EDUCACIÓN RURAL, RENOVACIÓN EN EL AULA DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COLECTIVA

Indira Valentina Alba Oviedo

Angie Paola Pedraza Rodríguez

Angie Yulieth Rodríguez Garzón

Daniela Katherine Orozco Gamboa

LICENCIATURA EN EDUACIÓN INFANTIL

Proyecto fin de grado Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Claudia Constanza Bernal Velásquez

2022

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

El presente trabajo de grado va orientado hacía una investigación con enfoque Cualitativo, el cual pretende identificar cómo se desarrolla la inteligencia emocional y colectiva desde la estrategia aprendizaje basado en problemas, aplicada en el grado Tercero de la institución educativa El Destino. El proceso investigativo da a reconocer actividades orientadas a la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas y como resultado de esta investigación se obtiene un proceso positivo y evolutivo mediante el diseño de actividades centradas en el aprendizaje basado en problemas, identificando el proceso desde la inteligencia emocional y la inteligencia colectiva, uno de los resultados de la investigación fue logar una rutina de reconocimiento de emociones en el grado tercero, comunicación asertiva entre pares y el reconocimiento del otro desde sus habilidades y lo que puede aportar en una construcción colectiva, todo esto sustentado desde los instrumentos de investigación de observación diario de campo y cuestionario orientado hacia los docentes siendo sustentado desde los autores Pierre Lévy, Rodrigo Parra Sandoval, Peter Salovey, John Mayer y Howard Barrows. A partir de esto se concluye que con esta estrategia se desarrolla de manera positiva la inteligencia emocional y colectiva, potenciando habilidades que permiten un desarrollo tanto social como individual.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, Inteligencia Colectiva, Aprendizaje basado en problemas, Educación rural.

Introducción

La inteligencia según Sternberg y Salter es la capacidad de razonar mediante un desarrollo de habilidades para resolver problemas, entre ellas se encuentra la inteligencia emocional y colectiva. Como bien lo menciona el psicólogo británico *Cattell 2016,* la inteligencia emocional acompañada de otro tipo de inteligencias es una de las pocas que se desarrollan y se fortalecen en entornos sociales e individuales. Al mencionar esto, se pudo pensar cómo en las aulas de clase de instituciones rurales se reconoce factores que dentro de un espacio social que afectan o favorecen los procesos emocionales y colaborativos.

Una de las estrategias que benefician este desarrollo de inteligencias es la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) donde el pionero Barrows (1986) expone que esta estrategia motiva al niño y niña a ser participe activo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pensar críticamente e intermediar ante las diferentes situaciones que se presentan en los espacios compartidos y buscar soluciones desde el uso de problemas planteados como punto de partida para la adquisición de nuevos conocimientos desde su entorno, esto entrelazado con la aplicación y desarrollo de la inteligencia colectiva y emocional.

A partir de la observación e implementación en la Institución Educativa El Destino, se estudiaron comportamientos, acciones y reacciones de los niños y niñas del curso Tercero de primaria, por medio de actividades con las cuales se logró identificar diferentes aspectos necesarios para dar resultados y pruebas de las evidencias sobre todo el proceso que se trabajó en los espacios con los niños y niñas. Con lo anterior, se reconoció como el Aprendizaje Basado en Problemas, hace que el conocimiento y las acciones sean significativas para los estudiantes, puesto que es una estrategia primordial para la adquisición que nuevos saberes. El uso de

inteligencia colectiva permitió que fuera aplicada en diferentes contextos, agrupando las habilidades individuales y aplicándolas en actividades pensadas desde esta estrategia enfocada a la resolución de problemas cotidianos, se manejaron en tiempos estipulados por 7 días, separados por 7 semanas; Cada clase tuvo como finalidad, establecer acciones significativas tales como el uso de destrezas y resolución de problemas.

Se logró evidenciar y argumentar las observaciones que se realizaron en las 7 intervenciones por medio de la aplicación de actividades planteadas desde el Aprendizaje Basado en Problemas, ya que, es una gran herramienta para lograr identificar la inteligencia emocional y colectiva, puesto que, pone a prueba diferentes elementos en el desarrollo del ser humano, como lo es la comunicación asertiva entre pares, reflexiones personales, trabajo en equipo, entre otros elementos que componen las dos inteligencias anteriormente mencionadas.

Método

Diseño Metodológico

Método descriptivo

Basándonos en la necesidad que se quería abordar desde la pregunta investigativa, se construyó una propuesta orientada con el fin de identificar cómo se potencia la Inteligencia emocional y colectiva haciendo uso de la estrategia Aprendizaje Basado en Problemas en la población de niños y niñas del grado tercero de primaria. Los temas que se trabajaron y que fundamentaron esta investigación son Educación rural, Inteligencia emocional y colectiva y Aprendizaje Basado en Problemas, los cuales se desarrollaron de manera conjunta en cada una de las intervenciones.

Justificación:

Atendiendo a la necesidad de fortalecer los procesos de desarrollo de habilidades individuales y colectivas dentro del escenario educativo, la presente propuesta investigativa resalta la importancia de implementar estrategias de aprendizaje que favorezcan la Inteligencia emocional y colectiva garantizando espacios que brinden experiencias contextualizadas con finalidad, propósito e impacto ligados a la realidad del estudiante, siendo las habilidades individuales y sociales, uno de los desarrollos primordiales para la buena convivencia, trabajo en equipo, control de emociones que favorecen la relación intra e inter personal en la sociedad dentro de la cual convive. Por lo tanto, los procesos tanto individuales como colectivos son aspectos relevantes para la investigación, ya que se logró una relación que posibilita un crecimiento en áreas del desarrollo, haciendo que el estudiante pueda: tener control de sus emociones, escuchar diferentes puntos de vista, trabajo autónomo, resolución de problemas y habilidades comunicativas.

Marco Teórico:

En el transcurso de la investigación se dan a conocer autores que orientaron el proceso de análisis investigativo, por un lado, se encontró a Pierre Levy quien expuso la importancia de la inteligencia colectiva, ya que esta se enfoca en reconocer las actitudes y aptitudes del ser humano frente a las

diferentes situaciones y les permite dar respuesta a objetivos planteados. A partir de esto se otorgaron diferentes actividades enfocadas hacia la inteligencia emocional y colectiva desde la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP) para lograr los objetivos planteados en esta investigación. Howard Barrows pionero de la estrategia del aprendizaje basado en problema, expresa que es estrategia enfocada en la incentivación de aprendizaje, generando autonomía en el ser humano para originar respuestas a problemas cotidianos, en el ámbito educativo, el maestro el guía y facilitador de espacios de aprendizaje, y conocimientos dentro y fuera de las aulas de clase; por otro lado, Peter Salovey y John Mayer enfocan la formación educativa desde lo cognitivo, lo integral y emocional del ser humano, permitiendo la continuidad de procesos de desarrollo integrales, sociales y formativos.

Población

Población con niños de primaria del curso tercero, que cuenta con la cantidad de 32 niños y niña, en el rango de edad de 8 a 11 años perteneciente a la población cercana a la institución (Campesinos, desplazados, población vulnerable, entre otros).

Cronograma

Con la finalidad de responder a la presente propuesta investigativa a lo que refiere a actividades y trabajo en el aula se definieron unas metas semanales distribuidas de la siguiente manera

Durante el mes de agosto, septiembre y octubre contando con 2 horas semanales durante 7 días. El cronograma cuenta con 2 semanas de diagnóstico, donde se piensa en actividades que nos arrojen datos cualitativos para diagnosticar el nivel de reconocimiento, aplicación de la inteligencia emocional y colectiva en el que se encuentran los estudiantes, observando si el ABP si es usado en las aulas. También se rescatan 4 semanas de desarrollo de actividades donde se identifiquen las inteligencias emocionales y colectivas con la finalidad de ver los comportamientos y actitudes a la hora de implementar las actividades para luego analizar y argumentar si dichas actividades fortalecen estas inteligencias a partir del ABP, donde la finalidad de estas actividades es que con el paso de las semanas los estudiantes tengan un mejor nivel emocional y colectivo para ponerlos aprueba en los problemas de su realidad.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizan dentro de una investigación ayudan recopilación de datos importantes dentro de la aplicación del proyecto haciendo que la información sea verídica. Se debe utilizar instrumentos que recojan de manera rápida y concreta la información ya que ahí es donde se revisan los datos más relevantes a la investigación facilitando el análisis para la solución del problema principal.

