SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA

ENLACES EN HABILIDADES PARA LA VIDA.

KAREN MILENA MONGUÍ CORREA

MARÍA FERNANDA RAMÍREZ BERNAL

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL

2025

Sistematización de la Evaluación de Impacto del Programa Enlaces en Habilidades para la Vida.

Karen Milena Monguí Correa
María Fernanda Ramírez Bernal

Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil

Línea de investigación

Procesos Educativos Contemporáneos

Sublínea. *Pedagogías innovadoras para el desarrollo integral en las infancias*

Directora
D. Ed. Yarmiht González Roa ©

Fundación Universitaria Compensar

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Licenciatura en Educación Infantil

2025

Nota de aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente de la sustentación

_____

Evaluador 1

_____

Evaluador 2

Bogotá, mayo del 2025

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a quienes han sido testigos del fruto del esfuerzo en nuestra trayectoria académica.

A Dios quien en su infinita grandeza, sabiduría y misericordia me ha brindado cada una de las bendiciones, fuerza y voluntad para seguir adelante; del mismo modo que he visto reflejadas cada una de sus promesas cumplidas. También quiero dedicar este esfuerzo a mi madre por su paciencia, amor incondicional y su incalculable apoyo durante toda mi formación académica, personal y profesional.

A mi padre, el cual he llegado a apreciar su gran corazón, su amor por la naturaleza y los animales, así como también su postura me impulsó a encontrar mi propia fuerza y convicción, de tal manera que este trabajo es la prueba de mi compromiso. A mis hermanos Liliana y Stiven quienes me han hecho sentir orgullosa de continuar con mi objetivo. A mis sobrinos, Sofía, Felipe y Cristahel quienes han sido fuente de inspiración, ternura y, por supuesto, una gran motivación para cada uno de nosotros.

A la memoria siempre viva de mi querida amiga, confidente y compañera en el camino de la educación, Tatiana del Pilar Espitia Amaya (QEPD) quien compartió conmigo el inicio de este viaje académico, a pesar de la brevedad de su vida, y de que el destino nos separó en nuestros enfoques, la ilusión de realizar juntas este trabajo final siempre nos acompañó. Tu legado como educadora, tus palabras y tu enseñanza perduran en tus estudiantes.

Karen Milena Mongui Correa.

A la personas más importante y especial en mi vida, mi mamá, la persona más amorosa dispuesta y dedicada, una madre ejemplar digna de todo lo bueno de esta vida, las palabras se quedan cortas para definirla y agradecerle por existir por ser una madre tan dedicada a sus hijas, que muchas veces no pudo estar presente pero que siempre se quitaba el pan de la boca por dárselos a sus hijas sin ella yo no sería nada de lo que soy gracias a ella pude estudiar pude salir adelante y toda la vida estaré agradecida por la madre tan hermosa y entregada que tengo.

En segundo momento a mi hermana que muchas veces me aconsejo me dijo que la diera toda y no me rindiera que por mi mamá hagamos las cosas porque ella se merece todo lo bueno del mundo, me ayudó me apoyo en muchos momentos de necesidad, porque para nadie es un secreto que estudiar no es fácil, que muchas veces así sea sin comer se debe ir a estudiar y lograr cada propósito que se quiere, para mí el apoyo de mi hermana fue muy importante en este proceso sin ella no hubiera tenido muchas veces para ir a estudiar, así que ella también se merece estar en este documento quiero decirle que la amo y que a pesar de no ser las hermanas más unidas siempre estaré para ella y sé que ella siempre estará para mí.

Y, por último, pero no menos importante mi chiquita, mi hija Sara Isabella Hernández Ramírez, nacida el 8 de mayo del 2018, ella ha sido parte de este gran proceso, ya estudiaba cuando ella había nacido y ha sido mi guía, por ella no me rindo, por ella soy capaz de dar todo, por ella es que tengo que salir adelante. Quiero que mi hija se sienta orgullosa de mí de su mamá, así que hija te agradezco por haber nacido y por ser esa luz en mi vida.

María Fernanda Ramírez Bernal.

Agradecimientos

Con un profundo cariño, admiración y reconocimiento extendemos nuestra gratitud a la directora de tesis Yarmiht González Roa, ya que su dedicación y labor docente sobrepasa todas las expectativas, debido a su disposición y la inversión de su tiempo personal para el apoyo de la resolución de dudas e inquietudes que se presenten frente a los procesos de investigación y recolección en el marco investigativo. Su compromiso fue una guía imprescindible para la elaboración del documento de acuerdo con su amplia trayectoria en investigación y su incalculable fervor por la educación de calidad para con sus estudiantes.

Expresamos nuestros agradecimientos a los lectores que también son pieza clave en la construcción de miradas críticas y reflexivas desde el análisis presentado hasta la inmersión en otros contextos cruciales donde es evidente esta población latente. A nuestras compañeras Carol Moreno y Valentina Botero, por su contribución esencial debido a que fueron las únicas que, con su empatía, apoyo y sus narrativas orales basadas desde sus anécdotas y experiencias a partir de los procesos teórico-prácticos en el programa Enlaces fue fundamental para el desarrollo del presente trabajo y la ocupación de nuestros vacíos de conocimiento en lo que respecta al funcionamiento interno de Enlaces.

Extendemos nuestra gratitud a la Fundación Universitaria Compensar por su compromiso con la comunidad y su excelencia académica la cual ha fomentado a lo largo de los años como una base sólida que impulsa nuestro desarrollo profesional, la inclusión social permitiendo alcanzar nuestros objetivos para con nuestra formación y contribución en la comunidad. Finalmente, nuestro reconocimiento por su invaluable labor y contribución al programa Enlaces, quienes nos abrió sus puertas para indagar sobre los procesos académicos que contribuye de manera enriquecedora a la población con discapacidad cognitiva en los ámbitos sociales, económicos y laborales para el mejoramiento de la vida de los participantes y sus familias.

Tabla de Contenido

Introducción

Objetivos de la Sistematización 17

Objetivo general 17

Objetivos específicos 17

Referentes Conceptuales 17

Diversidad, Discapacidad e Inclusión educativa: Un Panorama Global 19

Modelos teóricos de la discapacidad 21

Modelo tradicional 22

Modelo Médico 23

Modelo Social 23

Marcos legales y normativos internacionales 24

Estadísticas Globales sobre discapacidad y Educación 27

Discapacidad e Inclusión Educativa en el Contexto Nacional 29

Programas nacionales para la inclusión de personas con discapacidad en la educación 30

Barreras y desafíos específicos 31

Estadísticas Nacionales sobre discapacidad y educación....34

Estadísticas Nacionales sobre discapacidad y empleabilidad....36

Descripción del Programa Enlaces....38

Adaptación del programa Enlaces a las necesidades de las personas....40

Estrategias y prácticas....43

Impacto del programa Enlaces....44

Metodología de Sistematización....47

Enfoque de Investigación....47

Técnicas de Recolección de Información....47

Participantes y escenarios....48

Proceso de Sistematización....48

Proceso de recolección y análisis de la información....49

Narrativa de la Experiencia....50

Mirada Interpretativa de la Experiencia Investigativa....57

Producto de Sistematización....61

Descripción general del video documental....61

Conclusiones.....75

Referencias.....77

Apéndice.....82

Lista de Tablas

Tabla 1	**Brechas a nivel educativo de personas con discapacidad.**	**Pág. 33**
Tabla 2	Representación de personas de 6 a 21 años de personas con discapacidad.	Pág. 34
Tabla 3	Inclusión laboral de las personas con discapacidad comparativo en porcentaje.	Pág. 35
Tabla 4	Personas con discapacidad con trabajo según posición ocupacional y sexo.	Pág. 36
Tabla 5	Participantes y escenarios.	Pág. 47

Lista de Figuras

Figura 1	**Diseño Universal del Aprendizaje**	**Pág. 57**
Figura 2	Esquema de sistematización de la investigación de impacto del programa Enlaces.	Pág. 71
Figura 3	Esquema de sistematización de experiencias de formación en el programa Enlaces.	Pág. 74

Resumen

Esta sistematización, en el marco de una investigación formativa para futuras maestras, surge de la alianza estratégica entre la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar y el programa Enlaces de Compensar. La evaluación de impacto del programa se estructura como une espacio de espacio de indagación pedagógica que vincula directamente la práctica de las maestras en formación con la reflexión investigativa en el marco del énfasis curricular en diversidad e inclusión social. El ejercicio busca reconstruir elementos esenciales de este proceso, resaltando su valor para la construcción de una perspectiva inclusiva en la formación docente. El objetivo se desarrolla en documentar la información de las modalidades tales como habilidades para la vida, conexiones de vida y formación para la inclusión laboral del programa Enlaces el cual contribuye a la formación integral de sus beneficiarios en las categorías A y B de la caja de compensación familiar Compensar.

El análisis se fundamenta en la práctica profesional y la investigación educativa de las estudiantes de la licenciatura, profundizando en sus experiencias teórico-prácticas en relación con la inclusión y el desarrollo de habilidades para la vida y estrategias pedagógicas pertinentes para la atención de la población con discapacidad cognitiva. Los resultados de esta investigación formativa aportan elementos para fortalecer el programa Enlaces y resaltan la importancia de la sistematización como herramienta pedagógica para empoderar a las futuras maestras en el reconocimiento y la promoción de la inclusión como un eje central de la transformación social desde las prácticas docentes.

Palabras clave: Educación inclusiva, discapacidad cognitiva, Formación docente, calidad de vida, habilidades para la vida, Programa Enlaces.

Abstract

This systematization, within the framework of formative research for future teachers, arises from the strategic alliance between the bachelor's degree in early childhood education of the Compensar University Foundation and the Enlaces program of Compensar. The impact evaluation of the program is structured as a space for pedagogical inquiry that directly links the practice of pre-service teachers with investigative reflection within the framework of the curricular emphasis on diversity and social inclusion. This exercise seeks to reconstruct essential elements of this process, highlighting its value for the construction of an inclusive perspective in teacher training. The objective is to document information on modalities such as life skills, life connections, and job placement training for the Enlaces program, which contributes to the comprehensive training of beneficiaries in categories A and B of the Compensar family compensation fund.

The analysis is based on the professional practice and educational research of the undergraduate students, delving into their theoretical-practical experiences in relation to inclusion and the development of life skills and relevant pedagogical strategies for the care of the population with cognitive disabilities. The results of this formative research provide elements to strengthen the Enlaces program and highlight the importance of systematization as a pedagogical tool to empower future teachers in the recognition and promotion of inclusion as a central axis of social transformation through teaching practices.

Keywords: Inclusive Education, Cognitive Disability, Teacher Training, Quality of Life, Life Skills, Enlaces Program.

Introducción

La sistematización se concibe como un proceso investigativo reflexivo que permite reconstruir una experiencia, en este caso, analizar y comprender el proceso de la evaluación de impacto del Programa Enlaces de Compensar. A través de técnicas como la observación, entrevistas, análisis de productos audiovisuales, se documentan las vivencias de los participantes, familias, docentes, equipo administrativo y licenciadas en educación infantil. El enfoque cualitativo de esta sistematización permite visibilizar los efectos del programa en el desarrollo de habilidades para la vida en niños y jóvenes con discapacidad cognitiva, con una mirada integral que articula saberes pedagógicos, familiares e institucionales.

La inclusión y la garantía de derechos para las personas con discapacidad en Colombia representan un desafío significativo, enmarcado por diversas limitaciones en su participación en el entorno social. Según las estadísticas brindadas por el DANE en su análisis sobre las características demográficas de esta población (Encuesta Nacional de Calidad de Vida, 2020), se estima que en Colombia hay 2,65 millones de personas en situación de discapacidad, lo que corresponde al 5,6% de la población de 5 años y más. De esta cifra, el 54,6% son mujeres y el 45,4% son hombres. Estas cifras varían geográficamente: en las cabeceras urbanas predominan las mujeres con discapacidad (56,7%), mientras que en zonas rurales y centros poblados la mayoría son hombres (53,2%) (DANE, 2022). Estas variaciones reflejan cómo las condiciones del entorno influyen en las experiencias y oportunidades de inclusión educativa, familiar, social y política de esta población.

En el campo educativo, persisten brechas en el acceso y permanencia escolar de personas con discapacidad, pese a los avances normativos e institucionales reflejados a lo largo de la historia del país. Sin embargo, la actualización legislativa del territorio refleja una garantía ambigua en términos de brindar un adecuado servicio a los estudiantes que padecen de esta situación e inclusive; en la

cotidianidad del contexto educativo rural es inapreciable garantizar la atención adecuada para la población en cuestión. Si bien en Colombia existen programas, fundaciones e iniciativas que buscan garantizar la atención integral de esta población, la accesibilidad a estos recursos sigue condicionada por factores económicos, resistencias familiares frente a la aceptación de la discapacidad y una limitada circulación de información sobre redes de apoyo disponibles para el desarrollo de habilidades para la vida.

En este contexto, esta investigación realiza una sistematización centrada en el análisis del impacto del programa Enlaces de Compensar, dirigido a personas con discapacidad cognitiva de las categorías A y B de la Caja de Compensación Familiar conocida popularmente como Compensar, la cual opera en el territorio colombiano. Sin embargo, el programa únicamente funciona en Bogotá principalmente en la sede Centro Urbano de Recreación CUR Av. 68 # 49 A – 47 Sede G, perteneciente a la Localidad de Engativá. El programa interviene desde tres ejes fundamentales: *Creciendo Juntos, Habilidades para la Vida y Conexiones de Vida*.

A través de estrategias pedagógicas inclusivas, Enlaces busca fortalecer la autonomía, la participación activa y el empoderamiento de sus participantes en diversos contextos sociales. Este trabajo mancomunado se construye desde la alianza interinstitucional con la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar, permitiendo a las docentes en formación vincularse al proceso mediante prácticas pedagógicas situadas en escenarios reales, lo cual enriquece su formación en el eje de diversidad e inclusión social, incentiva la investigación educativa como herramienta trascendental la contribución de conocimientos y desafíos incorporados mediante soluciones innovadoras convirtiendo a los estudiantes como agentes de cambio en cualquier contexto académico.

Este documento se estructura a partir de los objetivos general y específicos de la sistematización, seguido de un marco teórico que desarrolla referentes conceptuales sobre diversidad,

discapacidad e inclusión educativa desde una perspectiva global, incluyendo modelos teóricos, marcos legales y normativos internacionales, así como estadísticas relevantes. Se contextualiza la inclusión en el panorama nacional, se describen programas, barreras y estadísticas nacionales sobre discapacidad y educación, y su relación con la empleabilidad. Luego, se presenta una descripción detallada del programa Enlaces, sus estrategias y su impacto, junto con la metodología empleada para la sistematización. Finalmente, se desarrolla la narrativa de la experiencia, el análisis crítico, el producto de sistematización, y se cierran con las conclusiones, recomendaciones, referencias y apéndices.

Línea de investigación del programa

Este trabajo se adscribe a la línea de investigación "**Procesos Educativos Contemporáneos**" y, específicamente, a la sublínea "*Pedagogías innovadoras para el desarrollo integral en las infancias*", del Grupo GEHPS de la Fundación Universitaria Compensar.

Su pertinencia radica en que la sistematización parte de una experiencia pedagógica inclusiva y reflexiva, orientada a comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos reales de formación docente. La investigación se enfoca en la innovación educativa y en la transformación de las prácticas pedagógicas, coherente con los propósitos de esta sublínea que busca fortalecer el desarrollo integral, la inclusión y la formación crítica de los futuros maestros.

Objetivos de la Sistematización

Objetivo general

Documentar la información de las modalidades Habilidades para la vida, Conexiones de vida y Formación de la Inclusión Laboral del programa Enlaces contribuyendo al desarrollo integral de sus beneficiarios, mostrando los cambios positivos que han experimentado los participantes.

Objetivos específicos

- Recopilar las experiencias y testimonios ofrecidas en los programas y su relación con la participación y satisfacción de los jóvenes y adultos.
- Reconocer el recorrido del programa Enlaces en los participantes en cuanto a su desarrollo de habilidades sociales, personales y laborales destacando los beneficios y mejoras en su calidad de vida.
- Visibilizar los desafíos y logros de los participantes con discapacidad fomentando una mayor inclusión y empatía.

Referentes Conceptuales

Para abordar este ejercicio de sistematización es necesario hacer un recorrido general entorno a la inclusión educativa desde el contexto global, nacional y local, en el marco de la labor del programa Enlaces, iniciativa de la Caja de Compensación familiar Compensar, a través de sus actividades dinámicas y pedagógicas contribuya al desarrollo integral del participante con discapacidad cognitiva. Se muestra cómo estás actividades aportan al desarrollo de habilidades para la vida en los participantes, generando

beneficios para ellos y sus familias. Un aspecto importante incluye la gestión del equipo docente y administrativo enfocado al diseño e implementación de las actividades que sustenta el funcionamiento y la sostenibilidad del programa.

Asimismo, es necesario delimitar las tres categorías centrales: discapacidad cognitiva, inclusión educativa y habilidades para la vida, ya que no deben ser comprendidas como sinónimos, sino como dimensiones complementarias que se entrelazan en la propuesta formativa del programa Enlaces. De tal manera que, a partir de la búsqueda de referentes conceptuales y teóricos, permite evaluar la profundización de las herramientas que componen todos los actores desde la exploración de las metodologías hasta su efectividad frente a las prácticas pedagógicas vinculados a los procesos de enseñanza – aprendizajes asociados a los participantes con el fin de impulsar su avance como motor a la transformación personal, integral y social.

La discapacidad cognitiva, de acuerdo con Pérez y Gagán (2019), se enmarca dentro de los modelos teóricos que han buscado resignificar la forma en que la sociedad comprende las diferencias funcionales. Desde el modelo social, como bien lo señala Victoria (2013), se propone superar las nociones reduccionistas que consideran la discapacidad como un déficit individual, para ubicarla en un marco de derechos donde el énfasis está en eliminar las barreras del entorno que limitan la participación plena. En este sentido, la discapacidad cognitiva implica alteraciones en funciones como la memoria, el lenguaje, la solución de problemas o la comprensión, que requieren apoyos específicos, pero no suponen en sí mismas una incapacidad para la participación social.

La inclusión educativa se entiende como un proceso orientado a transformar los sistemas escolares para garantizar el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos históricamente excluidos (Booth y Ainscow, 2002). No se trata solo de integrar físicamente a niños y jóvenes con discapacidad en las aulas regulares, sino de adaptar las

prácticas pedagógicas, los currículos y las actitudes para responder a la diversidad. Como lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la educación inclusiva es un derecho y una obligación del Estado, y se fundamenta en la dignidad, la equidad y la participación activa.

Las habilidades para la vida hacen referencia a un conjunto de competencias personales y sociales que permiten a los individuos enfrentar con eficacia los desafíos cotidianos, establecer relaciones interpersonales saludables, tomar decisiones y desarrollar su autonomía. Tal como lo plantea Ramírez & Nieto (2010), el fortalecimiento de estas habilidades resulta clave en procesos de inclusión y empoderamiento, especialmente en personas con discapacidad cognitiva, ya que potencian su capacidad de adaptación e independencia en diversos contextos. Además, permite que se desarrolle habilidades comunicativas, impulse la toma de decisiones, incentive el pensamiento crítico e inclusive creativo.

El programa Enlaces articula estas tres categorías desde una lógica formativa que parte del reconocimiento de la discapacidad cognitiva como una condición que requiere ajustes razonables, impulsa procesos educativos inclusivos desde el modelo social, y enfoca sus intervenciones en el desarrollo de habilidades para la vida como vía concreta para el mejoramiento de la calidad de vida. La extensión de competencias fortalece la autoestima y la confianza en el participante, así como también, desplaza las deficiencias individuales hacia las barreras que impone la sociedad, fomentando respeto, empatía y valoración de la diversidad.

Diversidad, Discapacidad e Inclusión educativa: Un Panorama Global

Inicialmente, se explora el panorama global de la discapacidad, diversidad y la inclusión desde su estructura abarcando modelos teóricos, marcos normativos y legales internacionales, presentación de estadísticas relevantes a nivel mundial. Posteriormente, se aborda el contexto nacional colombiano en

función relativa sobre la discapacidad, la inclusión educativa y laboral, políticas y programas implementados, así como también estadísticas nacionales. Finalmente, se presenta el programa Enlaces, describiendo sus estrategias y prácticas implementadas a su población objetivo desde su enfoque metodológico y sus tres ejes de intervención: Creciendo Juntos, Conexiones para la vida y Formación para la Inclusión laboral como preámbulo a evaluar su impacto en el contexto de la inclusión.

