marco del desarrollo de habilidades de investigación que hace parte del programa de educación infantil, es la pasantía de investigación la cual se refiere al acompañamiento de un investigador principal en todo su proceso de investigación y el desarrollo de actividades propias del ejercicio investigativo como diseño, implementación de técnicas e instrumentos de investigación, así como técnicas y relacionamiento de datos, dentro otros, pues en estas actividades se permitió el acercamiento a la comunidad, la realidad del contexto, así como la buscar, oportuna sistematización, en análisis de los resultados, que permiten llegar a los principales hallazgos finales de los estudiantes. Se debe destacar que, esta pasantía se enfocó en el acompañamiento de la investigación cuyo título es Ecología de la inclusión Educativa con el objetivo principal analizar la naturaleza y evolución de las dinámicas entre los actores educativos en los niveles de educación inicial y básica del Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C., considerando sus conocimientos y enfoques prácticos en el contexto de la inclusión educativa.

Evolución Personal y Profesional durante la Pasantía

En mi pasantía, no solo me limite a acudir al colegio para obtener información, sino que mi objetivo fue también contribuir activamente como futura docente, dejar un impacto positivo y aportar mi granito de arena en la formación de los estudiantes. Desde el primer día, entendí que mi presencia en la comunidad educativa no se trataba únicamente de un proceso de aprendizaje personal, sino de una oportunidad para hacer una diferencia en el entorno escolar.

Durante mi tiempo en la institución, experimente un proceso profundo de crecimiento tanto personal como profesional los desafíos para trabajar en una comunidad rural, con sus propios dinámicas y limitación, fueron una oportunidad invaluable para salir de mi monotonía. La falta recursos materiales y las diversas realidades de los estudiantes me obligaron a replantear mis enfoques y buscar soluciones creativas que pudieran a las circunstancias.

Esta experiencia me permitió enriquecerme de una manera que habías encontró, ya que siempre me gusto el tema de la zona rural, ya que mi familia es de la zona rural. Aprendí a adaptarme rápidamente a un entorno con recursos limitados, a trabajar con un grupo diversos de estudiantes, cada uno con su propias realidades y necesidades. Además, el desafío de organizar entrevistas, encuestas, grupos focales y actividades de recursos ilimitados me vi en la tarea en hacer más creativa y estratégica al momento de realizar alguna actividad con las estudiantes. Es muy fundamental para mí ya que me ayudaron a

fortalecer competencias que son esenciales no solo para la investigación sino también para mi futuro como pedagogía.

Importancia de la Pasantía como Experiencia Transformadora

La pasantía de cierta forma me permitió aportar a mi formación académica en la medida que no solo apliqué conocimientos teóricos adquiridos durante toda mi carrera, pero también me dio una idea mas clara de la realidad educativa en las zonas rurales pude desarrollar un enfoque mas critico ante los problemas de inclusión y comprender la importancia de un buen ambiente donde las diferencias sean respetados, aceptados y valorizados. Además, comencé a observa y analizar sobre la crítica de mi práctica docente, habilidades importantes para mi futuro para de esa manera reflexionar sobre mi propio trabajo como maestra.

En otras palabras, la pasantía me dejo con competencias, habilidades que me permitirán involucrarme y no déjame de cuestionar lo que se sobre la educación y buscar soluciones pertinentes que abordan la necesidad del estudiante. Trabajar habilidades en las actividades y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en contexto vulnerabilidad.

Contribución de la Investigación al Desempeño como Docente

La investigación realizada durante la pasantía contribuirá significativamente a mi práctica docente. En primer lugar, me ayudo a adquirir herramientas metodológicas importantes: como diseñar investigaciones educativas, aplicar los métodos de observación y análisis de datos relevantes, el enfoque participativo para involucrar a los estudiantes en el proceso educativo. Segundo lugar pude darme cuenta de en que medida y de que manera los factores sociales y culturales influyen en el desarrollo de las concepciones de los niños sobre la inclusión. Esto me permitirá organizar el aprendizaje mas

inclusivo y realista para mis futuros estudiantes y ajustar la realidad de la enseñanza a las expectativas y capacidad de los niños.

La pasantía también me mostro la importancia de crear espacio adecuados para que cada niño puedan expresarse libremente y también ayudarme a identificar oportunidades de mejora en mi entorno laboral. Este enfoque lo utilizare en el aula de clase con actividades educativas para los estudiantes.

Marco Teórico Contextual

La inclusión educativa, entendida como el derecho de todos los estudiantes a participar y aprender juntos, se ha posicionado como un eje central en la agenda educativa mundial (UNESCO, 2005). En Bogotá, el análisis de los saberes y prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión en los niveles inicial y básico resulta fundamental para identificar las brechas existentes y diseñar estrategias de formación docente que promuevan la implementación efectiva de este principio.

Echeita y Ainscow (2011) sitúan la inclusión educativa como un derecho fundamental, subrayando su carácter no solo pedagógico, sino también de justicia social. Según estos autores, una educación verdaderamente inclusiva debe trascender la mera adaptación curricular, exigiendo una transformación profunda de los sistemas educativos para garantizar la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes, independientemente de sus características. En línea con esta perspectiva, Echeita (2017) enfatiza la necesidad de superar barreras de aprendizaje y crear entornos escolares que respondan a la diversidad, promoviendo así el desarrollo integral de cada estudiante.

El campo ya no es lo que era. Está sometido a transformaciones profundas que afectan a sus estructuras sociales, a sus relaciones con la ciudad y a su papel en la economía nacional. (Lefebvre, 1974) argumenta los procesos de inclusión y exclusión en el ámbito rural. Al comprender cómo el espacio es producido y vivido, podemos identificar las barreras que impiden la inclusión y diseñar estrategias para superarlas.

La Pasantía como Terreno de Aprendizaje

Proceso metodológico utilizado durante su investigación.

La metodología de la pasantía enfoque mixto con los datos cuantitativos y cualitativos

- Observación no participante
- Observación estructurada y no estructurada
- Observación participante
- Recolección de datos
- Diarios de Campo
- Entrevistas
- Grupos Focales
- Encuestas
- Análisis de datos

Enfoque Metodológico

La investigación se basó en un paradigma hermenéutico y uso un enfoque metodológico mixto. Se mezclaron tanto cuantitativos como cualitativos, como lo argumento Charles B. Teddlie (2003) el diseño de las metodologías mixtas como un término que describe el uso de procedimientos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos e incluye la investigación con metodología mixtas y la investigación con modelos mixtos. Así se utilizó tanto el enfoque cualitativo como elementos cuantitativos, para adquirir una idea más extensa y un poco más detallada de la inclusión en un contexto educativo infantil. Fue el adecuado para los estudiantes entender como interprendan la inclusión y la diversidad mediante un dibujo un gráfico. Adicional el paradigma hermeneútico nos permitió una exploración profunda de los participantes debido a que era el foco en adquirí compresión de los significados y la experiencia de los niños, docentes, directores conozca un poco más de la inclusión desde sus propias permitiéndome comprender los desafíos educativos que enfrentan.

Adaptación de la Metodología al Entorno Educativo Infantil

Adaptar de los métodos de investigación al entorno educativo infantil es esencial para garantizar que los datos recopilados sean relevantes y accesibles. En este estudio en el que trabajé con niños de 5 a 8 años, realicé actividades como dibujos, que les permitieron expresar su creatividad para expresar que significaba la inclusión para ellos, ya que es fundamental poder expresarse mediante los gráficos (cortometraje del Erizo). La observación fue de vital importancia ya que me permitió comprender las interacciones naturales que ocurrían en el aula de clase y como se implementaban las practicas inclusivas en contexto.

Esta adaptación metodológica no solo permitió obtener datos más precisos, sino que también contribuyó a mejorar de mis habilidades investigativas, como comprender los dibujos hechos por los niños y desarrollar estrategias de recolección de datos, adaptadas a un entorno rural con recursos limitados.

Implementación de Técnicas e Instrumentos de Investigación

Utilicé en enfoque metodológico mixto: mis técnicas cualitativas y cuantitativas se adaptaron al ámbito educativo infantil. La observación participante fue fundamental, ya que me permitió involucrarme en el ambiente escolar observando a los niños interactuar y llevar a cabo actividades inclusivas de manera natural y sin intervención. A su vez complemente esta técnica con dibujos mediante una actividad creativa en donde utilizaran este medio para plasmar su opinión acerca de la inclusión, eliminando la barrera del lenguaje verbal; fue una excelente manera de obtener una visión más completa y rica de sus percepciones. Además, para tener una percepción más amplia, entreviste docentes y aplique encuestas, adaptando apoyo sencillo, que me entrego una visión más mencionada de las estrategias pedagógicas implementadas y los desafíos en un ambiente rural. Este proceso de recolección de información no solo me permitió conocer mas sobre como son las realidades.

