“Las infancias hablan del cambio climático. Su propuesta para la formación de ciudadanos planetarios”

Laura Esthefany Correa Rodríguez, Diana Marcela Dueñas Florido, Karen Julieth Martin Arias y Leidy Tatiana Zapata Gongora

Licenciatura en Educación infantil con Énfasis en Diversidad e Inclusión Social

Fundación Universitaria Compensar

Proyecto fin de grado: Opción de grado II

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

D. Ed. © Yarmiht Yurany González Roa

Fecha de publicación

Noviembre 2022

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Resumen

Esta investigación se enmarca en un modelo de macroproyecto, formulado por las estudiantes de noveno semestre del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la jornada nocturna. Esta refiere la importancia de las voces de los niños de contextos urbanos, en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria, la cual se estructura a partir de cuatro categorías centrales; infancia, educación ambiental, Objetivos de desarrollo Sostenible y ciudadanía planetaria.

Para lograr el objetivo General propuesto se articulan cuatro micro proyectos planteados desde el marco de cuatro objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que son: agua limpia y saneamiento, acción por el clima, producción y consumo responsable; y ciudades y comunidades sostenibles, los cuales buscan darle respuesta a la pregunta de investigación.

De manera específica, este micro proyecto se ocupa del componente del ODS relacionado Acción por el clima para la construcción de una propuesta educativa.

Palabras clave: Infancia- educación ambiental- ciudadanía planetaria-ODS- Propuesta educativa- Niñas y niños.

Introducción

Este proyecto de investigación obedece a los resultados de un estudio presentado como requisito de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Inicial de la universidad de Compensar; dicha investigación se desarrolla en el marco de un macro proyecto, el cual pretende establecer el aporte de la voz de las infancias de contextos urbanos en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria, así mismo, dicho macro proyecto esboza cuatro estudios específicos que son: Agua limpia y saneamiento, este pretende lograr un acceso equitativo al agua potable y a servicios de saneamiento e higiene adecuados; Producción y consumo responsable, este se encarga de mejorar la calidad de vida para todos; Ciudades y comunidades sostenibles el cual procura lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros y sostenibles, por último Acción por el clima, el cual, busca introducir el cambio climático como cuestión primordial en las políticas, estrategias y planes de países y sociedad civil, mejorando la respuesta a los problemas que genera, e impulsando la educación y sensibilización de toda la población en relación al fenómeno.

Este estudio se ocupa en particular del eje Acción por el clima, el cual, a partir del análisis en la relación con este eje, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo la voz de las infancias en relación con el cambio climático, aporta a la construcción de su propuesta para la formación de ciudadanos planetarios?; para esta tarea es fundamental asumir una propuesta metodológica coherente y consistente, que se estructura desde un enfoque cualitativo que emplea el método descriptivo, con un corte interpretativo para el tratamiento y análisis de los resultados, adicional a ello, en el muestreo se trabajó con una población de niños y niñas de grupo etario de 6 y 12 años de diversas Instituciones de la ciudad de Bogotá, y en cuanto al tipo de muestreo es no probabilístico por disponibilidad.

Así mismo, se ocupa de referentes teóricos los cuales articulan las políticas, lineamientos curriculares propuestos para la formación ambiental en Colombia, desde allí es fundamental reconocer que en la actualidad se requieren propuestas educativas innovadoras. De esta manera su importancia es

evidente, puesto que, es desde la educación en donde se forman las futuras generaciones, las cuales, tienen en sus manos la responsabilidad de aportar hacia la construcción de un planeta sostenible, por ello, se debe incentivar a los estudiantes a que asuman una responsabilidad ambiental, la cual, debe comenzar desde sus hogares y se debe fortalecer en la Escuela a través de propuestas educativas.

A partir de ello, el ejercicio de trabajo de campo permite reconocer las voces de los niños y las niñas, las cuales, evidencian que tienen conocimientos teóricos previos frente a la contaminación, sin embargo, existe carencia en cuanto a las prácticas que realizan los mismos desde su diario vivir en pro del cuidado ambiental. De igual forma, se puede constatar que los niños y las niñas logran identificar la importancia de aquellos elementos que componen la naturaleza, a pesar de ello, sigue muy alejado el saber del hacer, es así, como surge elementos de formación que son estructurados en una propuesta educativa para la formación de ciudadanos planetarios.

Por otra parte, el documento se presenta en 5 capítulos que estructuran la investigación, en el primer capítulo, se encuentra la contextualización de la investigación, en el cual se describe el planteamiento del problema, los objetivos propuestos y la justificación de la misma; en cuanto al segundo capítulo, se encuentra al detalle todo lo relacionado con el marco de referencia, donde se describen los antecedentes de la investigación y el marco teórico el cual sustenta el presente trabajo; para el tercer capítulo se detalla todo el diseño metodológico, en donde se traza el conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación, posteriormente se encuentra el cuarto capítulo, el cual expone los resultados de la investigación, este se estructura desde los tres objetivos mencionados y explica todo lo que se recolectó en el trabajo de campo.

Por último, el capítulo 5 se organizan las conclusiones a las cuales las docentes de investigación llegaron con los resultados obtenidos y se consignan también todas las recomendaciones que brindan las docentes en formación a partir del trabajo realizado; para culminar se presentan las referencias teóricas

ampliadas en este estudio y por último los apéndices de evidencias y procesos de la presente investigación.

Cabe resaltar, que este estudio utiliza para su presentación el Manual de Normas Apa séptima edición, su estructura se rige por la política de elaboración de trabajos de grado de la Ucompensar y para la idoneidad del documento fue sometido al Software anti plagio PlagScan .

Invitamos a leer este documento el cual, brinda aportes a los docentes para la elaboración de propuestas educativas innovadoras, las cuales vayan encaminadas al aprendizaje y la conservación del entorno natural, teniendo en cuenta los intereses y discursos de las concepciones de los niños y las niñas frente al tema.

Método

Esta investigación se estructura desde el enfoque cualitativo haciendo uso del método descriptivo de corte interpretativo, en donde se toma como población representativa a niños y niñas que se encuentran dentro del grupo etario entre 6 y 12 años de contextos urbanos que hagan parte de los diferentes escenarios en donde las investigadoras realizan la práctica pedagógica. Por otro parte, las técnicas utilizadas son: grupos focales, gráficos y dibujos y entrevista semiestructurada, en consonancia, los instrumentos para la recolección de datos son: guion de discusión, plantilla de dibujo y cuestionario; de tal modo, que la técnica de análisis de datos empleada para la presente investigación es el análisis de contenidos, el cual permite procesar información de manera sistemática, cuantitativa y objetiva, este se realizó en el software Atlas.ti versión 22 para windows, puesto que permite organizar información de forma digital.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de este estudio en coherencia con los objetivos formulados para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Primer Objetivo

En relación con el primer objetivo de la presente investigación se puede señalar que, los niños y las niñas tienen conocimientos teóricos frente a la contaminación por basuras, reciclaje, destrucción de la capa de ozono y reutilización de materiales estos conocimientos son pertinentes y propios como resultado de la educación ambiental que han tenido; sin embargo, se reconoce que, aunque poseen los conocimientos hace falta fortalecer la formación frente a las acciones positivas por el ambiente.

Así mismo, se evidencia que los niños y las niñas poseen algunos conocimientos teóricos desde lo que saben, lo que piensan, lo que observan, lo que sienten y demás, donde surgen, las concepciones de ambiente relacionadas al contexto urbano en el que viven y a pesar de, ser niños de ciudad de dicho contexto no logran definir y conceptualizar el ambiente incluyendo elementos propios de su entorno como lo no vivo o lo artificial que hace parte de los ecosistemas del ambiente urbano en el que habitan, y por el contrario y a pesar de su condición y la relación directa con este entorno definen el ambiente y lo limitan únicamente a aspectos relacionados con los elementos vivos propios de la naturaleza.

Segundo Objetivo

En relación con el segundo objetivo a partir del análisis de los discursos de los estudiantes es posible señalar que, los niños y las niñas reconocen la importancia de los elementos que componen el ambiente como, por ejemplo, que los árboles son fuente de vida, cuidar el ambiente se relaciona con botar menos basura y que la contaminación se asocia a la basura en las calles y mares.

Si bien es cierto, que los niños reconocen la importancia de algunos elementos de la naturaleza se hace necesario que se generen prácticas que favorezcan el ambiente, es por ello que, a partir del análisis de los discursos surgen elementos de formación los cuales son generar hábitos y prácticas que beneficien el

cuidado ambiental, el actuar, parte esencial del deber como ciudadano (planetario) y transformación del conocimiento en haceres que protejan el planeta. Teniendo en cuenta lo anterior, se identificaron elementos de formación los cuales estructuran la propuesta educativa para formar ciudadanos planetarios.

Tercer objetivo

En relación con el objetivo tres, se diseña una propuesta educativa de educación ambiental desde los ODS en este caso, el objetivo 13 acción por el clima; es importante mencionar, que desde el análisis de la información recolectada y analizada en los objetivos anteriores se encontraron hallazgos desde los discursos de los niños y desde allí se identificaron componentes que fueron fundamentales para la creación de la propuesta educativa para la formación de ciudadanos planetarios. Dicha propuesta, le apunta a una educación ambiental integral que reconozca la participación de los niños y las niñas como ciudadanos y esto se convierta en un compromiso planetario que contribuya al cuidado del ambiente.