A lo largo de este análisis, se pretende reconocer la importancia de la diversidad en el ámbito global y como derecho fundamental explorando desde los marcos legales y normativos con base al contexto que lo representa. Con el propósito de ampliar la comprensión y visibilidad de la discapacidad, las Naciones Unidas (1992) proclamaron el 3 de diciembre como el Día Internacional de las personas con discapacidad. Posteriormente, la ONU impulsó como estrategia internacional conocido como "Hacia una sociedad para todos", enfocado en promover la inclusión de las personas con discapacidad. Priestley (2001). Así mismo la OIT (Organización Internacional del Trabajo) Es un organismo especializado de las Naciones Unidas que se ocupa de los asuntos relativos al trabajo y las relaciones laborales. Fue fundada el 11 de abril de 1919, en el marco de las negociaciones del Tratado de Versalles. (Cancillería de Colombia., s.,f.) durante ese tiempo se pretendió adoptar un instrumento de tratamiento que beneficiara a los trabajadores con discapacidad y que incorporara la inclusión desde las instituciones gubernamentales y empleadores que hacen parte de grandes, medianas y pequeñas empresas. Esto fue constituido en el marco de los lineamientos de las Naciones Unidas y los demás países miembros, inclusive la OIT como mecanismo de rendición de cuentas.

De acuerdo a lo anterior, es relevante destacar la importancia del conocimiento plasmado a través de los sucesos históricos que cambiaron y revolucionaron conceptos y percepciones en la sociedad, esto conlleva parte esencial para la formación de futuros Licenciados en Educación Infantil de la U Compensar, en su lógica curricular se caracteriza por reconocer la diversidad a nivel internacional,

nacional y local. En este sentido, el programa ha incorporado significativamente contenidos teórico-prácticos que les permiten comprender la configuración actual del mundo, moldeada por procesos históricos en los ámbitos político, socioeconómico y educativo, lo que es esencial para su labor pedagógica en contextos diversos.

Modelos teóricos de la discapacidad

En este apartado se pretende brindar al lector una serie de conceptos a nivel teórico que permita entender los diversos modelos, los cuales los autores sustentaban su teoría a partir de cada acontecimiento histórico el cual es crucial para la resignificación de la discapacidad como concepto introductorio en el panorama de la investigación. A su vez, los autores abordan aspectos categoriales como elementos claves que permiten dar una apertura en la conformación de normativas internacionales en el marco de la discapacidad, lo cual nos permite ubicar en tiempo y espacio. Dado lo anterior, es necesario abordar ciertos modelos que atañen justificar los cimientos de cada uno de ellos.

Diversos autores indican que el concepto de discapacidad se ha debatido a lo largo de la historia, resaltando beneficios y aspectos fundamentales que aclaran el discurso desde el estado actual. Según Pérez & Gagan (2019), resalta modelos teóricos tales como: El modelo tradicional, el modelo médico, el modelo social, modelo minoritario, modelo biopsicosocial, modelo escandinavo, modelo de derechos humanos, modelo de diversidad funcional entre otros, en la conceptualización se abordan los más significativos, para conocer de fondo el significado y comprender su transformación a través del tiempo. Paralelamente, la humanidad ha atravesado grandes acontecimientos que replantean el establecimiento de derechos para todos los ciudadanos e incluso en los animales, lo que a su vez es considerable referente al cambio discursivo en los representantes teóricos de cada época.

Modelo tradicional

Se considera el más antiguo de los enfoques sobre la discapacidad, dado que se encuentra arraigado como base fundamental la religión, reflejando los principios morales de la época en la que surge. Debido a esta corriente, la discapacidad se interpreta como un castigo divino o la consecuencia de faltas morales ligadas a la descendencia familiar y que llevaba consigo a la exclusión y el estigma social. (Miles, 2002) En ese sentido, interactúa el pensamiento Teo centrista en la sociedad y a su vez enmarcado por posturas que afectan a las personas que no han parte de lo cotidiano. Tal como lo indica, Oliver, (1990) en Pérez & Gagan, (2019).

> Porque bajo el modelo tradicional, moral o religioso, al igual que bajo el modelo médico, rehabilitador o individual, las personas con discapacidad son consideradas biológica y psicológicamente inferiores en comparación con las personas sin discapacidad, y son vistas como víctimas defectuosas y frágiles, siendo la discapacidad la única causa de su tragedia personal (p.76)

Dado lo anterior, el modelo tradicional se destaca por ser el más antiguo de los enfoques y sus raíces son encaminadas por la religión y las creencias cotidianas, debido a que la discapacidad era interpretada como un fenómeno sobrenatural, o una manifestación de la voluntad divina e inclusive de entidades demoniacas. A su vez, la principal consecuencia se encamina a través de ocultar al individuo más si hacia parte de la propia familia, manejar un proceso de aislamiento frente al entorno que lo rodea y posteriormente toda la estigmatización social que produce ya que el pensamiento Teocentrista permeaba en aquella época, elevando otros estándares de vida más capaces, fuertes, seguros y eficaces los cuales únicamente podrían enfrentar las labores de campo, del hogar o inclusive en el trabajo.

Modelo Médico

Este modelo se conoce como el rehabilitador, el cual indica que la discapacidad se atribuye al individuo la cual tiene una variación o deficiencia que condiciona a la persona con capacidad. El modelo médico o rehabilitador trata con conocimiento los temas relacionados que contribuye el ser humano bien sea nivel físico, sensorial o cognitivo, tal como lo indica (Han, 1985; Quinn y Degener, 2002). Esto a su vez determinado por una serie de estudios y diagnósticos clínicos desencadenado por profesionales de la ciencia médica. Este modelo adapto a las personas con discapacidad que fueran consideradas como su condición inferior ya sea de manera biológica o psicológica, dando paso a que la sociedad las catalogará como personas defectuosas y frágiles. Esta condición también promovía la marginación, el aislamiento y la dependencia a otros actores cercanos. De acuerdo con esta problemática, la humanidad empezó a estructurarse en la creación de entidades donde cuenten con el manejo de discapacidades intelectuales y psicosociales, pero la incomprensión de abordar estas enfermedades, traslado a la deshumanización debido a que se evidenciaba casos de abuso, maltrato y condiciones insalubres para el personal. Sin embargo, después de la década de los 70's se evidencia un modelo social que tiene como fin trazar una diferencia entre la discapacidad y la inclusión social.

Modelo Social

Este modelo surge desde Europa y se extiende hasta Canadá y Estados Unidos, de acuerdo con lo indicado por Thomas, (2002), desde allí la población se organiza para resaltar la importancia ante las instituciones de poder en el territorio y asimismo la sociedad pretende garantizar una construcción social que permita dar acceso a todas las personar sin importar sus capacidades, el mundo se encuentra con distintas visiones sobre la garantía de derechos universales en el ser humano. Debido a que, el modelo social se fundamenta a partir de la postura crítica frente al modelo médico, reconociendo las

consecuencias sociales y psicológicas de los procedimientos generados en las instituciones funcionales en calidad de "servicio" para esta población, han sido deshumanizadas por su constante maltrato.

Por esta razón, este modelo es importante debido a que nos permite identificar las barreras que se presentan en el entorno frente a las personas que cuentan con alguna discapacidad, asimismo en la actualidad el individuo y los entes territoriales enfrentan las necesidades que presenta esta población y a su vez se replantea brindar una respuesta que permita eliminar la segregación, discriminación y accesibilidad a distintos lugares que garanticen su independencia e igualdad. Tal como lo indica, Victoria M., (2013) Las políticas emancipadoras, cobran importancia las concepciones sobre *persona* y *sujeto,* y los derechos humanos se ubican como los argumentos necesarios y oportunos para sacar de los límites al discapacitado y ubicarlo dentro de la sociedad como un actor social (p. 16). Las situaciones permiten analizar desde la categoría social, política permitiendo cambiar el mecanismo de empatía en la cultura. El modelo social, enfatiza que la discapacidad no es un problema individual, ni de carácter religioso; ya que atribuye al sentido social brindando una respuesta asertiva a la incorporación de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, las cuales se debe garantizar de manera justa y equitativa su participación en la sociedad, del mismo modo que se pretende eliminar las brechas en el pensamiento social y cultural en los demás individuos que comprende el territorio.

Marcos legales y normativos internacionales

En este apartado se evidencia la trayectoria que surge la normativa legal internacional en materia de discapacidad, cuyo objetivo es garantizar y proteger a las personas que tienen diferentes condiciones de vida en el mundo. Si bien es cierto que, la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad (CDPD) es el instrumento fundamental que indica la garantía de derechos desde el enfoque social. No obstante, la normativa internacional se había manifestado sobre mejorar las

condiciones en tratados anteriores. A continuación, se destaca un breve resumen sobre los más significativos y relevantes a lo largo de la historia de la humanidad.

Según la OEA, (2021), en 1999 surgieron tratados específicos sobre discapacidad comprendidos entre América Latina y el Caribe, uno de ellos fue la erradicación de discriminación relacionada con personas en condición de discapacidad, la cual fue conformada a través de una Convención Interamericana para la eliminación de todas las formas de Discriminación conocida como (CIADDIS) con el paso del tiempo, se evidencia el tratado de Marrakech el cual consistía en favorecer las limitaciones y excepciones obligatorias en beneficio de las personas ciegas o con discapacidad visual para su acercamiento pleno a las creaciones a nivel textual consolidando o transformando estas obras a formatos de audio entre otros recursos que le permitan interactuar con la información (p.4-12) En este sentido, el autor resalta que el objetivo de este tratado fue basado inicialmente dirigido a las personas con discapacidad visual brindar ciertas disposiciones materiales para que logren interactuar con los ejemplares que permita establecer una igualdad de condiciones en la población y a su vez incentive el desarrollo cognitivo de la persona con discapacidad.

No obstante, en el 2016 fue diseñada la carta que consiste en defender a todas las personas en condición de discapacidad que se encuentran en riesgo dentro de una emergencia humanitaria, que brinda una ruta de atención desde las obligaciones del estado. De manera sistemática debido a que la tradición de estas entidades trascendió desde el modelo médico el cual debido a la escases de conocimiento frente a la salud, ocurrieron una serie de paradigmas y brechas en cuanto a la percepción negativa de las personas que contaban con algún tipo de discapacidad, Según ACNUDH (s.f.)

> (...) la Cumbre Humanitaria Mundial de 2016 y recibió la adhesión de más de 70 entidades interesadas, en representación de Estados, organismos de las Naciones Unidas, instituciones de la sociedad civil y asociaciones de personas con discapacidad de ámbito internacional, regional y

> nacional. La Carta sigue abierta a la firma de otros Estados y gobiernos, organismos de las Naciones Unidas, organizaciones que participan en la acción humanitaria y asociaciones de personas con discapacidad (p. 43).

Asimismo, la Resolución 2475 del Consejo de Seguridad (2019) aprueba hacia (...) “los Estados Miembros y las partes en conflictos armados a proteger a las personas con discapacidad en situaciones de conflicto y a velar por que dispongan de libre acceso a la justicia, los servicios básicos y la asistencia humanitaria” (p.3), de manera que está resolución resguarda a todos aquellos países que cuentan con déficit de orden público, así que esta medida permite responder a las necesidades que sufren las personas con discapacidad brindado la ruta que respalde el restablecimiento de derechos en respuesta a un conflicto de mayor escala o problemáticas sociopolíticas que conllevan a la carga exponencial en el territorio donde se evidencie.

No obstante, es importante destacar que toda la normativa internacional que existe está liderada desde la Declaración Universal de Derechos Humanos, a partir de esta fundamentación rigen varios mecanismos y responsabilidades que atañen el estado en sus diversos contextos a nivel mundial. La contribución de los objetivos de la ODS para el 2030 indica que “(ODS 4-Educación de calidad, ODS 8-Trabajo decente, ODS 10-Reducción de las desigualdades, ODS 11-Ciudades sostenibles y ODS 17-Alianzas para lograr los objetivos)” de tal manera que es (...) “El compromiso de los ODS de no dejar a nadie rezagado implica que las personas con discapacidad deben tenerse en cuenta en todas las medidas y recibir prioridad” (p. 4).

El marco legal y normativo con miras hacia la discapacidad permite comprender y reconocer fundamentos que establece los derechos de las personas en cualquier de su entorno; siendo esto importante para los futuros Licenciados en Educación Infantil, reconocer elementos históricos y legales, que permite abordar las concepciones y tratamientos desde la evolución de la discapacitad y cómo ha

cambiado desde el contexto y el conocimiento frente a este concepto de acuerdo con la época. Así cómo también el establecimiento de derechos y deberes en el marco legal y normativo que permite involucrar la inclusión, la diversidad y el respeto, dejando a un lado la discriminación o el rechazo desde la propia cultura.

Estadísticas Globales sobre discapacidad y Educación

A nivel de estadísticas según la OMS, popularmente conocida como la Organización Mundial de la Salud (2023) calcula que 1300 millones de personas, es decir el 16% de la población mundial, sufre actualmente de una discapacidad importante. Las personas con discapacidad mueren antes, su salud es deficiente y experimentan más limitaciones en su actividad cotidiana que las demás. De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que la condición de vida desde la deficiencia de salubridad que presenta la persona es de manera relativa junto con la prolongación de garantías en la atención de salud, falta de información sobre procedimientos normativos y prácticas discriminatorias que afectan a la persona con discapacidad.

Es importante destacar el Informe Mundial sobre la discapacidad, realizado por la OMS, (2011) "Esto es debido al envejecimiento de la población las personas ancianas tienen un mayor riesgo de discapacidad y al incremento global de los problemas crónicos de salud asociados a discapacidad, como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares y los trastornos mentales"(p. 23), esto nos brinda información valiosa referente a que la discapacidad es una afección que crece día a día sin importar el factor social en el que se encuentre la persona. En el texto, el autor rescata que la discapacidad no se trata únicamente de factor genético si no también es un percance que puede trascurrir de problemas de salud como el deterioro o desgaste del cuerpo humano a lo largo de los años, accidentes, conflictos, abuso de sustancias entre otros.

Por otro lado, la educación infantil inclusiva para niños con discapacidad cuenta con un enfoque multidimensional, que considere las interrelaciones entre factores sociales, de género, de salud y económicos, entre otros. Eso se evidencia en el informe presentado por UNICEF (2021)

- Aproximadamente 49% de la población global indica no haber asistido a la escuela.
- Aproximadamente el 47% refiere no asistir a la escuela primaria
- El 33% indica no haber asistido al primer ciclo de secundaria
- Un 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria

El análisis estadístico señala la variable de acceso a la educación que se presenta en el infante. Dando a conocer el trabajo de UNICEF con miras replantear las cifras desde un contexto mundial y local. Según UNICEF (2021) "El acceso a la educación es uno de los diversos temas que se examinan en el informe. A pesar del acuerdo generalizado sobre la importancia de la educación, los niños con discapacidad siguen quedándose atrás a la hora de recibirla" (p.2). De tal manera que, la desescolarización se considera un fenómeno que aborda la desigualdad considerada en diferentes cuestiones específicas de vida en los estudiantes con o sin discapacidad y su contexto social, económico y las condiciones de accesibilidad a una institución educativa de calidad o que brinde el cuidado correspondiente como sujeto de derecho.

No obstante, en la educación superior se evidencia una brecha enorme debido a la desigualdad de condiciones u oportunidades debido a que no existe una garantía total de acceso a la educación de calidad. Según lo indica, Naciones Unidas (2021) "Tienen dificultades para acceder a las instalaciones de aprendizaje y se enfrentan a diversas formas de estigmatización y discriminación, así como a barreras para ejercer sus derechos" (p. 1). Esto se visualiza en las instituciones de educación superior, las cuales carecen de infraestructura, tecnología, e inclusive preparación docente el cual debe estar capacitado en

la formación educativa de los participantes que se incorporan a incrementar su proceso de aprendizaje adaptándose a sus necesidades.

Discapacidad e Inclusión Educativa en el Contexto Nacional

En este apartado, exploraremos las barreras y desafíos que enfrentan las personas con discapacidad, con un enfoque particular en la discapacidad cognitiva, se analizaran programas y estadísticas relevantes para comprender mejor la situación actual y los retos significativos que estas personas enfrentan debido a restricciones y discriminación en ciertos programas estatales. Además, examinaremos como estas barreras afectan su aprendizaje y desarrollo. Se considera barreras actitudinales todas aquellas que trasciende como los estigmas y prejuicios generados desde los compañeros del aula de clase, docentes, e inclusive padres de familia; los cuales persisten en tener una consideración de que las personas con discapacidad tienen una incapacidad de aprender o de realizar tareas comunes. A su vez, en la academia se evidencia un déficit en los currículos de aprendizaje frente a asumir el aprendizaje sobre cómo abordar a la enseñanza de estudiantes con discapacidad cognitiva ya que en la mayoría de los casos se evidencia que, en las actividades de clase, se asignan procesos repetitivos sin fomentar el pensamiento crítico.

La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU indica que “todas las personas tienen derecho a una educación inclusiva y accesible, así como a servicios de salud que respeten su dignidad y autonomía. La implementación efectiva de estos derechos es esencial para superar las barreras y desafíos que enfrentan diariamente” (ONU, 2006. p. 5) Con base a lo anterior, la educación es un derecho inalienable en todo el contexto global, el cual está ligado a la garantía de accesibilidad en cuestión de infraestructura adaptada a su condición física, acompañamiento y atención adecuada en los servicios de salud, y el impacto de desarrollo en las habilidades para la vida que permita preparar al estudiante con discapacidad cognitiva para el campo laboral.

Programas nacionales para la inclusión de personas con discapacidad en la educación

La convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su artículo 24, establece, los estados parten de que, (…) aseguraran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con el fin, entre otras cosas de hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre. (ONU, 2006. p. 5) Esto se traduce a la importancia de brindar a la sociedad el acceso a un aula donde se contribuya con la educación inclusiva que fomente el desarrollo de habilidades para el autocuidado, la toma de decisiones y la participación social.

Por otra parte, la ley general para la inclusión de las personas con discapacidad en el artículo 12, precisa, la "secretaria de educación pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o del personal docente o administrativo del sistema educativo nacional" (ONU, 2006. p. 3) De tal manera que, esta ley garantiza la erradicación de la discriminación en cualquier contexto. Sin embargo, es un trabajo complejo debido a que aún existen creencias, estereotipos y entre otros prejuicios en la sociedad frente a la comunidad con cualquier tipo de discapacidad ya que existe una plena preocupación en que en las tareas designadas que hacen parte del proceso formativo los sujetos no logren cumplir con el objetivo lo que hace que no exista una plena adaptación en los actores del aula regular.

Ahora bien, para comprender un panorama en el contexto nacional, es imprescindible reconocer la existencia y roles de programas a nivel internacional llamado CONADIS, (Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad) este se reconoce como un organismo gubernamental el cual opera en varios países de Suramérica, el cual tiene como objetivo promover la inclusión plena y la participación de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de vida, busca garantizar que sus derechos sean reconocidos y respetados, sus bases principales son promover el acceso al trabajo,

fortalecer la participación en la educación inclusiva y especial e incrementar la accesibilidad en espacios públicos y privados.

Barreras y desafíos específicos

Según en centro nacional de defectos congénitos y discapacidades del desarrollo de los CDC `Centers for disease control and prevention`, (2020) indica, "Para las personas con discapacidades las barreras pueden ser más frecuentes y tener un mayor impacto. A menudo hay múltiples barreras que pueden dificultar extremadamente el desempeño de las personas con discapacidad" (p.2) Esta afirmación va más allá de señalar la plena existencia de obstáculos, sino que a su vez destaca la naturalidad del contexto el cual se enfrentan las personas con discapacidad bien sea en el entorno educativo, laboral y social. A continuación, se menciona un breve resumen de cada una de las barreras que rigen en el acceso de servicios.

Barreras de actitud: Algunas personas no pueden ser conscientes de que las dificultades para llegar o entrar a un lugar pueden limitar la participación de una persona tenga discapacidad o no en su vida cotidiana. Algunos ejemplos son los estereotipos ya que las personas asumen que la calidad de vidas de las personas con discapacidad es mala o que no están sanos debido a sus deficiencias, otro ejemplo es el estigma prejuicio y discriminación por que las personas pueden ver la discapacidad como una tragedia personal, como u n castigo por haber hecho algo malo o como una indicación de la falta de capacidad para comportarse en la sociedad del modo en que se espera.

Barreras de comunicación: son las que experimentan las personas con discapacidad que afectan la audición, el habla, la lectura la escritura o el entendimiento. el lenguaje técnico, las frases largas y las palabras con muchas silabas pueden ser barreras significativas para el entendimiento por parte de las personas con deficiencias cognitivas. Esto dificulta el desempeño en cualquier ámbito, ya que el ambiente puede que sea propicio pero el individuo no podrá desenvolverse para garantizar una

adecuada comunicación ya que no conduce la información completa, ni en la comprensión o el procesamiento de la información lo que yace una tarea compleja en el entorno.

Barreras físicas: son obstáculos estructurales en entornos naturales o hechos por el hombre los cuales impiden o bloquean la movilidad desplazamiento por el entorno. Escalones y curvas que le bloquean a una persona con deficiencias de movilidad la entrada a una edificación o le impiden el uso de las aceras. Ausencia de una báscula que acomode sillas de ruedas o a personas con otras dificultades para subirse a ellas; si bien el ejemplo clásico de escalones el cual impide que una persona con discapacidad física que este condicionada por una silla de ruedas y esta barrera impacta de manera significativa en su mayoría en todo el contexto nacional y aún más en el territorio rural debido a la invisibilidad permanente de condiciones arquitectónicas accesibles para proporcionar su movilidad.