Diseño Metodológico

Objs Específicos	Enfoque	Técnica	Instrumento	Aplicado A	T. de recolección
Identificar los saberes	Cuantitativo	Encuesta	Formulario	maestros, directivos familias	Digital
	Cualitativo	Entrevista Semiestructurada *(Grupo Focal)*	Cuestionario		Grabación Audio
Caracterizar las prácticas	Cualitativo	Observación Directa Estructurada	Rejilla de observación	maestros, directivos estudiantes, familias	Papel y lápiz
		Entrevista Semiestructurada *(Grupo Focal)*	Cuestionario		Grabación Audio
Caracterizar las relaciones	Cualitativo	Análisis documental	Rejilla de registro	proyectos institucionales	Digital
Identificar necesidades de formación	Se emplea la información recolectada con los instrumentos aplicados en el objetivo 1, 2 y 3				

Aprendizaje más allá de los Datos

Uno de los retos identificados en esta investigación es la falta de formación específica en inclusión educativa. De las 49 personas entrevistadas, solo un 12.2% tiene conocimientos sobre educación inclusiva, y un 8.2% considera que cuenta con la formación adecuada para atender la diversidad de estudiantes en el aula el 57.1% nos informó que no contaba con los conocimientos necesarios para atender la diversidad de los estudiantes en el aula, esta limitación en conocimientos y habilidades representa un desafío importante, ya que la preparación en inclusión educativa es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje que responda a las diversas necesidades de los estudiantes la capacitación docente en este ámbito para fomentar una educación inclusiva y de calidad.

La falta de conocimiento sobre las políticas de inclusión representa una limitante significativa, ya que solo el 10.2% de los docentes entrevistados tiene claridad sobre las leyes de inclusión. Esta carencia impide una implementación adecuada de prácticas inclusivas y afecta directamente la capacidad del personal educativo. Para garantizar un entorno equitativo, Además la falta de acompañamiento familiar es otro factor crítico, solo el 10.2% de los docentes del colegio Pasquilla considera que los padres, madres y/o acudientes están constantemente involucrados y participantes activamente en las actividades y decisiones relacionadas. con la inclusión de sus hijos la ausencia de apoyo familiar en el proceso de inclusión limita las posibilidades de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y dificulta el desarrollo integral de los estudiantes con capacidades diversas, el 55,1% de los docentes nos informa que ocasionalmente se reúne con los otros docentes para discutir temas relacionados con la inclusión.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de programas de capacitación en políticas de inclusión, así como de estrategias para promover una mayor participación familiar en el ámbito escolar. Implementar estas medidas contribuiría a un entorno educativo más inclusivo, en el que tanto los docentes como las familias trabajan. Poca comunicación entre docentes y directivos en torno al manejo de la inclusión educativa es un desafío importante. Es preocupante que solo un 49% de los docentes señala que la comunicación con los directivos es esporádica y que, además, no abarca todos los aspectos necesarios para una inclusión efectiva. Aunque existen algunos esfuerzos por parte de los directivos, la información proporcionada no siempre es accesible o comprensible para los docentes, lo que limita su capacidad para implementar prácticas inclusivas.

Este aspecto es fundamental, ya que una comunicación clara, asertiva y constante entre ambos grupos permitirá coordinar estrategias de inclusión de forma más eficaz, asegurando el seguimiento adecuado de los estudiantes con necesidades y generar un entorno educativo en el que todos se sientan

valorados y apoyados. Mejorar la comunicación entre docentes y directivos también ayudaría a identificar necesidades de capacitación, facilitar el acceso a recursos y fortalecer el trabajo en equipo, creando así una cultura escolar comprometida con la inclusión. En definitiva, una comunicación efectiva es clave para lograr una inclusión que impacte positivamente en el aprendizaje y desarrollo de todos.

La colaboración con otros profesionales ha tenido un impacto significativo en la práctica docente, aunque los resultados varían según las experiencias individuales. Según los datos obtenidos, solo el 44,9% de los docentes entrevistados considera que la colaboración ha sido beneficiosa en diversos aspectos, aportando recursos, estrategias y enfoques pedagógicos que han enriquecido su labor educativa. Por otro lado, un 6,1% de los participantes señala que la colaboración ha resultado poco útil o ha generado dificultades, sin generar mejoras sustanciales en su práctica pedagógica. Estos datos reflejan la diversidad de opiniones y experiencias que los docentes tienen sobre el impacto de la colaboración profesional en su desarrollo y en la calidad de su enseñanza.

Análisis de los resultados

En recopilación de los datos se evidencia la diversidad de los enfoques pedagógicos empleados por lo docentes que van desde técnicas de colaboración en el aula, prácticas de inclusión, experiencia profesional de los docentes, pero se ha visto limitada por la falta de recursos y carga laborar elevada**.**

Por intermedio de los grupos focales con los estudiantes los estudiantes sus prácticas inclusivas y obtienen una experiencia educativa que los ayuda a fomentar su sentido de pertenencia, como barrera se identificó que algunos estudiantes y docentes por intermedio de su actitud en ocasiones actúan como barreras.

Hallazgos

Percepción de los niños sobre la inclusión:

Sensación de pertenencia y apoyo mutuo: Se sienten aceptados y apoyados por sus compañeros y maestros, destacando la importancia de un ambiente donde las diferencias (culturales, físicas o cognitivas) no son motivo de exclusión.

Asociación ecológica: Los niños funcionan como organismos interdependientes dentro del "ecosistema escolar", donde el apoyo social es clave para su bienestar.

Barreras percibidas en la infraestructura y el acceso:

Pueden identificar limitaciones físicas (como ausencia de rampas o tecnología adaptativa) o simbólicas (como prejuicios culturales) que dificultan su integración plena.

Asociación ecológica: Estas barreras son los "factores limitantes" del ecosistema escolar que restringen el desarrollo del potencial de cada niño.

Formación y percepción de los maestros sobre la inclusión

Falta de formación especializada: Los maestros pueden percibir que carecen de estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente en relación con estudiantes con discapacidades o con diversidad cultural.

Asociación ecológica: Los maestros actúan como "facilitadores de nutrientes" en el ecosistema educativo, y la ausencia de formación específica reduce la "biodiversidad educativa".

Tendencia a enfoques tradicionales: La formación docente en zonas rurales puede priorizar métodos unidireccionales, limitando la adaptabilidad necesaria para atender a estudiantes diversos.

Asociación ecológica: Esto refleja un "ecosistema monótono" con baja resiliencia ante los cambios en la población estudiantil.

Resiliencia e innovación en contextos adversos: A pesar de las limitaciones, algunos maestros desarrollan prácticas innovadoras aprovechando recursos locales y fortaleciendo vínculos con la comunidad.

Asociación ecológica: Los maestros resilientes son "especies clave" que promueven la estabilidad y adaptabilidad del ecosistema

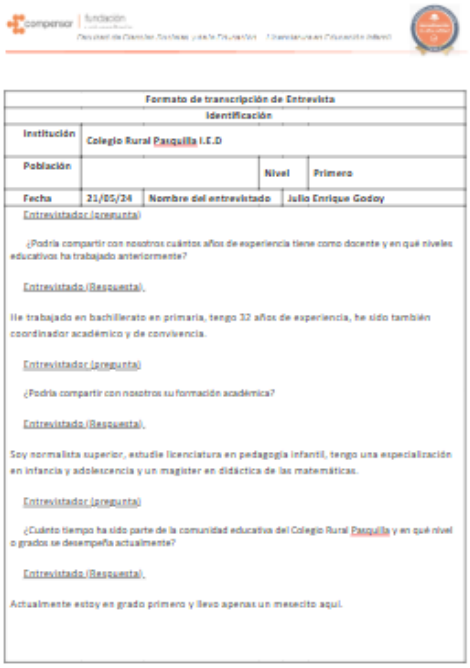
Relaciones ecológicas entre las percepciones

Relación mutualista: Cuando los niños perciben apoyo de los maestros y viceversa, el ecosistema escolar se fortalece, promoviendo prácticas inclusivas. Maestros que involucran a los niños en actividades comunitarias experimentan un aumento en la participación activa de los estudiantes.

Relación de competencia: Cuando las demandas del currículo convencional compiten con las necesidades de atención inclusiva, puede surgir una "competencia intraespecífica" entre las prioridades educativas.

Relación de simbiosis con la comunidad: La colaboración con las familias y actores locales enriquece la experiencia educativa, creando un "flujo de energía" que beneficia a todos los actores del ecosistema.

Análisis cualitativo (Entrevistas)



Formato de transcripción de Entrevista			
Identificación			
Institución	Colegio Rural Pasquilla I.E.D		
Población		Nivel	Primero
Fecha	21/05/24	Nombre del entrevistado	Julio Enrique Godoy

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros cuántos años de experiencia tiene como docente y en qué niveles educativos ha trabajado anteriormente?

Entrevistado (Respuesta).

He trabajado en bachillerato en primaria, tengo 32 años de experiencia, he sido también coordinador académico y de convivencia.

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros su formación académica?

Entrevistado (Respuesta).

