FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIAL POR MEDIO DE ACTIVIDADES COMO APORTE A LA CONFORMACIÓN DE UNA CULTURA CIUDADANA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO SEGUNDO DE PRIMARIA DEL COLEGIO PEQUEÑOS GIGANTES

Autor

Nathalia Vanessa Rodríguez Parra

Director

Lic. Elizabeth Rivera González

Fundación Universitaria Compensar

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Villavicencio- Meta

2023

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

El desconocimiento de las normas y señales de tránsito puede traer consigo graves accidentes que involucren desde daños materiales hasta lesionados o muertos. Sin embrago, no es solamente este desconocimiento el que ha posicionado a los siniestros de tránsito como un tema de salud pública a nivel mundial. Se trata de la educación vial, entendiéndose como la manera de emplear los conocimientos en normativa y leyes para relacionarse las personas unas con otras, garantizando una forma sana de resolver conflictos y movilizándose de manera segura a nivel de peatón, de pasajero o de conductor de cualquier clase de vehículo. Al pensar no solamente en uno sino también en el otro, se puede generar conciencia de la importancia de la convivencia ciudadana. La intolerancia y las conductas peligrosas son las principales generadoras de siniestros de tránsito y se ha evidenciado que las campañas momentáneas y el endurecimiento de las infracciones no son suficientes para bajar los índices de multas, lesionados y muertos por causa de accidentes de tránsito. Este proyecto pretende abordar la falta de educación vial desde una perspectiva educativa en las generaciones más pequeñas, niños de grado segundo de primaria del colegio pequeños gigantes, de modo que se siembre una semilla de conciencia, respeto, tolerancia y cuidado de unos con otros, semilla que germine y crezca perdurando en el tiempo para lograr un mejor municipio.

Palabras Claves.

Cultura ciudadana, Educación vial, normas de tránsito.

Introducción

El presente proyecto muestra la necesidad de implementar la educación vial en estudiantes de grado segundo de primaria, para fortalecer actitudes y valores indispensables en el comportamiento ciudadano, buscando una solución para minimizar la alta tasa de accidentalidad que hay hoy en día y la falta de conciencia al momento de movilizarse por las vías.

Es indispensable tener claro que las principales pautas de información de educación vial se deben dar en casa, desde los primeros años de vida; sin embargo, la educación vial debe ser también un tema clave en la educación escolar, con el fin de afianzar todos aquellos conocimientos previos que se tienen de la importancia de la misma y así mismo la ampliación del tema enseñando normas básicas, que seguramente se quedarán fijadas en la mente de los estudiantes, garantizando un mejor comportamiento vial.

Este documento está dividido en varios capítulos que abordan la temática a tratar de forma sistemática. En el primer capítulo se muestra al lecto el contexto de la investigación, el entorno socioeconómico y demográfico en el que se realizan las actividades describiendo el planteamiento del problema y los objetivos del proyecto. El segundo capítulo contiene el marco de referencia en el cual se desenvuelve el proyecto, contemplando allí una exploración de los antecedentes, el marco teórico y el marco legal de la investigación. El tercer capítulo contiene los apartados referentes al diseño metodológico tales como el enfoque de la investigación, la metodología, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de información, las consideraciones éticas y la caracterización general de la población. El cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación por objetivos. Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones posteriores al análisis de resultados. Se presenta

también un apartado de apéndices en donde se consignan elementos relevantes utilizados en las actividades que se desarrollarán durante la ejecución del proyecto.

Método

Las actividades propuestas en este proyecto contemplan una metodología que no se ha implementado en la institución educativa Pequeños Gigantes que presenta un déficit notable de educación vial que se pretende comenzar a erradicar, mediante la formación de los estudiantes y la divulgación de la educación vial. Según Jean Piaget (citado en el año 2007) manifiesta:

"Educación vial es parte de la educación social, siendo una eficaz base de actuación ciudadana, dado que trata de crear hábitos y actitudes positivas de convivencia, de calidad de vida, calidad medioambiental y seguridad vial" (P.46)