Barreras sociales: Las barreras sociales tienen que ver con las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, aprenden, trabajan y envejecen quizá puede ser más compleja ya que no se manifiesta de manera absoluta en la política, ni en la educación si no que permee más en un tejido social. La vejez puede ser el resultado de patrones culturales, valores implícitos, potestad económica. Debido que, hay una existencia de carencias, especialmente en los países en desarrollo donde se enfrentan con gastos elevados en la compra de medicina o el acceso a terapias y otros procedimientos que atañen el riesgo de salud que presentan. También es notorio el prejuicio cultural en la comunidad, donde las familias de la persona con discapacidad evitan que el sujeto enfrente situaciones ajenas o definitivamente es segregado del contexto social debido al miedo que se presenta en la interacción o el adecuado recibimiento de otras personas para con sus hijos. En el ámbito laboral, existe una falta de oportunidades en la búsqueda de empleo evidente donde la participación no se garantiza esto se puede evidenciar en las plataformas de búsqueda de empleo.

A su vez, la falta de comunicación hace llevar que las familias no logren conocer redes de apoyo que puedan ayudar a generar un cambio de experiencias y el establecimiento de defensa de derechos. Las condiciones de vida dependen de cada uno de los factores que se mencionaron anteriormente ya que cada sujeto cuenta con un caso particular. El envejecimiento se relaciona como un ciclo de mayor vulnerabilidad, debido a factores de diversas enfermedades que debilita a las personas con discapacidad, los servicios de apoyo, la garantía de atención médica especializada la cual cierta población cuenta con el acceso.

Barreas políticas: Las barreras políticas con frecuencia están ligadas a la falta de concientización o a no hacer cumplir las leyes y regulaciones existentes que exigen que los programas y las actividades sean accesibles para las personas con discapacidades. Los ejemplos de estas barreras son negarles a las personas con discapacidad el acceso a programas, servicios beneficios de participar como resultado de las barreras físicas o cualquier otra discapacidad, otra es negarles a las personas con discapacidad que reúnen los requisitos modificaciones razonables para que puedan realizar las funciones esenciales del trabajo para el que se postularon.

Las estadísticas que nos presentan el DANE revelan una realidad desafiante para las personas con discapacidad en Colombia, a lo largo de los años este grupo ha enfrentado innumerables obstáculos para obtener sus derechos desde la discriminación y la falta de acceso hasta la invisibilidad en políticas públicas. Sin embargo, gracias a la lucha constante de las personas con discapacidad y sus parientes se ha logrado un avance significativo en la visibilizarían de sus derechos. Este recorrido se enmarca por la implementación de leyes y esfuerzos que buscan garantizar una sociedad más inclusiva y justa.

Estadísticas Nacionales sobre discapacidad y educación

Según el departamento administrativo nacional de estadística DANE "El Artículo 31 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) exige a los Estados Parte recopilar datos estadísticos y de investigación sobre las personas con discapacidad, con el fin de formular e implementar políticas" (p. 9) Esta tabla muestra las cifras de las mayores brechas del nivel educativo entre la población con o sin discapacidad se registra entre quienes no tienen ningún nivel educativo y en los niveles básica, primaria y media, donde el 16,2% de las personas en situación de discapacidad no tiene ningún nivel educativo, el 37.7% de las personas con discapacidad tienen básica primaria y el 16,6% de las personas con discapacidad tiene educación media.

Tabla 1. Brechas a nivel educativo de personas con discapacidad.

Tabla que refleja las brechas a nivel educativo de personas con discapacidad

Nivel educativo	Total				Hombres				Mujeres			
	Personas de 5 años y más con discapacidad		Personas de 5 años y más sin discapacidad		Personas de 5 años y más con discapacidad		Personas de 5 años y más sin discapacidad		Personas de 5 años y más con discapacidad		Personas de 5 años y más sin discapacidad	
	Cantidad en miles	Distribución (%)	Cantidad en miles	Distribución (%)	Cantidad en miles	Distribución (%)	Cantidad en miles	Distribución (%)	Cantidad en miles	Distribución (%)	Cantidad en miles	Distribución (%)
Total	2.647	100,0	36.423	100,0	1.202	100,0	18.274	100,0	1.445	100,0	18.149	100,0
Ninguno	430	16,2	957	2,6	219	18,2	495	2,7	211	14,6	462	2,5
Preescolar	27	1,0	948	2,6	13*	1,1*	494	2,7	14*	1,0*	455	2,5
Básica primaria	999	37,7	9.800	26,9	445	37,0	5.174	28,3	554	38,4	4.626	25,5
Básica secundaria	324	12,2	6.749	18,5	157	13,0	3.550	19,4	167	11,6	3.199	17,6
Media	436	16,5	9.370	25,7	184	15,3*	4.688	25,7	252	17,5	4.682	25,8
Superior	378	14,3	7.658	21,0	161	13,4*	3.433	18,8	217	15,1	4.226	23,3
Postgrado	53	2,0	940	2,6	24*	2,0*	441	2,4	29*	2,0*	500	2,8

Nota. La tabla presenta el total nacional 2020 de personas de 5 años o más, según situación de discapacidad sexo y nivel educativo. Fuente: DANE, (2020)

Tabla 2. Representación de personas de 6 a 21 años de personas con discapacidad

Tabla que refleja las personas de 6 a 21 años con y sin discapacidad y su asistencia escolar

Personas de 6 a 21 años	Personas con discapacidad			Personas sin discapacidad			Brecha
	Total	Total personas que asisten	Participación (%)	Total	Total personas que asisten	Participación (%)	Puntos porcentuales
Personas de 6 a 21 años	308	197	63,9	12.022	9.561	79,5	- 15,6
Personas de 6 a 10 años	76	56	74,5	3.834	3.673	95,8	- 21,4
Personas de 10 a 14 años	79	65	82,2	3.036	2.909	95,8	- 13,7
Personas de 15 a 16 años	39	30	76,3	1.532	1.352	88,3	- 11,9
Personas de 17 a 21 años	115	47	40,4	3.620	1.627	44,9	- 4,5

Nota. la tabla presenta el total de personas de 6 a 21 años con discapacidad y sin discapacidad.
Fuente: DANE, (2020)

En el caso de Colombia, el DANE cuenta con el compromiso de recopilación de información a nivel nacional, se considera como un avance importante en todos los aspectos y en este caso para el análisis de la población con discapacidad y el reconocimiento de la inclusión social. Esta tabla muestra la asistencia escolar de las personas con discapacidad haciendo la división por grupos de edad de 6 a 21 años y la brecha de asistencia escolar entre personas con o sin discapacidad el rango con mayor asistencia es el de 10 a 14 años con 82,2% seguido por el de 15 a 16 años con 76,3 por el contrario el grupo que presenta menor asistencia escolar es el grupo de 17 a 21 años con 40,4%. Esto indica que el sistema educativo nacional ha logrado captar más estudiantes con discapacidad en los niveles de primaria y secundaria inicial, se puede atribuir a la detección temprana, las políticas de inclusión en la educación, el adecuado apoyo familiar y comunitario. En la Educación media y superior existe una alarma y una barrera significativa esto se traza a la barrera curricular y pedagógica que enfrenta algunas IES debido a carencia de metodologías flexibles, disponibilidad de personal adecuado que responda a las exigencias del contexto, la falta de conocimiento en el personal académico y/o administrativo para

brindar un adecuado manejo en la situación, la ausencia para la inserción laboral es el reflejo evidente en la disminución de la motivación para continuar su formación académica.

Estadísticas Nacionales sobre discapacidad y empleabilidad

Los datos que se representan a continuación reflejan la situación laboral de las personas con discapacidad, e infiere la invisibilidad de barreras sociales y económicas, que impactan directamente la autonomía y la inclusión. Entre las personas con discapacidad el 34,6% de los hombres y el 25,4% de las mujeres se encuentran incapacitados permanentemente para trabajar, el 46.1% de las mujeres con discapacidad realizan oficios del hogar, el 21,3 de los hombres con discapacidad trabajan. Estas cifras es un llamado a la inclusión activa y real de las personas con discapacidad, puede considerar una reevaluación de políticas públicas, sino que a su vez debe exponer la acción de garantizar su derecho al trabajo y a una vida digna y productiva.

Tabla 3. Inclusión laboral de las personas con discapacidad comparativo en porcentaje

Tabla que demuestra las actividades cotidianas de las personas con y sin discapacidad sobre la edad de 12 años y más

Actividades realizadas la semana pasada	Personas de 12 años y más con discapacidad		Personas de 12 años y más sin discapacidad	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Trabajando	31,2%	16,9%	63,1%	31,8%
Buscando trabajo	4,3%	2,0%	8,0%	4,6%
Estudiando	7,2%	4,4%	18,1%	16,6%
Oficios del hogar	13,2%	46,1%	6,6%	45,2%
Incapacitado permanente para trabajar	34,6%	25,4%	0,9%	0,5%
Otra actividad	9,5%	5,2%*	3,2%	1,3%

Nota. La tabla representa la inclusión laboral de las personas con discapacidad y sin discapacidad comparativo en porcentaje. Fuente: DANE, (2020)

Tabla 4. Personas con discapacidad con trabajo según posición ocupacional y sexo.

Tabla que muestra personas con o sin discapacidad de 10 años o más que reportan estar trabajando según ocupación y sexo

Categoría ocupacional	Personas de 10 años y más											
	Total nacional	Personas con discapacidad			Total mujeres	Mujeres con discapacidad			Total hombres	Hombres con discapacidad		
		Cantidad en miles	Distribución (%)	Participación (%)		Cantidad en miles	Distribución (%)	Participación (%)		Cantidad en miles	Distribución (%)	Participación (%)
Total	20.266	709	100,0	3,5	7.642	311	100,0	43,8	12.624	398	100,0	56,2
Obrero/a o empleado/a de empresa particular	7.753	207	29,3	2,7	3.187	91	29,2	43,7	4.566	117	29,3	56,3
Obrero/a o empleado/a del gobierno	868	36	5,1	4,2	434	21	6,9	58,9	434	15	3,7	41,1
Empleado/a doméstico/a	317	17	2,4	5,4	304	17	5,4	96,8	12	1	0,1	3,2
Profesional independiente	626	26	3,6	4,1	283	14	4,5	54,3	343	12	3,0	45,7
Trabajador/a independiente o por cuenta propia	8.942	345	48,7	3,9	3.100	154	49,4	44,5	5.842	191	48,1	55,5
Patrón/a o empleador/a	337	13	1,9	4,0	94	4	1,2	27,2	243	10	2,5	72,8
Trabajador/a sin remuneración	161	7	1,0	4,3	97	5	1,5	67,9	64	2	0,6	32,1
Trabajador/a de finca, tierra o parcela propia en arriendo, aparcería, usufructo o posesión	680	37	5,3	5,5	64	4	1,2	10,3	617	33	8,4	89,7
Ayudante sin remuneración (hijo/a o familiar de empleados/as domésticos/as, mayordomos, jornaleros/as, etc)	39	1	0,1	1,4	22	0	0,1	61,0	17	0	0,1	39,0
Jornalero/a o peón/a	543	19	2,7	3,6	57	2	0,7	10,8	486	17	4,3	89,2

Nota. Personas con discapacidad de 10 años o más que reportaron estar trabajando según posición ocupacional y sexo. Fuente: DANE, (2020)

Esta tabla muestra las categorías ocupacionales de las personas con discapacidad que reportaron estar trabajando según ocupación y sexo. Estos datos son directamente del DANE lo cual afirma su fiabilidad ya que estas cifras permiten que los entes de control puedan tomar decisiones acerca de políticas y programas para mejorar la situación social de las personas con discapacidad. Estas estadísticas son de gran ayuda para poder identificar las necesidades específicas de las personas con discapacidad y ayudan a evaluar la efectividad de las diferentes políticas existentes y llegar a ajustar estrategias para lograr una mejor inclusión y accesibilidad para esta comunidad.

Las estadísticas y análisis previos, particularmente aquellos sobre la educación y la participación laboral de personas con discapacidad en Colombia, no se trata simplemente de datos; son un reflejo de la realidad frente a las necesidades que exige ser escuchada y transformada. Con estas estadísticas se

quiere resaltar y hacer un llamado a la acción para que se pueda promover el cambio, la no discriminación y el apoyar iniciativas que beneficien a las personas con discapacidad para promover una sociedad más equitativa y justa. Es crucial continuar apoyando la recopilación y análisis de datos para garantizar una sociedad más equitativa para todos, generando políticas más efectivas que cubran las necesidades de las personas con discapacidad.

Descripción del Programa Enlaces

El programa enlaces nace en 1995 en el marco legal de la nueva constitución política de 1991 y bajo la cobertura de la ley de educación 115, inició su labor ofreciendo acompañamiento para la inclusión de personas con discapacidad en el aula regular. Con el tiempo, evolucionó a un programa estructurado, ampliando sus servicios para las personas con discapacidad cognitiva a través de la Caja de Compensación Familiar, brindando apoyo para el aprovechamiento del tiempo libre y el aprendizaje de artes y oficios. Esta acción ha generado un profundo agradecimiento en las familias o sus cuidadores quienes han sido testigos de la transformación en el desarrollo de sus seres queridos.

El objetivo del programa Enlaces es el mejoramiento de la calidad de vida de sus participantes, con base en el desarrollo de habilidades para la vida como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autonomía funcional. Estas habilidades, tal como señalan Ramírez y Nieto (2010), son esenciales para promover la inclusión social real, pues permiten que las personas con discapacidad cognitiva se vinculen activamente a su entorno, superando barreras impuestas por prejuicios o la falta de oportunidades. El programa Enlaces hace parte de la propuesta de bienestar integral ofertada desde la Caja de Compensación Familiar Compensar, su propuesta garantiza la formación a través de didácticas y procesos lúdico-pedagógicos que corrobora a sus ajustes razonables tal como lo indica, Compensar (2024) “desde la necesidad de realizar ajustes desde el enfoque de propiciar apoyos que promuevan la

independencia y el respeto por las personas teniendo en cuenta que hay unos elementos básicos para poder hacerlo."

De manera que, como lo indica el Lineamiento de Política de Educación Inclusiva. SED. (2018), , "La identificación de las barreras (pedagógicas, de lenguaje y comunicación, socioculturales, físicas) para facilitar la presencia, participación y avance en la formación de cada estudiante, y garantizar los medios para eliminar esas barreras y potenciar los facilitadores" (p. 11), a partir de las percepciones el sistema establece respuesta a los diversos mecanismos que ayuda a transformar la visión de la comunidad frente a la población en condición de discapacidad.

El programa Enlaces busca generar un impacto significativo en el mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios, brindando un servicio el cual permita la participación y la inclusión activa desde el núcleo familiar hasta el sujeto, promoviendo su desarrollo integral y sus habilidades en la sociedad.

La función misional del programa enlaces desde modelos teóricos y marcos legales que sustentan la inclusión educativa en Colombia, con especial abordaje desde la discapacidad cognitiva. Este análisis se estructurará con un enfoque especial en la discapacidad cognitiva en torno a (4) cuatro ejes principales, los cuales son: proceso formativo, movilización social y articulación, gestión del conocimiento y vinculación familiar esto en pro de potenciar el desarrollo de las personas con discapacidad promoviendo valores y contribuciones a su vida independiente, buscando que cada participante y actor del contexto logre reflejar la diversidad como una riqueza.

La discapacidad cognitiva genera en los niños un gran impacto no solo en ellos si no también en sus familias de tipo psicológico, social y económico por ellos es fundamental contar con el apoyo de entidades que faciliten el desarrollo pleno de estas personas y promuevan el sentido de pertenencia en la sociedad. Tal como lo indica Ramírez & Nieto (2010) "Por todo lo anterior es importante empoderar a

la familia de tal forma que se constituya en el soporte fundamental del niño y niña con discapacidad cognitiva" Según lo anterior, el empoderamiento que contribuye a la transformación de la discapacidad involucra a la familia, las instituciones de apoyo ya que es fundamental para mitigar el impacto multidimensional de la discapacidad cognitiva, facilitando la inclusión y la calidad de vida en su entorno.

En el contexto nacional y el más cercano se presenta una alta cifra de discriminación hacia las personas con discapacidad, aquí es cuando instituciones o programas como lo es Enlaces entra a realizar esa transformación social conceptualizando un objetivo a esta población para permitir su plena participación en la sociedad. Así que, también es muy importante reconocer la normatividad y estrategias que se van a usar para lograr que cada participante logre acceder a todos los procesos de formación que están en el programa Enlaces; además de formar a las familias para que sepan sobrellevar y mitigar las barreras que se presentan en el día a día para estas personas con discapacidad puedan interactuar más con el entorno en el que están.

Uno de sus principales objetivos que sus participantes es desarrollar habilidades para la vida cotidiana y reduciendo la dependencia de sus familias. Para lograrlo, es indispensable que el mediador encargado brinde los conocimientos desde el reconocimiento del potencial de cada participante y, a partir de ello, considere sus saberes previos como base fundamental del proceso de aprendizaje. Logrando acciones para alcanzar el objetivo principal que es alcanzar una meta de manera progresiva no solo al participante y al docente líder, sino también a la familia como base fundamental en el desarrollo ético y valorativo del individuo.

Adaptación del programa Enlaces a las necesidades de las personas

De acuerdo con el documento guía proporcionado por la entidad en mención, lo esperado es:

> Lograr un impacto significativo en la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias, lo cual se evidencia en un servicio que promueve la plena participación y el acceso en todos los ámbitos sociales en que se desenvuelven, tomando como base el respeto y la valoración de la diversidad en el compromiso tanto en Compensar como en todas las redes articuladas de ofrecer entornos de inclusivos donde la diversidad sea vista como una riqueza en todo el ciclo de vida. (Compensar, 2024, pág. 17)

La intención es brindar un espacio adecuado donde el participante se sienta cómodo y potencie sus capacidades para que pueda desenvolverse con éxito en su entorno. Dentro de la diversidad de modalidades que abarca el programa, se encuentra la *Modalidad Creciendo Juntos,* diseñada para niños, niñas y adolescentes con edades desde los 3 años a los 18 años. Esta modalidad se desarrolla de manera presencial, su formación educativa son los sábados desde la mañana hasta el mediodía. Asimismo, cuenta con su plan de estudios esta segmentado en los 4 grupos diferenciados, los cuales se encuentran adaptadas a los rangos de edad de los participantes: primera infancia, niños y niñas y jóvenes 1 y jóvenes 2. Estos grupos no representan etapas secuenciales, por lo que los participantes ingresan directamente al grupo correspondiente según su edad, sin necesidad de pasar por todos ellos.

A partir de esto, abordaremos la Modalidad Creciendo Juntos, en la etapa de primera infancia, establece la participación de niños y niñas de 3 a 5 años. En este sentido, permite acercar a los participantes junto con sus familias a los procesos iniciales de enseñanza - aprendizaje de habilidades que complementan su desarrollo y bienestar integral. El objetivo general es ofrecer una opción formativa complementaria que promueva el desarrollo de habilidades y valores a través de estrategias lúdico-pedagógicas, que fundamentan la expresión artística, la promoción de salud física y mental y el continuo interés por la interacción con su entorno.

En segundo lugar, se encuentra la etapa de niños, en esta fase exploran diversos entornos de aprendizaje asociados al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Las estrategias que integra el programa se enfocan desde el bienestar, la expresión artística y el fomento de procesos de pensamiento y lenguaje. Un componente esencial de esta etapa es la inclusión y el apoyo de sus familias a lo largo del proceso. En esta modalidad el programa cuenta con la participación de edades comprendidas de los 6 a los 10 años. En tercer lugar, corresponde a la etapa Jóvenes 1, la cual se centra en la identificación y el desarrollo de las habilidades que contribuyen formalmente a la independencia y autonomía en cada uno de los participantes. A partir de allí, permite explorar y potenciar los distintos entornos de aprendizaje desde la ejecución de actividades tanto lúdicas como teóricas o académicas. Es importante señalar que, esta etapa se dirige a jóvenes entre los 11 y los 14 años. En cuarto lugar, y como etapa final encontramos Jóvenes 2, la cual está enfocada en consolidar las habilidades adquiridas durante todo su proceso, definiendo con mayor claridad sus gustos e intereses, así como sus capacidades para afrontar los contextos educativos, sociales y familiares en los que se desenvuelve y su participación se enfoca desde los 15 a los 17 años. En esta etapa es importante que los participantes generen procesos o estrategias claves para la resolución de problemas desde los retos comunicativos y las interacciones sociales que aporten a la independencia y a su bienestar integral.