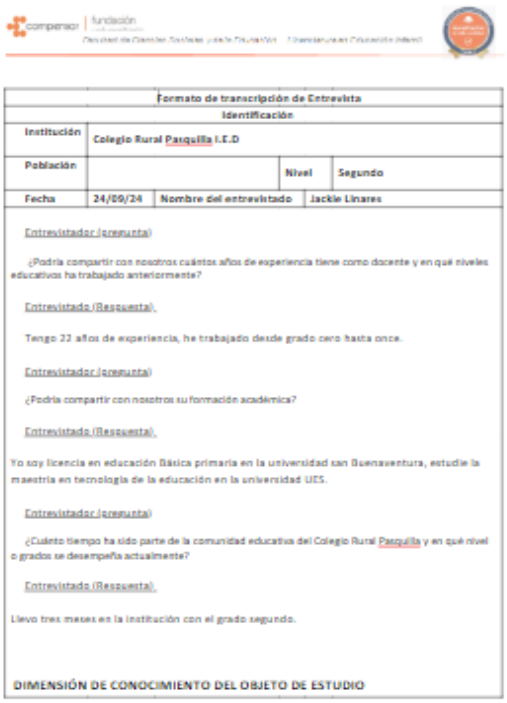
Soy normalista superior, estudie licenciatura en pedagogía infantil, tengo una especialización en infancia y adolescencia y un magister en didáctica de las matemáticas.

Entrevistador (pregunta)

¿Cuánto tiempo ha sido parte de la comunidad educativa del Colegio Rural Pasquilla y en qué nivel o grados se desempeña actualmente?

Entrevistado (Respuesta).

Actualmente estoy en grado primero y llevo apenas un mesecito aquí.



Formato de transcripción de Entrevista			
Identificación			
Institución	Colegio Rural Pasquilla I.E.D		
Población		Nivel	Segundo
Fecha	24/09/24	Nombre del entrevistado	Jackie Linares

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros cuántos años de experiencia tiene como docente y en qué niveles educativos ha trabajado anteriormente?

Entrevistado (Respuesta).

Tengo 22 años de experiencia, he trabajado desde grado cero hasta once.

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros su formación académica?

Entrevistado (Respuesta).

Yo soy licencia en educación básica primaria en la universidad san Buenaventura, estudie la maestría en tecnología de la educación en la universidad UES.

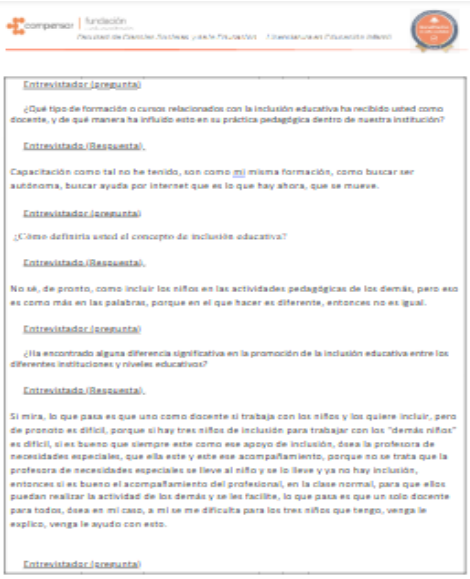
Entrevistador (pregunta)

¿Cuánto tiempo ha sido parte de la comunidad educativa del Colegio Rural Pasquilla y en qué nivel o grados se desempeña actualmente?

Entrevistado (Respuesta).

Llevo tres meses en la institución con el grado segundo.

DIMENSIÓN DE CONOCIMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO



Entrevistador (pregunta)

¿Qué tipo de formación o cursos relacionados con la inclusión educativa ha recibido usted como docente, y de qué manera ha influido esto en su práctica pedagógica dentro de nuestra institución?

Entrevistado (Respuesta).

Capacitación como tal no he tenido, son como mi misma formación, como buscar ser autónoma, buscar ayuda por internet que es lo que hay ahora, que se mueve.

Entrevistador (pregunta)

¿Cómo definiría usted el concepto de inclusión educativa?

Entrevistado (Respuesta).

No sé, de pronto, como incluir los niños en las actividades pedagógicas de los demás, pero eso es como más en las palabras, porque en el que hacer es diferente, entonces no es igual.

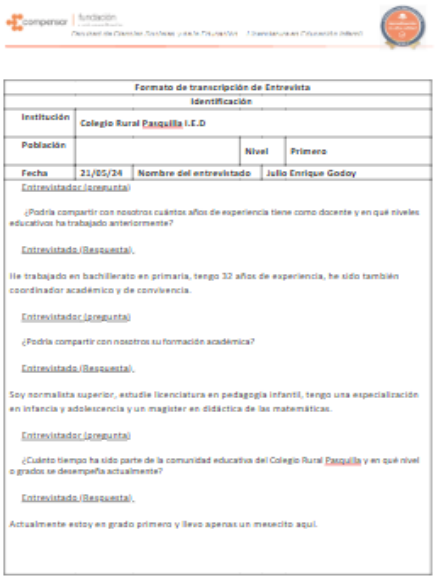
Entrevistador (pregunta)

¿Ha encontrado alguna diferencia significativa en la promoción de la inclusión educativa entre los diferentes instituciones y niveles educativos?

Entrevistado (Respuesta).

Si mira, lo que pasa es que uno como docente si trabaja con los niños y los quiere incluir, pero de pronto es difícil, porque si hay tres niños de inclusión para trabajar con los "demás niños" es difícil, si es bueno que siempre este como ese apoyo de inclusión, desea la profesora de necesidades especiales, que ella este y este ese acompañamiento, porque no se trata que la profesora de necesidades especiales se lleve al niño y se lo lleve y ya no hay inclusión, entonces si es bueno el acompañamiento del profesional, en la clase normal, para que ellos puedan realizar la actividad de los demás y se les facilite, lo que pasa es que un solo docente para todos, desea en mi caso, a mí se me dificulta para los tres niños que tengo, venga le explico, venga le ayudo con esto.

Entrevistador (pregunta)



Formato de transcripción de Entrevista			
Identificación			
Institución	Colegio Rural Pasquilla I.E.D		
Población		Nivel	Primero
Fecha	21/05/24	Nombre del entrevistado	Julio Enrique Godoy

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros cuántos años de experiencia tiene como docente y en qué niveles educativos ha trabajado anteriormente?

Entrevistado (Respuesta).

He trabajado en bachillerato en primaria, tengo 32 años de experiencia, he sido también coordinador académico y de convivencia.

Entrevistador (pregunta)

¿Podría compartir con nosotros su formación académica?

Entrevistado (Respuesta).

Soy normalista superior, estudie licenciatura en pedagogía infantil, tengo una especialización en infancia y adolescencia y un magister en didáctica de las matemáticas.

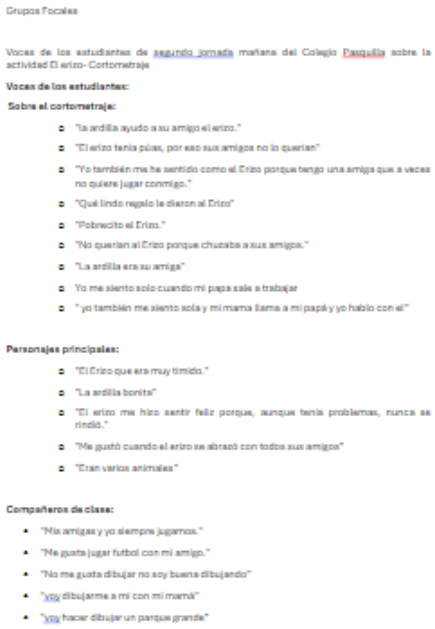
Entrevistador (pregunta)

¿Cuánto tiempo ha sido parte de la comunidad educativa del Colegio Rural Pasquilla y en qué nivel o grados se desempeña actualmente?

Entrevistado (Respuesta).

Actualmente estoy en grado primero y llevo apenas un mesecito aquí.