A partir de ello se desarrollarán sesiones de sensibilización en educación en el tránsito y seguridad vial dirigido a niños y niñas del grado segundo del colegio Pequeños Gigantes; la metodología a realizar, está basada en el intercambio de sucesos, ideas y acciones que el estudiante como actor vial (pasajero, peatón, ciclista) ha vivenciado, referente a la seguridad vial; se trata de actividades que tendrán una duración aproximada de 45 minutos en donde se le dará prioridad a la escucha, al respeto, a la prudencia frente a la toma de decisiones en el uso de la vía pública, la cual se desarrollará de manera lúdica para que mediante el juego los estudiantes apropien las ideas referentes a la educación vial. Dichas actividades se fundamentan en promover en los estudiantes formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía, así como la recuperación de principios básicos de convivencia, solidaridad, auto reflexión, disciplina y responsabilidad dentro del entorno social en que se desenvuelven.

La temática por desarrollar en las diferentes actividades está determinada por las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo de los programas pedagógicos; es así como se

trabajará con los estudiantes del grado segundo del colegio Pequeños Gigantes a través de la implementación del material didáctico.

Inicialmente se trabajarán las competencias que el Ministerio de Educación Nacional ha identificado como principales para alcanzar una movilidad adecuada, tales como la comprensión del entorno, la corresponsabilidad vial, la movilidad idónea, la valoración del riesgo y la vulnerabilidad, y asumir la regulación.

El proyecto también tiene un componente divulgativo y pretende generar perdurabilidad en el tiempo. Esto quiere decir que se apunta a que no solamente sea visible durante el tiempo de ejecución, sino que se siembre una semilla que permita crecer con los años. Por eso es vital que la divulgación de estas actividades educativas no se quede solamente en el aula, sino que toda la comunidad educativa sea testigo del cambio de mentalidad que se pretende motivar para lograr una mejor educación vial y una convivencia ciudadana más sana.

Tipo de investigación

Este proyecto se desarrolla basado en el diseño metodológico investigación - acción, el cual dice que su finalidad es resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales. Los pilares sobre los que se fundamentan los diseños de investigación-acción son (Lévano, 2007):

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.

- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas.

Según Stringer (1999) las tres fases esenciales de los diseños de investigación acción son: Observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (citado por Hernández, Fernández & Baptista,2006).

Resultados

En esta investigación los resultados surgieron de la observación de una situación problemática con la finalidad de recolectar información para describirlos y transformarlos mediante actividades y guías de trabajo propuestas en las planeaciones de clases, dirigidas a estudiantes de grado segundo de primaria del Colegio Pequeños Gigantes. Dichas actividades se encuentran descritas detalladamente a continuación.

Actividad 1: Conozcamos las señales de tránsito:

Se inicia con los presaberes que tienen los estudiantes acerca de las señales de tránsito diligenciando una guía de trabajo, luego se hace la explicación de la definición completa de las mismas, su clasificación e importancia en la educación vial.

Luego se hace entrega a cada estudiante de un bingo con distintas señales de tránsito; la docente reparte las fichas que completarán los cartones de Bingo; cada ficha tiene la imagen y función de una señal de tránsito. Cada vez que un estudiante indique que la tiene en su cartón debe leer en voz alta la

función que ésta tiene y mostrar a sus compañeros la imagen de esta. Gana el estudiante que logre completar primero todo el cartón.

Para finalizar los estudiantes desarrollan una guía de trabajo que consiste en identificar, y unir con una línea distintas señales de tránsito con sus respectivos nombres los cuales previamente se explicaron en el juego de Bingo. Así mismo identificarán a que clasificación corresponden algunas señales de tránsito (informativas, preventivas, o reglamentarias), teniendo en cuenta la explicación de la docente.

El material didáctico utilizado para ejecutar esta actividad se realiza basado en las siguientes imágenes.