La propuesta aquí señalada, se estructura desde los componentes, mi ciudad, mi ambiente, mi actuar parte esencial de mi deber como ciudadano (planetario) y transformo mi conocimiento en haceres que protejan mi ambiente que se asocian a las capacidades propuestas por Nussbaum, las cuales son: otras especies, sentido, imaginación y pensamiento y práctica a través del juego.

A continuación, se presenta la ruta de desarrollo de la presente investigación.

Figura 1

Fases de análisis para la elaboración de la presente investigación..



Nota: Presentación del diseño metodológico desde cada una de las fases con su proceso.

Discusión

De este modo y luego del trabajo de campo y el espacio de análisis de este estudio, los resultados de la investigación logran establecer aportes significativos tanto para el campo educativo, investigativo y social, esto teniendo en cuenta que a partir de los hallazgos encontrados se concluye que las concepciones, saberes y prácticas de las infancias no están atendiendo a las problemáticas ambientales, esto como consecuencia del no relacionamiento con su entorno natural y la claridad frente a conceptos vinculados con el ambiente.

Ahora bien, a pesar de los esfuerzos de la educación ambiental para formar sujetos hacia una cultura ambiental, se evidencia desde los resultados de la investigación que este proceso no ha sido del todo exitoso debido a que no se toman en cuenta elementos importantes como el saber práctico, lo cual se ve reflejado desde los discursos de las infancias, quienes, al no tener conocimientos solidos sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, no logran desarrollar una relación armónica con su entorno. Por lo cual, es necesario propiciar un aprendizaje desde el hacer, donde niños y niñas construyan sus conocimientos mediante la práctica.

Así mismo, es posible señalar que debido a su baja participación no existe una responsabilidad individual frente al cuidado y preservación del medio, lo cual conduce a que ejerzan malas acciones como el uso inadecuado de recursos naturales, servicios públicos y el patrimonio cultural y que a su vez no reconozcan las implicaciones de sus malas prácticas para la salud humana y de otros seres vivos, pues solo un grupo reducido de las infancias reconoce y desarrolla alternativas sostenibles para el planeta.

De acuerdo con lo anterior, consideramos que la educación ambiental debe trabajar los contenidos ambientales desde el saber practico, en donde es indispensable que niñas y niños se relacionen con las problemáticas ambientales que hoy nos afectan, así como también es importante que tengan una participación activa, la cual les permita tomar decisiones y desarrollar acciones a favor del cuidado y preservación del medio ambiente. De esta manera lograremos contribuir en la formación de sujetos que sean ciudadanos planetarios, que reflexionen constantemente sobre sus prácticas y establezcan estrategias para el bienestar de todos.

Hoy cuando los lideres mundiales se reúnen en la COP27 para adoptar medidas y hacer frente al Cambio climático que hoy enfrenta el planeta, es pertinente pensar en la responsabilidad de la escuela y los docentes como agentes sociales y principales involucrados la formación de las nuevas generaciones, se interesen, reconozcan y aporten de manera significativa al cuidado y protección del planeta desde el compromiso de la escuela por formar ciudadanos planetarios en el marco de una nueva perspectiva educativa que reconstruya una sana relación entre el ambiente y los seres humanos.

Referencias

11. Ciudades y comunidades sostenibles. ODS. (2015). https:// datosods.uniandes.edu.co/indicadores-para-los-ods/11-ciudades-y-comunidades-sostenibles

Aguirre, M. (2012). Repositorio Digital: Conocimientos sobre Educación Ambiental de los miembros de la Comunidad Educativa y su influencia en las prácticas ambientales que tienen los niños y niñas en los Centros de Desarrollo Infantil públicos Colinas del Valle y Goteritas y propuesta de una guía didáctica para madres educadoras. Repositorio Digital. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/682

Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. *Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia*. Recuperado de https://enclavedeevaluacion.com/wp-content/uploads/2018/05/enclave_participacion_infantil.pdf

Alvarado, E. (2021) *La descontextualización de la enseñanza de la educación ambiental y su repercusión en la construcción de proyecto de ingeniería.* [Trabajo de pregrado, UNAD]. Repositorio, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Álvarez, M. (2021). *Características del currículo en las políticas de educación inicial en Colombia*. https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32131

Álvarez, P. y Vega, P.(2009). *Actitudes Ambientales Y Conductas Sostenibles. Implicaciones Para La Educación Ambiental.* Revista de Psicodidáctica, 14(2),245-260. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006

Ancheta , A. (2015). *Repensando las voces de la primera infancia en la era global.* Espacios en Blanco. Revista de Educación, (25),127-152.1515-9485. https://cutt.ly/qFEWwkS

Arcos, A. (11 de diciembre de 2018). *La Educación ambiental, arma para el futuro del planeta*. Magisnet. https://www.magisnet.com/2018/12/la-educacion-ambiental-arma-para-el-futuro-del-planeta/

Boada, D. y Escalona, J. (2005). *ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ÁMBITO MUNDIAL*. Educere. https://www.redalyc.org/pdf/356/35603006.pdf

Calderón, D. (2015). *Los Niños Como Sujetos Sociales. Notas Sobre La Antropología De La Infancia*. Nueva Antropología, XXVIII (82),125-140ISSN: 0185-0636. https://cutt.ly/RFElq8S

Cancillería de Colombia. (s. f.). Cambio Climático | Cancillería. https://www.cancilleria.gov.co/cambio-climatico-0#:%7E:text=Colombia%20es%20un%20pa%C3%ADs%20altamente,ser%20atendido%20de%20manera%20urgente

Candela, P., y Fuentes, A. (2021). Escuchar las voces de la Infancia. Un cambio de perspectiva a través de la escuela. *Sociedad e Infancias*, *5*(Especial), 105-120. https://cutt.ly/wFEIaWn

Constitución Política de la República de Colombia [Const]. (1991). (*Art: 44,79) [Capitulo II].* Colombia : Republica de Colombia.

Clements, R. (2004). *An investigation of the status of outdoor play*. Contemporary Issues in Early Childhood 5 (1), 68-80. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/ciec.2004.5.1.10

Codigo de infacia y adolescencia [CIA] . (2006). *Ley 1098 de 2006, Art 17.* Colombia : Ley 1098 de 2006

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. (Art: 4,14). Colombia

Cortés, A. González y Ocampo, L. (2017). Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media. *Educación y Educadores,* 20(3), 382-399. https://www.redalyc.org/journal/834/83456027003/83456027003.pdf

Da Mause, L, citado por Vilar (1982). Historia de la infancia. *Educación Social.* https://cutt.ly/iANYeQ9

Deterioro ambiental: causas y consecuencias por sector. (22 de junio de 2020). Twenergy. https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/deterioro-ambiental/.

Duek, C.(2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8 (2),799-808.[fecha de Consulta 12 de Abril de 2022]. ISSN: 1692-715X. Recuperado de : https://cutt.ly/lFEbaZz

Echeverri Álvarez, J., (2013). Imaginación y libertad. CES Psicología, 6(2),170-176. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539422012

El poder del juego: cómo la diversión y los juegos ayudan a los niños a prosperar. (s. f.). HealthyChildren.org. Recuperado 29 de octubre de 2022, de https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/power-of-play/Paginas/the-power-of-play-how-fun-and-games-help-children-thrive.aspx

En 2030 toda la población colombiana tendrá acceso a agua potable. (2021). Semana.com Últimas Noticias de Colombia y el Mundo. https://www.semana.com/nacion/articulo/a-2030-el-100-de-los-colombianos-tendran-acceso-a-agua-potable/202130/

Espejel, A. y Flores. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México.* vol.17, n.55. pp.1173-1199. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1405-666

Farro, C. y Mejía, B. I. (2019, 2 octubre). *Prácticas sociofamiliares para mejorar el entorno socio ambiental en el asentamiento humano Villa el Sol de Reque. 2018.* Repositorio Institucional de Peru. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5320

Fernández, A. (16 de diciembre de 2021). *Los problemas ambientales que deberían preocuparnos*. EROSKI Consumer. https://www.consumer.es/medio-ambiente/los-problemas-ambientales-que-deberian-preocuparnos.html#:~:text=El%20incremento%20desde%20el%20siglo,naturaleza%20y%20los%20seres%20humanos

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Medio ambiente y cambio climático*. UNICEF. https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.(s. f.). *UNICEF y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible#sdg11

Fonseca, M. y Cabrera, L. 2018. Pedagogía de la Tierra: una propuesta para enfrentar la crisis ambiental desde la problematización de las ideas de los niños y niñas del curso 502 J.M del colegio Nydia Quintero de Turbay. Bogotá, Colombia. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/15601/FonsecaLe%c3%b3nMarbelleAlejandra2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fundación Aquae. (s.f). ¿Por qué son importantes los árboles? https://www.fundacionaquae.org/wiki/dia-mundial-del-agua-la-importancia-los-arboles-preservar-planeta/amp/?gclid=CjwKCAjw-rOaBhA9EiwAUkLV4u-0SlLw3_67SUzCLz8DMkY3OwWqXsmcl3ehN-Xmq7Va5mKxdI6GwxoCJ7sQAvD_BwE