Grupos focales



Grupos Focales

Voces de los estudiantes de segundo jornada mañana del Colegio Pasquilla sobre la actividad El erizo- Cortometraje

Voces de los estudiantes:

Sobre el cortometraje:

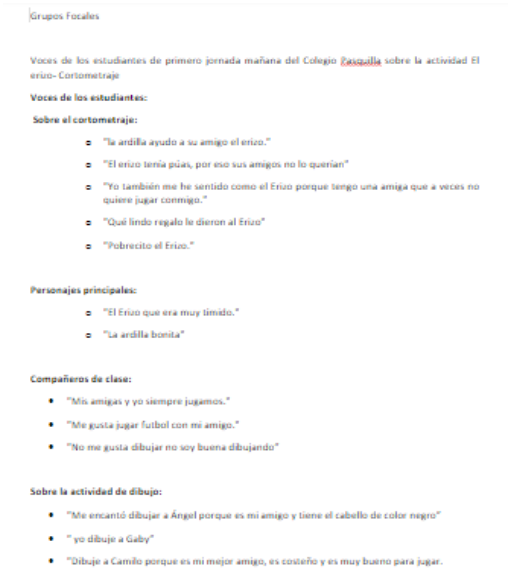
- "la ardilla ayudo a su amigo el erizo."
- "El erizo tenía púas, por eso sus amigos no lo querían"
- "Yo también me he sentido como el Erizo porque tengo una amiga que a veces no quiere jugar conmigo."
- "Qué lindo regalo le dieron al Erizo"
- "Pobrecito el Erizo."
- "No querían al Erizo porque chuzaba a sus amigos."
- "La ardilla era su amiga"
- Yo me siento solo cuando mi papa sale a trabajar
- " yo también me siento sola y mi mama llama a mi papá y yo hablo con el"

Personajes principales:

- "El Erizo que era muy tímido."
- "La ardilla bonita"
- "El erizo me hizo sentir feliz porque, aunque tenía problemas, nunca se rindió."
- "Me gustó cuando el erizo se abrazó con todos sus amigos"
- "Eran varios animales"

Compañeros de clase:

- "Mis amigas y yo siempre jugamos."
- "Me gusta jugar fútbol con mi amigo."
- "No me gusta dibujar no soy buena dibujando"
- "yo dibujarme a mi con mi mamá"
- "yo hacer dibujar un parque grande"



Grupos Focales

Voces de los estudiantes de primero jornada mañana del Colegio Pasquilla sobre la actividad El erizo- Cortometraje

Voces de los estudiantes:

Sobre el cortometraje:

- "la ardilla ayudo a su amigo el erizo."
- "El erizo tenía púas, por eso sus amigos no lo querían"
- "Yo también me he sentido como el Erizo porque tengo una amiga que a veces no quiere jugar conmigo."
- "Qué lindo regalo le dieron al Erizo"
- "Pobrecito el Erizo."

Personajes principales:

- "El Erizo que era muy tímido."
- "La ardilla bonita"

Compañeros de clase:

- "Mis amigas y yo siempre jugamos."
- "Me gusta jugar fútbol con mi amigo."
- "No me gusta dibujar no soy buena dibujando"

Sobre la actividad de dibujo:

- "Me encantó dibujar a Ángel porque es mi amigo y tiene el cabello de color negro"
- " yo dibuje a Gaby"
- "Dibuje a Camilo porque es mi mejor amigo, es costeño y es muy bueno para jugar.

Discusión, Análisis y Resultados del Proyecto: Ecología de la Inclusión Educativa en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C.

Pregunta: ¿Cómo son las dinámicas que establecen los actores educativos alrededor de la inclusión a partir sus saberes y prácticas en el contexto de la educación inicial y básica en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá?

Objetivos:

Objetivo General: Analizar la naturaleza y evolución de las dinámicas entre los actores educativos en los niveles de educación inicial y básica del Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C., considerando sus conocimientos y enfoques prácticos en el contexto de la inclusión educativa.

Objetivos Específicos:

1.Identificar los conocimientos y enfoques prácticos de los actores educativos que intervienen en la educación inicial y básica de en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C en relación con la inclusión educativa.

2.Reconocer necesidades de formación en inclusión educativa que emergen de las dinámicas descritas en el contexto del estudio

3.Caracterizar las dinámicas de interacción entre los diferentes actores educativos, (docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes), en términos de fortalezas y oportunidades, frente a los procesos de inclusión en el Colegio Rural Pasquilla de Bogotá D.C

4. Explorar las formas en que las interacciones entre los actores educativos influyen en la promoción de la inclusión educativa en el contexto de la educación rural de Bogotá D.C.

Dentro del análisis de discusión realizada se analiza que la inclusión educativa que abarca la participación del estudiante y las necesidades diversas, sino también la colaboración dentro de los actores educativos para llegar a tener un aprendizaje equitativo, los docentes, directivos, personal de apoyo, padres y estudiantes, contribuye de manera significativa, como un proceso interdependiente.

Los docentes manejan enfoques tradicionales y constructivistas, sin embargo se evidencias retos frente a las estrategias inclusivas, los directivos son el apoyo frente a los recursos y apoyo, y el personal de apoyo es clave importante para la adaptación de la metodología, sin dejar de un Lado a los padres quienes también tiene un papel importante en cuestión del aprendizaje en casa, los actores educativos muestras fortalezas como el compromiso colectivo y la importancia de la inclusión educativa, pero la

comunicación interinstitucional y la coordinación de acciones pedagógicas tienen oportunidades de mejora, se sugiere que tengan mayor capacitación para sim mismo mejorar el desarrollo de las practicas inclusivas.

Resultados:

Fortalezas en la práctica educativa: Se tienen estrategias de adaptación curricular y apoyo de personal especializado, los docentes y directivos cuentas con el compromiso para desarrollar un ambiente inclusivo, estos son puntos positivos incentivan la inclusión.

Desafíos y necesidades: Se evidencia falta de comunicación entre los actores educativos, los docentes no cuentan con una formación continua en temas de inclusión y en la disponibilidad de los recursos didácticos.

Influencia de las prácticas inclusivas: Las practicas educativas son muy importantes ya que ayudan a la mejoría del ambiente escolar y ayudando que se tenga una buena comunicación y relaciones interpersonales, ayudando a que tenga un buen desempeño académico.

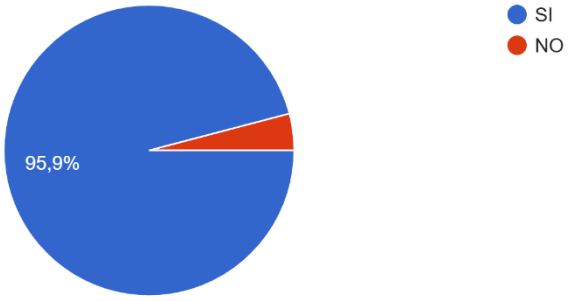
Necesidades de formación: Para todos los actores educativos existe la necesidad de que se brinden capacitaciones continuas, con herramientas inclusivas.

Conclusiones y Recomendaciones de Un Futuro Docente-Investigador

Dentro de la investigación pudimos recopilar la siguiente información.

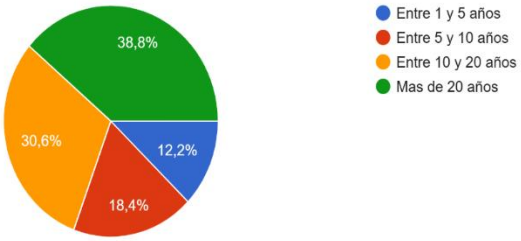
En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data ¿A...onsultar los datos que se señalan a continuación?

49 respuestas



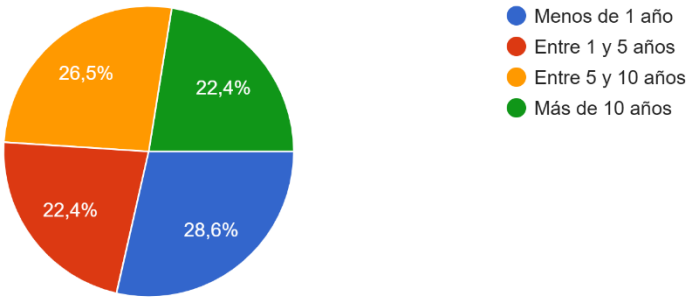
1-¿Cuántos años de experiencia docente tiene?

49 respuestas



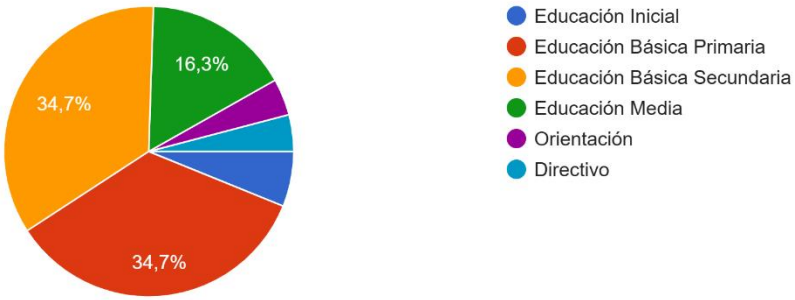
2- ¿Desde hace cuánto tiempo trabaja en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



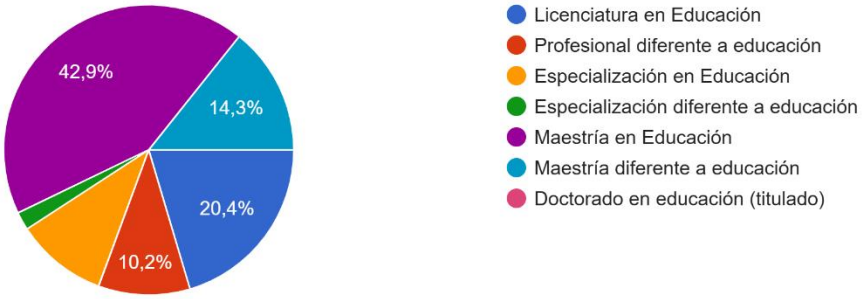
3- ¿En qué niveles se desempeña en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



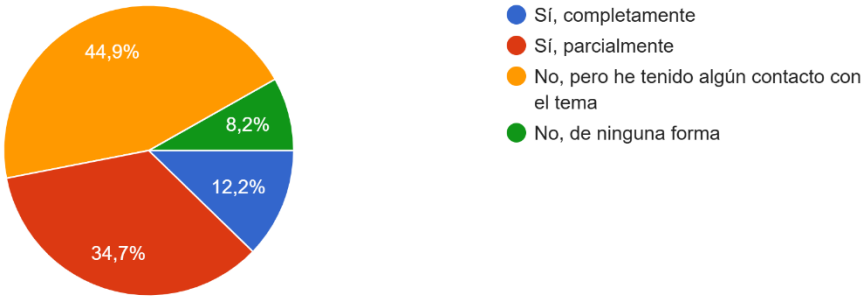
4- ¿Cuál es su formación académica principal?