Figura 1 Imágenes para la elaboración del juego de bingo (tomado de (Instituto 512,2023)

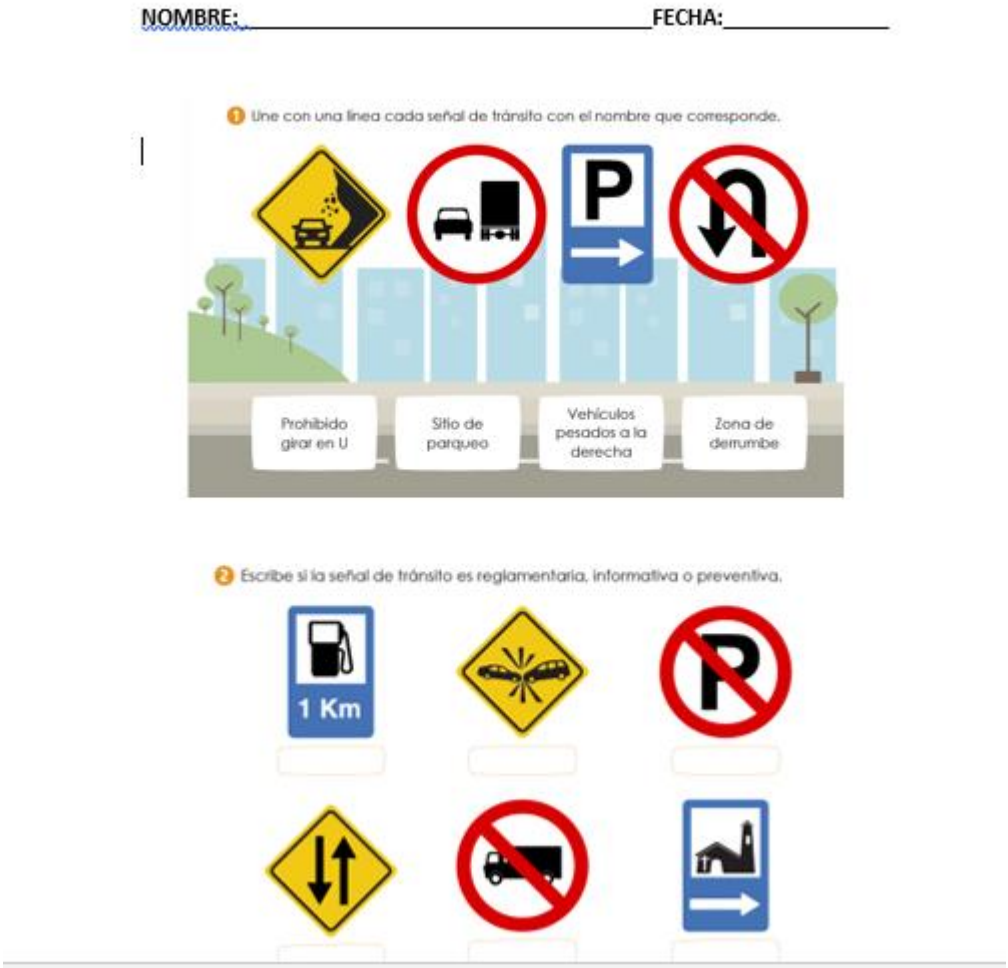


Figura 2 Guía de trabajo-actividad 1 Imagen tomada de (Escuela en la nube, 2023)

Actividad 2: El semáforo

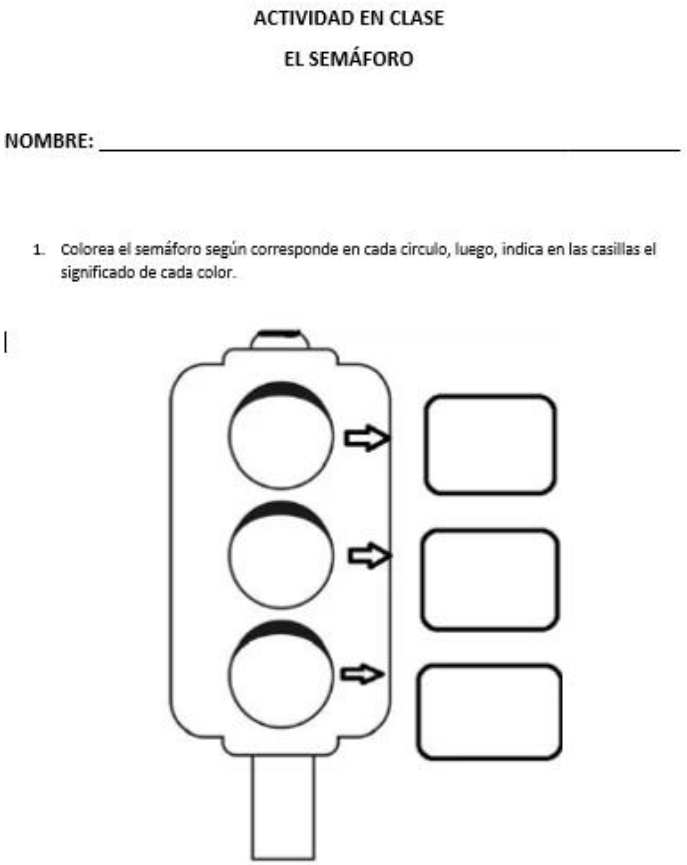
Se da inicio preguntando a los estudiantes qué conocen del semáforo, por qué es importante en la ciudad, qué significan sus colores y qué debemos hacer en cada paso de color.