Esta tesis se tiene en cuenta 2 instrumentos importantes para la recolección de datos, los cuales son, el cuestionario y los diarios de campo.

Dando apertura a los instrumentos utilizados, se dio a conocer dentro del cuestionario un acompañamiento guiado por un enfoque cualitativo que permitió hacer un reconocimiento de diferentes pensamientos, actitudes y respuestas por parte de los docentes hacia los estudiantes, ofreciendo como oportunidad la observación de las diferentes miradas que ellos tienen dentro de los procesos académicos impactando a los niños, este cuestionario permitió dar una clasificación a la variación de respuestas. De acuerdo con la página Euroinnova:

El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera generan información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir. Euroinnova Business School (2022).

Un cuestionario para los docentes de la Institución Educativa El Destino que intervienen pedagógicamente en clases con el grado tercero, todo esto con el fin de ver si los maestros saben sobre la existencia de la inteligencia colectiva, emocional, sus beneficios y sus aportes dentro del aula, para analizar cuántos docentes en sus intervenciones hacen el uso del aprendizaje basado en problemas (ABP) potenciando estas inteligencias de manera consciente con finalidad. Este cuestionario nos abre el panorama sobre el nivel de capacitación que tienen los maestros sobre estos temas donde se podrá marcar la línea inicial para la aplicación de las intervenciones en un antes y después en el grado tercero. A continuación, se relacionó el formato construido, ajustado y validado del cuestionario aplicado a docentes.

En segundo lugar, se utiliza el diario de campo (Ver anexo 1) este nos ayudó en el análisis de datos relevantes permitiéndonos corroborar o descartar las hipótesis ya planteadas, donde como son sucesos específicos se pueden analizar de manera individual brindándole especificidad a ciertas acciones más relevantes y puntos clave dentro de la investigación. Esto se llena a partir de las intervenciones que se realicen, donde el hecho o la acción destacada se ira escribiendo en el formato correspondiente permitiendo analizar: conocimiento, habilidades, actitudes y valores individuales o grupales.

Esto posibilita que el docente pueda advertir y describir situaciones importantes en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores, así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular, secretaria de Educación pública. Gómez, Muriel, Londoño, (2018) (p. 1-3).

De esta forma, la permanencia y veracidad de la investigación se da gracias a las diferentes herramientas con las cuales se sistematiza, categoriza, analiza y se argumenta de acuerdo a los resultados que se obtuvieron dentro del proceso investigativo, por esa razón en los diarios de campo y el cuestionario se manejaron actividades en diferentes espacios y tiempos de la investigación que permitieron el reconocimiento de procesos de desarrollo en los niños, niñas y un diagnóstico acerca de los ejes principales de la investigación como lo son inteligencia colectiva y emocional mediante el uso de la estrategia aprendizaje basado en problemas, manifestado en la encuesta.

Confiabilidad y validez de los instrumentos

- **Juicio de Expertos.**

El proceso de investigación fue acompañado por una tutora, la cual estuvo en el proceso investigativo que se realizó durante las semanas de intervención e igualmente durante la escritura de la tesis, el proceso fue acompañado y evaluado por expertos investigativos, los cuales llevan mucho tiempo en el campo investigativo. El juicio de expertos, fue positivo, puesto que hallo coherencia y oportunidad de mejora en el proceso investigativo que se realizó en la presente tesis, puesto que algunos puntos les faltaba claridad en el escrito.

Pilotaje.

Se reconoció que este proceso fue efectivo gracias a las diferentes pruebas que se realizaron durante la implementación, aparte de esto la herramienta que nos permitió observar los resultados ante las actitudes de los niños, fue el diario de campo que se realizaba al finalizar de las intervenciones, el transcurso de la creación de las nuevas estrategias, las encuestas que se realizaron y las cuales serán encontradas en el capítulo de anexos identificaron los conocimientos y las implementaciones de las inteligencias colectivas y la inteligencia emocional, también el uso constante de la estrategia aprendizaje basado en problemas en los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa el destino.

Consideraciones Éticas (Ver Anexo 3)

Los consentimientos éticos se hicieron con el fin de que los familiares o acudientes de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa El Destino, donde de acuerdo a la Constitución Política, en su artículo 15, "todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar", correspondiendo que dentro de la investigación se preocupó por tener aprobación para que los estudiantes pudieran ser parte de las intervenciones planeadas y también se pudieran tener evidencias fotográficas de estas.

Caracterización general de la población

La institución educativa El Destino IE, se encuentra ubicado en la localidad de Usme, que se caracteriza por unirse con etnias indígenas donde actualmente viven 6 tribus indígenas, dentro de esta comunidad según la Alcaldía Mayor de Bogotá en su documento Análisis diferencial de poblaciones en la Localidad Usme (2017) a esta institución se enmarca dentro de la ruralidad y asisten estudiantes que viven en veredas, teniendo rutas escolares públicas para su desplazamiento.

El colegio atiende a niños y niñas entre 4 y 17 años de edad: campesinos, en vulnerabilidad, con discapacidad, con problemas de aprendizaje y de estratos 1 y 2. Brinda servicios educativos, alimentarios y agrarios, por eso la estructura del colegio cuenta con una amplia zona verde, huertas y granja para que sigan en la línea de aprendizaje significativo que puedan llevar a su realidad, ya que la mayoría de

familias tienen trabajos dentro del área campesina. La institución solo abarca una jornada estudiantil la cual es de 7am a 3pm incluido refuerzo de desayuno y almuerzo.

Sus clases van guiadas de los lineamientos dados por la Secretaría de Educación, donde su finalidad es brindarles a los estudiantes aprendizajes que ayuden con su quehacer dentro de la comunidad diseñando un plan de desarrollo basado en la moralidad por medio del compartir con la sociedad y para ello los contenidos son dependiendo del contexto y a partir de problemas que se evidencian en su realidad rural.

Estudiantes del grado 3 de primaria de la IE EL DESTINO.

Edades: 8 a 11 años

Sector: Vereda El destino, USME

Número de estudiantes: 32 estudiantes

Tipo de investigación

Enfoque de la Investigación

La metodología cualitativa según Max Weber, permite dar una profundización a las observaciones sociales lo cual es necesario para poder reconocer a la población con la que se va a trabajar, da un reconocimiento hacia las necesidades, información, creencias, gustos, entre otros, de los niños y niñas con los cuales se va a implementar, se evidencia que en los contextos académicos los niños y niñas no manifiestan algún interés, debido a que ocurren diferentes situaciones que no permiten que el niño o la niña se expresen de forma natural. Esta contiene como ventaja el uso de la observación de cualidades que acceden a hacer un análisis más detallado. La observación de actitudes no se logra identificar con otros medios ya que las características a observar tienen objetivos totalmente diferentes.

El método se encarga de reconocer más información social, actitudes, respuestas, desarrollos, entre otros. Estas permitieron dar espacio a reconocer información sobre los participantes del proyecto dando resultados de acciones de los niños, niñas y docentes.

Desde su origen, la investigación cualitativa se caracteriza por desplazarse al contexto natural donde acontecen las experiencias, donde viven las personas y donde puede recoger las situaciones, es decir, el investigador se centra en recoger todos los momentos de las situaciones vividas por los participantes

dentro de su emplazamiento natural. Pero para ello, el investigador debe de mantener apertura mental sin prejuzgar ni conformarse con las primeras apariencias. Fernández (2016) (p.39).

Para ello, los niños y niñas manifiestan los diferentes intereses, que permiten que sus expresiones sean dadas de forma libre sin ser presionadas ni planeadas con fin de que estos resultados obtenidos por el investigador sean de forma cualitativa, siendo este una herramienta correspondiente para lo que se desea reconocer dentro de los contextos cotidianos en los cuales los niños y niñas se encuentran cotidianamente.