49 respuestas



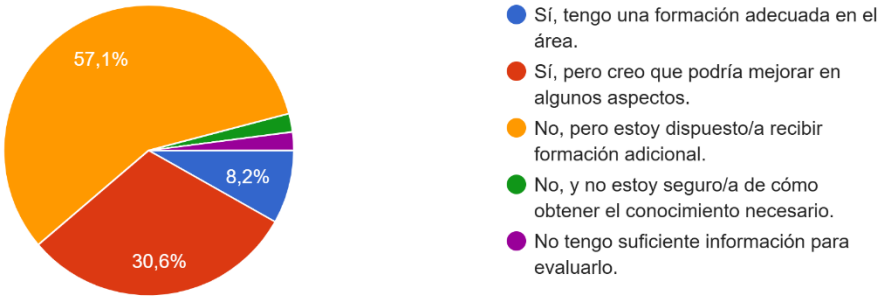
5- ¿Ha recibido formación específica en inclusión educativa?

49 respuestas



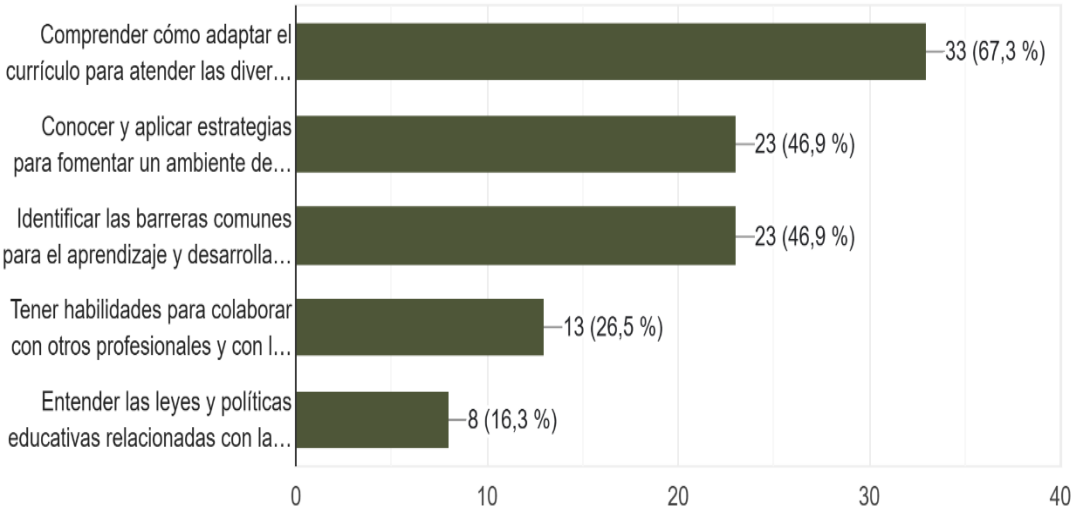
6- ¿Considera que cuenta con los conocimientos necesarios para atender la diversidad de los estudiantes en su aula?

49 respuestas



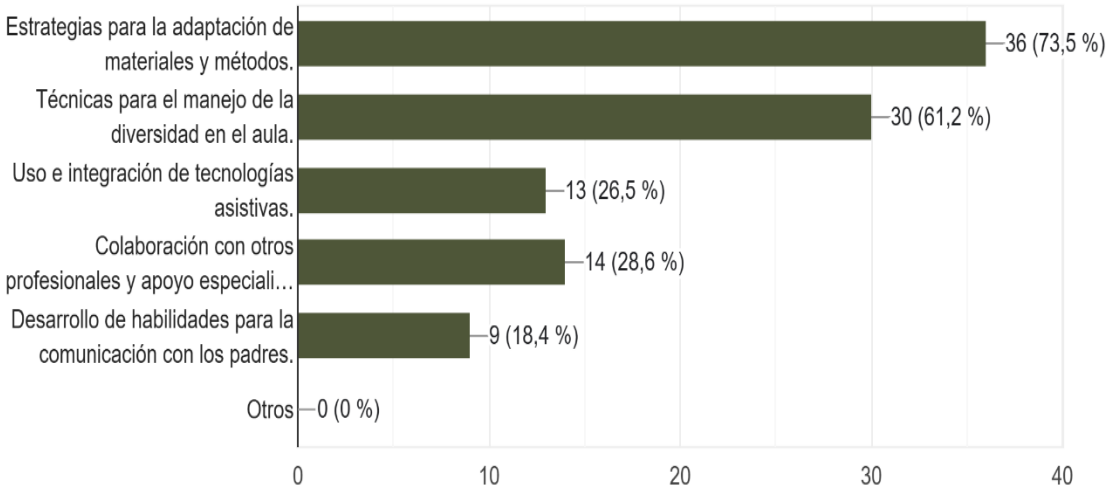
7- ¿Qué conocimientos fundamentales sobre la inclusión educativa considera que son esenciales para todos los docentes? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



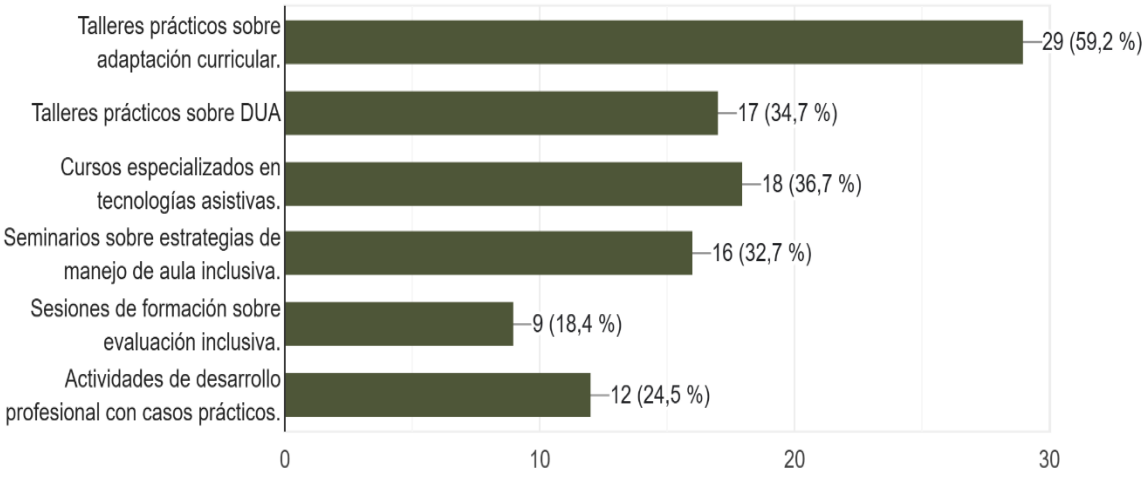
8- Qué temas relacionados con la inclusión le gustaría profundizar en su formación? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



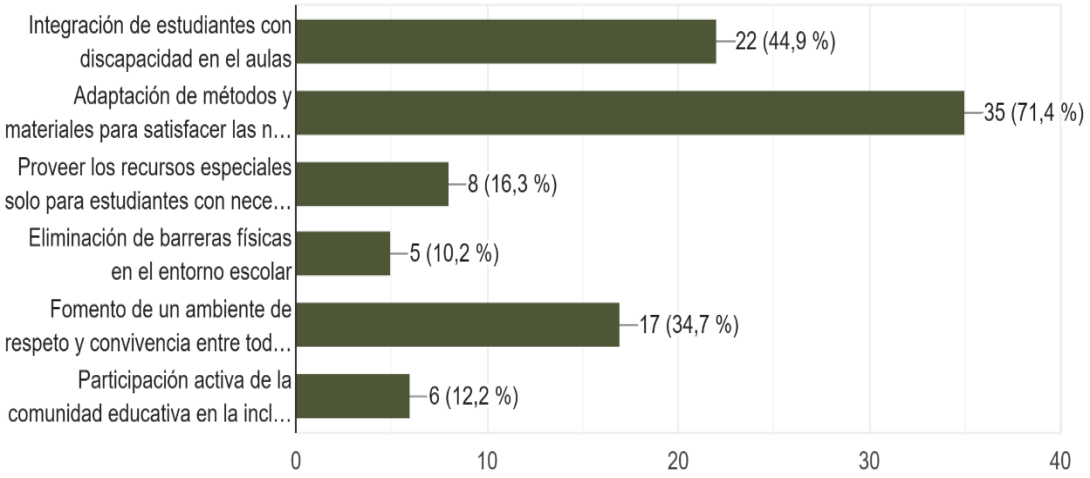
9- ¿Qué tipo de actividades de formación (talleres, cursos, etc.) le serían útiles para mejorar su práctica? (Seleccione las 2 opciones que conside...as que ayudan a las personas con discapacidades

