VOLUMEN 1 - 2023

INFANCIAS Y CONTEXTOS

Experiencias y Saberes de la Práctica Pedagógica



ISSN: 2744-9092

compensar | fundación universitaria

INFANCIAS Y CONTEXTOS

Experiencias y Saberes de la Práctica Pedagógica

Volumen 1 - 2023 Bogotá, Colombia

compensar | fundación universitaria

Facultad de ciencias sociales y de la educación
FACSEDU
2023

Margarita Áñez
Rector (E)

Carolina Guzmán Ruiz
Vice Rectora

David Felipe Espinosa
Director

Andrea Romero
Directora de la
Licenciatura en Educación Infantil

ISSN: 2744-9092

Andrea Romero
Editora

Sandra Ladino
Mariluz Parra
Claudia Bernal
Comité Editorial

Mariluz Parra
Directora Creativa

Vanessa Guzmán
Diagramación

Creative Commons



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Noncommercial-No Derivatives 4.0 International

Información de contacto del editor
Fundación Universitaria Compensar - Ucompensar
Avenida (Calle) 32 # 17-30
infanciasycontextos@ucompensar.edu.co
aproromeror@ucompensar.edu.co

Contenido

Página 04
Aspectos a considerar para prevenir el embarazo adolescente
Claudia Bernal

Página 07
Educación inclusiva: Estrategias pedagógicas para personas con discapacidad en el aula de clase en Colombia
Brian Nicolás Solórzano Vanegas

Página 18
Neuroeducadores: El cerebro y la educación un matrimonio en pro del aprendizaje
Mariluz Parra Ortiz

Página 20
El derecho a equivocarse Una mirada desde la pedagogía
Mariluz Parra Ortiz

Página 22
Fortalecimiento de las habilidades sensoriales perceptivas a través de las actividades rectoras
Elizabeth Rivera González

Página 27
Integracion de modelos educativos flexibles (mef) en estudiantes con trastorno por déficit de atencion e hiperactividad (TDAH)
Alejandro Valderrama Montoya

Página 36
La trayectoria de la formación docente, hacia un cambio en los escenarios educativos
Ingrid Yurani Aperador Bautista & Yarmiht González



Aspectos a considerar para prevenir el embarazo adolescente

Por Claudia Bernal, Docente Ucompensar

El embarazo adolescente es un tema que sigue siendo relevante en nuestra sociedad. Cada año, miles de jóvenes se enfrentan a esta situación, generando desafíos tanto para ellos como para sus familias y comunidades. En este artículo, queremos reflexionar sobre el impacto del embarazo adolescente y la importancia de la educación y la comunicación en su prevención. Desde la perspectiva de padres, docentes y adolescentes, exploraremos juntos este tema con el objetivo de generar conciencia y promover reflexión.

En Bogotá como ciudad capital se revisan cifras y es notoria una disminución desde el año 2016 aproximadamente, la ex directora del I.C.B.F., Cristina Plazas afirmó en su momento;

“Necesitamos una política de Estado para acabar con esta situación y por eso vamos a crear una dirección que se encargue de articular todas las acciones del Gobierno para poder bajar esos índices y cumplir con ese Objetivo del Milenio en el que estamos en deuda como país.”1

La fecundidad temprana es un fenómeno complejo y sus causas son diversas. Para abordar este problema de manera efectiva, es fundamental que la sexualidad deje de ser un tema tabú y se promueva una mayor apertura y educación al respecto. Es necesario que se fomente el diálogo sobre sexualidad en el ámbito familiar, en las escuelas y en todas las esferas sociales. Al romper con la vergüenza y el estigma asociados a la sexualidad, se puede brindar a los jóvenes una mejor comprensión y conciencia de los riesgos y responsabilidades relacionados con el embarazo temprano.

La educación sexual dirigida a niños y adolescentes debe superar la enseñanza de métodos anticonceptivos. Es necesario reevaluar el enfoque hacia una formación integral que abarque temas como toma de decisiones, planificación de vida y autoestima. Este enfoque más completo puede ser fundamental para continuar con la reducción de las cifras relacionadas con embarazos adolescentes, ETS, desconocimiento real de los derechos en cuanto a la salud sexual y reproductiva.



De acuerdo con lo anterior hablar de embarazo adolescente es una responsabilidad y una oportunidad, visibilizar las historias y entender como sus protagonistas afrontan cada circunstancia en esta nueva realidad puede que haga que una mayor parte de la sociedad y no solo ciertos sectores le comprendan y contribuyan en su prevención.