De acuerdo a lo anterior se realizaron diferentes formas de recolección de información que permitió obtener una visión más alta hacia las respuestas a diferentes características dentro de un entorno social, oportunamente se empiezo a reconocer que existen problemáticas como la planteada en esta investigación. ‘’El procedimiento metodológico utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (Mejía, 2014, p,43).

Fue necesario observar a detalle cómo se encontraron los niños y niñas del colegio El Destino. Se analizo como lograron encontrar respuestas de forma individual y conjunta para adquirir una posible solución, ya que de forma cualitativa da la oportunidad de que las evidencias sean más exactas con las respuestas de la población a investigar porque son resultados que se dan en corto plazo gracias a la participación continua de los estudiantes y de los docentes.

La investigación realizada en el colegio El Destino necesitó implementación de nuevas herramientas que permitió que se realizaran de forma muy detallada cada una de las estrategias dentro del entorno educativo con los niños del grado 3 de primaria.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación cualitativa brindó todos los elementos requeridos para el presente proyecto teniendo en cuenta que el reconocimiento de las acciones de la población a investigar, se logra identificar que la metodología cuantitativa obtiene un objetivo principal y es reconocer con datos exactos los resultados o los procesos con los que se están trabajando, esta tiene como guía un paradigma explicativo que se enfoca principal mente en hacer diferentes análisis. La cuestión de comparación es que esta metodología no cuenta con las intencionalidades de dar una observación a los procesos de los niños y

niñas dentro de su desarrollo y su motivación a realizarse principalmente es para el conteo numérico de resultados, lo cual no es compatible para ser trabajado en este proyecto. Dentro de la investigación, el método cualitativo realizó la recopilación de datos individuales. La información es usada para generar como resultado de la investigación es el uso de diarios de campo y cuestionarios los cuales van a encontrar en el capítulo 14.

Resultados

Para exponer los resultados es necesario explicar que el análisis de los datos se hizo mediante el análisis cualitativo de contenido, ya que el cuestionario y el diario de campo son parte del proceso de categorización donde abarca actitudes, comportamientos, sentires que se pueden clasificar por nivel de impacto y análisis recolectando los resultados relevantes que ayuden al estudio de la solución de la pregunta problema ya establecida, filtrando información centrada al trabajo de la inteligencia colectiva y emocional por medio del ABP dentro de las aulas de clase.

Los resultados arrojan que dentro del horario establecido dentro del curso tercero no se evidencia clases o actividades que ayuden al potenciamiento de la inteligencia y colectiva ya que su horario está conformado de materias como: Educación física, matemáticas, ciencias sociales, español, inglés, artes, música, entre otras. Observando que dentro de estos espacios se potencian habilidades cognitivas desligadas de la inteligencia colectiva y emocional ya que los docentes dentro de su práctica docente, hacen uso de metodologías orientadas al conductismo, de esta forma, las intervenciones van orientadas a lo cognitivo y se deja de lado otros desarrollos, los cuales son importantes para los estudiantes,

Análisis y recolección de datos desde los Diarios de campo (Ver **Anexo1**)

A partir de la recolección de datos y de su interpretación, se establecen 3 temas de categorización: Inteligencia Emocional (IE), Inteligencia Colectiva (IC) y Aprendizaje basado en problemas (ABP). Cada uno con subcategorías que brindaron una observación enfocada a elementos de valor para llegar a resultados acertados y verídicos.

En primer lugar, la Inteligencia emocional, se observó desde la subcategoría de habilidades emocionales, la primera es intra, donde se evidencia según la herramienta creada ¿Cómo te sientes hoy? Utilizada en todas intervenciones, la cual se basaba en que los niños identificaban con que emoción se sentían el día de las intervenciones, así creando una rutina sobre la reflexión del sentir individual, donde se tabula que la emoción más fuerte que se evidencia en el aula de clase fue aproximadamente entre 17 y 21 niños que sentían la emoción de alegría. También se analiza que entre 5 y 2 estudiantes sentían tristeza, de las 6 intervenciones realizas 1 estudiante se sintió miedo, donde por otra parte de 4 a 1 estudiantes se identificaron con el disgusto y finalizando entre 3 y 2 estudiantes llegaron a sentir furia. Donde se concluye que los estudiantes crearon una rutina de reconocimiento individual sin dejar de lado el sentir del otro, así para fomentar los espacios armónicos como lo recalca el manual de convivencia al decir “Nuestro destino es convivir en Suma-paz".

Y la segunda habilidad fue la inter personal, se observó que los niños y niñas de grado tercero, mediante las actitudes que reflejaron a la hora de trabajar en sus equipos, lograron una comunicación asertiva y un dialogo entre compañeros cuando se presentaron diferencias de opiniones, ya que en ninguna actividad se observaron actitudes de discusión con sus pares, por ello, logran mediar sus propias emociones con las de sus pares, sin que existieran un choque que los llevara a tener una comunicación orientada hacia la discusión, lo cual favoreció el

rendimiento y las estrategias para cumplir con el objetivo de cada una de las actividades propuestas.

En la Inteligencia Colectiva, se encuentra la subcategoría de las habilidades y destrezas individuales y el trabajo en equipo. En estas subcategorías encontramos habilidades como la creatividad, el liderazgo, la comunicación, la memorización, la escucha, el compañerismo y la toma de decisiones. En la primera subcategoría mencionada se observó que los niños y niñas buscaban una manera para desarrollar la actividad de la mejor manera, donde llevaban a colación diferentes ideas para resolver el problema; en la segunda subcategoría, los niños y niñas reconocían a un compañero para liderar la actividad y que saliera de la mejor manera, aunque todos aportaban en el proceso de la actividad. En la tercera subcategoría se encontró la comunicación, esta fue una de las bases más importantes para lograr los objetivos de las actividades y esta fue una habilidad que todos tuvieron para lograr el objetivo, la cuarta subcategoría fue la memorización, los niños y niñas que tenían esta habilidad, elaboraban nuevas propuestas de acuerdo en lo que estaba fallando el en grupo al momento de realizar la actividad.

El trabajo en equipo como resultado obtenido dentro de los diarios de campo, dio un recolección de información suficiente para entender que los niños cuentan con la agilidad de resolver o de entenderse con los otros con la intención de obtener un resultado positivo, ellos permitieron que al unir ideas en equipo lograran obtener resultados con fin de cumplir con las instrucciones, la reunión de todas las conclusiones dentro del diario de campo, lograron mostrar que los niños y niñas del grado tercero, reconocen que cuando trabajan en grupo es más eficiente y que reúnen diferentes ideas que permiten que se logren los objetivos con las habilidades de los demás.

La quinta subcategoría que se evidenció, fue la escucha, esta habilidad no la tenían todos los niños y niñas, pero los que la tenía, escuchaban a sus compañeros para transmitir un mensaje asertivo a la hora de desarrollar una actividad, esta habilidad dentro de los grupos fue importante para lograr la finalidad de lo propuesto en el día. La sexta subcategoría que se evidencio dentro de los niños y niñas, fue el compañerismo, cada uno ayudaba con las habilidades mencionadas anteriormente para llegar al final de cada actividad y por último, se encontró la séptima subcategoría llamada, la toma de decisiones, en esta subcategoría, cada uno de los niños y niñas que conformaban cada grupo, tenía una idea diferente, pero reunían todas las ideas para generar una sola decisión y a partir de ello, el grupo tomaba una decisión acorde al objetivo.

Para concluir, cada uno de los estudiantes al pertenecer a un grupo, tuvo presente qué podía aportar desde su habilidad para llegar al objetivo de la actividad del día, las habilidades de cada uno de los estudiantes fueron vistas y reconocidas por parte de sus compañeros para el desarrollo de la actividad, también se evidencio que el trabajo en equipo era importante para llegar a una finalidad, donde se observó a través de la aplicación de cada actividad implementada que cada uno de los niños y niñas lograban un trabajo en equipo positivo, ya que todos aportaban y cumplían con su función, además de hacer uso de la habilidad anteriormente mencionada (habilidad intrapersonal). Lo cual permitió un trabajo en equipo sano.