49 respuestas



10- ¿Qué entiende usted por inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



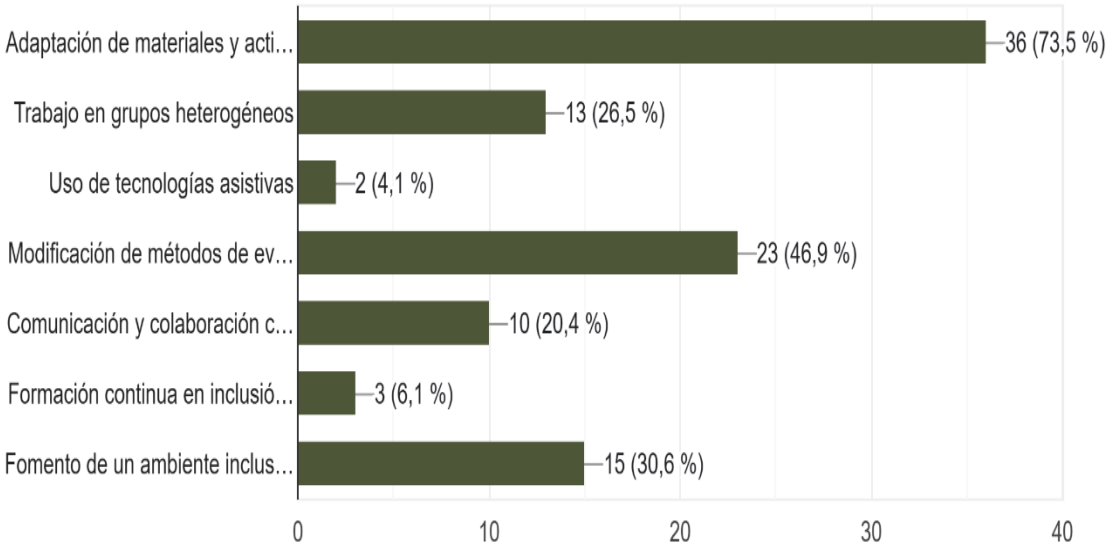
11- ¿Qué conocimientos tiene sobre las políticas de inclusión educativa vigentes y cómo las aplica en su práctica diaria?

49 respuestas



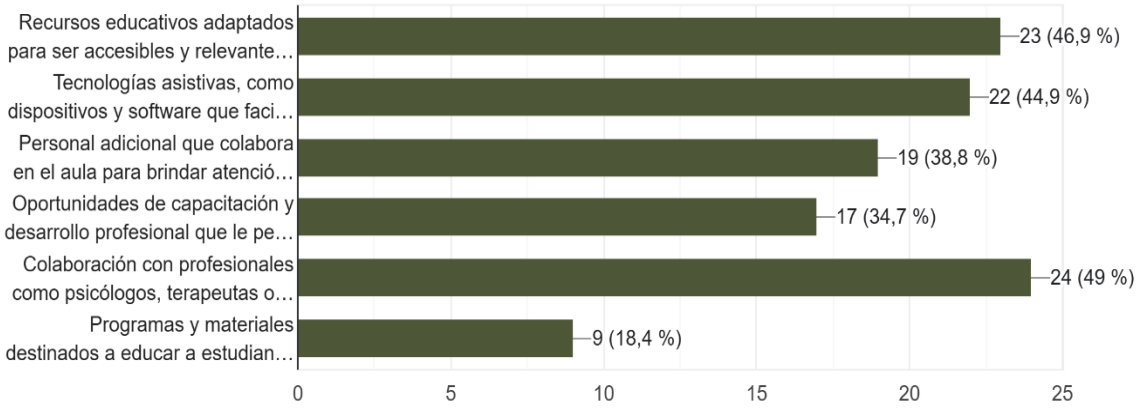
12- ¿Qué estrategias ha utilizado en su práctica docente para promover la inclusión? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



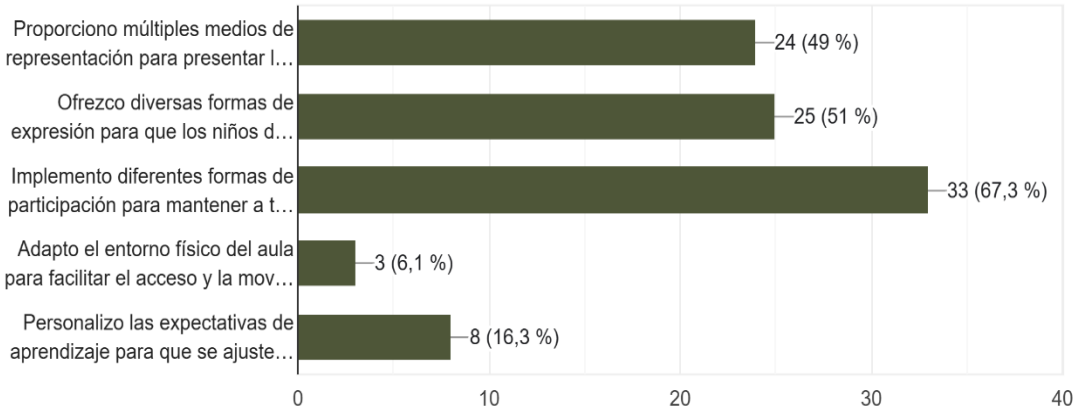
13- ¿Qué recursos (materiales, tecnológicos, humanos) considera que son necesarios para mejorar la inclusión en su aula? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



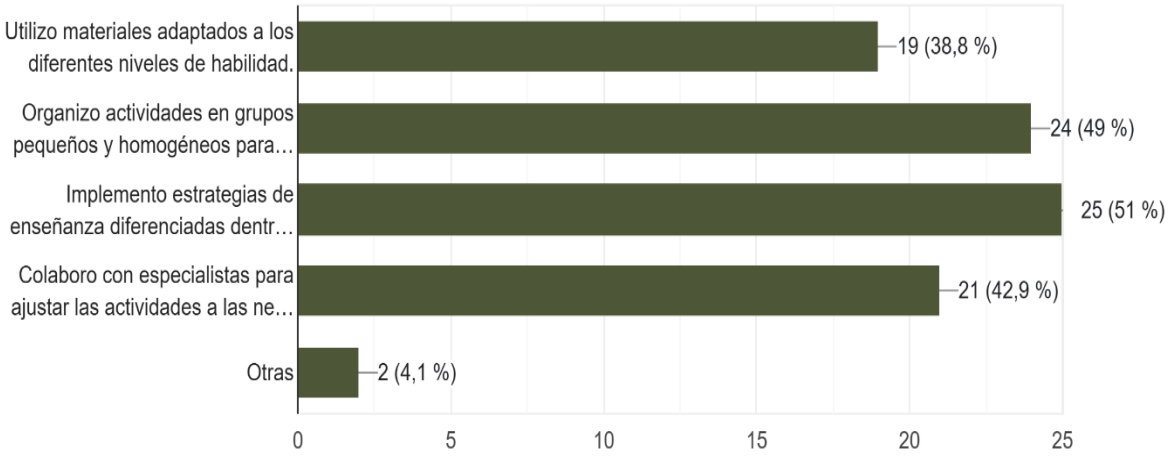
14- ¿Qué aspectos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) implementa con mayor frecuencia en su práctica pedagógica? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



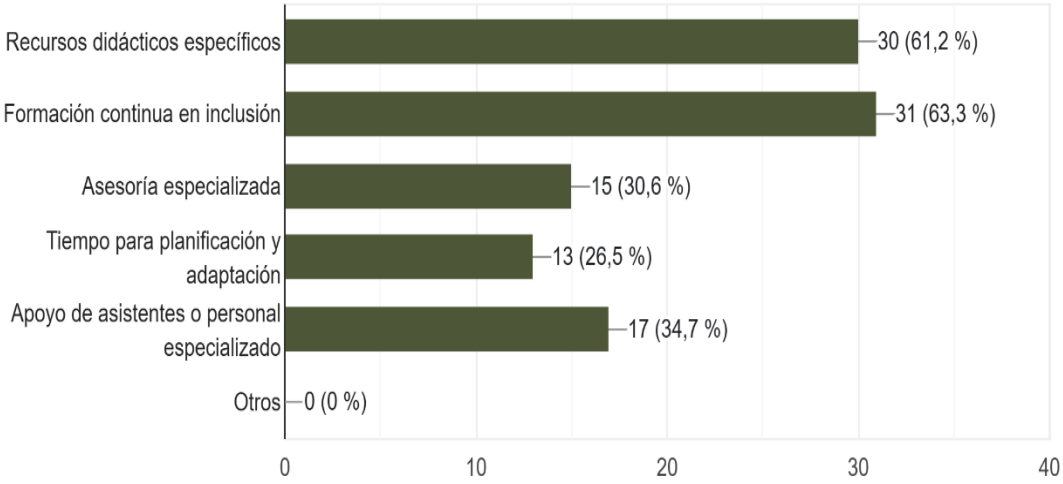
15- ¿De qué manera integra las características individuales de los niños en sus actividades diarias dentro del aula ? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



16- ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión en su aula? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



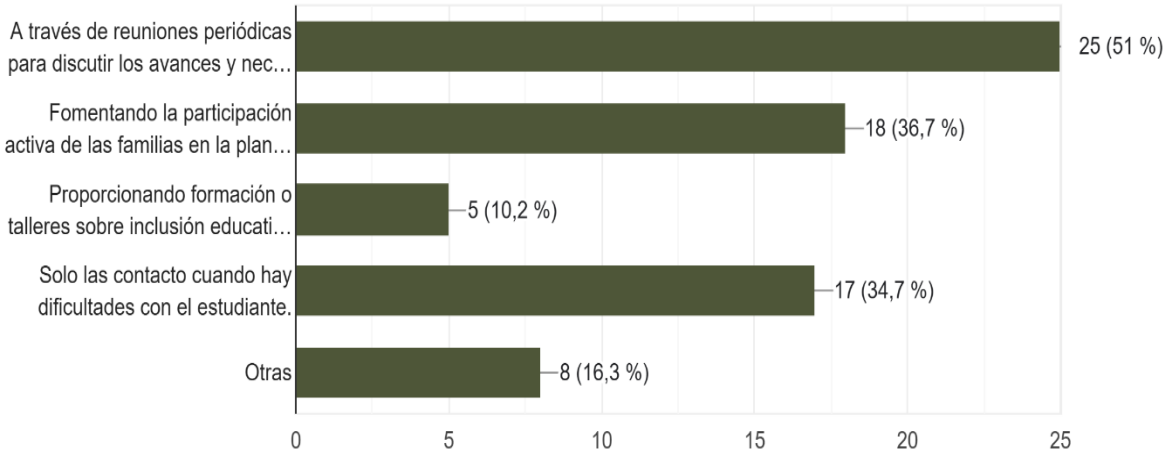
17- ¿Cómo considera la participación de los padres de familia en los procesos de inclusión de sus hijos en el colegio Pasquilla?

49 respuestas



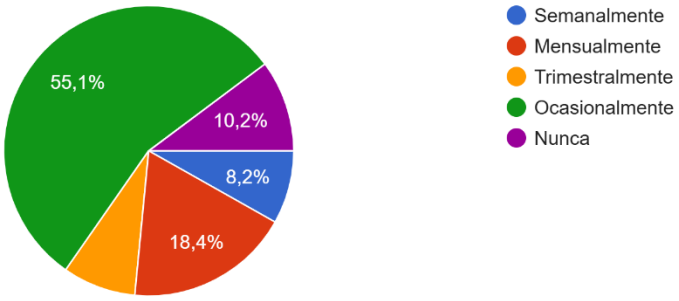
18- ¿De qué manera involucra a las familias de los estudiantes en los procesos de inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



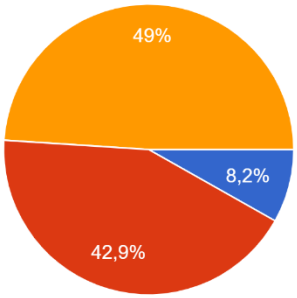
19- ¿Con qué frecuencia se reúne con otros docentes para discutir temas relacionados con la inclusión?

49 respuestas



20- ¿Cómo es la comunicación con los directivos sobre temas de inclusión?

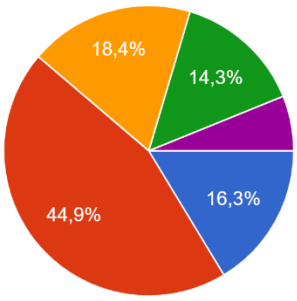
49 respuestas



- Es constante y efectiva. Los directivos responden de manera rápida y clara , escuchan activamente las inquietudes…
- La comunicación es generalmente positiva. Aunque puede haber algunos retrasos o falta de detalle en ciertos m…
- La comunicación es esporádica y no siempre abarca todos los aspectos im…
- La comunicación es prácticamente inexistente. Los directivos no abordan…

21- ¿Cómo considera que la colaboración con otros profesionales (psicólogas, maestras de apoyo a la inclusión) ha influido en su práctica?

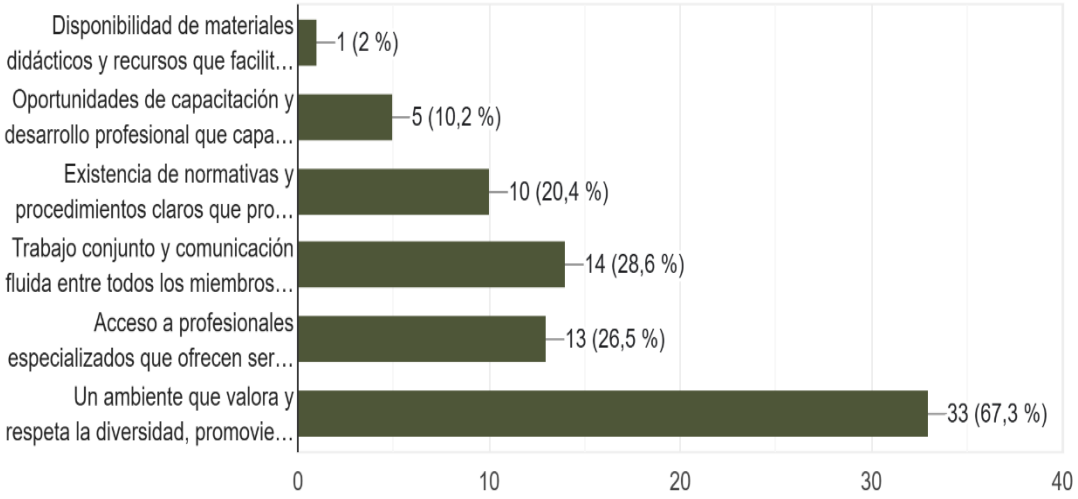
49 respuestas



- La colaboración ha mejorado significativamente mi práctica docente…
- La colaboración ha sido beneficiosa en varios aspectos, brindando recursos y…
- La colaboración ha tenido un impacto limitado en mi práctica, con poco efec…
- Me facilita la formulación e implementación del PIAR para los est…
- La colaboración ha resultado poco útil o ha generado dificultades, sin aportar…

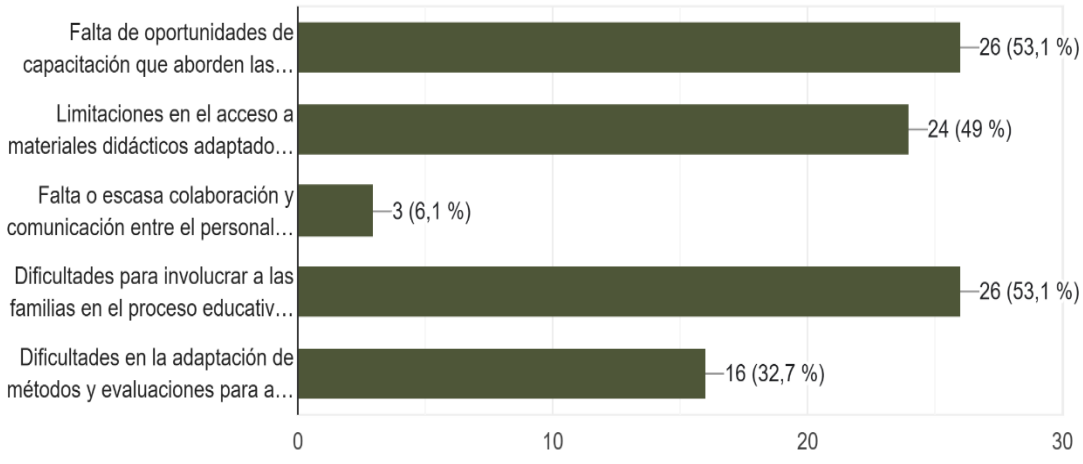
22- ¿Cuáles considera que son las mayores fortalezas de nuestro colegio en términos de inclusión educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