Luego se hace una profundización del concepto, explicando detalladamente cada color con su significado.

En el patio, los estudiantes se organizan con lazos formando calles y carreras, ocho estudiantes harán el papel de conductores de distintos tipos de vehículos y otros de peatones, deben actuar su reacción y comportamiento ante las indicaciones que da el semáforo el cual es dirigido por otro estudiante.

Para finalizar desarrollan una guía en la que deben colorear el semáforo con los colores correspondientes y escribir su significado.

A continuación, se muestra la guía de trabajo a desarrollar.



ACTIVIDAD EN CLASE

EL SEMÁFORO

NOMBRE: _____

1. Colorea el semáforo según corresponde en cada círculo, luego, indica en las casillas el significado de cada color.

Figura 3 Guía de trabajo actividad 2 (Imagen tomada de (Escuela en la nube,2023)

Actividad 3: Recordemos valores indispensables para la vida y la educación vial

Se inicia con la actividad recordando los valores vistos en clases anteriores, que son indispensables para la vida y la educación vial, tales como el respeto, la empatía, y la solidaridad.

La docente hace entrega de una hoja en la que el estudiante debe plasmar gráficamente el significado de los valores anteriormente mencionados, con el fin de conocer los presaberes de los niños.

A continuación, los estudiantes se reúnen en grupos de cuatro personas; en el tablero se ubica un cartel con imágenes que muestran actitudes en la vía que requieren hacer uso de algunos valores como los anteriormente mencionados. La docente hace adivinanzas cuya respuesta es un valor, un representante de cada grupo debe correr al frente, tocar la campana y responder; si lo hace correctamente el equipo tiene la oportunidad de escoger el valor que está escrito en una nube de papel y ubicarlo en la imagen que corresponde.

Para finalizar los estudiantes desarrollan una guía de trabajo en la que dibujan actitudes que muestran valores indispensables en la educación vial.



Figura 4 Actividad 3 Material didáctico-Imagen tomada de (Escuela en la nube,2023)

Actividad 4: La caja de los valores y compromisos para cumplirlos

La docente coloca dos cajas marcadas cada una con “la cajita de los valores” y “mi compromiso” sobre el escritorio. Cada inicio de semana, los estudiantes escogen a un compañero para seleccionar uno de los valores que está escondido en “la cajita de los valores”. De acuerdo con el valor elegido los estudiantes explican en qué consiste, para qué sirve y en una guía de trabajo plasman el significado del valor elegido desde su presaber. Luego la docente amplía la explicación del mismo. Posteriormente el estudiante debe escribir un compromiso que llevará a cabo durante la semana para dar cumplimiento del valor elegido. Al llegar el viernes sacan uno de los compromisos al azar de la caja de “mi compromiso” y entre todos exponen si el valor se cumplió; si no se cumplió hacen un nuevo compromiso para llevarlo a cabo, como por ejemplo respetar la fila, o esperar su turno. Para finalizar completan la guía de trabajo “qué tanto aprendimos” (ver apéndices).



Figura 5 Material didáctico Actividad 4

A partir de las actividades mencionadas anteriormente y que están planteadas en las planeaciones de clases, se muestran los gráficos de los resultados de las guías de trabajo de los pre saberes, y qué tanto aprendimos, resueltas por los estudiantes de grado segundo de primaria del colegio Pequeños Gigantes.