Y, por último, en el ABP, se tuvo en cuenta la subcategoría de alcance de objetivos, ya que, todos los niños y niñas, desde su equipo, iban orientados al mismo objetivo y por ello unificaban habilidades que les permitieran alcanzarlo. De esta manera se observó que buscaron estrategias que les permitió dar solución a la problemática propuesta haciendo uso de las anteriores categorías, habilidades emocionales y trabajo individual y en equipo.

Análisis y recolección de datos desde el cuestionario: (Ver **Anexo 2**)

Según el resultado obtenido 6 docentes que intervienen directamente con el grado tercero, se evidencia que el 66.7, es decir 4 docentes no cuentan con conocimientos referentes hacia la inteligencia colectiva, dando como resultado que no se aplica esta inteligencia dentro de las actividades del aula, como un fuerte en la educación, por ende uno de los motivos para que el maestro no proponga actividades donde los estudiantes trabajen en equipo es que algunas veces se presentan problemas actitudinales haciendo que se evitan conflictos individuales.

Por otra parte, el 83.3%, es decir 5 docentes encuestados de tercero de primaria conocen acerca de la inteligencia emocional, por lo tanto, a todos los maestros les parece importante el estado emocional de sus estudiantes y de sí mismos antes de iniciar sus clases. Algunos de estos docentes aplican estrategias en el aula para el fortalecimiento o reconocimientos de las emociones, mediante: reflexiones, juegos dinámicos y actividades, por otra parte, los docentes se interesan por darle manejo a las emociones de sus estudiantes, pero mezclan la metodología conductista y humanista, lo cual no da un resultado positivo y asertivo para inteligencia emocional.

En gran parte el 66.7% docentes encuestados que acompañan a grado tercero si conocen la estrategia aprendizaje basado en problemas (ABP), pero no la aplican en el aula debido a razones como: No porque los estudiantes trabajan de manera individual, manejo otras estrategias en clase y no saben cómo llevarlo a clase. Algunos de estos docentes no tienen conocimiento detallado respecto a este aprendizaje y no logran buscar estrategias que permitan la implementación de este dentro de sus actividades encasillando a los estudiantes para que generen una resolución de problemas y haciendo uso de sus habilidades con fin de desenvolverse ante situaciones cotidianas, siendo este una desventaja ante las circunstancias que se presenten frente a ellos.

Hipótesis

- Los docentes de la IE El destino, hacen uso de estrategias de enseñanza, que tienen un enfoque conductista, a pesar de que el enfoque de la institución está orientado a los derechos humanos, los cuales se alejan de la importancia de reconocer las emociones y el manejo de estas en los estudiantes del grado tercero de primaria ya que el enfoque conductista se orienta al aprendizaje cognitivo, esto se afirma con respecto a la observación de la materias que se encuentran dentro del horario educativo y la estructura en las que se desarrollan, a partir de ciertas materias vistas por los niños y las niñas se logró evidenciar que dentro del currículo no se reconocen, ni se aplican estrategias que potencien o desarrollen habilidades emocionales de los estudiantes.
- En la institución educativa El destino, algunos docentes no reconocen el concepto de inteligencia emocional de manera consciente, pero si desarrollan uno de los componentes principales de esta inteligencia, llamado trabajo en equipo. Esto se afirma con lo observado y el análisis que se realizó en la clase de agropecuaria que tiene la institución, puesto que allí los estudiantes deben trabajar en equipo para sacar un producto o para cumplir con un objetivo que tengan en el día, como por ejemplo limpiar la cochera de los marranos, sacar a las ovejas de su rebaño, entre otras tareas colaborativas.

Discusión

Conclusiones

De acuerdo con el objetivo general de esta investigación se puede reconocer un resultado favorable. El manejo emocional y colectivo dentro y fuera del aula durante el proceso de observación e implementación, generó una oportunidad para que los niños y niñas puedan trabajar

y dar control ante estas habilidades de forma natural y autónoma. (Ver **anexo 1**) A partir de las intervenciones, se concluyó, que los niños y niñas de tercero tienen un manejo básico de emociones, se evidenció que podían reflexionar sobre cada una de las emociones que sintieron en el momento de la actividad ¿Cómo nos sentimos hoy?, esta actividad estaba orientada desde los personajes de la película intensamente. En su mayoría los estudiantes expresaron alegría, seguido de tristeza, furia, disgusto y en menor grado, miedo. De esta forma apropiaron e involucraron el ejercicio en su rutina y se reconoció cada vez más cuando las docentes en formación iniciaban con otra intervención, puesto que, se disponían de forma autónoma para comenzar con las actividades propuestas, dando como prioridad el fortalecimiento de las actividades y haciendo un seguimiento continuo a los procesos cualitativos de cada uno de los estudiantes.

Por otra parte, se analizó la evolución de las actitudes y comportamientos de los estudiantes, frente la inteligencia colectiva y emocional, ya que, en las actividades que se desarrollaron tenían como finalidad identificar el nivel de estas inteligencias y como se desarrollaron mediante de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se plantearon actividades que tenían un enfoque primordial encaminado a problemáticas con las que los niños y niñas debían averiguar cómo encontrarle solución dependiendo de las diferentes habilidades con las que cada uno cuenta, en algunas de estas actividades el proceso se manejó de manera grupal, con fin de dar una observación detallada a los comportamientos y reacciones ante estas situaciones y su agilidad para la resolución de ellas.

Para afrontar estos múltiples problemas, las instituciones han reconocido que además de información y formación intelectual los niños y los adolescentes necesitan aprender otro tipo de habilidades no cognitivas. En definitiva, han suscrito la importancia del aprendizaje de los aspectos

emocionales y sociales para facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante con constantes y peligrosos desafíos. Lopez, Salovey (2004) Mayer, Cobb (2000).

De esta forma, se pudo concluir que, la inteligencia colectiva se desarrolló y potenció de manera positiva al aplicar la estrategia ABP. En cada ejercicio implementado se vio un progreso diferente de trabajo en equipo, el dialogo entre pares, toma de decisiones, autonomía y resolución de problemas, puesto que, el grado tercero de primaria, en un inicio las particularidades fueron los comportamientos de individualidad y competencia insana que les afectaban ciertos aspectos el rendimiento y comunicación dentro de los espacios grupales. Estos ejercicios aportaron dentro del espacio académico en cada uno de los estudiantes para el reconocimiento de las necesidades, los intereses, los sentimientos, las habilidades y las capacidades con que cuentan los otros.

La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Mayer, Salovey, (1997).

Con lo anterior, se menciona lo fundamental que es visualizar la inteligencia emocional y colectiva en el aula, y así mismo, resaltar la importancia de hacer uso del ABP, una herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza en la institución, toda vez que se concluye que los maestros del grado tercero conocen de esta estrategia, pero al implementar una metodología orientada al conductismo, se alejan un poco a aplicar este tipo de estrategias orientadas a un modelo constructivista y disminuye la ejecución de actividades para potenciar habilidades de trabajo en equipo, comunicación asertiva, entre otros. Identificando que cada estudiante tiene diferentes destrezas que se pueden fortalecer por medio de la unión de diversas capacidades, que permitan construir un buen trabajo en equipo con diversidad de competencias en sus estudiantes y esto se

ve reflejado en el comportamiento, y actitudes que muestran a lo largo del trabajo con sus pares, reconociendo sus habilidades intra e interpersonales, alcanzando un nivel de comprensión, apropiación y manejo de las emociones que se pueden presentar a lo largo del trabajo con el otro y siendo útil a lo largo de su desarrollo.