Reflexión sobre la educación sexual:

Uno de los pilares fundamentales para prevenir el embarazo adolescente es una educación sexual integral y accesible. Es necesario que los adolescentes tengan acceso a información precisa y confiable sobre sexualidad, anticoncepción y prevención de enfermedades de transmisión sexual. Además, es fundamental fomentar una educación que promueva el respeto, la autonomía y la toma de decisiones informadas. Sin embargo, es un secreto a voces que en muy pocas familias se habla del tema abiertamente. Los adolescentes refieren que con sus padres NO se dan estas conversaciones. Al ser la familia es el agente socializador básico, como padre/madre eres el encargado de integrar en la sociedad a los ciudadanos del mañana, por eso te invito a que respondas muy sinceramente, las siguientes preguntas:

¿Qué desafíos enfrentan mis hij@s cuando se trata de tomar decisiones informadas sobre su sexualidad?

¿Cómo puedo mejorar MI educación sexual y entablar charlas con mi familia?

¿Qué impacto tiene la cultura popular y los medios de comunicación en la forma en que mis hijos perciben la sexualidad?

¿Qué importancia le doy a la comunicación abierta sobre sexualidad en mi relación de pareja?

¿Cuál crees que es el papel de las redes sociales en la forma en que tus hijos exploran y experimentan su sexualidad?

¿Crees que tus hijos piensan en ti como un referente confiable y seguro para resolver preguntas o dudas frente al tema de su sexualidad?

¿Qué información o recursos crees que son más necesarios para ellos y para ti en términos de educación sexual?

¿Cómo viví el tema de la sexualidad en mi adolescencia?

¿Qué tal tus respuestas? Si varias de ellas no logran ser respondidas, ***no te angusties ni te sientas mal***, por el contrario, esto es un punto importante de partida, pero es necesario actuar. La falta de habilidades debe ser vista como una oportunidad de crecimiento, los padres pueden tomar acción, buscar información adicional, consultar diferentes recursos y herramientas, empieza por documentar, leer, preguntar y si es necesario busca apoyo de un profesional. Como padres, estamos en constante aprendizaje para enfrentar cada nuevo desafío que se nos presenta. Esto contribuye a fortalecer la capacidad de gestión de tus hijos y a crear un ambiente enriquecedor basado en la confianza.

Comunicación abierta:

La comunicación abierta entre padres y adolescentes es crucial para prevenir el embarazo adolescente. Es importante crear un entorno familiar seguro donde los jóvenes se sientan cómodos expresando sus dudas, inquietudes y necesidades. Los padres deben estar dispuestos a escuchar y brindar orientación, ten en cuenta que muchas veces se emiten opiniones que juzgan y estereotipan como si fuesen ver-

dades. Aunque puede ser difícil, es importante tomarse un momento para reflexionar antes de responder a las preguntas de los hijos y tratar de entender sus necesidades. Desde la infancia, es importante hablar sobre temas como el noviazgo, la amistad, el cuerpo, el respeto, el amor y el proyecto de vida, adaptando la profundidad de la conversación a la etapa de desarrollo de cada hijo.

Recomendaciones y conclusiones:

Con base a las reflexiones anteriores, podemos extraer algunas recomendaciones prácticas para prevenir el embarazo adolescente.

Hablar de una política de Estado y de normatividad que promulgue por cambios positivos en las y los adolescentes es definitivo en el camino de la reducción de las cifras, sin embargo, desde la familia prevenimos si:

- Se promueve una comunicación abierta y honesta, es un buen punto de partida para que luego nuestros hijos se acerquen a preguntar sobre la sexualidad.

- El núcleo familiar se ocupa de obtener y retroalimentar los temas de educación sexual

- Se invita o inculca a los hijos a retrasar el inicio de su actividad sexual hasta los 21 años es una opción que considera la madurez biológica del cerebro su capacidad para comprender las decisiones y consecuencias de esta decisión.

- Cambia la mentalidad ya que en casa SI se habla de sexualidad.

- Existe acompañamiento y preparación de los padres.

- Se forma en ciudadanía y en derechos SSR a los NNA.

- Se habla del adecuado uso de los métodos anticonceptivos.

- Se promueve la toma de decisiones responsables particularmente en lo referente al tema de la sexualidad adolescente.

En última instancia, es fundamental recordar que prevenir el embarazo adolescente es responsabilidad de todos: padres, docentes, instituciones y la sociedad en su conjunto.