Gallego, A. (2015). Participación infantil... Historia de una relación de invisibilidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 151-165. Recuperado de: https://cutt.ly/6FEW5R5

Galvis, A. (2010, 3 diciembre). *Influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño - niña. Estudio de caso : institución preescolar liceo infantil casita encantada localidad barrios unidos, Bogotá, D.C.* REPOSITORIO JAVERIANA. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/714

García, A. (s.f). *Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf

García, R. C. M., Gutiérrez, A. G., & Lópeztegui, I. L. (2016). *Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario*. *EduSol*, *16*(57), 123-136. file:///C:/Users/Tati/Downloads/Dialnet-ParticularidadesDelPensamientoReflexivoEnElEscolar-5678532.pdf

González, D. (2021). *"Acción por el clima" una aproximación desde las Ciencias Ambientales al estudio del Cambio Climático.* Universidad de ciencias Aplicadas y Ambientales. https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/4319/GonzalezTrabajofinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

González, N et al.(2007). La investigación educativa en el hacer docente. Laurus, 13(23),279-309.[fecha de Consulta 1 de Mayo de 2022]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315

González-Moreno, C. X. (2022). *Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar*. https://www.redalyc.org/journal/270/27068693011/html/

Guzmán, I. (2020, 26 mayo). *Importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y niñas*. Revista Disruptiva. https://www.disruptiva.media/importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos-y-ninas/

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Batista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta. Edición. México: Editorial Mc Graw Hill. Hernández, C https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Herrera, J. y Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. Pedagogía y Saberes, 49, 9-26. http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00009.pdf

Instituto de ciencias de la atmosfera y cambio climatico. (2019). *El deterioro de la capa de ozono un problema vigente.* [citado 2022-10-26], párrafo 8. Disponible en: https://www.atmosfera.unam.mx/el-deterioro-de-la-capa-de-ozono-un-problema-vigente/

Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. Zona Próxima, (8),108-123. ISSN: 1657-2416. https://cutt.ly/1ANT9D0

Jaramillo, S. y Mejía, M. (2019). *Proyecto de investigación La participación de los niños y las niñas para la construcción de ciudadanos planetarios*. Universidad distrital, Bogotá, Colombia. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/22087/JaramilloRodr%C3%ADguezSandraJohanna2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llanga Vargas, E. F y Insuasti Cárdenas, J. P. (2019). La influencia de la música en el aprendizaje. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/musica-aprendizaje.zip

Ley 12 de 1991. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. 22 de enero de 1991. D.O. No. 39640. (Art: 6, 13, 14, 17, 28).

López, G., Galvis, G., y Vásquez, N. (2020). Caracterización de prácticas ambientales en relación con el manejo de recursos y cuidado del Entorno Escolar Rural. Assensus, 5(9), pag 40.

López, J. (2019). *Educar ambientalmente a la primera infancia una estrategia de aprendizaje.* https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23736/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20%28Educar%20ambientalmente%20a%20la%20primera%20infancia%20una%20estrategia%20de%20aprendizaje%29.pdf

Maldonado, C. (2018). *El nuevo sujeto social del consumo responsable | Estudios de la Gestión: revista internacional de administración*. Revista Internacional de Administración. https://cutt.ly/IFt3gpJ

Martinez, V. (2013). *Paradigmas de investigacion* . https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf

Marulanda, S. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio prescolar oficial | Revista Estudios Psicológicos*. Revista de Estudios Psicológicos. https://cutt.ly/sFyr8a8

Ministerio de Educación Nacional (2007) *Reggio Emilia: construir con y para los niños.* https://cutt.ly/GFElfsy

Ministerio del Medio Ambiente. (s. f.). *¿Qué son los ODS?* https://ods.mma.gob.cl/que-son-los-ods/#:%7E:text=En%20el%20a%C3%B1o%202015%20los,%C3%A1mbito%20econ%C3%B3mico%2C%20social%20y%20ambiental.

Montes, L. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, *1*(9), 16-21.

Morales et al (2020). *repositoriocrai.ucompensar.edu.co*. LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS, UNA TAREA DEL MAESTRO QUE SE PROPONE DESDE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.: https://repositoriocrai.ucompensar.edu.co/bitstream/handle/compensar/2189/Aprende%20y%20ense%C3%B1a%20jugando%2c%20una%20herramienta%20de%20innov_Camilo%20Arturo%20Contre.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno Fernández, O. (2011). *La escuela como base para una ciudadanía planetaria. Inclusividad y participación ciudadana*. Quaderns Digitals, *69*. http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_75/nr_816/a_11073/11073.html

Moreno, O. y García, F., (2015). *Revista Bibliográfica De Geografía Y Ciencias Sociales*. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/26569/De_la_educacion_ambiental.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Muñoz, Á. (2014). *La ciudadanía: un deber planetario. Semestre Económico*, *17*(35), 193-204. http://www.scielo.org.co/pdf/seec/v17n35/v17n35a9.pdf

Murga, M., y Novo, M. (2010). *Educación Ambiental Y Ciudadanía Planetaria*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 7(),179-186. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/8934/1_Novo_Murga_2010.pdf

Murga, M., y Novo, M. (2017). Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible. Teoría de la Educación. 29 (1). 55-78. https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teoredu2915579/17342

Murillo, M. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Scielo. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552013000200010

Orden (2008) Contaminación http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Ecologia/imagenes/pdf/007-contaminacion.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2015a). 17 Goals to Transform Our World, Sustainable Development Goals, United Nations. Recuperado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/

Organización de las Naciones Unidas. (s.f). *Ciudades*. Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/climate-change-2/

Organización de las Naciones Unidas. (s. f.). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Organización de la Naciones Unidas. (s.f). ¿Qué es el cambio climático? https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change

Organización de las Naciones Unidad para la Educación, la ciencia y la cultura. (23 de Noviembre de 2017). *La atención y educación de la primera infancia.* https://cutt.ly/1ANT7PZ

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESDOC. https://cutt.ly/vDIk0m5

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021) *La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025*. https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025

Ortega, R. (2017). *Herramientas Multimedias Como Aporte Al Cuidado Del Medio Ambiente, Dirigido A Los Estudiantes De 5to Año De Educación Básica De La Unidad Educativa "Remigio Crespo Toral*. Repositorio Universidad de Guayaquil. https://cutt.ly/nDICqhS

Peña, T. y Pirela, J. (2007). *La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*. https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf

Perez, M (2011) *LOS JUEGOS DE MESA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. (2011), Pedagogía magna https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629247

Pérez, P. (2012). *Estudio para la identificación de tendencias en educación ambiental en Bogotá*. https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/1311/1292

Quintero, M. (2019). *Las concepciones de ambiente inciden en el modelo de enseñanza de la educación ambiental*. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/5602

Ramírez, A. (2002). *La construcción sostenible*. Física y Sociedad. https://www.cofis.es/pdf/fys/fys13/fys13_30-33.pdf

Ramírez, P. y Donoso, P. (2009). *Concepciones de infancia: una mirada a las concepciones de infancia y su concreción en las prácticas pedagógicas de un grupo de profesionales de la educación* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). https://cutt.ly/jFEjoNI

Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE). (2019). *Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Currículum de Educación Primaria y Secundaria en Escuelas Rurales de Zaragoza | Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. UAM Ediciones. https://cutt.ly/hDD8fig

Rengifo, Q. (2012). *La Educacion Ambiental Una Estrategia Pedagógica Que Contribuye A La Solucion De La Problemática Ambiental En Colombia*. http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf

Ribes, L. (2020, 8 julio). *La narrativa gráfica*. Blog de ILERNA Online. https://www.ilerna.es/blog/fp-online/la-narrativa-grafica/

Rodríguez, A. (2018). *Concepciones de infancia y su influencia en la interacción con los niños y niñas de primera infancia*. https://cutt.ly/UFEWlns

Rodríguez, A y Flores, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior Puebla- Tlaxcala, México.* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008

Rodríguez, E. y Quintanilla, A. (2019). *Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar*. https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/83762317002.pdf

Rodríguez, M. (2012). *Propuesta pedagógica hacia una construcción ambiental en el grado noveno de básica secundaria del instituto madre del buen concejo, Floridablanca, Santander*. https://n9.cl/ct734

Rodríguez, R. y Guerrero. E. (2017). Una mirada desde la universidad a la educación ambiental en el nivel básico primaria de Colombia. *Revista Conrado*,13(1), 37-43. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Rovati, L. (2018). *Trastorno por déficit de Naturaleza, ¿qué es y cómo afecta a los niños?* Bebés y más. https://www.bebesymas.com/salud-infantil/trastorno-por-deficit-de-naturaleza-que-es-y-como-afecta-a-los-ninos

Sampieri. (2014). *Metodología de Investigación*. periódico oficial Jalisco. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Sarmiento Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira i Virgili. **http://hdl.handle.net/10803/8927**