Recomendaciones

Esta investigación arrojó resultados los cuales se pueden profundizar mediante preguntas que surjan con ellos, por lo que se sugiere que se realice una continuidad con intenciones de profundizar los conceptos base dentro de la educación primaria y en zonas rurales. Por otra parte, se sugiere a la institución un ajuste que permita que dentro de su plan de estudio y estructura curricular, se diseñen espacios pedagógicos para el fortalecimiento de estas inteligencias, tanto para estudiantes como para docentes, ya que tuvo un impacto y acogimiento positivo en el aula, lo cual permite una respuesta positiva a la hora de implementar estrategias que desarrollen otra capacidades y habilidades más allá de la cognitiva, como lo es beneficiar áreas comunicativas y emocionales dentro de las aulas de clase, generando conciencia sobre la importancia del respeto por el otro, trabajo conjunto, reconocimiento de habilidades individuales y el otro, etc., construyendo de esta forma, un impacto en la sociedad.

Referencias

Lista de referencias bibliográficas:

Libros y capítulos:

Parra Sandoval R. (1996), *Escuela y modernidad en Colombia. Catálogo*. (s/f). Edu.co. https://redaprende.colombiaaprende.edu.co/metadatos/recurso/escuela-y-modernidad-en-colombia-2-la-escuela-rura/

Publicaciones periódicas:

Cotán, A., & Resumen, F. (s/f). *El sentido de la investigación cualitativa.* Ceuandalucia.es. https://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea19/EA19-sentido.pdf

Espinoza.F (2018). *La hipótesis en la Hypothes investigación is in research* https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197/html

Fernández Berrocal, P, Extremera Pacheco, N (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* vol. 19 (3), pp. 63-93. https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf

Fernández Berrocal, P. & Extremera Pacheco, N. (2005, diciembre). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf

García N. (2018). El Informe PISA hará un nuevo examen para medir las habilidades de los estudiantes de 15 años. *elEconomista.es.* https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/8861459/01/18/El-Informe-PISA-hara-un-nuevo-examen-para-medir-las-habilidades-de-los-estudiantes-de-15-anos.html

Hamui-Sutton, A. (2013). *Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. Investigación en educación médica, 2*(8), 211–216. https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72714-5

López Ramírez L (2006) Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional Colombia. *Revista Colombiana de Educación*. (51), pp. 138-159 https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635245006.pdf

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, *7*(2). https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288

Mahecha, L. E. W., & Silva, R. J. J. (2014). *La inteligencia colectiva y la responsabilidad social y política del investigador. "Del yo al nosotros y del nosotros al todo"*. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 46(84), 105-123.

Meza Hormaza, J. A. (2017). *Modelo de educación de la inteligencia colectiva.*

Rué, J.; Font, A.; Cebrián, G. (2011). *El ABP, un enfoque estratégico para la formación en Educación Superior.* Aportaciones de un análisis de la formación en Derecho. REDU. Revista de Docencia Universitaria. 9(1).https://doi.org/10.4995/redu.2011.6178

UNIR (2022). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* Revista digital UNIR 2020 https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/

Tesis o trabajos de grado:

Arias Lizcano Y. (2020). *Propuesta pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en niños de transición del Colegio integral san paulo – Bucaramanga.* Trabajo de pregrado, Universidad Santo Tomas. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomas https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29410/2020yulyarias.pdf?sequence

Buitrago E. (2012). *Contexto Social e Inteligencia Emocional en Instituciones Educativas Públicas del Ámbito Rural y Urbano del Departamento de Boyacá (Colombia).* Trabajo de doctorado, universidad de granada https://digibug.ugr.es/handle/10481/23259

Carreño Garavito A, Gómez Suarez K, Ramírez Pabón L, Suarez Hernández P. (2020) *infancia en zonas rurales: Lúdica como estrategia de aprendizaje para el favorecimiento de la afectividad en niños entre 5-10 años* Trabajo de pregrado, Universidad autónoma de Bucaramanga Universidad autónoma de Bucaramanga https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7248/2020_Tesis_Carre%C3%B1o_Garavito_Maria_Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes legales:

Bautista Macia, Gonzales G. (2019) Docencia rural en Colombia: *Educar para la paz en medio del conflicto armado*, Colombia. *Historia - Historia*. (s/f). Portal MEN - Presentación. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Acerca-de/358004:Historia

Gobierno de Colombia & Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Malla de aprendizaje matemáticas grado 3°*. https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/MATEMATICAS-GRADO-3.pdf

Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Traducción española del original OECD (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. Montreal*: UIS. https://www.oecd.org/education/ceri/skills-for-social-progress-executive-summary-spanish.pdf

López Romero C (2021), *Construyendo caminos para la educación rural en Colombia.* (2021, abril 15). Corpoeducación. https://www.corpoeducacion.org.co/2021/04/15/construyendo-caminos-para-la-educacion-rural-en-colombia/

MEN (2016) *Historia - Historia*. (s/f). Portal MEN - Presentación. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Acerca-de/358004:Historia

Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE). (2010) *La educación en contextos rurales.* http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005097.pdf

Secretaria de Educación pública (SEP), (2018). *Plan y programa de estudios, 2018*. https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/instrumentos/prim/1ro/Instrumento-Evaluacion-1roPrim1.pdf

Otros recursos en línea:

Bs, G. (2020, 13 mayo). *La importancia de la inteligencia colectiva*. Master online MBA | GADE. https://gadebs.es/blog/empresas/la-importancia-de-la-inteligencia-colectiva/

Ceredo A, Costa Rico A (2018) *Desde la historia de la educación y mundo rural España (*S/f). Researchgate.net.https://www.researchgate.net/publication/322858443_Desde_la_historia_de_la_educacion_educacion_y_mundo_rural

Equipo editorial, Etecé. (s. f.). *Inteligencia Emocional - Concepto, surgimiento y ventajas*. Concepto https://concepto.de/inteligencia-emocional/

Equipo Ekon (Ed.). (2020, 3 julio). *Tipos de análisis de datos cualitativos y cómo aprovecharlos*. Ekon. https://www.ekon.es/blog/tipos-analisis-datos-cualitativos/

Euroinnova Business School. (2022). *Blog/ Què son los cuestionarios*. https://www.euroinnova.co/blog/que-son-cuestionarios

Hernández, C. (2007). *Pierre Lévy: La inteligencia colectiva, nuestra mayor riqueza*. https://sociologiac.net/2007/07/19/pierre-levy-la-inteligencia-colectiva-nuestra-mas-grande-riqueza/

Instituto tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2010). *Historia del Aprendizaje Basado en Problemas*. Centro Virtual de Técnicas Didácticas. http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/historia.htm

Wikiwand - Inteligencia colectiva. (s. f.). Wikiwand. https://www.wikiwand.com/es/Inteligencia_colectiva

elsudamericano. (2016, 6 abril). *Pierre Levy: Inteligencia colectiva y Las tecnologías de la inteligencia*. EL SUDAMERICANO. https://elsudamericano.wordpress.com/2016/04/06/pierre-levy-inteligencia-colectiva-y-las-tecnologias-de-la-inteligencia/

https:\/\/sociologiac.net\/author\/chv1\/#author. (2022, 26 septiembre). Pierre Lévy: La inteligencia colectiva, nuestra mayor riqueza. Sociología Contemporánea - Desde 2004. https://sociologiac.net/2007/07/19/pierre-levy-la-inteligencia-colectiva-nuestra-mas-grande-riqueza/

Anexos

Anexo 1: Diarios de campo

Día	Miércoles 31 de agosto del 2022
No. Participantes	29
Nombre de las actividades	1. Actividad rompehielos: interioriza tus emociones ¿Cómo te sientes hoy? 2. Actividad de desarrollo: Pasa la harina
Descripción de la actividad	*Inicio:* Se realiza la pregunta ¿Se han visto esta película? ¿Cuál es el nombre de los personajes? Las docentes en formación les indican la importancia de interiorizar la emoción que sienten al inicio de día y por ello cada uno debe tomar 1 minuto para reflexionar acerca de su sentir. Luego de ello se les indica que por filas pasa cada uno haciendo un punto en la emoción que siente y luego regresan a su puesto de trabajo. *Desarrollo:* Se realizan 3 grupos de forma aleatoria, 2 grupos de 10 integrantes y 1 grupo de 9 integrantes. Cada uno de los grupos se organiza en una fila de manera vertical y cada integrante recibe media hoja de periódico. Las docentes en formación les brindan la instrucción de coger de manera horizontal la hoja y que deben sostenerla con fuerza para que la harina no se caiga. Y se les indica que deben pasar la harina por encima de la cabeza, alzando los brazos para que esta pueda llegar al siguiente compañero. Se le brinda una cantidad de harina a la primera persona de cada una de las filas y al conteo de 3 pueden iniciar a pasar la harina y al finalizar e iniciar, la segunda y tercera ronda las docentes en formación les brindan orientaciones para mejorar la estrategia. *Cierre:* Se indica quien fue el grupo ganador y se felicita por el buen trabajo. Luego se realizan preguntas orientadoras como: ¿Les gustó el ejercicio? ¿Creen que el trabajo en equipo es importante? ¿Les sirvió tener estrategias?