El programa también incluye la Modalidad Conexiones de Vida, cuyo propósito es ofrecer experiencias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Por medio de, actividades enmarcadas en espacios artísticos, ocupacionales y por supuesto de Bienestar. La modalidad tiene como objetivo, capacitar al participante para que consolide sus habilidades como independencia y socialización en sus diversos entornos, facilitando la transición a otras modalidades de servicio, según la necesidad individual. Esta modalidad, se encuentra dirigida a adultos a partir de los 18 años, ofertado en modalidad presencial y virtual. En la presencialidad contempla 4 sesiones mensuales y se desarrolla los sábados con un horario de 8:30 a.m. a 12: 30 del mediodía. Por su parte, la modalidad virtual consta de 8

sesiones al mes, distribuidas en dos jornadas semanales de 2 horas cada una. No obstante, la malla curricular fue diseñada para completarse en un plazo máximo de 5 años, tal como lo menciona Enlaces, logrando la adaptabilidad desde el ritmo de aprendizaje de cada participante. Compensar (2024).

Estrategias y prácticas

Compensar cuenta con distintos mecanismos y ejes de acción, que orientan sus programas y proyectos tal como lo evidenciamos en Enlaces. Según Compensar, (2024, p.6), “Estos ejes son: proceso formativo, movilización social y articulación, gestión del conocimiento y vinculación familiar”. Estos pilares permiten que la organización genere sus iniciativas de manera integral asegurando que cada acción responda oportunamente a las necesidades de los participantes y sus entornos.

Dentro del marco del proceso formativo, enlaces se caracteriza por ser un programa de educación no formal. Sin embargo, su acción permee en la formación desde Compensar (2024) “desarrollar experiencias pedagógicas innovadoras y enriquecidas que respondan a las características de los participantes y sus familias.” Aunque el programa ofrece diversas modalidades, tales como: Habilidades para la Vida, Creciendo Juntos y Conexiones de vida (presencial y virtual), entre otras. En este análisis nos centraremos en las modalidades mencionadas anteriormente. Referente al programa cuenta con 4 ejes diferenciales a continuación se menciona los siguientes: “proceso formativo, movilización social y articulación, gestión del conocimiento y vinculación familiar” (Compensar, 2024. P.6) En el proceso busca desarrollar experiencias pedagógicas innovadoras y adaptadas a las características de los participantes, promoviendo un aprendizaje significativo. La movilización social y la articulación pretende fortalecer la acción comunitaria y la relación entre diferentes actores o instituciones generando redes de apoyo que potencia el impacto del programa. Por otro lado, la gestión del conocimiento se sitúa en las buenas prácticas, así como el manejo de la información desde su acción de toma de decisiones fundamentales. Finalmente, la vinculación familiar reconoce la importancia como

soporte y entorno cercano para el desarrollo integral de los participantes promoviendo la inclusión activa en los procesos educativos y sociales. En resumen, Compensar garantiza que sus acciones sean pertinentes, sostenibles y su objetivo esta orientado al bienestar y desarrollo de las personas.

Respecto al proceso formativo este es un programa de educación no formal, pero contribuye de manera significativa en el desarrollo del individuo desde las experiencias pedagógicas que se dividen en tres componentes: Bienestar, artes, y académico - ocupacional las cuales están ligadas desde la promoción de Talentos y la vinculación familiar. Estos componentes están vinculados en potenciar las habilidades individuales de cada participante, reconocer la diversidad, la participación activa de las familias en el proceso formativo que fortalezcan lazos afectivos y el apoyo necesario para el desarrollo integral de los participantes.

El objetivo principal es potencia las habilidades de las personas con discapacidad a través de experiencias que permitan promover valores y aporten al desarrollo de actividades cotidianas y logré obtener su vida independiente y mejoré su calidad de vida. Es importante señalar que, la enseñanza orientada a promover la inclusión desde el fortalecimiento del conocimiento, reafirmando su trascendencia como un derecho fundamental; ligada desde la orientación y acompañamiento del personal profesional del programa y por supuesto de sus familias. En conjunto estos ejes y componentes permiten que el programa cuente con una perspectiva del programa desde su enfoque en la adquisición de conocimientos, y en la formación de personas integrales capaces de contribuir positivamente a su entorno social y familiar.

Impacto del programa Enlaces

El programa Enlaces de la Caja de Compensación Familiar se ha consolidado como una iniciativa de impacto social, orientada a mejorar la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos con discapacidad,

así como de sus familias. El programa surgió a finales de 1995, fundamento desde el marco legal de la Nueva Constitución Política de Colombia de 1991 y a su vez amparada por la Ley General de Educación - Ley 115. Sus inicios fueron forjados como un servicio de acompañamiento para la inclusión escolar de personas con discapacidad, ofreciendo un apoyo dentro de las aulas regulares. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, y por supuesto la confianza depositada por parte de las empresas afiliadas motivo a generar una transformación en la modalidad de atención. A partir de allí, la modificación impulsó a responder a la creciente demanda de la población que buscaba en el programa servicios distintos al apoyo escolar, orientados hacia el bienestar y el aprovechamiento del tiempo libre, ligado a las artes, lúdicas y entre otros oficios.

De tal manera que, Enlaces amplió sus horizontes y su objetivo central del programa se enfocó en facilitar la inclusión social a través de actividades y espacios que empoderen a las personas con discapacidad; brindando un espacio donde les permita desarrollar y participar activamente en la sociedad como individuos diversos, autónomos, con sus propias fortalezas, como sujetos de derechos plenos. Durante la trayectoria del programa, se destaca distintos modelos formativos desde las dinámicas y necesidades tanto de las personas como de la comunidad. La permanencia son testimonio del impacto, llevando a los usuarios a reconocer a Compensar como la caja de Compensación Familiar pionera en ofrecer un servicio de calidad enfocado a las personas con discapacidad y por su puesto a sus familias.

Seguidamente, en el 2018 hasta la actualidad el programa ha adoptado un modelo de calidad de vida y enfoque de derechos humanos. Desde el propósito principal de Compensar, el programa cuenta con la propuesta de fortalecer el enfoque de derechos, promoviendo la calidad de vida a las personas con discapacidad y sus familias mediante una participación activa. De hecho, se observa que, las redes articuladas son el fruto constante de la gestión colaborativa, que impulsa el crecimiento y

desarrollo desde el ámbito familiar y social, desde el respeto a la diversidad y otras acciones formativas que brinda los colaborares o la comunidad en general que generan un impacto significativo.

No obstante, los retos del programa fueron evidentes durante el periodo de la pandemia (COVID-19) a nivel mundial comprendido desde el 2020 al 2021, esto representó un desafío sin precedentes para la continuidad de los procesos formativos dentro del programa, ya que, la emergencia sanitaria impuso medidas de aislamiento y distanciamiento social lo que afecto la modalidad presencial, y el cual históricamente se centra la oferta del programa. Ante este panorama, el programa demostró una notable capacidad de adaptación e innovación. Tal como lo menciona, Garnier (2022) “Durante el primer trimestre se suspendieron las clases presenciales y la educación se paralizó prácticamente en todo el mundo.” (...) “Mientras las escuelas estaban cerradas, implementando diversas modalidades de aprendizaje a distancia para las que nunca se habían preparado realmente.” Reconociendo la creciente necesidad de alfabetización digital y las limitaciones en el acceso y uso de recursos tecnológicos por parte de su población, implementado aula invertida “Enlaces en Casa”. Esta iniciativa permitió mantener la conexión y el servicio a través de encuentros sincrónicos mediante plataformas de videoconferencia.

Hoy en día, el programa Enlaces se define como una propuesta formativa estructurada en cuatro áreas fundamentales: formación artística, actividades de bienestar, promoción académico-ocupacional y formación a familias. Además, se incorpora el Instituto Tecnisistemas, a través de la cual los participantes pueden acceder a formación certificada, fortaleciendo sus competencias profesionales y facilitando si inserción en el mercado laboral. Con la firme convicción de que la inclusión abarca la diversidad en su totalidad, el programa trabaja para que todos los seres humanos se sientan incluidos y valorados.

Durante las diferentes actividades que presenta este programa de compensar enlaces ofrecen diferentes tipos de actividades como cocina, danza, tejido, entre otras actividades que se destacan algunas son entre semana y otras son los fines de semana, garantizando el enfoque de derechos y calidad de vida que tiene este programa.

En todo momento el programa garantiza un enfoque basado en los derechos humanos y la promoción de calidad de vida, afianzando que sus áreas son estructuradas respondiendo a la conversión profunda de equidad e inclusión social, ya que cada actividad contribuya a la dignidad, autonomía, e inclusión plena en los participantes. En resumen, el programa Enlaces de Compensar se constituye como un espacio transformador y es un componente esencial en el reconocimiento de promoción de desarrollo integral, la inclusión laboral y el fortalecimiento de familias desde la construcción de una sociedad más justa y equitativa desde el respeto por la diversidad.

Metodología de Sistematización

Enfoque de Investigación: Enfoque cualitativo

Técnicas de Recolección de Información

- Observación no participante (Se realizaron observaciones de los diferentes espacios donde los estudiantes realizan diferentes actividades)
- Entrevistas (por mediación tecnológica herramienta: Microsoft Teams).
- Podcast (Vivencias, experiencias y anécdotas contadas por las familias, participantes, maestras en formación y líder de investigación.)

Participantes y escenarios

Tabla 5.

Cantidad de participantes

Rol	Cantidad
Docentes	20
Administrativos	3
Participantes - Familias	75
Docentes en Formación	10

Nota. La tabla muestra la cantidad de actores en el programa.

Ubicación

- Centro Urbano de Recreación CUR Av. 68 # 49 a – 47 Sede G. Bogotá, Colombia.
- Fundación Niño Jesús - Cra. 62 #67a - 80, Bogotá, Colombia.
- Sede carrera 60 (Modalidad conexiones de vida).

Proceso de Sistematización

El objetivo de la presente investigación tiene como propósito sistematizar la experiencia de inmersión, inclusión y diversidad en el programa Enlaces, inicialmente fundado como un servicio de acompañamiento en la inclusión escolar para las personas con discapacidad. Con el paso de los años, las necesidades de los participantes, permitió al programa ampliar su cobertura garantizando así, la mejora en la calidad de vida de los participantes. La metodología de la sistematización comprenderá la revisión y análisis de informes proporcionados a partir de la recopilación de información en el programa, cuyo

producto final será un material audiovisual que registre el recorrido del programa y sus espacios de intervención; desde la realización de entrevistas documentadas desde los actores clave en el proceso de formación como resultado final es el impacto en la transformación significativa de elementos que incorporen los participantes con discapacidad cognitiva en su diario vivir.

Proceso de recolección y análisis de la información

La encuesta como instrumento investigativo y como método procedimental de recopilación de información, cuya finalidad fue constituida desde la caracterización e identificación de docentes titulares pertenecientes al programa Enlaces. Este instrumento fue desarrollado cuidadosamente por las estudiantes de la Licenciatura en educación Infantil de Compensar, la aplicación de la encuesta obedece a preguntas de opción múltiple o preguntas abiertas, que facilitaron la comprensión del diseño y estructura del programa desde un ámbito académico- administrativo para así considerar la importancia en el contexto desde los datos recopilados.

Por otro lado, la observación no participante nos permitió acercarnos al contexto en el que los participantes junto con el equipo docente se desenvuelven, para así mismo avanzar dentro del aula y profundizar en otros espacios las temáticas establecidas en el alcance del estudio. Las relaciones interpersonales de los participantes les permitía desenvolverse e incrementar su comunicación para garantizar la interacción o acciones colaborativas dentro del aula regular. Además, se logró profundizar la comprensión de las dinámicas grupales y como cada una contribuye al logro de los objetivos pedagógicos y sociales del programa.

Finalmente, como parte del proceso metodológico de la sistematización, se realizaron entrevistas a personas vinculadas directamente con la investigación. Por un lado, se entrevistó a tres directivas del programa con distintos roles estratégicos, la directora del programa, la gestora y la

docente. Estas entrevistas tuvieron como finalidad profundizar en la comprensión del funcionamiento interno del programa, conocer las dinámicas organizativas, los desafíos enfrentados a lo largo del tiempo, los logros más significativos y las estrategias de sostenibilidad e innovación que han permitido la permanencia del programa durante más de dos décadas. Esta información fue valiosa para aportar una mirada institucional y estructural que no suele estar disponible en la documentación pública, pero que resulta fundamental para contextualizar el impacto del programa y su evolución.

Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos de las maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, quienes participaron como investigadoras en esta experiencia. El propósito de estos encuentros fue recuperar sus voces, recoger de manera directa sus aprendizajes, expectativas, retos vividos y transformaciones personales y profesionales a lo largo del proceso. Estos relatos permitieron reconstruir el recorrido investigativo desde una mirada vivencial y pedagógica, aportando insumos clave para relatar la experiencia de forma cercana, auténtica y coherente con los principios de la sistematización participativa.

Narrativa de la Experiencia

Esta sección tiene como fin relatar de manera detallada y reflexiva los procesos vividos en el marco investigativo a partir de las experiencias y aprendizajes desde las docentes en formación del programa Licenciatura en Educación Infantil en colaboración conjunta con el programa Enlaces. La práctica profesional se llevó a cabo durante tres semestres, periodo en el cual las maestras en formación enfrentaron un reto importante el cual era trabajar con población con discapacidad, un ámbito en el que inicialmente no se sentían seguras debido a la responsabilidad que ello implica. Sin embargo, al incorporarse y experimentar de manera tangible y directa con los participantes, lograron superar sus dudas. Aunque, las docentes en formación conocían el concepto de ajuste razonable desde la teoría, fue en Enlaces donde lograron sumergir en su aplicación práctica, lo que les permitió disminuir la ansiedad y

la presión inicial. Este proceso les permitió desarrollar confianza y comodidad en su labor, enriqueciendo su aprendizaje y desempeño profesional.

Reconsiderando una amplia y extensa trayectoria de las docentes de Enlaces, es importante destacar su valiosa contribución no solo en la implementación de ajustes razonables, sino también en el diseño y adaptación de actividades que responden a las necesidades especificas de los participantes. Estas profesionales han desempeñado un papel fundamental en la creación de estrategias pedagógicas inclusivas que facilitan el acceso, la participación y el aprendizaje significativo de los participantes, fortaleciendo vínculos y promoviendo la inclusión social que contribuyen a la calidad de vida de todos los involucrados.

Adicionalmente, se incorporan las narrativas propias de los participantes junto con sus familias, quienes han sido parte integral desde el acompañamiento constante a lo largo de todo el proceso. Estas vocees aportan una valiosa y autentica comprensión del impacto del programa en sus vidas, permitiendo visibilizar los logros, avances y aquellos desafíos que enfrentan en su diario vivir. La incorporación de estas experiencias personales y familiares facilitan una comprensión tangible que reconoce la diversidad de realidades y contextos en el cual se desarrolla cada participante, contribuyendo al sentido de pertenencia, empoderamiento y su valor en el proceso educativo, social y laboral.

Es importante considerar que, comúnmente en el ámbito educativo se ha asumido que las aulas son homogéneas, y que existen procesos estandarizados para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. No obstante, aunque la situación presentada no se adapta al contexto real, debido a la gran diferencia que existe entre la modificación de patrones comportamentales en la sociedad. Sin embargo, la continua exploración de estos espacios de investigación, así como también el

reconocimiento de escenarios educativos diversos, nos permite aterrizar desde una realidad tangible donde la escuela trasciende e influye en la construcción del tejido social. Esta perspectiva nos direcciona a contar con una mirada crítica, desde el replanteamiento de la educación con trasfondo netamente inclusivo, donde cada actor es reconocido por la participación importante durante el proceso para garantizar una sociedad justa y equitativa.

Las experiencias históricas muestran una serie de reivindicaciones sociales, políticas para la consolidación de un movimiento en defensa de los derechos de las personas con discapacidad. Un ejemplo se evidencia en el Documental *Campamento extraordinario por* Lebrecht & Newnham (2020) que relata el proceso por el cual las personas con discapacidad buscaron por diferentes maneras su vinculación en el marco legal nacional e internacional, desde el reconocimiento de derechos con un amplia el panorama sobre las palpables barreras físicas, sociopolíticas y educativas en Estados Unidos; pero también se podría considerar en todo el mundo. Aquellos sujetos con necesidades especiales enfrentaban limitaciones cotidianas para desplazarse fuera de sus hogares. La infraestructura vial, contaba con una ausencia de rampas, ascensores para el descenso al metro ya que únicamente había acceso de una escalera o incluso en otros establecimientos tenían una situación similar. Desde ese panorama que plantea este documental lleva a reflexionar sobre la infraestructura de los sitios comunes para esa época y actualmente aquellos sitios de uso público donde la población se acerca a realizar cualquier tipo de acción o tramite, tales como restaurantes, bancos, almacenes, entre otros.

La interacción y contacto entre los clientes (Personas con discapacidad) y el establecimiento, se puede evidenciar desde el mostrador. Si bien, su altura es visible para las personas sin discapacidad, genera una barrera de visual y de acceso para las personas con discapacidad, quienes se pueden encontrar a una altura menor, en el caso específico de un sujeto con discapacidad física en silla de ruedas. Asimismo, según el testimonio de algunos personajes de la película, indican que antes de la

década de los 70 las personas con discapacidad se les negaba el acceso a los centros educativos convencionales. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, aunque estas personas con discapacidad lograron ingresar a la escuela, pero sus clases se impartían en espacios segregados como los sótanos de las casa o edificios dentro del establecimiento educativo. De esta manera, la discriminación era más notoria en el contexto debido a la división de estudiantes sin ninguna característica inclusiva. Además, la discriminación para dicha época era notoria para las personas afrodescendientes, de hecho, se estableció una concepción de segregación con profundo valor sobre la población con discapacidad, así como también en las personas negras.

De acuerdo con lo anterior, un grupo perteneciente al movimiento Hippie de esa década decidieron formalizar un campamento dirigido a la población con Discapacidad, en el cual asistieron a lo largo de los años numerosas personas que padecían en su mayoría de discapacidad física y cognitiva; ofreciendo un refugio y convirtiéndose en una resignificación de empoderamiento en la población. En este contexto, realizaban actividades cotidianas sin tomar su condición como limitante. A partir de allí, la sociedad replantea la importancia de la inclusión que permeabilice todos los ámbitos generales en el mundo. La consecuencia de los marcos legales en pro de las personas con discapacidad surgió a partir de movilizaciones y protestas como acción de presión ante el gobierno de la época. Gracias a esto la sociedad obtuvo un cambio gradual y un trato digno hacia estas personas.

Ahora bien, en el contexto actual, a pesar de contar con un marco normativo que respalda los derechos de las personas con discapacidad, según lo establece la Ley 1346 de 2009, la cual incorpora la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aún persisten barreras estructurales y actitudinales que limitan el ejercicio pleno de dichos derechos. Estas brechas se manifiestan especialmente en el acceso a servicios que promuevan el bienestar integral de esta población, como la educación, la salud, el empleo y la participación social. Por lo tanto, es indispensable avanzar en la

implementación o el cumplimiento afirmativo de las políticas públicas que promuevan la eliminación de barreras físicas y sociales, desde la sensibilización en la sociedad y la garantía activa de participación de las personas con discapacidad en la toma de decisiones.

Aunque se han logrado avances normativos, la implementación efectiva de estos derechos en la vida cotidiana sigue enfrentando resistencias. Como señalan autores como Skliar (2008), la discapacidad no debe entenderse únicamente desde una dimensión biomédica o asistencialista, sino como una construcción social atravesada por prácticas de exclusión, desconocimiento del otro y normalización de lo homogéneo. En ese sentido, la persistencia de prácticas discriminatorias, la segregación en entornos institucionales y la escasa formación social sobre discapacidad revelan una deuda histórica en términos de inclusión real.

A partir de lo observado en el programa Enlaces, se evidencia que las interacciones entre personas con y sin discapacidad cognitiva suelen estar mediadas por estereotipos y estigmas culturales, que limitan la participación plena. Esta situación refleja una baja implementación de prácticas inclusivas dentro del entorno educativo, lo cual no responde a los principios de la educación inclusiva definidos por Booth y Ainscow (2002), donde todos los estudiantes deberían contar con iguales oportunidades de aprendizaje y reconocimiento, ya que estas experiencias tempranas, en su trabajo sobre inclusión, pueden consolidar actitudes de exclusión en la vida adulta, afectando la participación plena de las personas con discapacidad en ámbitos sociales, laborales y políticos.

Todo ello reafirma que la discapacidad no limita por sí misma la capacidad de las personas, sino que son las barreras sociales, culturales y pedagógicas las que obstaculizan su desarrollo y reconocimiento como sujetos de derechos. Estos espacios de reconocimiento de escenarios educativos diversos nos permite hacer parte de una realidad que definitivamente hace que la escuela trascienda a los escenarios sociales y permita pensar en una educación donde todos somos parte de ello. Tal como lo

representa el programa Enlaces consolidado desde hace 30 años el cual se caracteriza por su amplia cobertura que brinda a los participantes y sus familias obteniendo como resultado el desarrollo de habilidades que garanticen una independencia en la sociedad desde su posición con respecto a la discapacidad cognitiva.