Save the Children. (13 noviembre de 2020). *Niños, niñas y adolescentes de América Latina comparten propuestas para mejorar el medioambiente y luchar contra el cambio climático*. PASC. https://cutt.ly/0FEIlTM

Secretaria de Salud. (10 febrero de 2022). Índice de riesgo para la calidad del agua potable (IRCA) otros sistemas de abastecimiento | SALUDATA. SaluData. https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-ambiental/irca-otros/

Severiche, C., Gómez, E. y Jaimes, J. (2016). *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible*. https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf

Silveira, D. (2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. Index de enfermería*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Sustainable Development Goals Fund. (27 Abril de 2018). *De los ODM a los ODS*. https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods

The Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (s. f.). AQUASTAT. https://www.fao.org/aquastat/statistics/query/results.html

Tinto, J. (2013). *El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva.* https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf

Torres-Porras , J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio , S. J., & Mora, M (2017). *Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual*. https://www.redalyc.org/pdf/920/92049699019.pdf

Tuvilla, F. (s. f.). *TALLER: La Educación y la Comunicación en el objetivo 11 de los ODS*. UNESCO. http://www.famp.es/export/sites/famp/.galleries/documentos-recsa/Taller-Fernando-Tuvilla.pdf

Urabayen, J. (2016). Comprender la realidad: pensar y actuar en Arendt1. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, *21*(1). https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/2314/2151

Vargas, M. (2020). *Estudio de caso en políticas de educación ambiental de Latinoamérica y el caribe en el marco de los ods sus principales desafíos y oportunidades*. Repository Udca. https://cutt.ly/cFyVKGl

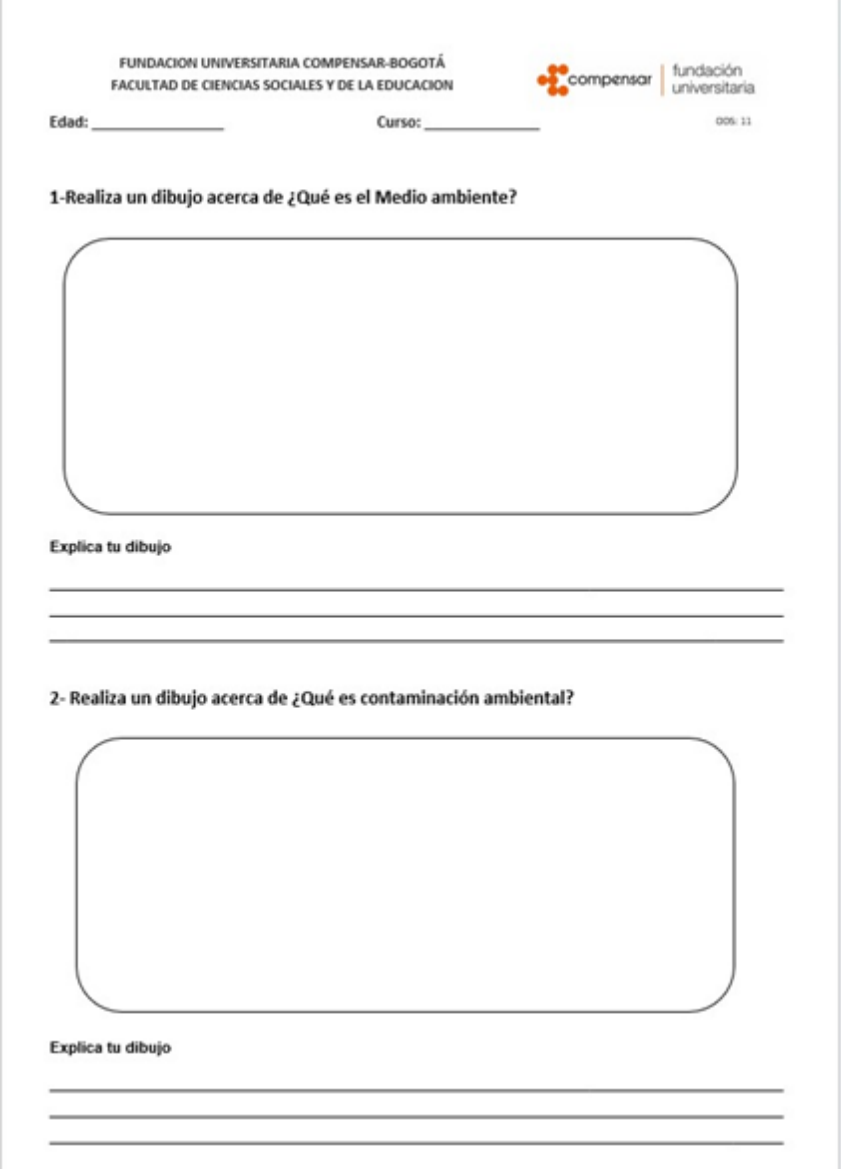
Vista de La perspectiva ambiental en el desarrollo local. (s. f.). Recuperado 17 de octubre de 2022, de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/177/742

Zarta Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. Tabula Rasa, (28), 409-423. Doi: https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18

Apéndices

Apéndice A

Gráficos y dibujo - Plantilla de dibujos



FUNDACION UNIVERSITARIA COMPENSAR-BOGOTÁ
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION

compensar | fundación universitaria

Edad: _____ Curso: _____

1-Realiza un dibujo acerca de ¿Qué es el Medio ambiente?

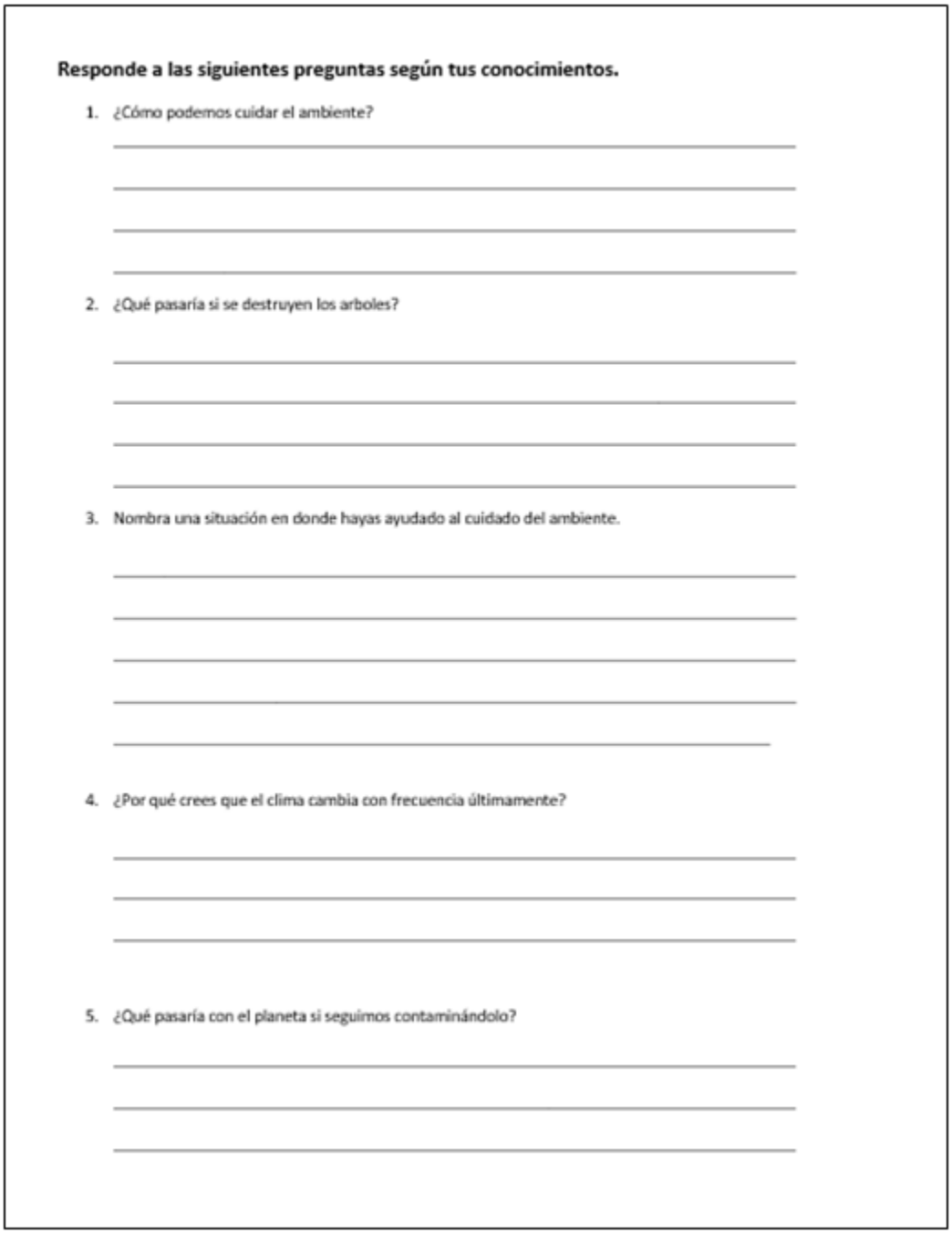
Explica tu dibujo

2- Realiza un dibujo acerca de ¿Qué es contaminación ambiental?