Descripción de la implementación de la actividad	La actividad propuesta para comenzar es un rompehielos, en donde se intenta crear una rutina para que los estudiantes identifiquen de manera individual qué emoción los acompaña este día (alegría, tristeza, furia, desagrado o miedo). Esta actividad se crea con el fin de interiorizar sus emociones y que sean expresadas por medio de la participación con los personajes de la película Intensamente, esta actividad se piensa para que entre ellos logren distinguir cómo se sienten y cómo reflexionan frente a los demás dependiendo del sentir individual.18 niños sienten alegría, 5 sienten tristeza, 3 desagrado y 3 furia. Luego de la actividad de las emociones, se complementa con un juego que brinda una vista general del trabajo colaborativo dentro del curso, con esto se implementa el juego "Pasa la harina" que consiste en llevar la harina hasta el final con los ojos vendados, todo el equipo se organiza en fila y comienzan a realizar la actividad, a algunos se les cae la harina desde que comienzan, a otro grupo en la mitad y solo un grupo logra llevar la mayor cantidad posible de harina hasta el final, luego de 2 intentos se les brinda unas pautas con el fin de que busquen estrategias para que la harina llegue intacta de una u otra forma. Se observa que el grupo se organiza de manera adecuada según todos los integrantes, puesto que están buscando el objetivo propuesto, además que los participantes no consideran importante si quedan con amigos o no. Con esto, también se observa que los estudiantes, desde un inicio, se preocupan por realizar el ejercicio de forma correcta y otros no se preocupan de la misma forma, en la segunda ronda empiezan a trabajar en equipo escuchando las instrucciones del compañero que está enfrente, lo cual favorece los resultados del equipo, y en la última ronda, se observa que logran construir estrategias colaborativas para llegar al objetivo final. En este ejercicio también se presentan diferencias entre compañeros, por lo cual se reflejan emociones de furia sin ser mediadas, y en el transcurso de la actividad se observa que los estudiantes expresan la mayoría de las emociones básicas (miedo, furia, alegría, y desagrado). Estas emociones salen a relucir, debido a que se encuentran en competencia y todos

	desean ganar y si alguien lo hace mal, lo señalan de una manera negativa, por ende, el compañero se siente triste. Se rescata que los estudiantes tienen un nivel alto de trabajo colaborativo, puesto que los equipos buscan la modificación y aplicación de estrategias para pasar la harina de manera asertiva. En este juego no hay ningún grupo ganador o perdedor, puesto que este se realiza con el fin de saber qué equipo puede llegar con más haría desde el primer compañero hasta el último, dando 3 oportunidades, donde los chicos se dan cuenta de cuánta harina llega hasta el final y así modifican su estrategia para lograr el objetivo.
Conclusiones	Dentro de las conclusiones de este día, se crea un espacio con los estudiantes para escucharlos a todos y qué aprendizajes o reflexiones se rescatan de la actividad, algunos dicen que el trabajo en equipo es importante para llevar a cabo una solución a un problema o proceso ya sea grande o pequeño, también que la escucha es la clave para crear estrategias y cambios dentro de los procesos. Así mismo, este tipo de actividades incentivan a los estudiantes a ser y encontrar sus propios líderes, esto hace que entre ellos se entiendan y participen demostrando las diferentes habilidades que tiene cada uno y de esta forma logran consolidar habilidades y trabajar todos en conjunto para lograr un buen resultado.
Imagen	
Día	7 de septiembre del 2022
No. Participantes	25
Nombre de las actividades	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. ¿Quién quiere ser ganador? 3. Planta tu semilla
Descripción de la actividad	*Inicio:* Se realiza otra intervención llamada “Quien quiere ser ganador” *Desarrollo:*

	Los estudiantes por equipos tienen que jugar y responder una serie de preguntas alusivas a las plantas, los animales y a las funciones de partes del cuerpo humano. cada grupo discute y resuelve las preguntas de manera colaborativa. Para esto deben crear grupos por las hileras en las que se encuentran, después de esto deben elegir un líder, este debe recolectar la opinión de todos los participantes de su grupo y ser el vocero de la respuesta o elección final. *Cierre:* "planta tu semilla" Se desplazan a los estudiantes a una zona verde especifica, en esta se les entregaran a ellos unos pequeños recipientes (cubeta de huevo) que permitirán que ellos recojan ahí tierra fértil, después de esto se les entregaran semillas para los dos recipientes, según la explicación es que escojan solamente un lado en donde deseen que germine y donde deseen que el otro no, para esto deberán tener en cuenta en casa de regar la planta, cuidarla y la otra no, todo dependiendo de las emociones con las que se encuentren, se recogen las plantas para entregárselas a la siguiente sesión.
Descripción de la implementación de la actividad	El grado Tercero, está preparado para realizar las actividades que se traen propuestas, para comenzar logran identificar el inicio de la intervención que son las emociones, las docentes piden que interioricen ¿Qué emoción sentimos el día de hoy? es algo positivo, ya que logra el objetivo de que se aplique como rutina. De esta forma, cada uno de los estudiantes pasa a plasmar su emoción del día, a partir de ellos se evidencia que 19 sienten alegría, 2 tristeza, 3 furia y 1 miedo. Luego de la actividad de las emociones, se realiza otra intervención llamada ¿Quién quiere ser ganador? Se evidencia que no todos los equipos dicen la respuesta correcta, algunos tienen 2 respuestas diferentes y se tienen en cuenta cuando respondan en voz alta a estas preguntas, se evidencia que 2 de 3 equipos tienen un líder para poder contestar a las preguntas, se logra realizar 4 rondas del juego; en la primera, se observa el diálogo entre equipos, aunque previamente se tuvo que orientar respecto a que debe ser una decisión dialogada entre los integrantes de cada grupo, La

	primera pregunta no tiene ningún un ganador, en la segunda, solo se encuentra un grupo ganador, en la tercera ronda hay un grupo ganador y finalmente en la última ronda, gana uno de los grupos anteriores. Esto nos da una vista amplia, puesto que tienen un diálogo más asertivo ellos mismos, respecto a que no siempre la persona que más participa es quien obtenga la respuesta correcta, y que no siempre será el equipo que gane. En torno a las emociones que se pueden evidenciar en esta actividad, la incertidumbre, la curiosidad, la alegría, algunos se sienten orgullosos y algunos aburridos. Se da continuación de la actividad propuesta para la siguiente semana, debido a que los niños y niñas debían continuar con el receso de descanso. El segundo momento de intervención se realiza luego del descanso, en este segundo momento, se desarrolla la actividad de “planta tu semilla" la cuál inicia con preguntas orientadoras cómo ¿Qué plantas conocen que puedan nacer? ¿Ustedes saben sembrar? ¿Qué han sembrado?, estas preguntas permiten reconocer los saberes previos de los estudiantes acerca de la siembra, luego se pasa a explicar el sentido y objetivo de la actividad, en donde los estudiantes manifiestan diferentes preguntas que dirijan a una nueva explicación. Luego de esto, salimos a una de las zonas verdes que tiene el colegio, esta actividad nos permite observar cómo es el manejo del equipo de modo natural, sin forzarlos a que participen, los niños buscan opciones para recolectar tierra para la siembra de la planta, siendo así un proceso eficaz y positivo para la realización de las demás actividades. Las docentes les dan 2 pequeños platillos de cubetas de huevos para la siembra de la planta (espinaca) ya que se realiza una investigación de qué planta crece más rápido, para que cuando llegue el día que se deba llevar, ya hayan germinado alguna de las 2, esta planta se riega de acuerdo a las emociones que los niños y niñas dependiendo de cómo se sienten en el día a día. Esto se realiza con el fin de que ayuden a evidenciar las emociones negativas y positivas que tienen los niños de tercero a lo largo de las semanas.
Conclusiones	En conclusión, en esta intervención, se evidencia el uso de inteligencia colectiva en el primer momento, ya que, los