La Fundación Universitaria Compensar, en el marco de la Alianza interinstitucional con el programa Enlaces ha otorgado la vinculación a las docentes en formación quienes, a través de cumplir con el proceso curricular de la estructura de la malla académica, pueden acceder a realizar sus prácticas profesionales en dicho programa, con el fin de garantizar a las estudiantes un espacio de interacción con miras a la discapacidad, línea de énfasis del programa Licenciatura en Educación Infantil. Es importante mencionar que, un logro significativo desde la incorporación de estos escenarios para el programa académico como para Enlaces. Por tanto, para el programa académico, significa la ampliación de sus escenarios de aprendizaje práctico dando cumplimento con su misión de brindar herramientas para abordar la línea de énfasis del programa como diversidad e inclusión social; mientras que, para Enlaces, representó ampliación de estrategias a partir de la interacción de conocimientos por las estudiantes en formación y en conjunto con los docentes titulares del programa. Asimismo, es relevante destacar este logro, debido a que a pesar de que los dos actores institucionales hacen parte de Compensar, se encontraban limitados desde su profunda relación; y su cambio de administración permitió destacar un hito significativo desde la propuesta formativa de valor y la colaboración interinstitucional.

Desde otro punto de vista dentro de Enlaces, abordaremos el rol de los docentes cuyos actores son pieza fundamental en la nutrición y el enriquecimiento de la formación y la intervención social. Los docentes son profesionales ampliamente cualificados para atender diversas situaciones que se presenten en el aula, y en algunos casos fuera de ella. Sin embargo, es importante reconocer que no todas las situaciones pueden ser exclusivamente abordadas por los docentes, ya que el programa cuenta

también un equipo especializado conformado por profesionales de la salud, psicólogos y auxiliares, quienes brindan apoyo integral a sus participantes. Así como también, se destaca la amplia labor del cuerpo administrativo el cual está realizando funciones ajenas al aula, pero en sintonía para que la adecuación o la logística del proceso formativo se cumpla a partir de los participantes, las familias, los docentes, el currículo e incluso la infraestructura del lugar, el cual garantice la cobertura que oferta el programa.

El rol de las familias como base primaria en la formación del participante se destaca por su innegable compromiso en la participación activa que incentivan a buscar otros espacios que aporten al desarrollo del participante, su desarrollo se involucra en el programa como fuera del mismo. No obstante, en una de las entrevistas realizadas a la directora Diana Moreno de Enlaces, enfatiza que en algunos hogares no se evidencia la práctica o el trabajo mancomunado que se debe abordar para el continuo seguimiento de promover las habilidades de los participantes. Este desafío interviene incluso en el concepto de aceptación o negación del factor de la discapacidad en el que se encuentre cada participante, otro factor en contra que se suma es el aprovechamiento del tiempo con las familias, debido a que para el eje Creciendo Juntos, las familias únicamente vienen los sábados entonces aprovechar el corto tiempo es complejo para el programa.

Por otro lado, la directora expone que la inclusión en otras actividades extracurriculares de los participantes, como por ejemplo en FIDES lo demuestra como un logro, ya que brinda mecanismos de interacción y reconocimiento para todos los actores, es decir desde los participantes, las familias y Enlaces. Estas actividades extracurriculares constituyen espacios donde fortalecen sus habilidades sociales, expresan su creatividad y desarrollan competencias en ambientes enriquecedores y diversos desde el marco del respeto y la equidad.

Mirada Interpretativa de la Experiencia Investigativa

Con el fin de analizar el programa enlaces y comprender como este programa ha contribuido a mejorar la calidad de vida de los participantes con discapacidad, es fundamental destacar sus objetivos, su enfoque y las adaptaciones implementadas. El programa se centra en potenciar las habilidades de los participantes, facilitando la contribución activa a la sociedad a través de diversas capacidades. Además, se reconoce la importancia de incluir a las familias en este proceso, ya que su participación es relevante en el seguimiento del progreso de sus hijos. Para ello, se promueve la comunicación constante que fortalece el vínculo de desarrollo entre los participantes, sus familias y Enlaces. Este enfoque enfatiza el valor de la diversidad y el potencial único de cada participante, consolidando un modelo inclusivo que favorece el crecimiento integral en todos los actores involucrados.

El Programa enlaces parte de enfoques de derechos y el diseño universal de aprendizaje (DUA) con el propósito de respetar la dignidad y la autonomía de las personas. Este programa permanece en trabajo constante para eliminar barreras físicas, sociales y actitudinales asegurando que las personas con discapacidad puedan acceder a los servicios en igualdad de condiciones desde su autonomía y participación activa en la sociedad.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se concibe como una estrategia pedagógica que favorece la creación de entornos accesibles para todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como un valor educativo. En el caso de las personas con discapacidad cognitiva, el DUA ofrece diversas formas de representación, acción y expresión, facilitando el aprendizaje significativo. Sin embargo, su implementación cobra sentido dentro de un enfoque de inclusión educativa, pues no basta con adaptar materiales si no se transforma la cultura institucional hacia la equidad y la participación activa de todos (Rose y Meyer, 2000).

Partiendo de los conocimientos previos de los participantes, se busca un aprendizaje efectivo, motivándolos a desarrollar habilidades diversas, como las kinestésicas, ocupacionales, artísticas y formativas. Un aspecto favorable del programa Enlaces es la formación a familias, ya que su inclusión le brinda acceso a información sobre servicios de apoyo y terapias, permitiendo a los participantes aprovechar al máximo las oportunidades ofrecidas creando un entorno colaborativo donde los participantes como sus familias sienten el apoyo constante, la información y el empoderamiento en enfrentar desafíos para alcanzar sus metas.

Figura 1

Diseño Universal del Aprendizaje



Nota. La figura ilustra tres tipos de redes de aprendizaje: Redes de conocimiento, redes estratégicas, redes afectivas, cada una con una breve explicación sobre su papel en el aprendizaje.

Asimismo, el programa se enfoca en el modelo de enfoque de derechos por que busca que los participantes puedan llevar una vida digna con libertad e igualdad de derechos respetando la diversidad humana. De esta forma se han evidenciado que en varias entrevistas hechas a padres de familia destacan las mejoras en sus hijos en su autonomía y comunicación lo cual refleja un aspecto positivo en la calidad de vida de los participantes y como estos programas de apoyo en el aula, apoyo de tiempo libre, artes y oficios ayudan a que se puedan involucrar de manera más efectiva a la sociedad, favoreciendo un entorno con menor discriminación.

Es importante destacar que el enfoque del programa está orientado a garantizar la calidad de vida de los participantes, quienes este caso, son personas con discapacidad cognitiva. La intención principal, radica en ofrecerles oportunidades para que puedan reconocer y potenciar sus capacidades, así como el descubrimiento y desarrollo de nuevas habilidades. Para alcanzar este objetivo, se implementan estrategias dirigidas a identificar y fortalecer las competencias individuales de cada participante, facilitando la adquisición de conocimientos que les permita sobresalir en diversas actividades. El impacto de estas acciones se evidencia en la transformación integral de los participantes, al consolidar sus habilidades, logran demostrar a sus familias y al entorno social el alcance de sus capacidades, las cuales contribuyen al fortalecimiento de su autoestima y la promoción sostenible de la inclusión social.

La perspectiva de ciclo de vida desde el enfoque de derechos permite asumir que cada etapa tiene características propias sin que sean homogéneas de acuerdo con historia, origen, costumbres y cultura, pero si pueden articularse con la oferta de entidades del estado o privadas en las cuales se gestione procesos de inclusión. (Roseel, 2017) En este sentido el autor quiere resaltar que muchas personas con discapacidad actualmente cuentan con mayores posibilidades de integrarse plenamente en

la sociedad. Es decir, tienen la oportunidad de desarrollar habilidades que les permita ser productivos y destacar en diferentes ámbitos contribuyendo activamente al bienestar colectivo.

En consecuencia, se ha evidenciado una creciente preocupación social por promover procesos de inclusión que garanticen un lugar digno para estas personas, reconociendo y respetando sus derechos. Al igual que cualquier otra persona, las personas con discapacidad poseen tanto habilidades como limitaciones; sin embargo, es relevante evidenciar que, si dichas habilidades no se fortalecen y potencian adecuadamente, no será posible evidenciar el verdadero potencial, independientemente de su condición. Por tanto, la implementación de estrategias permite identificar, desarrollar y valorar las capacidades de todas las personas, promoviendo así una sociedad más inclusiva y equitativa.

De esta manera, es posible destacar los logros alcanzados por el Programa Enlaces, el compromiso de los participantes y sus familias, así como el trabajo sostenido del equipo profesional de Compensar. Esta sistematización permite agradecer y reconocer la apertura brindada para investigar e interpretar esta experiencia, que hoy se convierte en una oportunidad para que la comunidad académica de la Fundación Universitaria Compensar y sus aliados conozcan más a fondo el alcance de este programa, sus aportes en el reconocimiento de los derechos y potencialidades de las personas con discapacidad cognitiva, y su papel en la promoción de una educación verdaderamente inclusiva.

En este sentido, desde una mirada interpretativa, la sistematización va más allá de la descripción de experiencias y se convierte en un ejercicio reflexivo que da cuenta de los aprendizajes significativos de las maestras en formación, así como de las transformaciones vividas en el marco del acompañamiento a personas con discapacidad. La experiencia permitió visibilizar que los cambios reales no ocurren solo en los sujetos atendidos, sino también en quienes educan, cuando son capaces de transformar sus prácticas, resignificar sus prejuicios y comprender que educar desde el enfoque de derechos implica reconocer la dignidad, los tiempos, los ritmos y las múltiples formas de aprender. Esta

sistematización no busca idealizar el proceso, sino evidenciar los retos, logros y desafíos presentes, y que invitan a seguir fortaleciendo las alianzas entre academia y comunidad en pro de una inclusión real.

Producto de Sistematización

Esta sistematización se construye a partir de la información recolectada a lo largo de la experiencia de investigación de las maestras en formación en su proceso de investigación asociado a la práctica, con el fin de convertirla en un referente que facilite la comprensión de la estructura tanto del programa Enlaces, desde los saberes y experiencias vividas en su contexto de implementación. Este producto busca comunicar, de manera clara, las narrativas y experiencias colectivas de los distintos actores involucrados en el proceso, por medio de un formato visual. Así, se integra el recorrido realizado durante la recolección de datos en el marco del Programa Enlaces de la Caja de Compensación Familiar Compensar.

Se presentan elementos importantes como la estructura narrativa, el guion audiovisual (Apéndice L), la conexión con el marco teórico y diversos recursos visuales, entrevistas, registros fotográficos, podcasts que permiten su análisis, para generar conclusiones a partir de las voces, vivencias y aportes de los participantes que hicieron parte de esta alianza interinstitucional. La integración de estos elementos posibilita un acercamiento integral a las experiencias y perspectivas de los participantes que formaron parte de esta alianza interinstitucional

Descripción general del video documental

El producto audiovisual de la investigación concluye con un video que refleja la importancia del programa, su historia y el relacionamiento de los sujetos que conforman el propósito de la enseñanza-aprendizaje para el continuo mejoramiento de calidad de vida. La idea central del video (apéndice A) es promover y destacar la importancia de la diversidad y la inclusión social con una mirada cercana desde el

programa Enlaces y su relación con la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar.

De esta forma en el inicio del video se hace una breve reflexión a través de diferentes rostros con el fin de resaltar la importancia para la sociedad de la diversidad sin importar género, raza o clase social. A pesar de que en la actualidad la sociedad ha transformado su mirada a la inclusión, aún persisten ideas y prácticas discriminatorias. En la transición del producto audiovisual, se menciona estadísticas relevantes relacionadas con la discapacidad en el mundo; posteriormente en un panorama en Suramérica, dando paso a un panorama nacional con claridad en la segmentación desde el campo educativo y laboral.

Posteriormente, se aborda la importancia del programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar, el cual tiene como objetivo contribuir los saberes pedagógicos desde la práctica hasta los procesos de investigación. Asimismo, se nombra la alianza entre el programa Enlaces la cual brinda experiencias significativas desde hace 30 años en el sector que fomenta la inclusión en el contexto, allí se incluyen fragmentos del podcast donde las familias han participado brindando información valiosa sobre el desempeño de los participantes. También es evidente los registros de actividades las cuales fueron participes durante la visita del programa realizada a Ucompensar en el 2024. Finalmente, se incluye un fragmento de entrevista con un miembro del equipo administrativo, en el que se relata el proceso evidenciado en el programa. Para concluir el video, se presenta una breve reflexión seguido de un agradecimiento a todos los actores que hacen posible esta iniciativa.

Vinculación entre teoría y narrativas visuales

De acuerdo con lo documentado en el marco teórico, es importante recordar que la discapacidad ha sido históricamente un fenómeno epistemológico, ya que su comprensión y evolución de

pensamientos e ideas han evolucionado a partir de una serie de características y contextos sociales en cada época. La cual abordada desde castigo divino, discriminación y segregación en la sociedad y en los oficios que se debían hacer en pro de la funcionalidad de esta, e inclusive a la incorporación de actividades cirquenses como atractivo turístico en el público al que se dirige, hasta la reflexión de necesidades, establecimiento de luchas o movimientos que establecen la importancia del restablecimiento de derechos en los ciudadanos con esta condición y la responsabilidad de deberes en los miembros del estado y desde el establecimiento de la normativa legal para verificar el cumplimiento de esto. El pensamiento crítico de la sociedad ha evolucionado sin embargo al panorama actual aún la percepción en la población no ha mejorado del todo ya que se presenta discriminación y segregación en las personas en condición de discapacidad.

Con el producto se pretende aportar al cambio de esta percepción y la resignificación de esta población, de sus capacidades, su esfuerzo y alegría, como un camino de esperanza.

Instrumentos asociados: entrevistas, álbumes, podcasts, murales

Para esta sistematización, se realizaron entrevistas por videoconferencia a (2) dos miembros del equipo administrativo y (1) un docente del programa Enlaces, quienes compartieron aspectos relevantes, logros y desafíos experimentados en el programa Enlaces, con ayuda de un formato de entrevista a cada uno de ellos. (Apéndice B y C) Adicionalmente, se diseñó un formulario en Google Forms con preguntas abiertas y de opción múltiple (Apéndice D) , el cual fue respondido por los docentes del programa, de la misma manera fue diseñado uno similar (Apéndice E) dirigido a las familias de los participantes. Por otro lado, las voces de las investigadoras de la Licenciatura en Educación e Investigación Infantil de la universidad son fundamentales para consolidar y estructurar esta experiencia investigativa en el programa Enlaces. Sus perspectivas son esenciales para describir, entender y relatar el proceso desde su concepción y estructuración hasta la consolidación de los resultados.

Descripción de la entrevista a Directivas del programa Enlaces

Se realizaron tres entrevistas en modalidad virtual dirigidas a algunos miembros del equipo administrativo del programa, específicamente a la directora (Apéndice F), docente (Apéndice G) y una gestora (Apéndice H). El formato de preguntas era similar para todos los roles, en el permitía recoger datos clave de la experiencia profesional y académica del entrevistado, las adaptaciones en el currículo cuales actividades son y realizan en el programa. La entrevista con Ginary Cruz, reconocida como gestora del programa Enlaces, realizada el 11 de abril del 2025. En el dialogo nos permitió conocer su experiencia docente, la dedicación en el programa tales como: (actividades, logros y desafíos) y cuál es el sentir que tiene el programa para su vida personal y profesional.

En la segunda entrevista realizada a la docente del programa Andrea Herrera, la cual acompañaba el proceso de práctica desde el eje de gestión del conocimiento, se tomó el mismo referente de formato de entrevista, el cual nos permitió conocer nos revelo aspectos importantes del proceso de la iniciativa del programa.

Y para nuestro tercer encuentro a través de videoconferencia, fue asistido por Diana Moreno directora del programa Enlaces desde hace seis años; nos expresó su amplia trayectoria y experiencia inclusive antes de ser profesional en cuanto al desarrollo de personas con discapacidad. Posteriormente recalca su invaluable labora ejercida en instituciones tanto públicas como privadas. Su formación profesional inició en Valle del Cauca, Colombia. Luego realizó colaboraciones con la Universidad Católica de Chile, también estuvo inmersa en la Secretaría de Integración social donde implementó una iniciativa conocida como “Entre pares” la cual consistía en la participación y acceso de niños y niñas en condiciones de discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo su estabilidad y accesibilidad en instituciones de educación, centros interculturales o programas que incentiven su bienestar y desarrollo. Finalmente, contribuyó en el Ministerio de Educación Nacional de Colombia desde el acompañamiento y

apoyo en la educación inicial. Actualmente, su labor se desempeña en Compensar, especialmente en el programa Enlaces.

Adicionalmente, nos relata que el programa cumple 30 años de trayectoria, el cual se ha destacado por su compromiso con la población ya que se ha convertido en un referente de formación e inclusión. Cabe señalar que algunos egresados del programa se han inclinado por continuar su formación profesional a través de instituciones de nivel técnico o universitario.

Su componente se ha traducido en un tejido social que permeabiliza a través de la caja de compensación familiar su invaluable labor de impartir y brindar el apoyo a la población con discapacidad que garantice la atención y accesibilidad a servicios como la capacitación, promoción, salud y bienestar físico como deportes, información de proyectos sociales como vivienda, viabilidad de inmersión en educación superior. Asimismo, el planteamiento y la iniciativa DEIP (Diversidad, Equidad, Inclusión y Sentido de Pertenencia), en la formulación de los procesos del programa, permite sensibilizar a la organización de Compensar sobre la importancia de la inclusión social; aunque existen desafíos en la transformación de prejuicios y de predisposiciones frente a lo diverso, el programa sigue avanzando desde un enfoque de amor, talento idóneo, y por supuesto la unión en las familias.

En la entrevista realizada para la docente Andrea Herrera, de la cual fue sistematizada a través de la transcripción (Apéndice J) y mediante esta nos permite visualizar su narrativa; este encuentro tuvo como propósito conocer a fondo los procesos dentro de Enlaces, así como también resalta su experiencia de (8) ocho años en el sector educativo, y (1) un año y medio en el programa Enlaces como docente. Narra a través de su trayectoria haber participado en métodos de inclusión universitaria, así como también su labor en la Secretaría de Educación de Bogotá como mediadora educativa a la población con multidiscapacidad sensorial, asimismo su formación profesional de manera simultánea entre el programa y su proceso como tiflóloga en otros espacios.

Desde su perspectiva, la inclusión educativa se define como el proceso que garantiza la participación y el acceso a la información para toda la población, sin importar sus características sociales, culturales o económicas, que permita transformar las barreras física, tecnológicas y por supuesto la accesibilidad a servicios de uso cotidiano. Herrera, relata la experiencia generada a partir de las ferias de emprendimiento y talleres de educación continua los cuales permiten incentivar a los participantes de manera económica debido a que forman parte de vender a un público objetivo sus propios productos.

En la contribución social y cultural, Compensar al ser una de las únicas cajas de compensación que cuenta con un programa de inclusión para sus afiliados. El programa Enlaces, ofrece oportunidades de restructuración de vida más allá de su formación educativa de carácter formal, facilitando su socialización entre el contexto, participación y mejoramiento del desarrollo de habilidades para la vida y sus familias.

Desde la información subrayada relevante en el programa, Herrera, menciona que desde su experiencia en Enlaces se considera como una construcción significativa de lazos mancomunados que permiten la diversidad la cual garantice el desarrollo en varios ámbitos a lo largo de la vida de los individuos. Debido a que el trabajo colaborativo en el espacio se estructura en varias modalidades: *Creciendo juntos* dirigido a estudiantes en condición de escolarización ofertado para los días sábados, *Conexiones de Vida*, dirigido a los mayores de edad en modalidad presencial y virtual, *Habilidades para la vida* entre semana para mayores de edad que influye en el desarrollo de habilidades para la vida y los talentos, *Tejiendo enlaces* dirigido a personas mayores con discapacidad pero que a su vez requieren de un apoyo mayor y *Club de experiencias* enfocado en los egresados para su proyecto de vida.

Enlaces involucra a las familias desde la voz a voz dirigido a los padres desde la narrativa oral de los docentes hasta la comunicación escrita en diversos medios, la invitación a charlas y espacios donde se promueva acompañamiento psicológico que permite actualizar mediante talleres de implementación

de manejo de emociones o tiempo de calidad en familia, entre otros que enriquezcan el conocimiento desde cada actor inmerso. A su vez se encuentran vinculados con la línea de Diversidad e Inclusión de Enlaces, el cual se encarga del tránsito de los participantes y su inmersión en el sector laboral. Menciona como aspecto importante la participación en eventos de alto impacto como lo es FIDES.

Asimismo, es relevante mencionar los desafíos en el programa debido a su relación con nuevas normativas y extender Enlaces a otros contextos y espacios a nivel regional desde la Caja de compensación, debido a que la operación únicamente trasciende en la sede de la Avenida 68, esto con el fin de garantizar accesibilidad a la población con discapacidad cognitiva.

Para finalizar el encuentro, solicitamos a Andrea la definición personal en una sola palabra o frase del programa a partir de sus experiencias, a lo que su respuesta fue la “posibilidad de ser”, “oportunidad” o “proyecto de vida” conceptos que reflejan cómo los participantes pueden realmente ser ellos mismos.