Las actividades se aplicaron a 21 de los 23 estudiantes de la unidad de análisis debido a la inasistencia de dos de ellos.

ACTIVIDAD 1	NÚMERO DE ESTUDIANTES	21
CALIFICACION	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	8	38,10%
REGULAR	11	52,38%
INSUFICIENTE	2	9,52%
TOTAL	21	100,00%



Figura 6 Actividad 1: Conozcamos las señales de tránsito.

Como la gráfica lo indica se logró determinar que con la actividad 1 fué posible identificar que el 38,10 % de los estudiantes de grado segundo de primaria del colegio Pequeños Gigantes conocían de manera excelente algunas señales de tránsito, el 52,38% de manera regular y el 9,52% en forma insuficiente. En concordancia con lo citado por Vigotsky (1979), que señala que todo aprendizaje en la

escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera, 2001). La divulgación y la concientización como también el fortalecimiento de las normas y señales de tránsito para el entorno en que se desenvuelven los estudiantes marcó una diferencia en el conocimiento y uso de las mismas.

ACTIVIDAD 2 PRE SABER	NÚMERO DE ESTUDIANTES	21
CALIFICACION	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	9	42,86%
REGULAR	9	42,86%
INSUFICIENTE	3	14,29%
TOTAL	21	100,00%



Figura 7 Actividad 2: El semáforo – Pre Saber

En esta gráfica se puede apreciar que los pre saberes de los estudiantes de grado segundo de primaria del Colegio Pequeños Gigantes frente al semáforo, sus colores y significado de los mismos, se encontraba dividida con el 42,86% en estado excelente, otro 42,86% regular y un 14,29% insuficiente, haciendo necesaria la ampliación y refuerzo del mencionado tema, que es básico y fundamental para la educación vial, según lo citado por Vygotsky, “El conocimiento que no proviene de la experiencia, no es

realmente un saber" (Carrera, 2001) fortaleció la necesidad de ampliar este tema en los estudiantes de grado segundo de primaria del Colegio Pequeños Gigantes.

ACTIVIDAD 2 QUE APRENDIMOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	21
CALIFICACION	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	21	100,00%
REGULAR	0	0,00%
INSUFICIENTE	0	0,00%
TOTAL	21	100,00%



Figura 8 Actividad 2: El semáforo – Qué tanto aprendimos

En el gráfico de esta actividad se evidencia que el 100% de los estudiantes tienen claro el concepto del semáforo, sus colores y el significado de cada uno de ellos, demostrando el impacto positivo de la educación vial en la institución.

ACTIVIDAD 3 PRE SABER	NÚMERO DE ESTUDIANTES	21
CALIFICACION	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	12	57,14%
REGULAR	8	38,10%
INSUFICIENTE	1	4,76%
TOTAL	21	100,00%



Figura 9 Actividad 3: Recordemos valores indispensables para la vida y la educación vial – Pre saber

En el gráfico de esta actividad podemos apreciar que el 57,14% de los estudiantes recuerda y reconoce algunos valores como indispensables para la vida y así mismo para la educación vial, un 38,10% lo hace de manera regular y tan solo el 4,76% de forma insuficiente, de igual manera demuestra la importancia de afianzar los conocimientos previos para lograr los objetivos de la cultura vial.

ACTIVIDAD 3 QUE APRENDIMOS	NÚMERO DE ESTUDIANTES	21
CALIFICACION	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	17	80,95%
REGULAR	4	19,05%
INSUFICIENTE	0	0,00%
TOTAL	21	100,00%



Figura 10 Actividad 3: Recordemos valores indispensables para la vida y la educación vial – Qué tanto aprendimos.

En esta gráfica se evidencia el impacto positivo del afianzamiento en temas como los valores para el reconocimiento de los mismos como indispensables para la vida y la educación vial con un 80,95% de los estudiantes con calificación excelente y tan solo el 19,05% de manera regular, incitando esto a continuar con el trabajo de temas fundamentales como lo son los valores.