	estudiantes logran un diálogo y trabajo en grupo y de esta forma la toma de decisiones que favorecen a todos sus integrantes y en el segundo momento hacen uso de sus habilidades en la siembra, en torno, a la inteligencia emocional, los estudiantes logran reflexionar en un primer momento y expresar sus emociones de una forma fluida en actividades sencillas, como lo es pasar al tablero y marcar su emoción, además se concluye que, aún no apropian sus emociones, lo cual dificulta aplicar intervenciones para interiorizar sus sentires y que los inviten a realizar actividades con un significado.
Imagen	

Día	14 de septiembre del 2022
No. Participantes	27
Nombre de las actividades	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. Circuito de Inteligencias múltiples
Descripción de la actividad	*Inicio:* Se realiza la actividad de las emociones como en todas las intervenciones anteriores. *Desarrollo:* Primero se organizan 4 grupos de 6 integrantes donde se llevarán las 8 inteligencias múltiples como lo expone Garner y para ello se pretende que a medida que se va dando la inteligencia el grupo tendrá un tiempo para discutir, ponerse de acuerdo y escoger a uno de sus miembros donde se reconocerá las habilidades individuales de ellos donde luego competirán entre los grupos observando que alumno se destaca más en alguna de las inteligencias, así sucesivamente se hará con cada una de las inteligencias, las cuales son: Lingüística, musical, interpersonal, intrapersonal, corporal, interpersonal, naturalista, matemática. Donde la finalidad de la inteligencia lingüística es que los estudiantes tengan la habilidad de leer un texto y puedan comprender lo leído completando las frases con palabras que hacen falta, esto de manera argumentativa.

	En la inteligencia matemática se pretende que el estudiante en un tiempo de 1 minuto pueda resolver operaciones básicas como: suma, resta y multiplicación. Con la inteligencia corporal los estudiantes deben realizar el mayor número de saltos en lazo en menos de 1 minutos La finalidad de la inteligencia musical es saber si el estudiante puede interpretar una canción con varios sentimientos En la naturalista se leerá un cuento y se dará la instrucción de dibujar su personaje favorito. La inteligencia intra e interpersonal se evidenciará en cada una de las actividades donde será un vínculo para que se apliquen de manera efectiva. *Cierre:* Se dará un espacio para dialogar con los estudiantes de las estrategias que utilizaron para saber las habilidades fuertes de sus compañeros y los sentires que tuvieron frente la aplicación de las inteligencias múltiples
Descripción de la implementación de la actividad	Se inicia la intervención con el uso de la actividad de emociones, mientras se va realizando no se evidencia la participación activade los estudiantes, se reconoce que ninguno de los estudiantes está concentrado, luego de esto se les informa que se les entregará la planta para que la lleven a su casa y la rieguen, pero primero se desplazan a la zona verde para realizar el circuito de inteligencias múltiples Se evidencia que dentro de las inteligencias múltiples de Garner es complejo a la hora de debatir sobre que miembro tiene cierta inteligencia más potenciada En el parte matemático se arroja el dato de que el estudiante que más ejercicios matemáticos realizó fueron 8 en 1 minuto, analizando que a pesar de ser operaciones básicas los estudiantes se les dificulta hacerlas en un tiempo mínimo o de manera ágil. En la inteligencia corporal es estudiante que mayores saltos obtuvo fue un total de 17 saltos en 1 minuto. Hablando de la inteligencia lingüística se rescata que los estudiantes tienen una lectura fluida, pero 3 de 4 grupos pudieron comprender el texto completando las palabras que faltaban, obteniendo una poesía. Con la inteligencia musical los estudiantes se divirtieron y pudieron interpretar de la mejor manera la canción dependiendo de ciertos sentimientos que se les indicaba.

	Analizando la naturalista fue el más complejo ya que se leyó la historia, pero a la hora de dar la instrucción planeada para que solos dibujaran 1 personaje, los estudiantes dibujaron de 3 a 5 personajes y no cumplieron con el seguimiento de instrucciones
Conclusiones	Se evidencia mediante la observación cualitativa y datos cuantitativos de que inteligencia que se debe trabajar dentro del aula es la inteligencia lógico matemática, ya que a ese grado se debería tener agilidad en la resolución de operaciones básicas como lol son la suma y resta, ya que, según en investigaciones de Gobierno de Colombia y Ministerio de Educación Nacional (2017) en el DBA de matemáticas tendrían que estar resolviendo multiplicaciones de una cifra y esto no fue lo que se pudo rescatar la en el ejercicio de resolver las operaciones básicas y se piensa en que los docentes podrían crear o diseñar otras dinámicas y estrategias para que los estudiantes construyan amor por las matemáticas y que logren obtener más agilidad en la resolución de problemas. Donde por otra parte se identifica que los estudiantes tienen la capacidad de reconocer las habilidades de sus compañeros y resaltar el buen manejo de ellas en actividades. Referente a las otras inteligencias se destaca la buena compresión lectora que los estudiantes tienen y el manejo adecuado en la construcción de párrafos argumentativos. La inteligencia corporal y musical se analizó que puede que todos los estudiantes no tengan los mismos gustos, ya que se debatía mucho entre cual era el fuerte de cada uno.

Imagen

Día	28 de septiembre del 2022
No. Participantes	28
Nombre de las actividades	1. ¿Cómo te sientes hoy?

	2. ¿Quién quiere ser ganador?
Descripción de la actividad	*Inicio:* Se realiza nuevamente la intervención llamada "Quien quiere ser ganador" *Desarrollo:* Los estudiantes por equipos tienen que jugar y responder una serie de preguntas alusivas a las plantas, los animales y a las funciones de partes del cuerpo humano. cada grupo discute y resuelve las preguntas de manera colaborativa. Para esto deben crear grupos por las hileras en las que se encuentran, después de esto deben elegir un líder, este debe recolectar la opinión de todos los participantes de su grupo y ser el vocero de la respuesta o elección final. *Cierre:* Se realiza el conteo final del juego y se les indica cual fue el grupo ganador.
Descripción de la implementación de la actividad	Este día comienza con la intervención a las 8:10am, el docente de matemáticas nos da el espacio para realizar la intervención con los niños y niñas del grado tercero, se habla con la docente de la próxima hora y la docente de ciencias no admite que se interfiera en su clase, por ende tenemos 35 minutos de intervención, se realiza la actividad de las emociones dando como resultado 24 niños y niñas sintieron alegría, 1 tristeza, 1 furia, 1 miedo y 1 desagrado, luego de esto se terminó la actividad de "¿Quién quiere ser ganador?", donde los niños y niñas conforman 3 grupos (Atena, Beta y Real Destino) cada uno de 8 integrantes y se les indica que deben escoger un líder para que responda a la pregunta que ven en el TV. Los equipos participan activamente, pero se les dificulta el diálogo en equipo antes de tomar decisiones conjuntas, de esta forma se identifica que algunos niñas y niñas empiezan a tomar decisiones individuales lo cual afecta su trabajo en equipo y el desarrollo de la Inteligencia Colectiva. Esto solo se evidenció en 1 solo equipo, de 3 que estaban participando, el cual luego de que las docentes en formación intervinieran para que recordaran cómo venían trabajando al interior de su equipo y los resultados que