Por otro lado, el último encuentro por medio de videoconferencia fue realizado a Ginary Cruz (Apéndice K) reconocida por su labor de gestora desde hace 7 años, su experiencia incluye un voluntariado con personas sordociegas, acompañamiento a familias de niños con autismo y su actual rol en Enlaces. Ginary menciona, la responsabilidad de todo el equipo para atender diversas situaciones asimismo enfatiza la necesidad de los participantes desde el apoyo a generar ajustes razonables y la elaboración desde el impacto al desarrollo cognitivo, socioemocional y su importancia desde el enfoque de bienestar y salud que permitan estar alineados para cumplir cada una de las metas propuestas.

Entre las actividades que brinda el programa se encuentran distribuidos en 3 áreas principales, tales como: Bienestar (Estilo de vida saludable, actividad acuática, juego y deporte), académico ocupacional (pensamiento y lenguaje, desarrollo cognitivo, proyecto de vida, emprendimiento) y el área

de artes (música, teatro, danza, artes plásticas) estás áreas mencionadas anteriormente, pretenden contribuir al desarrollo cognitivo, incrementar su socialización y mejorar su bienestar integral.

Las habilidades e intereses del egresado se remiten a la línea de Diversidad e Inclusión que permite explorar la vinculación laboral o dar continuidad a su formación educativa a través de la institución de carácter formal como lo es el SENA. La capacitación de los docentes es liderada por otra área de Compensar conocida como administrativa con el eje de acción del proceso formativo, realizando de manera trimestral sobre temas relevantes y mensualmente a través de estudios de caso para mejorar la respuesta del equipo en formulación de problemáticas o diversas situaciones en el aula.

Los avances en la trasformación de vida de los participantes y sus familias al ingresar al programa, evidenciando avances en habilidades sociales, autonomía y dependencia en procedimientos rutinarios propias del participante. También, Cruz nos menciona la inmersión de habilidades en los dominios como la danza, música, teatro y belleza. En esta última, relata una anécdota que le quedo marcada hace unos días la cual, se acercó a visitar el espacio donde se encontraban y lo que las participantes aprovecharon el momento de ofrecer una sección de manicure; en conclusión, de lo que experimento, su reflejo fue promover un espacio de inclusión y valoración de desarrollo de habilidades.

Entre los desafíos que menciona Cruz, resalta la necesidad de ampliar la cobertura del programa, actualmente centralizado en una sola sede, además el establecimiento de una formación continuada donde prevalezca la diversidad de actividades.

A su vez, generamos un interrogante que nos surge desde la gestión de información recopilada entre las inconformidades, quejas o reclamos que se pueden llegar a presentar a lo largo de los procesos, a lo que Cruz indica que la comunicación es cercana y directa, buscando soluciones y tomando en cuenta las recomendaciones o solicitudes para mejorar las dinámicas del programa.

Descripción de la entrevista a maestras en formación

Como parte del proceso de sistematización, se llevó a cabo una entrevista a dos maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, quienes participaron en el desarrollo del macroproyecto investigativo asociado al Programa Enlaces de Compensar. En esta entrevista, las estudiantes compartieron sus vivencias, aprendizajes y reflexiones en torno a la experiencia de investigación y práctica pedagógica en este contexto.

Ambas reconocieron que al inicio del proceso investigativo enfrentaron confusión y muchas dudas, ya que era su primer acercamiento formal a una investigación aplicada. Sin embargo, destacaron que el acompañamiento de la docente líder del proyecto, así como los aspectos teóricos en inclusión e investigación, fueron fundamentales para dar forma y sentido a su trabajo. Este apoyo les permitió estructurar sus ideas, delimitar la problemática y fortalecer su comprensión del enfoque inclusivo desde una perspectiva analítica.

Mencionaron que trabajar con el Programa Enlaces fue un reto importante, pero a la vez una oportunidad única de aplicar los conocimientos adquiridos en el énfasis curricular en diversidad e inclusión de la licenciatura. Señalaron cómo el contacto con los participantes del programa Enlaces les exigió adaptar sus estrategias pedagógicas, planificar con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), y asumir una postura más reflexiva frente a la enseñanza.

En la entrevista también se resaltó el impacto emocional y humano de la experiencia. Las estudiantes expresaron que ver los logros de los participantes, la implicación de las familias y el compromiso de los docentes del programa les permitió entender la docencia desde una dimensión más amplia y transformadora. Mencionaron que esta vivencia les dejó herramientas no solo para ser mejores maestras, sino también para ser más conscientes del papel social que desempeñan como educadoras.

Finalmente, reconocieron la importancia de seguir generando alianzas como la establecida entre la universidad y el Programa Enlaces, ya que evidenciaron que aún existen grandes desafíos, como lo señala la UNESCO, respecto al acceso educativo de las personas con discapacidad. En ese sentido, insistieron en la necesidad de que las instituciones formadoras de maestros continúen fortaleciendo su currículo con experiencias prácticas, éticas y pedagógicas que permitan formar docentes preparados para educar en y para la diversidad.

Podcast

En este fragmento se destaca la experiencia entre las finalidades del programa Enlaces versus con las expectativas de las familias, la discapacidad como termino general, las condiciones de cada familia y las crónicas de las vivencias. Si bien es cierto, fue un ejercicio realizado desde la recolección de información para la investigación, fue un escenario favorable para que las familias se pudieran conocer entre ellas mismas, se fundamenta la construcción de un tejido social desde la visión y la percepción del sentir de cada uno.

Durante las grabaciones de los podcasts (Apéndice M), se evidencia el relato de las familias desde la evolución que han experimentado desde su desarrollo en la vida cotidiana de los participantes. En su mayoría se destacan que los participantes empiezan más actividad en las tareas ejercidas en el hogar, en otros espacios ajenos al entorno educativo y al carácter de Enlaces han evidenciado mayor socialización entre el contexto en el que se encuentran.

Asimismo, las familias manifiestan la contribución de adquisición de habilidades desde la participación, la colaboración, y de cierto modo la aprobación para que las actividades que realiza las esté generando de manera correcta. También se destaca la invaluable labor brindada desde Enlaces

desde Compensar, de manera equilibrada con la participación y la inclusión de un grupo social importante y que cada vez se encuentra más latente en la sociedad.

Por otro lado, una madre en su narrativa oral menciona la necesidad de que ella presenta dado que son una familia monoparental, la cual desea ayudar a su hija en los procesos de manejo de comportamiento pese a que cuenta con ayuda de medicamentos y apoyo psicológico siente una brecha en el manejo o el conocimiento profesional para manejar ciertos tipos de comportamiento.

Murales

Durante las evidencias recopiladas en los murales (Apéndice N) realizados con los participantes en conjunto con cada una de sus familias, se generó a partir de muestras artísticas como la pintura libre, en cada muestra se evidencia el amor, la felicidad desde la vivencia en el programa Enlaces.

A su vez, para los participantes se realizó el mural de emociones que permite fortalecer el trabajo de colaborativo entre pares, la identificación de emociones y sentimientos que permita a los docentes explorar la intervención artística que aborde la problemática social para incidir de manera responsable desde la directriz de la sensibilidad y la conexión que enriquece la experiencia de los participantes. Estos murales no son solo productos estéticos, sino que se consolidan como instrumentos que permiten registrar de forma simbólica y visual las percepciones de los participantes y sus familias frente al programa.

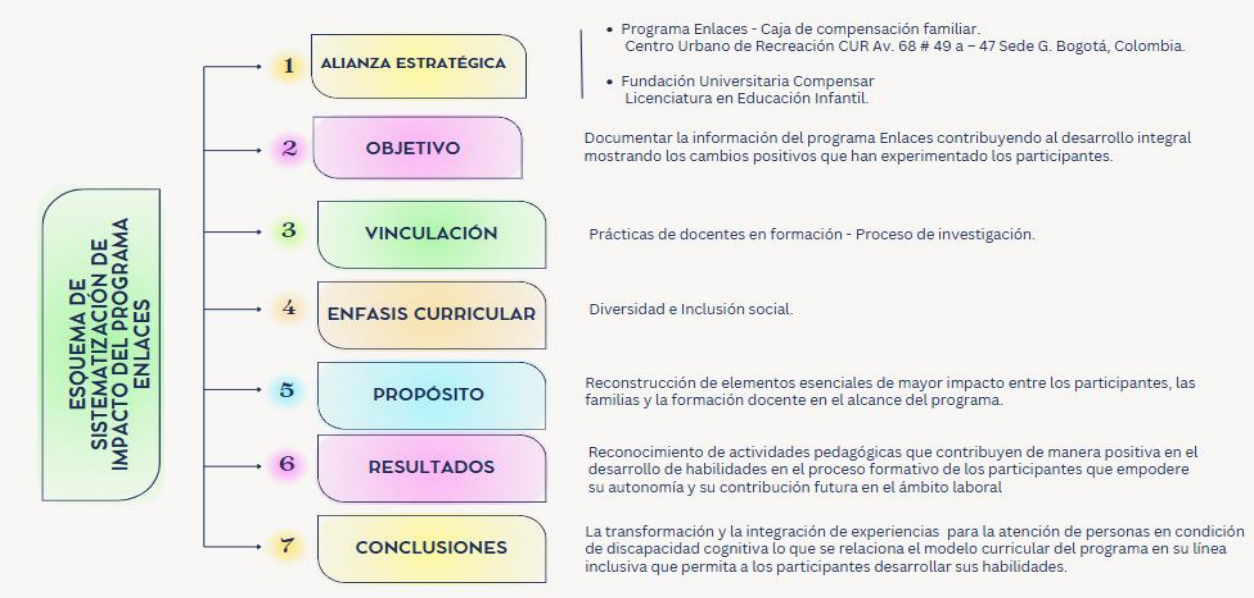
Álbumes

Los álbumes (Apéndice O) realizados en los participantes se generaron a partir de una actividad de recolección de fotografías familiares que incentiven memorias, recuerdos, anécdotas y que a su vez permita interactuar de manera colectiva con los demás miembros inmersos en la actividad, y cumplan

con el propósito de reconocimiento desde la conexión de identidad hasta la reconstrucción de compartir información que fortalezca la comunicación basado en las experiencias personales y la diversidad como enfoque constructivista. Al integrar imágenes con relatos personales, se genera una construcción colectiva de sentido que fortalece la comunicación, el diálogo intergeneracional y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2.

Esquema de Sistematización de la investigación de impacto del programa Enlaces



Nota. El esquema se realiza a partir de la indagación propia y es fuente de nuestra autoría.

Narrativa de las experiencias de formación en el programa enlaces

Se sistematiza el proceso adelantado por las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en el marco de su participación en el Programa Enlaces de Compensar. A lo largo de este acompañamiento, las docentes en formación han llevado a cabo diversas actividades con los

participantes del programa. Desde el inicio, se identificó la necesidad de contar con herramientas de recolección de información que permitieran comprender cómo se desarrollaban los procesos de formación. Este ejercicio representó un reto significativo para las estudiantes, dado que trabajaban con personas con discapacidad cognitiva, lo cual exigía pensar en diversas alternativas pedagógicas para facilitar el aprendizaje y garantizar que las habilidades adquiridas puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los participantes.

En el marco de la alianza de la Licenciatura en educación infantil de la Ucompensar con el programa Enlaces de Compensar, desde el séptimo semestre de formación (2024-1), cuando las estudiantes de la Licenciatura inician su práctica pedagógica y, paralelamente, el proceso investigativo se lleva a cabo un proceso de observación que permite identificar problemáticas como base para la formulación del anteproyecto de investigación.

En el octavo semestre (2024-2), las estudiantes avanzan hacia la fase de trabajo de campo. Diseñan, ajustan y validan instrumentos de recolección de información que son aplicados durante una jornada institucional en la Fundación Universitaria Compensar, con la participación activa de los beneficiarios del programa, sus familias, los docentes titulares de las distintas modalidades de Enlaces y las maestras en formación. Esta jornada fue un espacio significativo para la integración y el intercambio de experiencias.

Finalmente, en el noveno semestre (2025-I), las docentes en formación se centran en la sistematización, el análisis y la interpretación de la información recolectada, con el fin de evaluar el impacto del programa Enlaces desde una mirada educativa y social.

Posterior a esto se hace importante destacar que las docentes en formación desde que iniciaron su proceso en el programa enlaces han tenido la oportunidad de hacer diferentes intervenciones

aplicando el DUA (Diseño universal del aprendizaje) lo que es importante ya que ayuda a entender y aplicar estrategias inclusivas durante la práctica para abordar diversidad e inclusión y lograr que los participantes tengan una mejor calidad de vida mediante estrategias pedagógicas inclusivas en coherencia con los objetivos del programa enlaces donde es fundamental entender las necesidades de cada participante del programa para facilitar su desarrollo integral y autonomía, las diferentes actividades que se realizaron por las maestras en formación fueron actividades sensoriales, actividades de seguimiento de instrucciones, actividades motrices, desarrollo de la comunicación, actividades de hábitos cotidianos, de música y movimiento.

Todas estas actividades se realizan con el objetivo de hacer más autónomos a los participantes de manera que se logre estimular sus áreas del cerebro mejorando la memoria, la atención y la capacidad de aprendizaje, también ayuda a mejorar la ansiedad ya que la música es relajante y puede ayudar a reducir el estrés. Estas actividades en conjunto ayudan a mejorar su calidad de vida estimular sus emociones y al trabajarse en conjunto permiten adaptar las practicas educativas a las necesidades individuales generando una mejora las experiencias de los participantes como la del mismo programa.

Figura 3.

Sistematización de las experiencias de formación del programa enlaces.



Nota. El esquema se realiza a partir de la indagación propia y es fuente de nuestra autoría

Conclusiones

La sistematización de esta experiencia permitió reconocer que el proceso de formación docente no se limita a conocer la teoría, sino que se convierte en el vínculo con realidades que enfrentan a las futuras maestras en educación infantil desde lo humano, lo ético y lo social, por esto la practica en el programa Enlaces permitió ver cómo la pedagogía situada ayuda a la transformación de las ideas que las estudiantes traen sobre discapacidad, inclusión y enseñanza, generando aprendizajes significativos que difícilmente se logran sin un contacto directo con los contextos reales de la educación inclusiva.

La experiencia desarrollada en el Programa Enlaces permitió a las maestras en formación comprender la importancia de diseñar propuestas pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de

cada participante, fortaleciendo su capacidad para responder a contextos educativos diversos e inclusivos.

La experiencia desarrollada en el Programa Enlaces permitió a las maestras en formación comprender, desde la práctica directa, la importancia de diseñar propuestas pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de cada participante. Este proceso implicó observar, escuchar y adaptar cada experiencia de aprendizaje según las capacidades, intereses y ritmos de quienes integran el programa. Las estudiantes reconocieron que enseñar en contextos de diversidad exige una mirada más humana, empática y flexible, que va más allá de aplicar metodologías tradicionales, donde la planeación dejó de ser un ejercicio estandarizado para convertirse en una herramienta viva, situada y sensible, fortaleciendo así su capacidad de responder de manera efectiva y respetuosa a entornos educativos que promueven la inclusión real.

El encuentro con la realidad de los participantes, sus historias, sus familias y sus necesidades concretas, fortalece la formación docente contextualizada, sensible y comprometida con los retos de la equidad educativa. Este tipo de alianzas no solo fortalecen el proceso formativo, sino que también visibilizan la importancia de construir redes entre la academia y la comunidad para incidir de manera transformadora en los escenarios educativos, por lo que la alianza entre la Fundación Universitaria Compensar y el Programa Enlaces abrió un espacio importante de aprendizaje para las maestras en formación, al permitirles vivir una experiencia directa en contextos reales donde la inclusión no es solo un concepto, sino una práctica cotidiana.

La experiencia se reafirmó la importancia de pensar la formación investigativa como un proceso vivo, flexible y vinculado con la práctica pedagógica. La posibilidad de observar, intervenir, reflexionar y luego sistematizar permite que las maestras en formación se acerquen al conocimiento desde la experiencia y puedan reconocer la importancia de documentar, analizar y aprender de los desafíos cotidianos de la educación inclusiva.

Para finalizar podemos afirmar que esta ruta formativa dejó capacidad instalada tanto en las estudiantes como en el programa Enlaces, al fortalecer la articulación entre docencia, investigación y proyección social.

Referencias

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (2nd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). Versión en Español. Tomado de: https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf

Cancillería de Colombia. (s.f.) Organización Internacional del Trabajo (OIT) Tomado de: https://www.cancilleria.gov.co/international/multilateral/united-nations/ilo#:~:text=Es%20un%20organismo%20especializado%20de,Declaraci%C3%B3n%20de%20Filadelfia%20de%201944.

Compensar. (2024) Lineamientos Pedagógicos. "Soltar amarras y crear vínculos" Programa Enlaces. Tomado de: Lineamientos en construcción versión 2024 (1) (1)

CONADIS. (2024) Plan Estratégico Institucional. Tomado de: https://wp.conadis.gob.do/wp-content/uploads/2024/05/Plan-Estrategico-2021-2024.pdf

Constitución Política de Colombia (1991) Artículo 47. Colombia. Tomado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Ley 1346 de 2009. Diario Oficial No. 47.426, 31 de julio de 2009. Congreso de Colombia. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36819

Córdoba, Leonor, Mora, Adriana, Bedoya, Ángela, & Verdugo, Miguel Ángel. (2007). Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual en Cali, Colombia, Desde el Modelo de Calidad de Vida. *Psykhe (Santiago)*, *16*(2), 29-42. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282007000200003

DANE - Departamento administrativo nacional de estadística. (2020) Estado actual de la medición de la discapacidad en Colombia, Tomado de: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/abr_2022_nota_estadistica_Estado%20actual_de_la_medici%C3%B3n_de_discapacidad_en%20Colombia.pdf

Garnier, L. (2022) Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro? BID. Mejorando vidas. Tomado de: https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/

Lebrecht, J. & Newnham N. (2020) *Campamento Extraordinario* [Documental]. Netflix. Higher Ground Productions. Tomado de: https://www.netflix.com/watch/81001496?trackId=268410292&tctx=0%2C0%2C2492fcb7-3dbb-4604-a369-09e3aedf66ad-124364350%2C2492fcb7-3dbb-4604-a369-09e3aedf66ad-124364350%7C2%2C%2C%2C%2C%2C%2CVideo%3A81001496%2C

Moreno González, N. (2024). Procuraduría alerta brechas en inclusión laboral y educativa: solo el 23,5% de personas con discapacidad acceden al empleo. Consultor salud. Tomado de: https://consultorsalud.com/procuraduria-23-personas-discapacidad-empleo/#:~:text=Procuradur%C3%ADa%20alerta%20sobre%20brechas%20en,con%20discapacidad%20acceden%20al%20empleo&text=La%20Procuradur%C3%ADa%20General%20de%20la,Procuradora%20General%2C%20Margarita%20Cabello%20Blanco.

Naciones Unidas. (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo. Tomado de: https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf

Naciones Unidas (s.f.) El marco internacional. ACNUDH y los derechos de las personas con discapacidad. Tomado de: https://www.ohchr.org/es/disabilities/international-framework

Organización de Estados Americanos. OEA. (2021). Marco legal de los derechos de las personas con discapacidad: América Latina y el Caribe. Tomado de: https://www.oas.org/ext/DesktopModules/MVC/OASDnnModules/Views/Item/Download.aspx?type=1&id=956&lang=2

Organización Mundial de la Salud. (2023). Discapacidad. Tomado de: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health

OMS (2011) Resumen del Informe mundial sobre la discapacidad. Tomado de: https://www.oas.org/es/sedi/ddse/paginas/documentos/discapacidad/DESTACADOS/ResumenInformeMundial.pdf

Pastor, C. (2023) Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Madrid. Revista de Educación de la Universidad de Málaga. Tomado de: https://books.google.es/books?id=JzGcEAAAQBAJ&lpg=PA1947&dq=%20dise%C3%B1o%20universal%20de%20aprendizaje%20DUA%20LIBROS&lr&hl=es&pg=PA1954#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20universal%20de%20aprendizaje%20DUA%20LIBROS&f=false

Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”. Revista Española de Discapacidad, 7 (I): 7-27. Tomado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6955448.pdf

Ramírez & Nieto (2010) Funcionamiento Familiar de los niños(a)s en situación de Discapacidad Cognitiva de La Fundación Santiago Con Amor. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Tomado de: https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/006cf0c2-531d-4a27-ac42-63093c6c4141/content

Revista Compensar. (2018). Programa enlaces: una oportunidad para los niños con discapacidad cognitiva. Tomado de: https://www.revistacompensar.com/programa-enlaces-una-oportunidad-para-los-ninos-con-discapacidad-cognitiva/

Revista Semana. (2024) Compensar se la juega por la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual. Tomado de: https://www.semana.com/semanaplay/historias-solidarias/articulo/compensar-se-la-juega-por-la-inclusion-social-de-personas-con-discapacidad-intelectual/202419/

SED, Bogotá. (2020) Plan individual de Ajustes Razonables – PIAR. Tomado de: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/11---PRESENTACION--LOS-PIAR.pdf

Skliar, C. (2008). *¿Y si el otro no estuviera allí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Novedades Educativas. Tomado de: [PDF] Y si el otro no estuviera ahí? de Carlos Skliar , 5ª edición | 9788416467327

UNFPA. (2023) Población con Discapacidad. Tomado de: https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/3.4_discapacidad.pdf

Velázquez, G., (2023). La UNESCO hace un llamado para atender las necesidades educativas de las personas con discapacidad: ¡Naveguemos por la inclusión! .UNESCO. Tomado de:

https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-hace-un-llamado-para-atender-las-necesidades-educativas-de-las-personas-con-discapacidad

UNESCO (2020) Equipo especial internacional sobre docentes para educación 2030. *Enseñanza inclusiva: preparar a todos los docentes para enseñar a todos los alumnos documento de política* 43. Tomado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447_spa

UNICEF (2021) Articulo. *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha.* Tomado de: https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico

Victoria Maldonado, Jorge A.. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. *Boletín mexicano de derecho comparado*, *46*(138), 1093-1109. Recuperado en 06 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008&lng=es&tlng=es.