ACTIVIDAD 4	NÚMERO DE ESTUDIANTES	21
CALIFICACION	FRECUENCIA	%
EXCELENTE	17	80,95%
REGULAR	4	19,05%
INSUFICIENTE	0	0,00%
TOTAL	21	100,00%



Figura 11 Actividad 4: La caja de los valores y compromisos para cumplirlos

En la gráfica de esta actividad se hace evidente como la constancia en el aprendizaje de los valores, muestra resultados positivos en los estudiantes de grado segundo de primaria del Colegio Pequeños Gigantes con un 80,95% en estado excelente y un 19,05% regular.

Discusión

Durante la ejecución de este proyecto se logró identificar que el nivel de conocimiento de educación vial de los estudiantes de grado segundo de primaria del colegio Pequeños Gigantes, era escaso ya que desconocían la mayoría de las normas y señales de tránsito básicas que hay, entendiendo también que su entorno familiar, es su escuela principal en esta área, constantemente les muestra graves faltas o imprudencias como peatones o acompañantes de vehículo.

Se logró la divulgación de algunas normas básicas de tránsito, su uso y sobre todo la concientización de la importancia de las mismas para la reducción de accidentes viales, es también necesario resaltar que,

aunque en el ámbito escolar se hizo un gran esfuerzo por mejorar la conducta de los estudiantes en las vías, se debe reforzar el trabajo con el entorno familiar para obtener mejores resultados.

Así mismo, continuar con la enseñanza de actitudes y valores indispensables en la educación vial, aumentando las oportunidades y opciones de estrategias pedagógicas que le permita a los estudiantes la comprensión total de la necesidad de implementar el buen comportamiento ciudadano en la educación vial.

Referencias

Agencia Nacional de Segurida Vial, A. (20 de Octubre de 2023). *Observatorio Agencia Nacional de Seguridad Vial*. Obtenido de Matriz de Colisión: https://www.ansv.gov.co/es/observatorio/estad%C3%ADsticas/matriz-de-colision

Agencia Nacional de Seguridad Vial, A. (20 de Octubre de 2023). *Observatorio Agencia NAcional de Seguridad Vial*. Obtenido de Estadísticas, Comparativo internacional : https://www.ansv.gov.co/es/observatorio/estad%C3%ADsticas/comparativo-internacional-irtad

Bouquet, C. (Julio de 2015). *La historia de la seguridad vial*. Obtenido de Blog 123 seguro: https://blog.123seguro.com/123blog/la-historia-de-la-seguridad-vial#articulo

Cañón, T. (2019). *Orientaciones pedagógicas para el diseño e implementación del Plan de Movilidad Escolar (PME) con estudiantes de transición y docentes del Jardín Infantil Cunitas y Crayolas*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Cisneros Castillo, G. A., & Losza Rojas, J. W. (2012). *Programa de educación en seguridad vial en la cultura de prevención de accidentes de tránsito en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. 115-7 "Kumamoto" S.J.L. Lima. 2012*. Lima: Universida César Vallejo.

Concejo Vera, P. J. (s.f.). *La Educación Vial en Primaria*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Corporación Visionarios. (2014). *Medición de la cultura ciudadana de Cali (2013)*. Cali.

Departamanto Nacional de Planeación, D. (2015). *Manual conceptual de la Metodología General Ajustada (MGA)*. Bogotá: DNP.

Escuela en la nube. (8 de 10 de 2023). *Escuela en la nube*. Obtenido de Conociendo las funciones del semáforo: un seguro invento: https://www.escuelaenlanube.com/aprendiendo-semaforo-seguro-invento

García Ramírez, Y., Segarra, S., & Zárate, B. (2018). Educación vial en escuelas primarias del cantón Loja (Ecuador). *VI Congreso Iberoamericano de Seguridad Vial*.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Ciudad de México: McGraw Hill.

Hernández Torres, T. (s.f.). *Cartilla didáctica "Señales de tránsito y seguridad vial para niños"*. Chía: Universidad de La Sabana.

Instituto 512. (8 de 10 de 2023). *Aprendiendo con 512*. Obtenido de Bingo de señales de tránsito: https://aprendiendocon512.com/wp-content/uploads/2021/08/Copy-of-Copy-of-bingo-senales-de-transito.pdf

Samper Barbosa, A., & Ramírez Leal, A. (2014). *Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.