	podían obtener. De esta forma, los 3 equipos logran un diálogo conjunto que les permite tener resultado positivos y reñidos frente a la competencia del juego, y en toda la sesión se evidenció por medio de la observación el sentimiento de incertidumbre, alegría, furia y tristeza a la hora de esperar la respuesta correcta del juego y con ello todas las emociones fueron mediadas de forma correcta.
Conclusiones	El tiempo no nos dio para realizar las preguntas de manera adecuada y terminar la actividad, pero se logró observar que el grado tercero lograr un dialogo dentro de sus equipos para lograr el objetivo, por lo cual, todos participan en la actividad y realizar su aporte de acuerdo a sus conocimientos, además de tener un buen manejo de emociones al enfrentar situaciones de frustración al perder un punto o no responder de forma correcta a las preguntas realizadas.
Imagen	
Día	05 de octubre del 2022
No. Participantes	26
Nombre de las actividades	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. Arma la torre
Descripción de la actividad	*Inicio:* Se realiza la rutina de todos los miércoles al iniciar la intervención, con la interiorización de las emociones. *Desarrollo:* En el desarrollo de la implementación, se piensa una actividad que se llama “arma la torre”, esta actividad se basa en que los estudiantes recolecten materiales que tienen en sus maletas como lo son los cuadernos, las cartucheras, las reglas, los tarros de agua, hasta las mismas maletas, puesto a partir de eso, logarán el objetivo de la experiencia. Para la implementación se dividirá en 4 grupos que serán conformados por las filas que están en el aula, 2 grupos tendrá de a 6 participantes y 2 de 7. *Cierre:*

	Para el cierre de la experiencia, se les piensa realizar diferentes preguntas a los estudiantes como lo son ¿Quién cree que gano? ¿Qué aprendieron de esta experiencia? Luego de realizar esta actividad ¿Cómo se sienten?
Descripción de la implementación de la actividad	Este día inicia con la rutina de cada miércoles, con la actividad ¿Cómo te sientes hoy?" Donde se obtienen los siguientes resultados 21 niños y niñas sienten alegría, 2 furia y 3 tristeza. Con esto se da inicio a la actividad "arma la torre" que tiene como objetivo crear la torre más alta. Esta actividad consiste en que el grado tercero debe dividirse en 4 grupos, estos grupos se dividen por las filas que hay en el salón, como se ha evidenciado en el transcurso de las experiencias, que todos trabajan con sus pares de la mejor manera y no hubo problema para dividirse, luego de ello, se les da instrucciones de cómo se va a realizar la actividad, En un principio, los estudiantes se mostraron algo confusos de la actividad y poco a poco con orientación, van logrando construir sus torres, los integrantes de los grupos, comparten entre todos los elementos que tienen como maletas, carpetas, cartucheras, reglas, entre otros útiles escolares, ya que consideran que todo aporta a la construcción. Comenzaron a realizar la actividad y todos están felices, y ansiosos por quien hará la torre más alta, se evidencia que hay disgustos y mal genio de algunos grupos, porque un integrante de otro grupo se acerca a tumbar la torre, cuando las docentes se dan cuenta de esta situación, intervienen y les explican que eso es trampa y que no se debe hacer y si vuelve a pasar, no les tomará la medición a la torre de ellos, cuando los otros grupos escuchan esto, sienten calma, pero aún siguen prevenidos, luego de 2 minutos, todos están concentrados realizando su torre y están felices, también se logra observar que ya hay un trabajo en equipo y un diálogo constante, ya que todos aportan a la realización. A lo largo de la actividad se observa que 1 grupo entra en frustración al no lograr sostener su torre, los demás grupos terminan de armar su torre, pero al ver que podían hacerla aún más alta seguían trabajando para lograr una torre más alta.

Conclusiones	Para concluir, se evidencia que los estudiantes ya identifican sus emociones, aunque aún falta estrategias para mediar cuando algo les molesta o cuando algo los pone tristes. En esta actividad se observa que las emociones que se mantuvieron fue el miedo, la furia y la alegría, También se evidencia que las 2 inteligencias que se están identificando, han mejorado de manera positiva, puesto que el trabajo colaborativo entre los grupos ha incrementado en el momento de realizar las experiencias que las docentes llevan a cabo y tratan de regular sus emociones cuando es necesario.
Imagen	
Día	19 de octubre del 2022
No. Participantes	25
Nombre de las actividades	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. Sigue la instrucción
Descripción de la actividad	*Inicio:* Se realiza la rutina diaria de cómo se sienten hoy, donde deben interiorizar su emoción del momento. *Desarrollo:* En el desarrollo de la implementación, se propone la actividad "sigue las instrucciones" donde el grupo se debe dividir para realizar unos dibujos y dar unas instrucciones, los estudiantes se deben dividir para que el ejercicio salga de la mejor manera. *Cierre:* Se realiza un dialogo entre los estudiantes y las docentes, para generar un aprendizaje significativo.
Descripción de la implementación	En este día se realiza el ejercicio de "¿Cómo te sientes hoy?" Donde se obtienen los siguientes resultados 21 niños y niñas sienten alegría, 1 desagrado y 3 tristeza, con un factor evidente de que no hay furia en este ejercicio. Al iniciar la actividad "Sigue la instrucción" se evidencia algo de confusión al brindar las orientaciones y también el espacio era estrecho, por lo cual influye en la organización, para realizar la actividad deben agruparse de a 4 personas, hay 6

	grupos de 4 personas y 1 de 3, se les explica la actividad, la cual se basa en seguir instrucciones para realizar un dibujo que las docentes ya llevan hechos, 2 personas de cada grupo deben dar estas instrucciones para que los otros 2 dibujen, se les indica que deben estar espalda contra espalda de los que tienen los dibujos y los que deben dibujar, Se evidencia emociones de furia, al momento de no entender la instrucción que estaban brindando los compañeros, por lo cual, se ve reflejado el miedo y el nerviosismo a la hora de realizar el dibujo, algunos están haciendo trampa, porque están mirando lo que deben realizar y por ende, lo hacen bien, los demás si siguen realizando el dibujo con las instrucciones que los compañeros les dan, luego cambian los papeles, los que están dibujando pasan a dar instrucciones y los que dan instrucciones pasan a dibujar, al finalizar, se evidencia alegría al saber que al terminar los dibujos los compararon y que todos lo hicieron de la mejor manera, luego se realiza una socialización de que aprendieron, como se sienten y si su estado anímico cambio.
Conclusiones	Para concluir, se evidencia que el trabajo en grupo ha ido incrementando y ha sido algo positivo para el grupo y que no es necesario estar todo el tiempo con un grupo en específico por que pueden trabajar de forma autónoma, se puede evidenciar que los estudiantes tienen diversas maneras para explicar o dar a conocer algo como lo son las diferentes maneras de aprender, en ello encontramos: lo auditivos, lo visual o lo kinestésico, ya que en algunos casos se vio la complejidad de la actividad a la hora de tener que recibir o dar indicación.
Imagen	

Figura1

Tabla 1

Momento	**Actividad**
Semana 1 (diagnóstico) 31 de agosto 2022	Reconocer el nivel de inteligencia colectiva y emocional

	- Interioriza emociones: ¿Cómo te sientes hoy? - Juego de Harina
Semana 2 (diagnóstico) 07 de septiembre 2022	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. ¿Quién quiere ser ganador? 3. Planta tu semilla
Semana 3 (desarrollo) 14 de septiembre	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. Circuito de inteligencias múltiples
Semana 4 (desarrollo) 28 de septiembre	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. ¿Quién quiere ser ganador?
Semana 5 (desarrollo) 05 de octubre	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. Arma la torre
Semana 6 (desarrollo) 19 de octubre	1. ¿Cómo te sientes hoy? 2. Sigue la instrucción

8.2. **Anexo 2** Cuestionario y resultados

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvEMVO70NE-YXl1E1aOE0-OFvFsJpYnhFlNNT15faIXnuHeg/viewform