Apéndice

Apéndice A

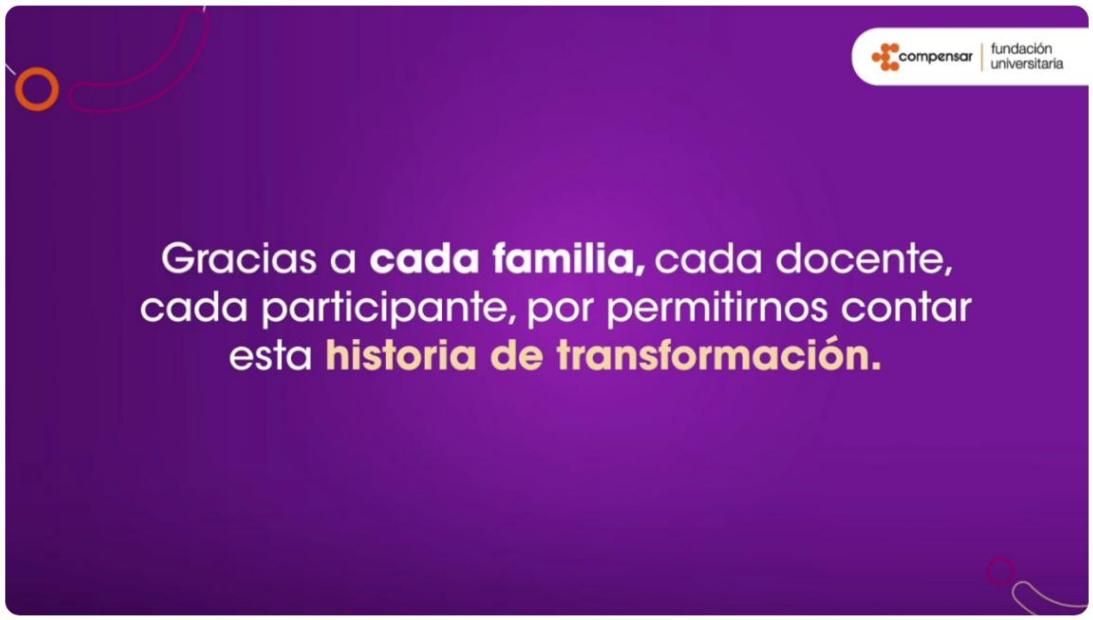
Producto de sistematización – Video

Nota Aclaratoria: El producto de sistematización es el video el cual se encuentra configurado como **oculto** en Youtube. Esto significa que el video no está disponible para búsquedas públicas ni aparece en el canal, solo puede ser visto por usuarios que tengan el enlace el cual se proporciona a continuación.

- https://youtu.be/sprMaww2SCU



Sistematización de la Evaluación de Impacto del programa Enlaces en Habilidades para la vida.
Oculto



Sistematización de la Evaluación de Impacto del programa Enlaces en Habilidades para la vida.
Oculto

Apéndice B

Instrumento de recolección de Información para investigación dirigido a docentes titulares.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA INVESTIGACIÓN	
Título de la investigación	**Inclusión y Empoderamiento** *Impacto del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias*
Objetivo general	Evaluar el impacto de los procesos de formación del programa Enlaces en el fomento de habilidades para la vida, tanto en los participantes como en sus núcleos familiares.
Objetivo específico asociado al instrumento	Identificar las habilidades para la vida presentes en los participantes, así como su evolución a lo largo de su intervención en el programa Enlaces, mediante la recolección de narrativas personales y familiares.
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de docentes y directivos del programa Enlaces sobre el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes, así como identificar las prácticas y estrategias pedagógicas que consideran más efectivas.
Tipo de instrumento	Entrevista
Población Objeto	Directivos del programa Enlaces
Forma de implementación	Cuestionario en línea
Abordajes de instrumento	Formación en Inclusión Educativa Práctica Pedagógica Inclusiva Experiencia en el programa Enlaces
Investigadores	Valentina Botero, Mayerly Dimas, Tania Garavito, Paula Meneses, Carolina Monroy, Carol Moreno C, Leydy Naranjo, Ximena Trujillo

Instrumento para Docentes

Eje de caracterización

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el Ámbito de gestión educativa y cuántos años lleva trabajando en el programa Enlaces?
2. ¿Ha participado como gestora u otro cargo en otros programas con procesos formativos con personas con discapacidad?

Formación académica:

3. ¿Cuál es su formación académica, que postgrados o cursos relacionados con educación inclusiva o gestión de programas con personas con discapacidad ha realizado?

Rol en el programa:

4. ¿De qué manera se organiza y estructura la colaboración entre los diferentes participantes, para garantizar la eficacia de las estrategias del programa?
5. ¿Cuáles son los principales desafíos administrativos o estructurales para lograr el proceso formativo efectivo en el programa?

Percepción de la inclusión:

6. ¿cuál es la esencia del programa 'Enlaces'? ¿Qué representa este programa en su concepción fundamental?
7. ¿Qué valor a largo plazo considera que el programa 'Enlaces' aporta a nivel institucional y qué cambios significativos genera en el tejido social?

Impacto del programa

8. ¿Cuál considera que es el mayor logro del programa desde una perspectiva administrativa y de impacto social

9. Con una sola frase o palabra define que significa el programa Enlaces

Apéndice C

Instrumento de recolección de Información para investigación dirigido a la directora del programa.

compensar | fundación universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación - Licenciatura en Educación Infantil

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA INVESTIGACIÓN	
Título de la investigación	**Inclusión y Empoderamiento** *Impacto del programa Enlaces en el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes y sus familias*
Objetivo general	Evaluar el impacto de los procesos de formación del programa Enlaces en el fomento de habilidades para la vida, tanto en los participantes como en sus núcleos familiares
Objetivo específico asociado al instrumento	Identificar las habilidades para la vida presentes en los participantes, así como su evolución a lo largo de su intervención en el programa Enlaces, mediante la exploración de narrativas personales y familiares.
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre las percepciones y experiencias de docentes y directivos del programa Enlaces sobre el desarrollo de habilidades para la vida en los participantes, así como identificar las prácticas y estrategias pedagógicas que consideran más efectivas.
Tipo de instrumento	Entrevista
Población Objeto	Directivos del programa Enlaces
Forma de implementación	Cuestionario en línea
Abordajes de instrumento	Formación en Inclusión Educativa Práctica Pedagógica Inclusiva Experiencia en el programa Enlaces
Investigadores	Valentina Botero, Mayerly Dimaté, Tania Garavito, Paula Meneses, Carolina Montero, Carol Moreno C, Leydy Naranjo, Ximena Trujillo

Instrumento para Docentes

Eje de caracterización

1. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el ámbito de gestión educativa y cuántos años lleva trabajando en el programa Enlaces?
2. ¿Ha participado como gestora u otro cargo en otros programas con procesos formativos con personas con discapacidad?

Formación académica:

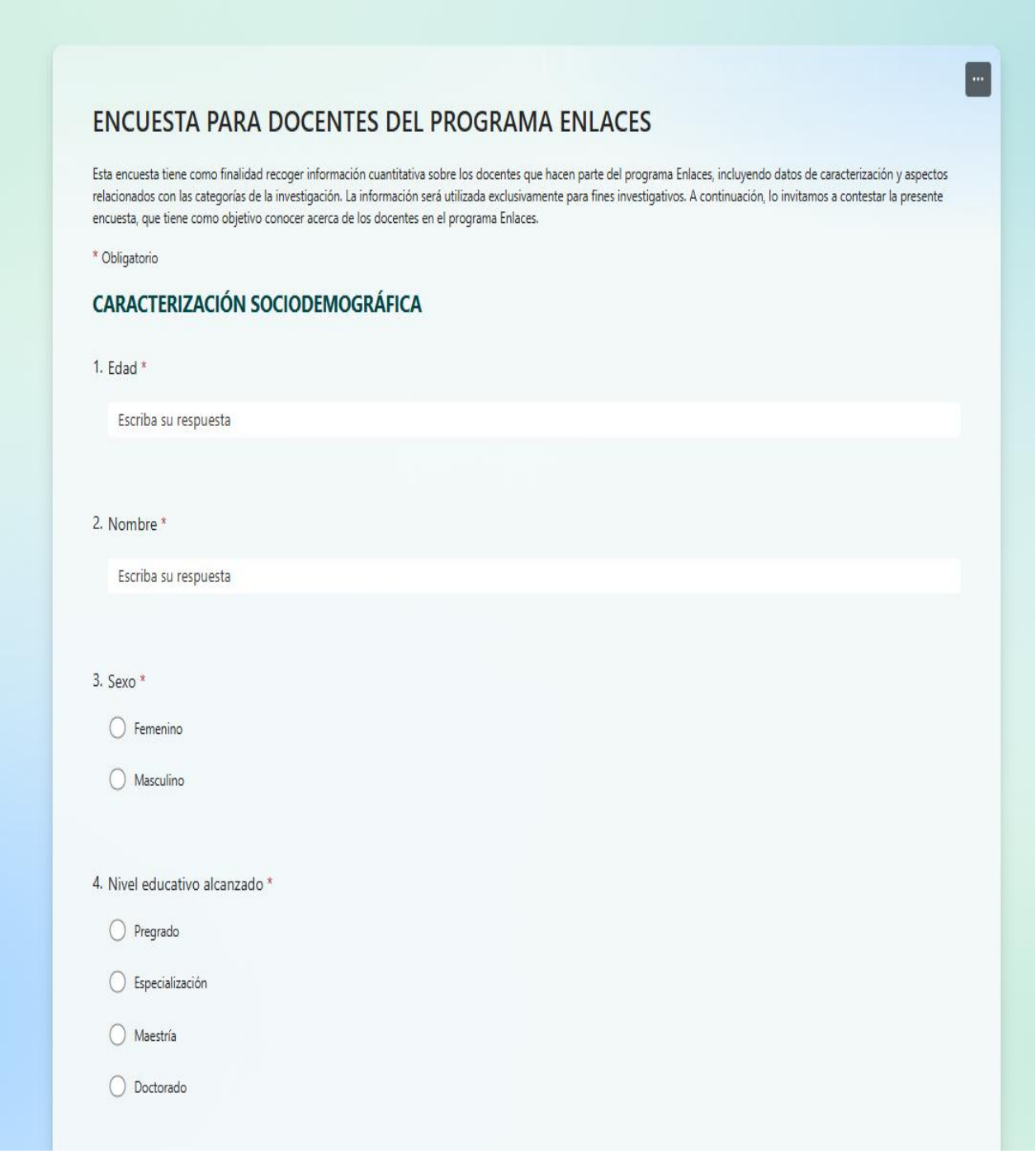
3. ¿Cuál es su formación académica, que postgrados o cursos relacionados con educación inclusiva o gestión de programas con personas con discapacidad ha realizado?

Rol en el programa:

4. ¿De qué manera se organiza y estructura la colaboración entre los diferentes participantes, para garantizar la eficacia de las estrategias del programa?

Apéndice D

Encuesta para docentes del programa Enlaces



ENCUESTA PARA DOCENTES DEL PROGRAMA ENLACES

Esta encuesta tiene como finalidad recoger información cuantitativa sobre los docentes que hacen parte del programa Enlaces, incluyendo datos de caracterización y aspectos relacionados con las categorías de la investigación. La información será utilizada exclusivamente para fines investigativos. A continuación, lo invitamos a contestar la presente encuesta, que tiene como objetivo conocer acerca de los docentes en el programa Enlaces.

* Obligatorio

CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

1. Edad *

Escriba su respuesta

2. Nombre *

Escriba su respuesta

3. Sexo *

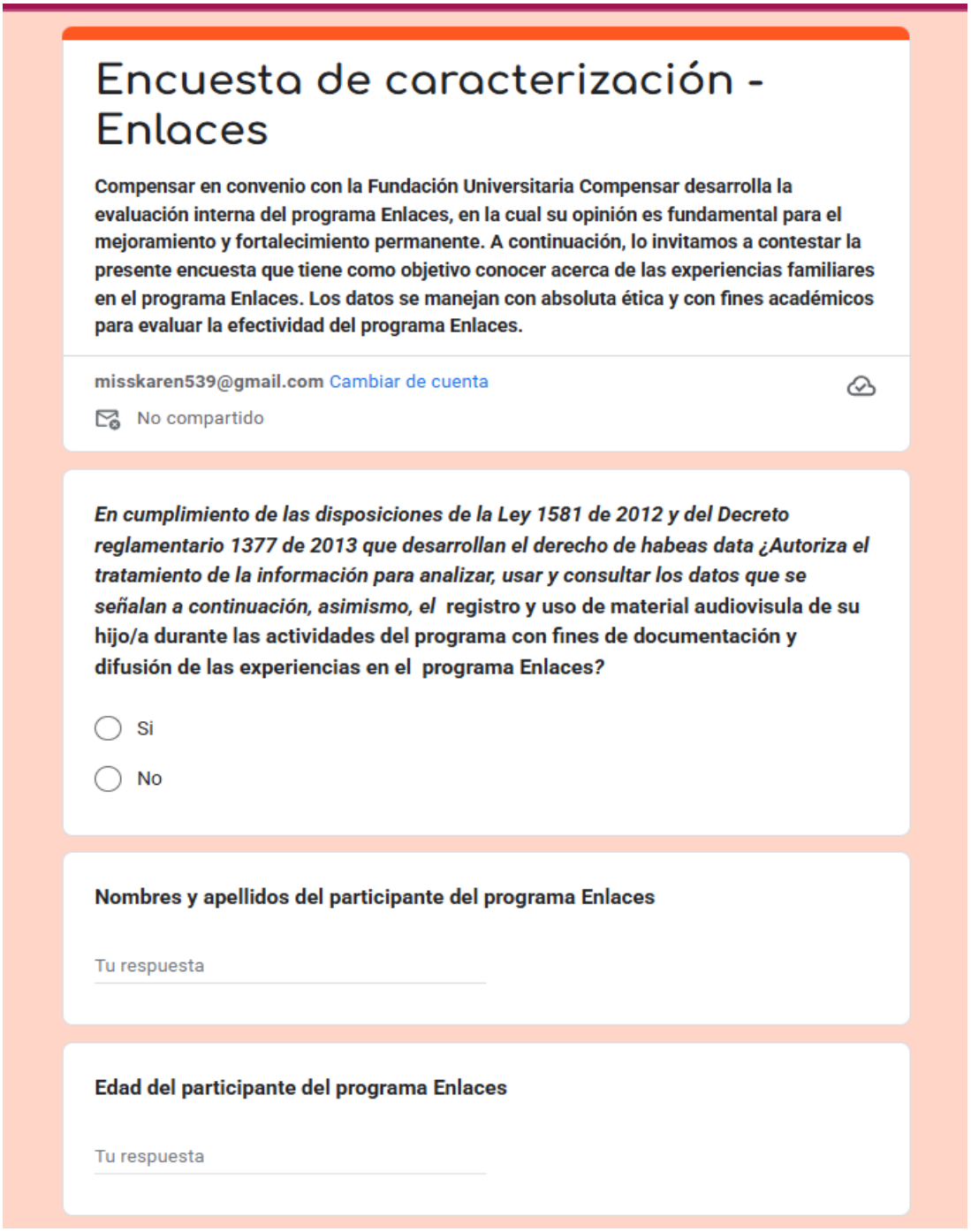
- Femenino
- Masculino

4. Nivel educativo alcanzado *

- Pregrado
- Especialización
- Maestría
- Doctorado

Apéndice E

Encuesta de caracterización enlaces – Familias



Encuesta de caracterización - Enlaces

Compensar en convenio con la Fundación Universitaria Compensar desarrolla la evaluación interna del programa Enlaces, en la cual su opinión es fundamental para el mejoramiento y fortalecimiento permanente. A continuación, lo invitamos a contestar la presente encuesta que tiene como objetivo conocer acerca de las experiencias familiares en el programa Enlaces. Los datos se manejan con absoluta ética y con fines académicos para evaluar la efectividad del programa Enlaces.

misskaren539@gmail.com Cambiar de cuenta

No compartido

***En cumplimiento de las disposiciones de la Ley 1581 de 2012 y del Decreto reglamentario 1377 de 2013 que desarrollan el derecho de habeas data ¿Autoriza el tratamiento de la información para analizar, usar y consultar los datos que se señalan a continuación, asimismo, el* registro y uso de material audiovisula de su hijo/a durante las actividades del programa con fines de documentación y difusión de las experiencias en el programa Enlaces?**