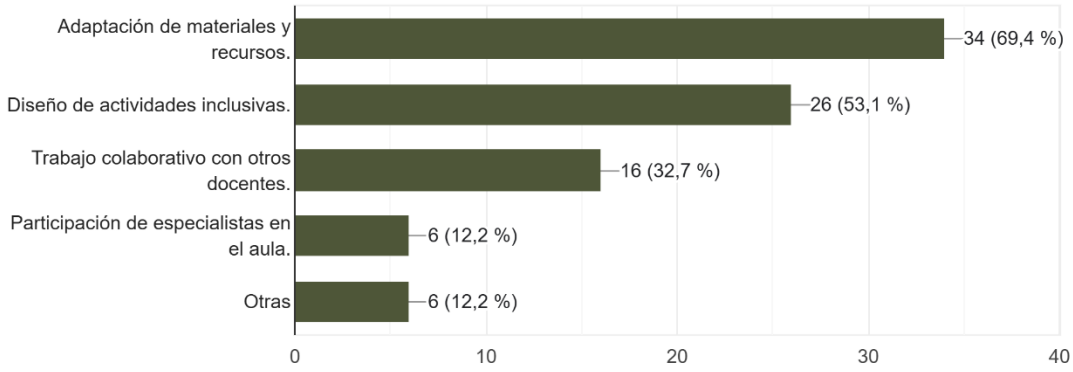
23- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta en su práctica docente para promover la inclusión? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



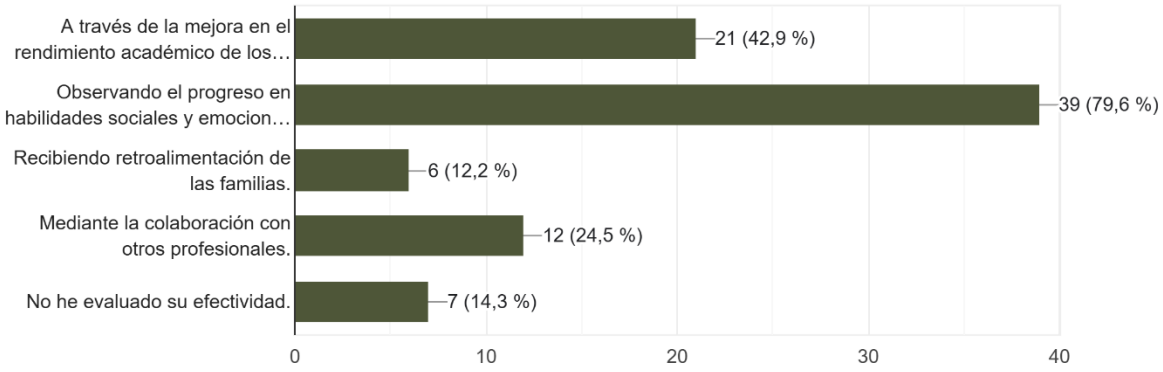
24- ¿Qué estrategias utiliza en su aula para implementar el PIAR y atender las diversidad de estilos de aprendizaje de sus estudiantes? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



25- ¿Cómo evalúa la efectividad del PIAR en su práctica educativa? (Seleccione las 2 opciones que considere más relevantes)

49 respuestas



Total de docentes de la de Educación inicial y primaria (grado 1° y 2°)	*16*	*100%*
Docentes de educación inicial y básica (1° y 2° grado) de la muestra	*8*	*50%*
Total Directivos docentes de la institución	4	*100%*
Directivos docentes de la muestra	2	*50%*
Padres, Madres o cuidadores	*La muestra tomará el 20% de cada grupo*	
Estudiantes	*La muestra tomará el 20% de cada grupo*	

Conclusiones y Recomendaciones de un Futuro Docente

Como docente en formación mi perspectiva ha evolucionado al punto de recocer la importancia de a investigación en el ámbito educativo todo el tiempo, ya que siempre nos encontramos aprendiente del contexto infantil al que nos encontramos en la realidad educativa nosotros como maestro que comprendemos y vivimos el día a día en un aula de clase.

Esto particularmente crucial en el ámbito de la inclusión, ya que los maestros que comprenden este concepto pueden tener una visión más abierta hacia las nuevas generaciones, claramente promoviendo la participación activa de todos los estudiantes en el aula y brindar el conocimiento adecuado y para todos. En actividades que les permitan expresar sus ideas y vivencias, como el dibujo y otras formas de expresión artísticas. Es necesario y fundamental los recursos educativos en las zonas rurales facilitando el acceso a materiales adecuados para la integración de los estudiantes.

Propuesta

Como futura Licencia en Educación Infantil de acuerdo con el análisis de la investigación obtenido en el Colegio Rural Pasquilla se evidencia que el mas 90% de los docentes no ha recibido una formación continua y adecuada con la inclusión educativa y la mayoría de los docentes de la institución lleva las de cinco años de experiencia en su labor educativa, pero su enfoque pedagógico sigue siendo tradicional. Esta falta de capacitación especifica en la inclusión educativa constituye una barrera significativa para la implementación de prácticas inclusivas en el aula. De esta manera, la investigación no solo enriquecerá mi práctica docente, sino que también contribuirá a la creación de un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los niños.

Además, es fundamental que los docentes utilicen herramientas que les permita compresión de las percepciones de los niños y niñas en el aula de clase sobre la inclusión y la diversidad. Deben implementar actividades que favorezcan la expresión libre de los estudiantes, como el dibujo, la pintura artística, y otras manifestaciones del arte. Estas actividades no solo fomentan la creatividad, sino que también facilitan que los niños expresen sus pensamientos y emociones.

Horas de trabajo en la Pasantía de la investigación

	A	B	C	D	E	F	G
1	**Nombre de la Pasante :** Alejandra Anzola Vega						
2	**Nombre de la Pasante :** Alejandra Anzola Vega			**Programa:** Licenciatura en Educacion Infantil		**Semestre:** VIII	
3	**Actividad**	**Fechas**	**Horas**	**Descripción**	**Producto**	**Evaluación**	**Docente Respondable**
4	***Observación Participante Estructurada y no estructurada***	Agosto 08, 23 y 27	24	Presencia de la estudiante en contextos específicos relacionados con el objeto de estudio, observacion participante y organizados de eventos, comportamientos y situaciones relevantes. Esta actividad se llevó a cabo implementando los intrumentos pertinentes	1-Diarios de campo		*Yarmiht González*
5	***Registro de Datos***	Septiembre 03,10 y 24	24	La estudiante recopiló y sistematizó de manera precisa mendiante encuestas.	1- Encuestas		*Yarmiht González*
6	***Encuestas***	Obtubre 15	10	Se realizó un breve taller de grupos focales, los estidiantes de preescolar a segundo, de la jornada tarde y mañana	Actividad practica		*Yarmiht González*
7	***Análisis Documental y***	03, 06 y 08 de noviembre	22	Revisión de fuentes de información *(libros, artículos científicos, informes técnicos y documentos oficiales)*. Se analizaron datos y documentos pertinentes, se extrajeron datos relevantes y se analizó su contenido en relación con los objetivos de la investigación.	1- Fichas de analisis documental		*Yarmiht González*
8					***Promedio . Nota 50%***		
9	***Asignatura Opcion de Grado I***						
10	***Asignatura Metodologia de la Investigación***						*Luz Teresila Barona*

Referencias

Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica.* Madrid: Ediciones Morata. Recuperado el 19 de 06 de 2023, de https://rfdvcatedra.files.wordpress.com/2019/02/carr-2002-una-teoria-para-la-educacion-hacia-una-investigacion-educativa-critica-pdf.pdf

Castillo, A. M. (2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1390/139069262005/html/ DOI: https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. Recuperado el 17 de 06 de 2023, de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf

Echeita , G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente 1 . Recuperado el 15 de 06 de 2023, de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Kemmis, S. 2014. Changing Practices, Changing Education. Singapore, Springer. Recuperado el 19 de 06 de 2023, DOI:10.1007/978-981-4560-47-4

Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017, 04 06). Teorías que promueven la inclusión educativa. Redalyc. Retrieved May 2, 2022, from https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055150007/html/index.html

MEN. (2022). INCLUSIÓN Y EQUIDAD: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia: nota técnica. Recuperado el 14 de 06 de 2023, de https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es

Soler, C., Martínez, M. C., & Peña, F. (2018). Ni inclusión, ni equidad. Otras miradas para la formulación de políticas educativas con justicia social. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/journal/3459/345958296003/345958296003.pdf

Romero, M. d. R., Sandoval, S. A., & Peralta, I. A. (2022, 04 02). Diversidad e inclusión. https://mail-attachment.googleusercontent.com/attachment/u/0/?ui=2&ik=81af4fa836&attid=0.4&permmsgid=msg-a:r1530707438907856 49&th=1801b5561e40c650&view=att&disp=inline&realattid=f_l1vg9ms44&saddbat=ANGjdJ_1pGzjkPmUHK7td8X6XS4wcT3zN7yXw55Xu0O91z6yyS3Lpdo1aF

UNESCO. (2005). La inclusión en la educación, Que nadie se quede relegado. Recuperado el 13 de 06 de 2023, de https://www.unesco.org/es/education/inclusion

UNESCO (2017), Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Obtenido de http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf[0

Anexos

Anexo A, Grupos Focales de los dibujos de los estudiantes.