Explica tu dibujo

Apéndice B

Encuesta escrita - Cuestionario



Responde a las siguientes preguntas según tus conocimientos.

1. ¿Cómo podemos cuidar el ambiente?

2. ¿Qué pasaría si se destruyen los arboles?

3. Nombra una situación en donde hayas ayudado al cuidado del ambiente.

4. ¿Por qué crees que el clima cambia con frecuencia últimamente?

5. ¿Qué pasaría con el planeta si seguimos contaminándolo?

Apéndice C

Grupo focal - Guion de discusión

compensar | fundación universitaria

Instrumentos ha validar

Objetivo	Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.
Técnica	Grupo Focal
Instrumento	Guion de Discusión
Población	Niños y niñas

Grupos focales

Población: Niños y Niñas de contextos urbanos de 6 a 12 años de Bogotá
Tema: Ambiente

Bloque de Inicio

1. ¿Cuántos años tienen?
2. ¿En qué colegio estudian? y ¿en qué grado?
3. ¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?

Pregunta Generales

1. ¿Qué hay que hacer para cuidar el ambiente?
2. ¿Por qué es importante el cuidado del ambiente?
3. ¿Como se puede lograr que la sociedad se una al cuidado del ambiente?

Preguntas Específicas

Acción por el clima

1. ¿Cuáles son la consecuencia si no cuidamos el ambiente?
2. ¿Qué pasaría si se destruyen los árboles?
3. ¿Qué es contaminar el ambiente?
4. ¿Conoces los efectos sobre el ambiente de los alimentos que comes y de los que no?

Preguntas de Cierre

1. ¿Como se imaginan la ciudad dentro de 10 años?
2. ¿Por qué creen que esos cambios pueden suceder?
3. ¿Como creen que podrían ayudar?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Apéndice D

Pilotaje de instrumentos

TITULO: LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACION AMBIENTAL

"Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"

OBJETIVO GENERAL: Establecer el aporte de la voz de las infancias de contextos urbanos en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.
OBJETIVOS DE LOS INSTRUMENTOS: Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.

Finalidad del Instrumento: El siguiente cuadro muestra los aspectos tenidos en cuenta para la validación del instrumento en la primera etapa: Pilotaje

TIEMPO	PREGUNTAS DEL ENTREVISTADO (Claridad del documento)	ACTITUD DEL ENTREVISTADO	OBSERVACIÓN
20 Minutos	Realice un dibujo de lo que es ambiente y explique su dibujo	Los niños se mostraron desconcertados con la pregunta, a pesar de haber socializado de manera anticipada todo lo concerniente a ambiente no relacionaron el concepto al momento de realizar el dibujo. Otro aspecto que cabe mencionar es que en la segunda parte del ejercicio todos los niños no dieron respuesta a	Teniendo en cuenta que los niños a los que se aplicó este instrumento no sabian escribir, la segunda pregunta no sería acorde realizarla de manera escrita, se considera necesario aplicar otra forma para que niños y niñas expresen sus concepciones respecto a ambiente. En este caso se puede utilizar como herramienta la creación de un video

		ello debido a que no sabían escribir Otro de los hallazgos evidenciados es que algunos niños copiaron lo que su compañero de lado hacía. Niños y niñas se mostraron afanados al momento de realizar	o audio para recolectar las evidencias pertinentes. Sin embargo, se considera que este instrumento se puede aplicar a niños de segundo grado ya que tienen un mayor desarrollo para plasmar sus ideas de manera escrita. Para estas actividades es necesario separar a los niños a una distancia considerable para que haya transparencia en sus respuestas. Es necesario que para la ejecución de este tipo de instrumentos no haya detracciones en el entorno, así como también estipular un tiempo acorde para la realización del ejercicio.

		el dibujo, debido al poco tiempo que se contó para ejecutar el instrumento.	

1. El pilotaje del instrumento análisis de gráficos debe adecuarse para todas las edades, puesto que la pregunta inicial no era clara para los niños de 6 a 7 años, además, para la realización del segundo ítem algunos niños de grado primero no saben escribir.
2. Plantear las preguntas con conceptos acordes a las edades.

Concepto de ambiente

Como cuidar el planeta

Como es el ambiente en tu planeta

Que es contaminación ambiental.

TITULO: LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACION AMBIENTAL

"Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"

OBJETIVO GENERAL: Establecer el aporte de la voz de las infancias de contextos urbanos en la construcción de una propuesta educativa para la ciudadanía planetaria

OBJETIVO ESPECÍFICO: •Conocer los saberes, las concepciones y las prácticas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos.

OBJETIVOS DE LOS INSTRUMENTOS:

Finalidad del Instrumento:

El siguiente cuadro muestra los aspectos tenidos en cuenta para la validación del instrumento en la primera etapa: Pilotaje

TIEMPO	PREGUNTAS DEL ENTREVISTADO (Claridad del documento)	ACTITUD DEL ENTREVISTADO	OBSERVACIÓN
30 a 40 min 10:20 – 11:00 11:00 – 11:30	*Bloque de Inicio* *¿Cuántos años tienen?* *¿En qué colegio estudian? y ¿en qué grado?* *¿Cómo está conformado tu núcleo familiar?* *Pregunta Generales* *1. ¿En qué barrio o localidad viven?* *2. ¿Cuánto tiempo llevan viviendo en esta localidad?* *3. Su barrio o localidad cuenta con los recursos básicos agua, luz y gas* *Preguntas Específicas* *¿Qué tipo de alimentos consumes?* *¿Conocen el lugar de donde*	De un grupo de niños y niñas de nueve estudiantes, la mitad se encontraban dispuestos y mostraron interés frente a las preguntas planteadas.	La población entrevistada se encontraba en un rango de edad entre los 6 y 9 años de edad; se observó que una de las preguntas planteadas en el bloque de inicio tenía términos que ellos desconocían, por lo tanto, se realizaron ajustes a la pregunta y explicaciones para poder dar continuidad al tema. De igual manera, dos niñas, quienes son hermanas, tienen concepciones de manera clara y sus intervenciones tienen un argumento sólido, puesto que, están relacionadas directamente con el campo, ya que, por parte de un familiar en espacios

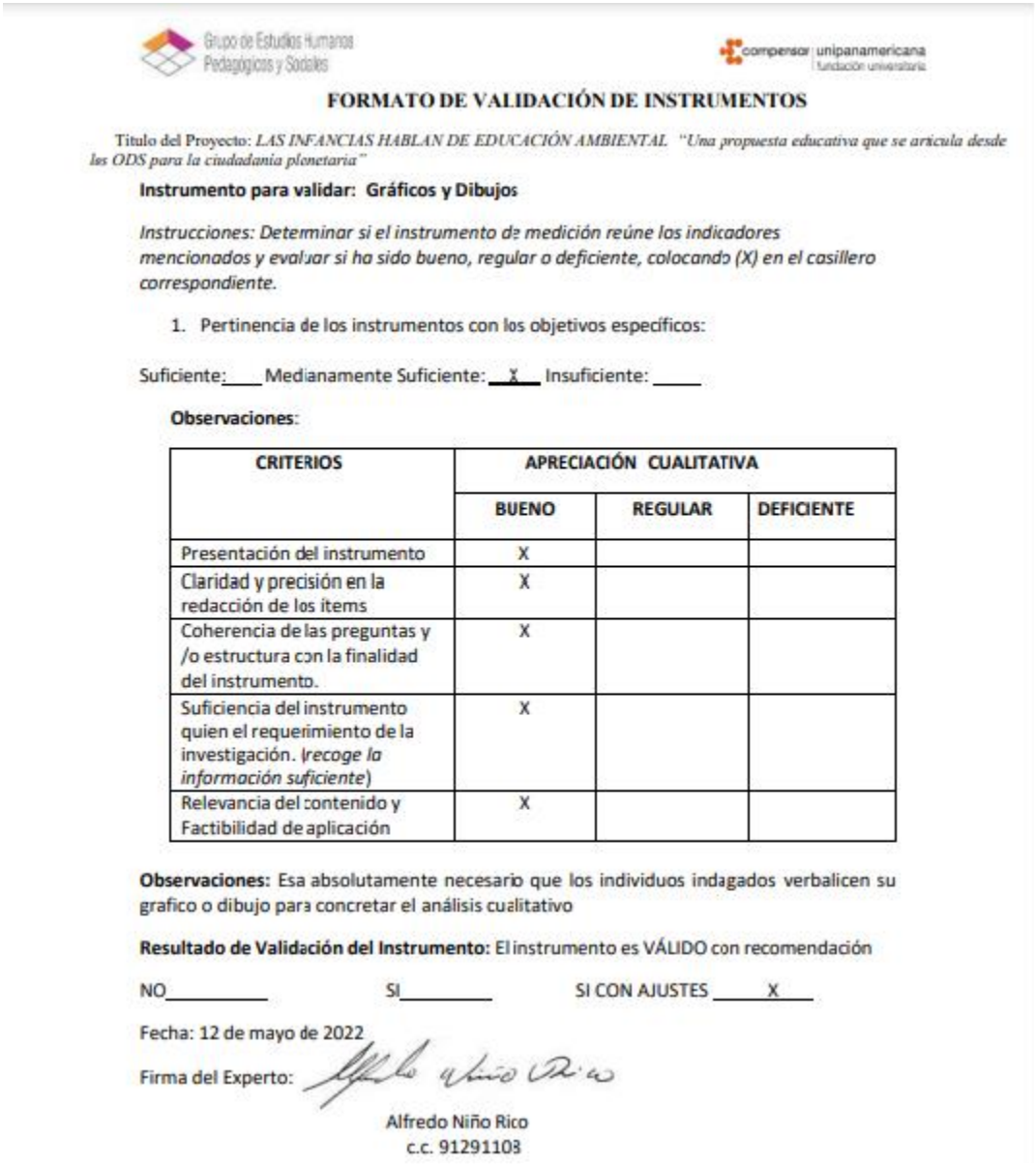
	provienen los alimentos? *¿Qué opinan de las calles sucias? Y ¿por qué crees que esto sucede?* *¿Cuándo están en el colegio a la hora de descanso que actividades realizan?* *¿Qué piensan cuando ven a alguien de su colegio arrojando la basura al suelo?* *¿Qué harían si observan a sus compañeros de clase jugando en baño con agua?* *¿Creen que el agua se puede acabar?* *Cuando realizan las rutinas de cuidado personal como: Bañarse y cepillarse los dientes. ¿Cierran la llave o lo hacen con la llave abierta?* *Preguntas de Cierre* *¿Cómo se imaginan la ciudad dentro de 10 años?*		extracurriculares, interactúan y comprenden la importancia del cuidado ambiental. Por otro lado, se evidenció desde las intervenciones de cada uno, que en las prácticas cotidianas desde el núcleo familiar no se llevan a cabo una clasificación de residuos, no obstante, los niños y niñas reconocen que se debe hacer una separación de los mismos y adicional a ello, mencionan, aunque no con claridad que existen diferentes tipos de canecas para cada uno.
	¿Por qué creen que esos cambios pueden suceder? *¿Cómo creen que podrían ayudar?*		