- ◯ Si
- ◯ No

Nombres y apellidos del participante del programa Enlaces

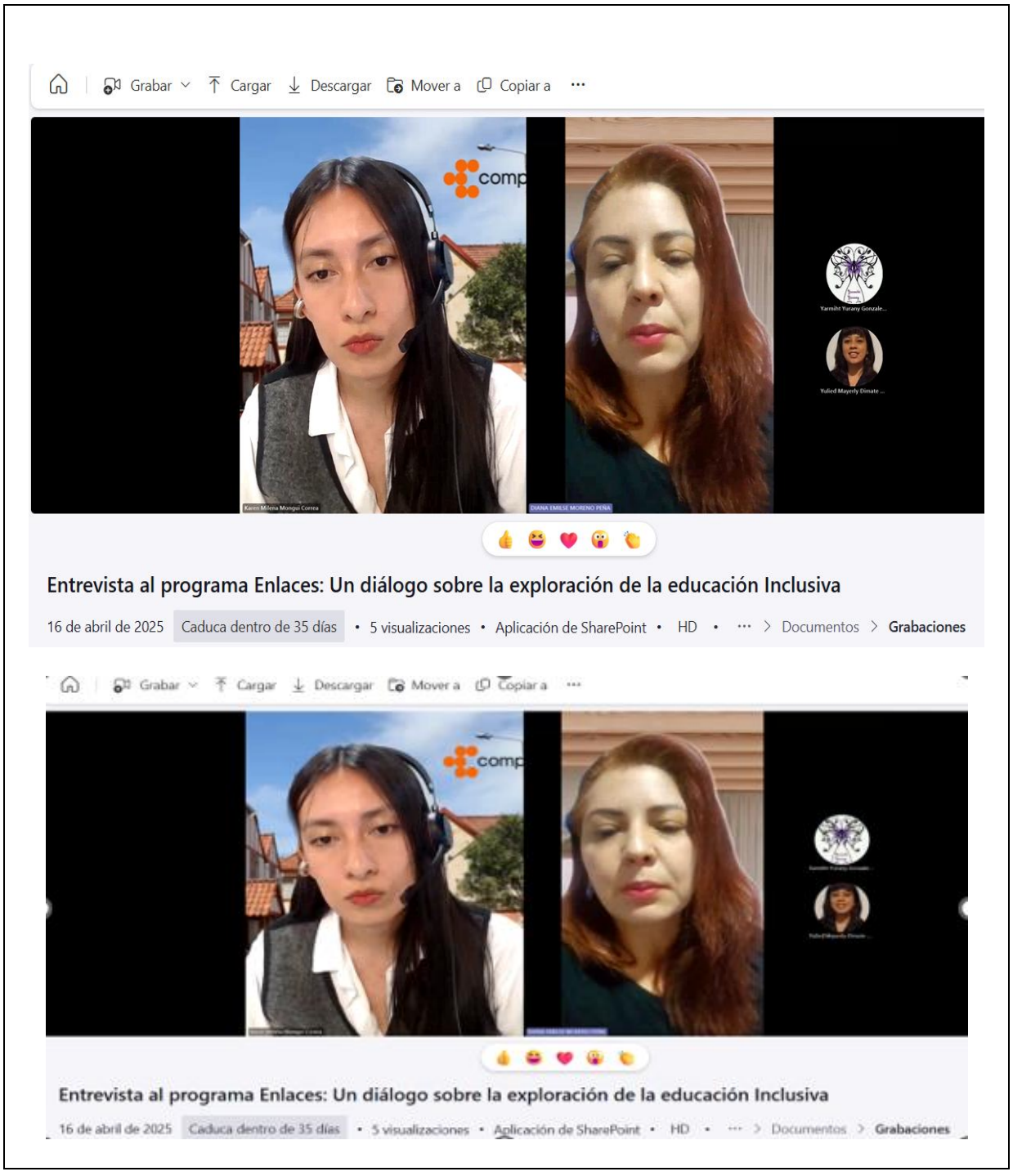
Tu respuesta

Edad del participante del programa Enlaces

Tu respuesta

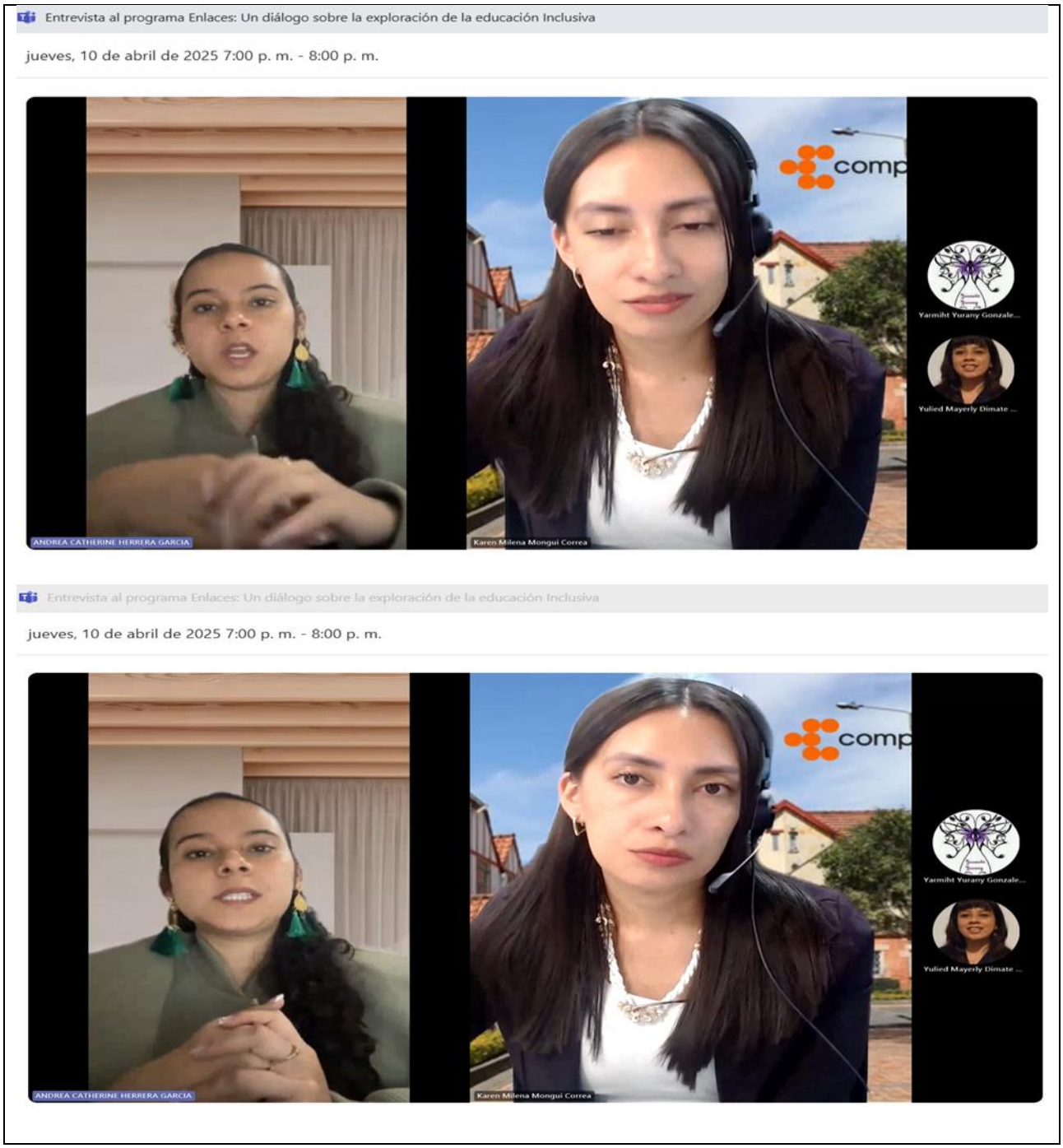
Apéndice F

Videoconferencia – Entrevista a la directora del programa Enlaces – Diana Moreno: Entrevista al programa Enlaces_ Un diálogo sobre la exploración de la educación Inclusiva-20250416_164200-Grabación de la reunión.mp4



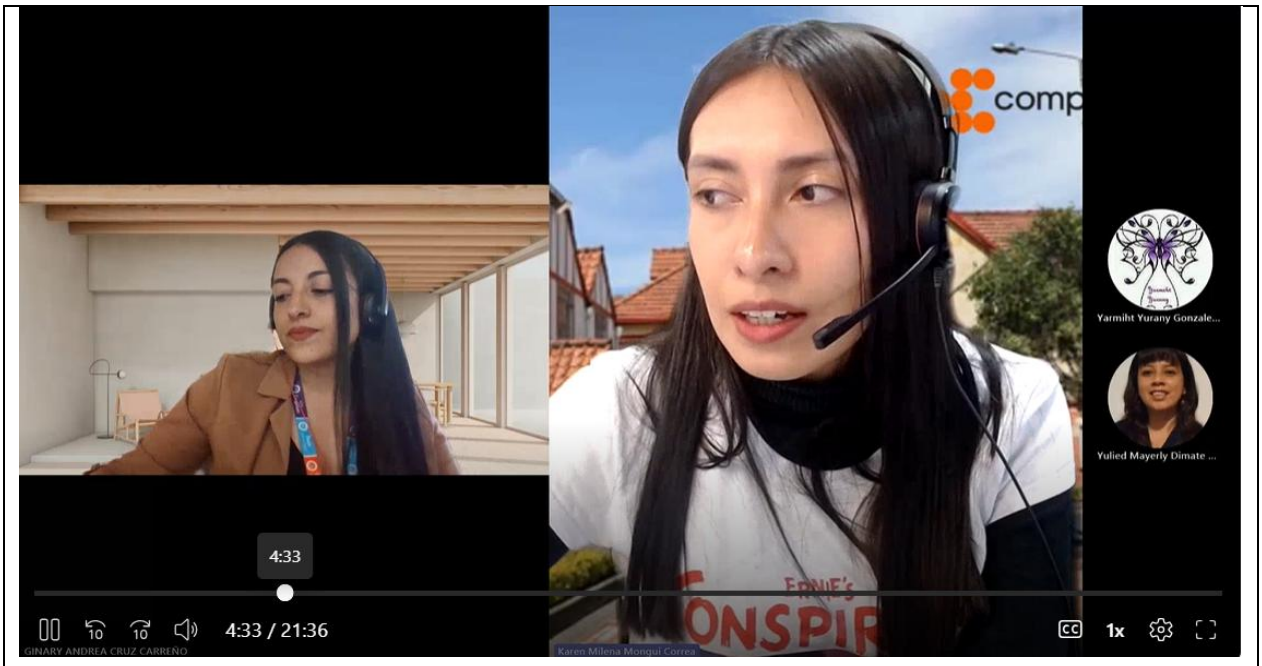
Apéndice G

Videoconferencia - Entrevista docente del programa Enlaces - Andrea Herrera: Entrevista al programa Enlaces Un diálogo sobre la exploración de la educación Inclusiva-20250410_191752-Grabación de la reunión.mp4



Apéndice H

Videoconferencia - Entrevista Gestora del programa Enlaces – Ginary Cruz: Entrevista al programa Enlaces Un diálogo sobre la exploración de la educación Inclusiva-20250411_143003-Grabación de la reunión.mp4





Apéndice I

Formato de Transcripción de la entrevista dirigida a la directora del programa Enlaces - Diana Moreno:

Formato de Transcripción - Directora Diana Moreno Peña.docx

compensar | fundación universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación - Licenciatura en Educación Infantil

Formato de transcripción			
Investigación			
Población	*Directora Diana Moreno Peña*	***Muestra***	
Fecha	*miércoles 16 de abril del 2025*		
Técnica	*Entrevista a Directivos Enlaces*	***Instrumento***	*Cuestionario*
Tipo de evidencia	*Videoconferencia*		

VIDEOCONFERENCIA – ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL PROGRAMA ENLACES

Entrevistado: Diana Emilse Moreno Peña

Rol Entrevistado: Directora del programa Enlaces

Entrevistadores: Karen Milena Mongui, Yulied Mayerly Dimaté y Yarmiht González.

Rol Entrevistadores:

Estudiantes:

- Karen Milena Mongui Correa (*Entrevistador 1*)
- Yulied Mayerly Dimaté (*Entrevistador 2*)

Docente:

- Yarmiht González (*Entrevistador 3*)

Tiempo: [24:50]

Entrevistador 1: Muy buenas tarde, directora Diana. Extendemos, también un saludo a quienes visualicen este registro, muchas gracias por recibirnos y pues estamos muy interesadas en conocer más a fondo el programa Enlaces y su impacto. En esta reunión nos acompaña, la docente Yarmiht González, quien guía nuestro trabajo de Grado y mi compañera Mayerly Dimaté, y quien les habla; ambas somos estudiantes de la Licenciatura en Educación infantil de la Fundación Universitaria Compensar y el propósito de esta reunión es conocer a fondo el programa enlaces, lo cual nos proporcionará información muy valiosa para nuestro proyecto de Grado.

Apéndice J

Formato de Transcripción de la entrevista dirigida a la Docente del Programa Enlaces – Andrea Herrera:

[Formato de Transcripción - Entrevista Docente Andrea Herrera del programa Enlaces]

Formato de transcripción			
Investigación			
Población	*Docente Andrea Herrera*	***Muestra***	
Fecha	*Jueves 10 de abril del 2025*		
Técnica	*Entrevista a Directivos Enlaces*	***Instrumento***	*Cuestionario*
Tipo de evidencia	*Videoconferencia*		

VIDEOCONFERENCIA – ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL PROGRAMA ENLACES

Entrevistado: Andrea Herrera

Entrevistadores: Karen Milena Mongui, Yulied Mayerly Dimaté y Yarmiht González.

Rol Entrevistado: Docente del programa Enlaces

Rol Entrevistadores:

Estudiantes:

- Karen Milena Mongui Correa (*Entrevistador 1*)
- Yulied Mayerly Dimaté (*Entrevistador 2*)

Docente:

- Yarmiht González (*Entrevistador 3*)

Tiempo: [23:13]

Entrevistador 1: El propósito de la reunión, como les venía contando, es conocer a fondo sobre el programa Enlaces a través de sus valiosas perspectivas y experiencias mediante una entrevista muy concisa. Entonces, en primer lugar, te queremos preguntar, Andrea. ¿Cuántos años de experiencia tienes como docente y cuántos años llevas trabajando en el programa Enlaces?

Entrevistado: Como docente una experiencia de ocho años y en el programa Enlaces estoy trabajando desde hace un año y medio con el cargo de pedagoga.

Entrevistador 1: Perfecto. ¿Has participado en otros programas de educación inclusiva?

Apéndice K

Formato de Transcripción de la entrevista dirigida a la Gestora del programa Enlaces – Ginary Cruz:

Formato de Transcripción - Ginary Cruz Carreño.docx



compensar | fundación universitaria

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación - Licenciatura en Educación Infantil

Formato de transcripción			
Investigación			
Población	*Gestora*	***Muestra***	
Fecha	*11 de abril del 2025*		
Técnica	*Entrevista a Directivos Enlaces*	***Instrumento***	*Cuestionario*
Tipo de evidencia	*Videoconferencia*		

VIDEOCONFERENCIA – ENTREVISTA A DIRECTIVOS DEL PROGRAMA ENLACES

Entrevistado: Ginary Andrea Cruz Carreño

Entrevistadores: Karen Milena Mongui, Yulied Mayerly Dimaté y Yarmiht González.

Rol Entrevistado: Gestora del programa Enlaces

Rol Entrevistadores:

Estudiantes:

- Karen Milena Mongui Correa (*Entrevistador 1*)
- Yulied Mayerly Dimaté (*Entrevistador 2*)

Docente:

- Yarmiht González (*Entrevistador 3*)

Tiempo: [21:36]

Entrevistador 1: Nos gustaría saber a todos, ¿cuántos años de experiencia tienes como docente y cuántos años llevas trabajando para el programa Enlaces?

Entrevistado: Bueno, yo tengo como docente de experiencia desde el año 2019, experiencia formal ya después de que termine la universidad. Sin embargo, pues siento que el ser profe se construye desde

Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Sede Principal: Av. Calle 32 No. 17 - 30 - PBX: 338 06 06 • www.ucompensar.edu.co • Bogotá, D.C. - Colombia

Apéndice L

Guion del video como producto de investigación: Guión - Programa Enlaces.docx

GUION FINAL – VIDEO DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ENLACES

Última Versión - 22 de abril

Duración del video: 7 a 10 minutos aprox.

Título del Video: Enlaces: Historias que Transforman

Escena 1
Imagen: Primer plano de rostros diversos
Voz en off:
Donde la diversidad se encuentra con la esperanza, nace la posibilidad de transformar vidas. Este es Enlaces: un puente entre capacidades, sueños y realidades. Bienvenidos a un viaje de inclusión, donde cada historia es testimonio de autonomía, crecimiento y transformación social.

Escena 2
Imagen: Estadísticas mundiales sobre discapacidad
Voz en off:-
Más de mil millones de personas en el mundo viven con alguna discapacidad. Esta realidad, lejos de ser una limitación, nos invita a actuar con compromiso, equidad y visión.

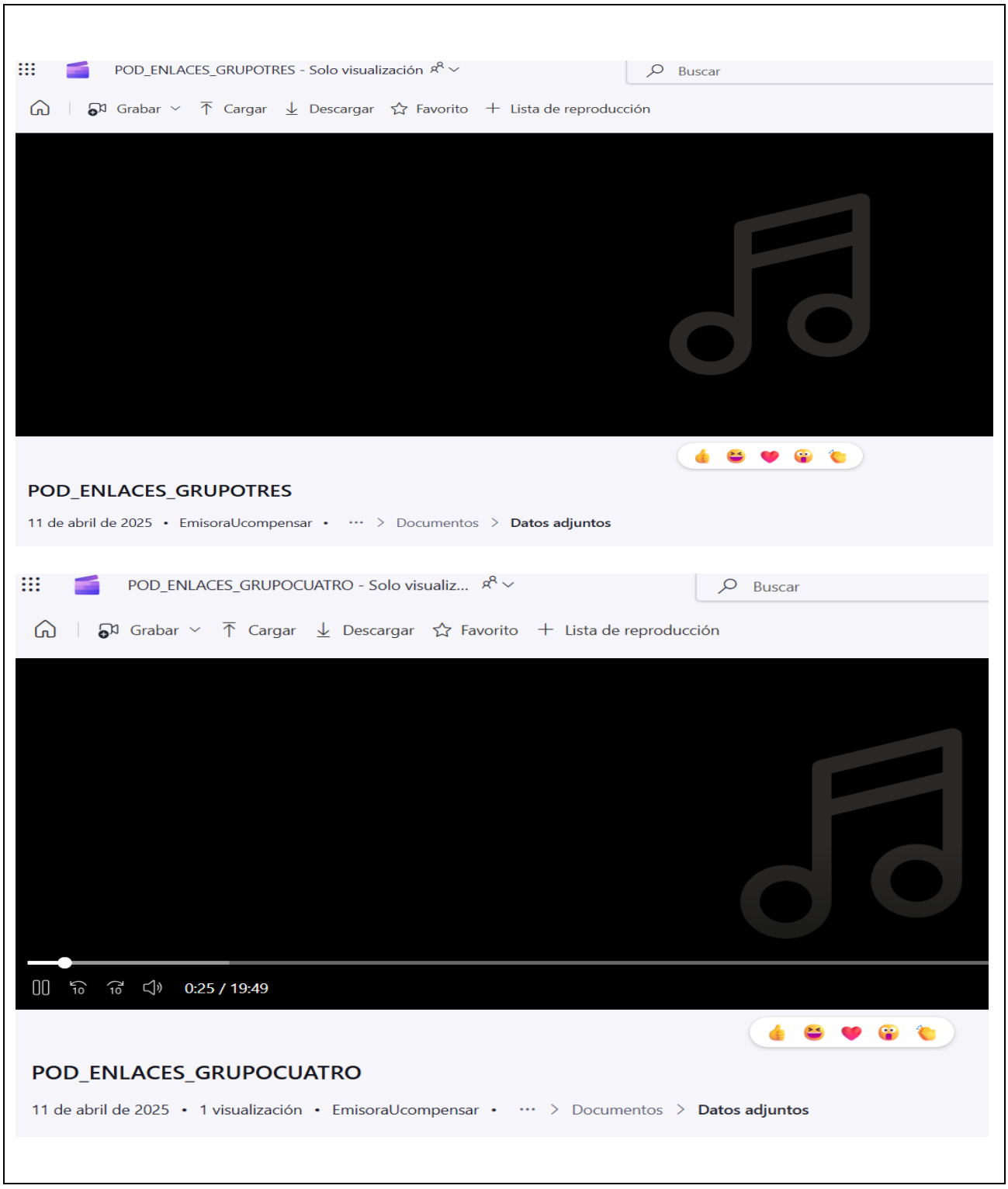
Escena 3
Imagen: Mapa de América Latina con datos de discapacidad infantil
Voz en off:
En América Latina y el Caribe, más de 8 millones de niñas y niños menores de 14 años tienen alguna discapacidad. La cifra, revelada por UNICEF, nos confronta con desafíos urgentes.

Escena 4
Imagen: Imágenes de participantes en Enlaces
Voz en off:
En Colombia, más de 3 millones de personas conviven con discapacidad. Muchas de ellas han sido excluidas del sistema educativo, laboral y social. Frente a esta realidad, el Programa Enlaces emerge como respuesta transformadora desde el corazón de Compensar.

Escena 5
Imagen: Gráficos de acceso a educación
Voz en off:
Solo el 11% de las personas con discapacidad accede a la educación básica; el 3.9%, a la superior. Enlaces trabaja para revertir esta inequidad, brindando espacios reales de aprendizaje, participación y desarrollo de habilidades para la vida.

Apéndice M

Fragmento de Podcast Enlaces



Apéndice N

Murales de emociones

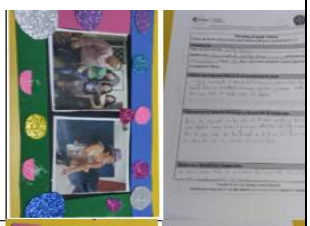
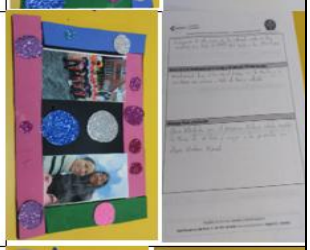
Mural de Emociones						
1	1BH	Mural de Emociones	Cuestionario (Taller)	Participantes y sus familia del programa Enlaces "Creciendo Juntos" Jovenes 1-2	Mural	
2	2BH	Mural de Emociones	Cuestionario (Taller)	Participantes y sus familia del programa Enlaces "Creciendo Juntos" Jovenes 1-2	Mural	
3	3BH	Mural de Emociones	Cuestionario (Taller)	Participantes y sus familia del programa Enlaces "Creciendo Juntos" Jovenes 1-2	Mural	
						

Técnica	Instrumento	Origen	Tipo de evidencia	Evidencia
Mural de emociones	Historia familiar (taller)	Participantes y familias del programa creciendo juntos, primera infancia, Niños y Niñas 1	1C. Mural	
			2C.Mural	Imagen
			3C.Mural	
			4C.Mural	
			5C.Mural	
			6C.Mural	

Apéndice O

Álbumes fotográficos de las familias.

Técnica	Instrumento	Origen	Tipo de evidencia		Evidencia
Narrativa gráfica	Historia familiar (taller)	Participantes y familias del programa creciendo juntos, primera infancia, Niños y Niñas 1	1C. Album familiar y texto descriptivo	1A. Audio	
			2C. Album familiar y texto descriptivo	1B. Audio	
			3C. Album familiar y texto descriptivo	1C. Audio	
			4C. Album familiar y texto descriptivo	1D. Audio	

1	1B	NarrativasDigitales (Podcast)	Cuestionario (Taller)	Participantes y sus familia del programa Enlaces "Creciendo Juntos" Jovenes 1-2	Portaretrato -Guion	
2	2B	NarrativasDigitales (Podcast)	Cuestionario (Taller)	Participantes y sus familia del programa Enlaces "Creciendo Juntos" Jovenes 1-2	Portaretrato -Guion	
3	3B	NarrativasDigitales (Podcast)	Cuestionario (Taller)	Participantes y sus familia del programa Enlaces "Creciendo Juntos" Jovenes 1-2	Portaretrato -Guion	