Ajustes que se deben realizar al instrumento:

1. Plantear las preguntas con conceptos acordes a las edades.

Apéndice E

Juicio de Expertos



Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Titulo del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Gráficos y Dibujos

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___ Medianamente Suficiente: _X_ Insuficiente: ____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: Esa absolutamente necesario que los individuos indagados verbalicen su grafico o dibujo para concretar el análisis cualitativo

Resultado de Validación del Instrumento: El instrumento es VÁLIDO con recomendación

NO_____ SI_____ SI CON AJUSTES __X__

Fecha: 12 de mayo de 2022

Firma del Experto:

Alfredo Niño Rico
c.c. 91291103

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Titulo del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Entrevista - Cuestionario de preguntas

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente: ____ Insuficiente: ____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: Es importante tener claridad de cuál será la manera como asumirán la ejecución del instrumento ya que, por la Pandemia aún es necesario tener en cuenta algunos protocolos, la dinámica de aplicación cambia y de acuerdo con lo que está escrito en el instrumento en el ítem: "Lugar – Espacio" deberá mencionarse la modalidad.

Resultado de Validación del Instrumento: VÁLIDO

NO_____ SI ___X___ SI CON AJUSTES_____

Fecha: 12 de mayo de 2022

Firma del Experto:

Alfredo Niño Rico
c.c. 91291108

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Título del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Gráficos y Dibujos

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___Medianamente Suficiente: __X__Insuficiente: _____

Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)		X	
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: *se sugiere incluir peguntas específicas para el ODS , esto facilitará la tarea categorización que se proponen*

Resultado de Validación del Instrumento: *El instrumento es VÁLIDO con recomendación*

*NO*_____ *SI*_____ *SI CON AJUSTES*___X___

Fecha: 16 de mayo de 2022

Firma del Experto:



Marisol Gil Torres
c.c. 51643765

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Titulo del Proyecto: *LAS INFANCIAS HABLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "Una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

Instrumento para validar: Entrevista - Cuestionario de preguntas

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente: X Medianamente Suficiente:_____Insuficiente: _____

Observaciones:

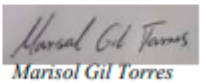
CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	X		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	X		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)	X		
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: *Se valida la totalidad del instrumento*

Resultado de Validación del Instrumento: *El instrumento es VÁLIDO con recomendación*

*NO*_____ *SI*___*X*____ *SI CON AJUSTES*_____

Fecha: 16 de mayo de 2022

Firma del Experto: 

Marisol Gil Torres
c.c. 51643765

Grupo de Estudios Humanos Pedagógicos y Sociales

compensar | unipanamericana fundación universitaria

Instrumento para validar: Grupo Focal – *(Guion de discusión)*

Instrucciones: Determinar si el instrumento de medición reúne los indicadores mencionados y evaluar si ha sido bueno, regular o deficiente, colocando (X) en el casillero correspondiente.

1. Pertinencia de los instrumentos con los objetivos específicos:

Suficiente:___Medianamente Suficiente: __X__Insuficiente: _____

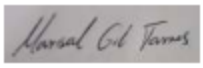
Observaciones:

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA		
	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del instrumento	X		
Claridad y precisión en la redacción de los ítems	x		
Coherencia de las preguntas y /o estructura con la finalidad del instrumento.	x		
Suficiencia del instrumento quien el requerimiento de la investigación. (*recoge la información suficiente*)		x	
Relevancia del contenido y Factibilidad de aplicación	X		

Observaciones: *se sugiere incluir peguntas específicas en torno a cada ODS, esto ampliara la oportunidad de categorización*

Resultado de Validación del Instrumento: *El instrumento es VÁLIDO con recomendación*
NO_____ SI_____ SI CON AJUSTES___X_____

Fecha: 16 de mayo de 2022Firma del Experto:



Marisol Gil Torres
c.c. 51643765

Apéndice F

Consentimiento Informado

Fundación Universitaria Compensar

CARTA - CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bogotá, Mayo de 2022

Señores Padres de Familia
Cordial Saludo

La **Fundación Universitaria Compensar**, invitan a sus hijos a participar en el proyecto de grado para optar el título de licenciatura en educación infantil denominado: *Las infancias hablan de educación ambiental "una propuesta educativa que se articula desde los ODS para la ciudadanía planetaria"*

El cual tiene por objetivo conocer los saberes, las concepciones y las practicas relacionadas con el ambiente de los niños de contextos urbanos, esto desde las edades de 6 a 12 años de las instituciones educativas aliadas a la fundación universitaria compensar para el componente de práctica docente de los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil. La participación de los alumnos es muy importante y solo necesitan su voluntad y compromiso. Este aporte es de carácter voluntario, por lo tanto, pueden o no aceptar. Las instituciones educativas aliadas a la u compensar para el componente de practica profesional de los estudiantes del programa de licenciatura de educación infantil

Los resultados de esta investigación serán utilizados únicamente para fines científicos y la investigadora es la encargada de cuidar la información que los estudiantes ofrezcan. Por lo tanto, todo lo que ellos respondan en la encuesta será de absoluta confidencialidad ya que el cuestionario no lleva nombres. La participación consiste en responder las preguntas de una encuesta.

Puede realizar todas las preguntas que tenga sobre el proyecto de investigación y si después que le sean respondidas decide participar, debe firmar en la parte inferior de este consentimiento informado.

Yo_____ identificado(a) con cédula de ciudadanía N°_____ de _____, padre y/o acudiente del estudiante _____ del grado _____ , manifiesto haber recibido información clara y suficiente acerca de la investigación mencionada, y he leído y comprendido todo lo relacionado con la encuesta que se pretende llevar a cabo en la Institución en la cual se encuentra vinculado mi hijo (a) y /o acudido. También aclaro que tengo conocimiento de dicha investigación y por tal motivo acepto la participación de él o ella en el proceso. Entiendo, que puedo retirar a mi hijo (a) y /o acudido en cualquier momento si lo estimo conveniente. Comprendo que no se recibirá ninguna retribución económica o material, y de igual manera acepto que la información resultante sea utilizada para posteriores investigaciones, eventos académicos y publicaciones científicas siempre y cuando se conserve el anonimato de los datos del entrevistado.

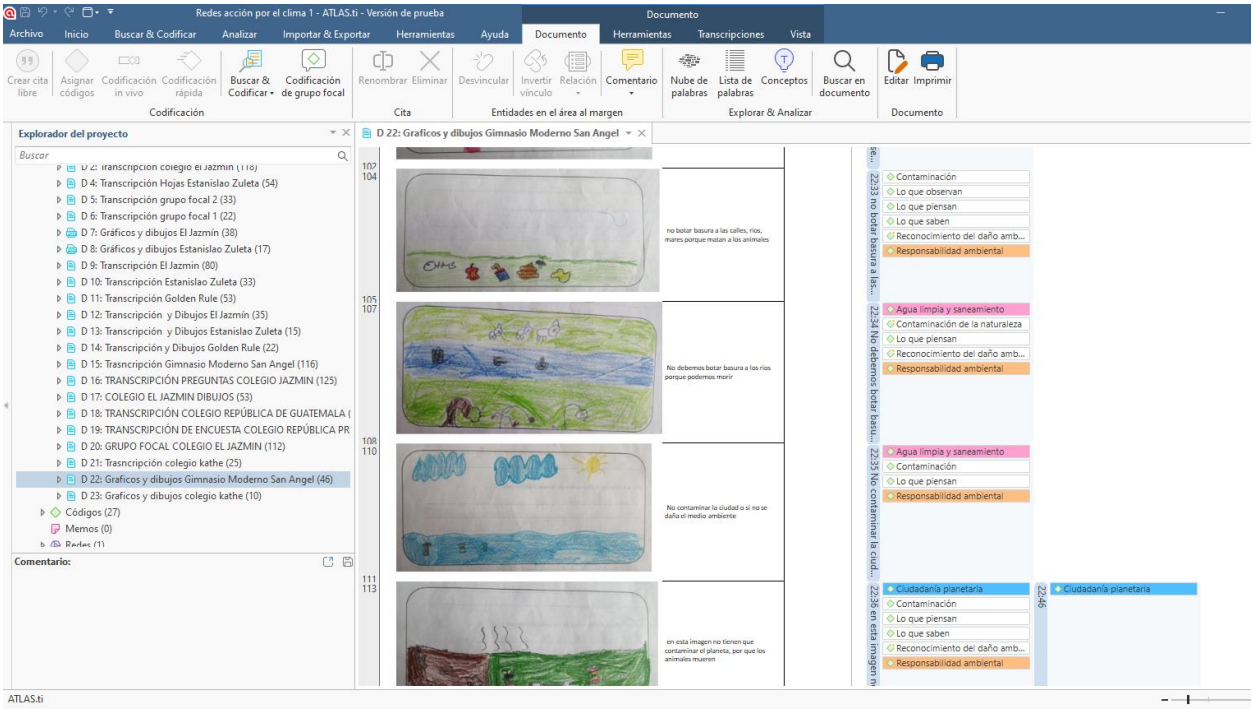
_____ **Firma de padre de familia y / o acudiente.**
C.C. N°

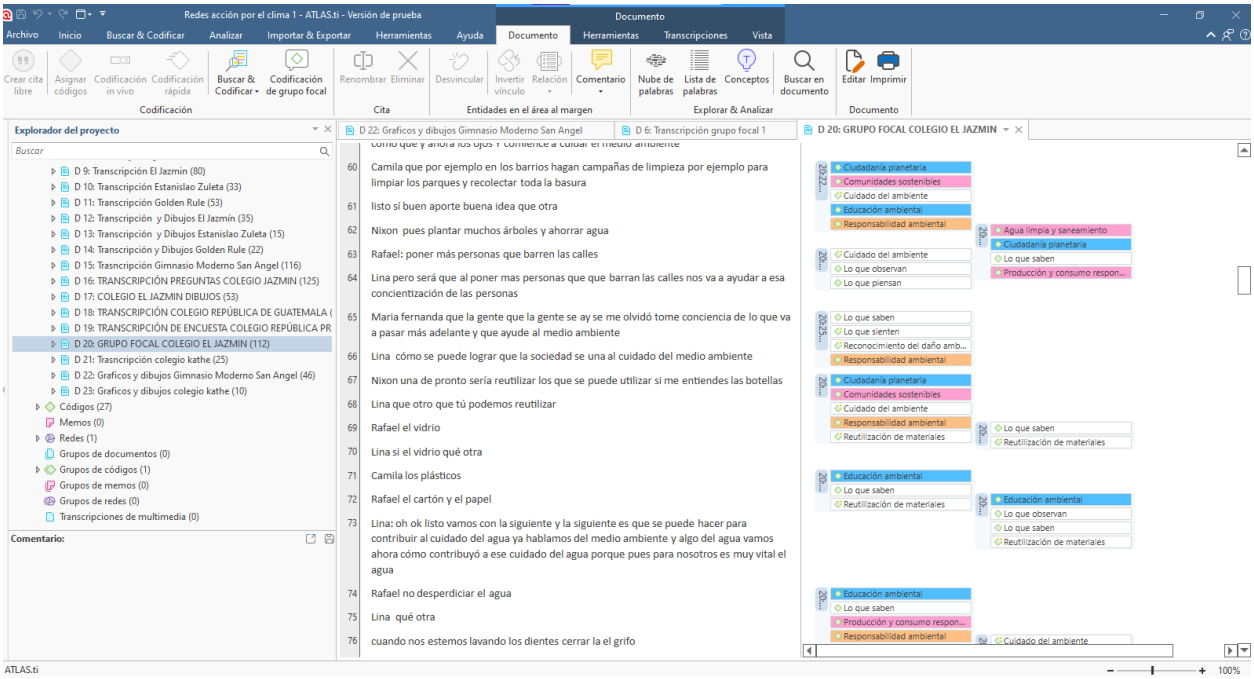
_____ **Nombre y apellidos del estudiante**
D.I. No.

1

Apéndice G

Informe de codificación de información Software Atlas.ti





Proyecto (Acción por el clima (Instantánea 2022-9-21 18:31:47))

Informe creado por Diana Dueñas en 17/10/2022

Informe de citas

Todas las 1091 citas

2:1 ¶ 3 in Transcripcion colegio el Jazmín

No arrojar basura

2:2 ¶ 5 in Transcripcion colegio el Jazmín

No arrojando basura

2:3 ¶ 4 in Transcripcion colegio el Jazmín

No botando basura

2:4 ¶ 6 in Transcripcion colegio el Jazmín

Recogiendo basura

2:5 ¶ 7 in Transcripcion colegio el Jazmín

No botando basura y ahorrar energía

2:6 ¶ 8 in Transcripcion colegio el Jazmín

No botar basura en la calle cuidar a los animales que gracias a nosotros el planeta esta mal

---

2:7 ¶ 9 in Transcripcion colegio el Jazmín

Podemos cuidar el ambiente reciclando, cultivar, cuidar a los animales, cuidar la plantas y cuidar los habitos

---

2:8 ¶ 10 in Transcripcion colegio el Jazmín

No votando basura, reciclar, votar lasbasuras en las canecas donde van

---

2:9 ¶ 11 in Transcripcion colegio el Jazmín

Cultivar nuestros propios alimentos no talar arboles y resiclar

---

2:10 ¶ 12 in Transcripcion colegio el Jazmín

No botando cosas al piso y reciclando

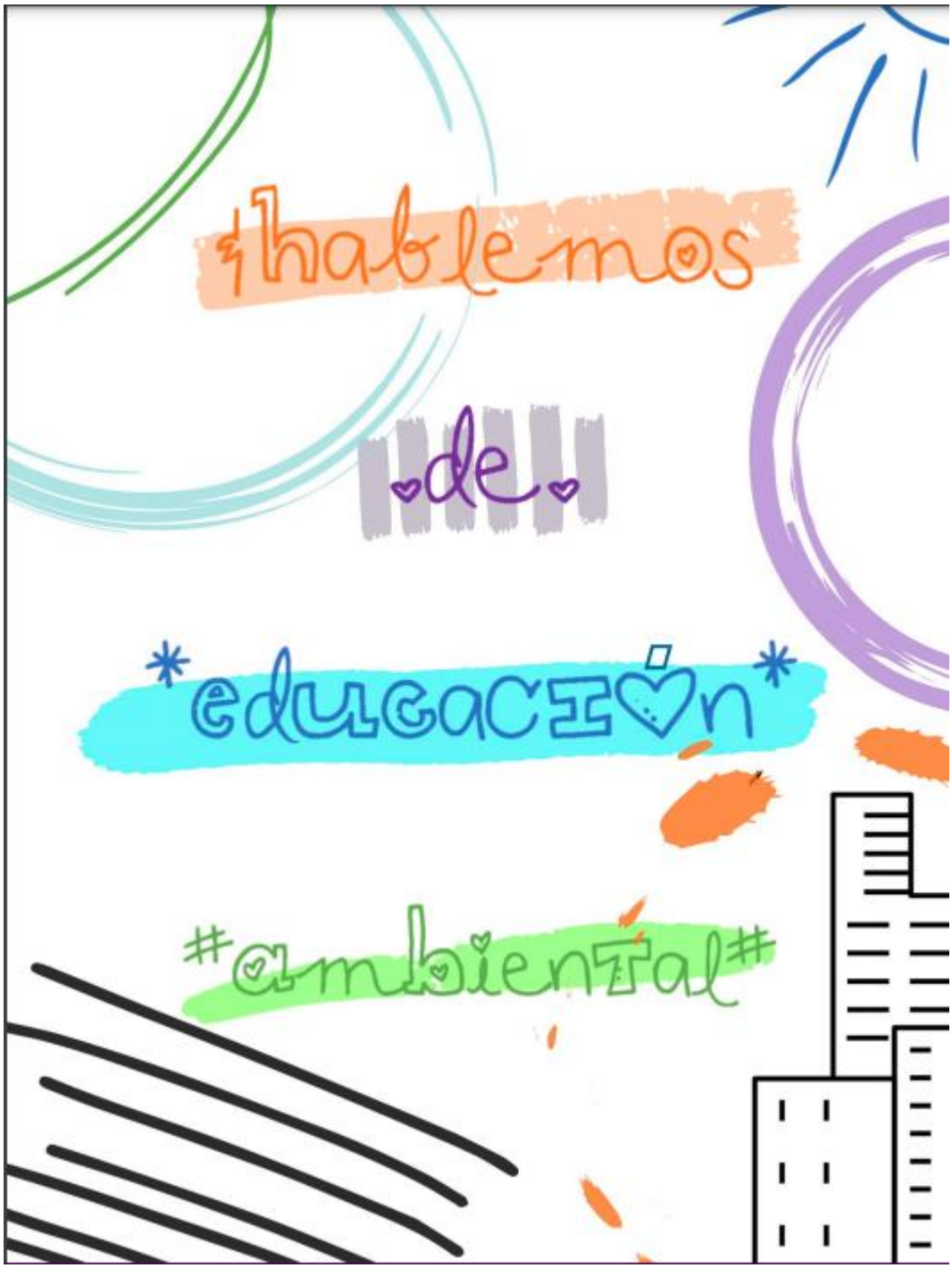
2:11 ¶ 13 in Transcripcion colegio el Jazmín

Sin tirar basura sin ir tanto en autos sino en bici o enbuses sin talar arboles tirando la basura en su canasta sin desperdiciar tanta agua etc

---

2:12 ¶ 14 in Transcripcion colegio el Jazmín

Apéndice H





ODS	VALOR AMBIENTAL	UNIDAD	SUBUNIDAD	COMPONENTES	
Acción por el Clima	Conservación ambiental	Las Infancias Hablan del Cambio Climático	Mi hogar y mi entorno inmediato hacen parte del ambiente	¡Mi ciudad, mi ambiente!	CIUDADANIA PLANETARIA
			Creo un vínculo con mi ambiente natural desde la reflexión y la acción.	Mi actuar parte esencial de mi deber como ciudadano (planetario)	
			¡Todos a comer más frutas y verduras!		
			Protejo mi ambiente desde mis hábitos	Transformo mi conocimiento en haceres que protejan mi ambiente	
			Mi compromiso frente a mis hábitos de consumo responsable.		
			Entretejiendo conocimientos por y para mi planeta		



Valor Ambiental de la Unidad: Las infancias hablan del Cambio Climático.

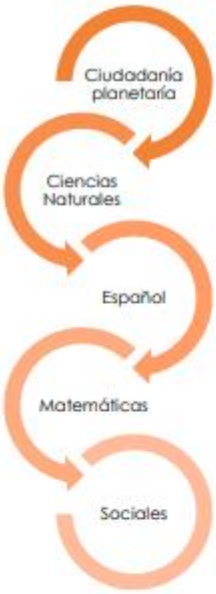
Conservación Ambiental	Este módulo se estructura para que los niños y las niñas puedan construir una relación desde el sentido de pertenencia con el ambiente para la formación del pensamiento y hábitos para minimizar el daño ambiental a través de actividades que lleven a los niños y las niñas a la reflexión y puedan pensar y actuar por y para el planeta, así como "lo señala Arendt en sus obras, el ser humano tiene que comprender el mundo en el que vive y amar la tierra para convertirla en un espacio humano". (Urabayen, 2016, p. 149)

SUBUNIDAD 1. *Mi hogar y mi entorno inmediato hacen parte del ambiente.*

COMPONENTE		
¡Mi ciudad, mi ambiente!	Educación Básica	**Reconociendo juntos nuestro entorno inmediato:** Identificar los ecosistemas urbanos como parte del ambiente, a partir de experiencias de interacción con el entorno (caminatas y recorridos por los alrededores de la institución)
		Retratando mi hogar: Reflexionar en cuanto al cuidado del entorno, desde experiencias de reconocimiento (crear galerías para describir su hogar, el par qué, la zona donde habitan.
		El dado del ambiente: Reconocer acciones correctas e incorrectas frente a la relación con el ambiente desde la relación con las características de los ecosistemas urbanos. (Experiencias lúdicas- El dado del ambiente)

Desde la capacidad de otras especies, *se pretende que los niños establezcan una relación armoniosa con la naturaleza,* ***sentido, imaginación y pensamiento,*** *se busca que reflexionen frente al entorno que los rodea y reconozcan los ecosistemas que hacen parte de su entorno,* ***práctica a través del juego,*** *se pretende que por medio de actividades lúdicas y divertidas los niños aprendan acerca del ambiente que los rodea para su debida protección y preservación.*





		SUBUNIDAD 2 *Creo un vínculo con mi ambiente natural desde la reflexión y la acción*	SUBUNIDAD 3 *¡Todos a comer más frutas y verduras!*
Actividades Sugeridas	Mi actuar parte esencial de mi deber como ciudadano (planetario)	**Educación Básica**	**Me relaciono con el ecosistema natural**: Reconocimiento de ambientes naturales. (Salidas de campo ecológica, experiencias de inmersión).
			A sembrar cultivos orgánicos. (Composta): Construir narrativas sobre la importancia de la siembra (experiencias de cultivo orgánico) *Se sugiere la película Lorax en busca de la trúfula perdida.*
			Imaginado que somos sembradores: Fomentar la siembra y su importancia desde vivencias y experiencias propias del sembrador. Se sugiere actividades como: señor cabeza de pasto o creación de jardines en el aula.
			¡Y Colorín colorado…! Fortalecer el saber práctico de los niños frente a la alimentación saludable, mediante dialogo de saberes, partiendo de recursos educativos como cuentos, que incentiven a la creación de hábitos alimenticios.
			consejeros de Don Brócoli: Identificar y reflexionar la importancia de los alimentos que provee la naturaleza y de los hábitos alimenticios. Se sugiere trabajarlo desde el audiocuento de Don Brócoli.
			¡Todos vamos de compras al supermercado!: Desarrollar el reconocimiento del origen de los alimentos que consumen y el proceso de transformación que sufren para poder llegar a consumirlos, por medios de juegos de simulación.

Otras especies, *se pretende que por medio de la siembra los niños reflexionen sobre la importancia de convivir con otras especies y respetar su habitad,* ***sentido, imaginación y pensamiento,*** *se busca que por medio de experiencias significativas los niños reflexionen sobre los alimentos que consumen y mejoren su alimentación* ***práctica a través del juego,*** *se desea que los niños y las niñas a través de actividades lúdicas, creadas a partir de sus intereses, logren motivarse para que realicen prácticas en pro de su cuidado alimenticio.*



[1] Nota. Adaptado de Sueña en grande, de Cuentitos mágicos de Señal Colombia, Rtvcplay. https://www.rtvcplay.co/ninos/cuentitos-magicos/don-brocoli

SUBUNIDAD 4. *Protejo mi ambiente desde mis hábitos.*
SUBUNIDAD 5. *Mi compromiso frente a mis hábitos de consumo responsable.*
SUBUNIDAD 6. *Entretejiendo conocimientos por y para mi planeta*

Actividades sugeridas	Transformo mi conocimiento en haceres que protejan mi ambiente	**Educación básica**
		Nuestro ambiente en una historieta: Reconocer la relación del ser humano con el ambiente desde los hábitos y acciones y relacionarlos con los efectos en el ambiente, desde narrativas gráficas. Se sugiere la historieta "Juntos nos adaptamos en nuestro ecosistema urbano".
		Querida Tierra: Fortalecer la relación armoniosa con el planeta desde la escritura de prácticas saludables y sostenibles. Se sugiere la creación de cuentos, poesías, etc.
		Aprendo jugando: Generar espacios de gozo a partir de juegos de sensibilización en donde los niños y las niñas puedan reflexionar sobre las acciones nocivas y de conservación hacia el planeta.
		Seamos protectores del planeta encontrando las claves para ser protectores de la Tierra con nuestros hábitos y las 3R: Formar hábitos frente al consumo responsable para la conservación del ambiente desde el aprendizaje basado en proyectos los que lleven a los niños a indagar sus realidades.
		¡Reflexionemos y alcemos nuestras voces por el planeta!: Identificar las consecuencias del daño ambiental desde las acciones humanas y como esto ha afectado el planeta frente al cambio climático.
		¡seamos héroes del planeta! Desarrollar el conocimiento frente al concepto de contaminación y todo lo que con lleva, se propone trabajar con audiovisuales que logren fortalecer la relación con la teoría y las realidades actuales para proponer acciones que contribuyan a la conservación del ambiente.
		¿Y cómo es el superhéroe que necesita el planeta?: A través del juego de rol y teniendo en cuenta las actividades realizadas con antelación, los niños se transformarán en el superhéroe o superheroína que la Tierra necesita.

Otras especies *A partir de experiencias que generen en los niños la capacidad de analizar la relación que el ser humano ha tenido con el planeta desde las prácticas* ***Sentido, imaginación y pensamiento:*** *Crear espacios en donde movilicen la imaginación y el pensamiento de los niños y que puedan apropiar conceptos básicos de contaminación y los efectos.* ***Práctica a través del juego:*** *Se pretende que los niños reflexionen sobre las acciones que se deben tener con el planeta desde el juego de rol.*