Referencias
1 Tomado del periódico el tiempo publicación del día 22 de septiembre de 2014 Revisado el día 28 de Octubre de 2014 en http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/salud/icbf-alerto-sobre-embarazo-adolescente-en-colombia/14573315.

Educación inclusiva: Estrategias pedagógicas para personas con discapacidad en el aula de clase en Colombia

Por: Brian Nicolás Solórzano Vanegas



El presente artículo, se desarrolla a través del planteamiento y la discusión de estrategias pedagógicas que podrían proponerse en las aulas de clase en Colombia, para personas con discapacidad, con el fin de promover una educación inclusiva equitativa, que permita ofrecer educación de calidad a todas y todos los estudiantes. En este sentido, es fundamental que estas estrategias aborden las diversas necesidades y características de los estudiantes, reconociendo y valorando la diversidad presente en el aula, en este contexto, es esencial que estas estrategias estén diseñadas de manera integral, considerando las diversas necesidades y características individuales de los estudiantes. Cada estudiante con discapacidad tiene requerimientos y capacidades únicas, por lo tanto, es fundamental que se reconozca y valore la diversidad presente en el aula.

Además, es importante destacar que actualmente existen barreras que están presentes en la educación, algunas de estas incluyen la falta de accesibilidad física en las instituciones educativas, la escasez de recursos y materiales adaptados, la falta de formación docente en inclusión educativa, la discriminación y estigmatización hacia las personas con discapacidad. Ante estas barreras, las estrategias pedagógicas deben estar enfocadas en superar los obstáculos existentes y brindar un ambiente inclusivo y participativo para todos los estudiantes.

Para empezar, se hablará en términos generales de cómo en la actualidad, la educación inclusiva se ha convertido en un tema importante en el contexto colombiano, la diversidad de estudiantes en las aulas de clase, tanto en términos de capacidades, habilidades, culturas y contextos socioeconómicos, plantea retos significativos para los educadores. En este sentido, las estrategias pedagógicas en el aula de clase juegan un papel fundamental para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, es necesario reconocer que existen diversas barreras de inclusión educativa para personas con discapacidad en Colombia que dificultan el pleno desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, el documento abordará tres principales barreras las cuales son; barreras físicas, barreras actitudinales y barreras comunicativas, y a partir de su identificación desarrollar posibles estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan la participación y el éxito académico de todos los estudiantes.

Teniendo en cuenta las tres diferentes barreras de inclusión educativas anteriormente mencionadas para personas con discapacidad, se abordarán las mismas a partir de los referentes teóricos y normativos reconociendo que estos serán los pilares durante el desarrollo del presente artículo. Es importante destacar que estos referentes proporcionan una base sólida para comprender y abordar las barreras de inclusión educativas que enfrentan las personas con discapacidad, al examinar y analizar los mismos, se busca contribuir a la generación de conocimiento y al diseño de estrategias pedagógicas con el fin de promover una educación inclusiva y equitativa para todos.

Ahora bien, para lograr evidenciar las diferentes barreras y cómo estas están actualmente presentes en la sociedad y en la educación, es importante nombrar que la promoción de la inclusión educativa para personas con discapacidad se ha convertido en un objetivo fundamental en la sociedad colombiana, y es a partir de esto que el Congreso de Colombia decreta la ley 1618/2013 conocida como “Ley para la atención integral de las personas con discapacidad en la República de Colombia”, la cual busca garantizar los derechos de las personas con discapacidad en diversos aspectos de la vida social. Esta ley tiene como objetivo establecer políticas públicas y mecanismos para asegurar la igualdad de oportunidades, la inclusión social y la participación de las personas con discapacidad. Algunos aspectos clave de esta ley incluyen el derecho de acceso a la información, comunicación, tecnología, transporte y espacios públicos en igualdad de condiciones, así como la promoción de la educación inclusiva, la inclusión laboral, la atención integral en salud y la participación de las personas con discapacidad en la elaboración de políticas públicas.

Asimismo, dentro de esta ley, se abordan los conceptos de las “barreras”, se le denominan de esta forma, pues estas son los obstáculos o limitaciones que impiden a las personas acceder a la educación o dificultan su participación y éxito en el proceso educativo, estas barreras pueden manifestarse en diferentes formas y afectar a diversos grupos de personas, como estudiantes de distintas edades, personas con discapacidad, géneros, etnias, habilidades o niveles socioeconómicos. Es por esto que el Congreso de Colombia, dentro de la ley 1618/2013, resalta las mismas con el fin de crear estrategias pedagógicas para lograr una educación inclusiva. Como se mencionó anteriormente se explicarán las tres principales barreras, las cuales son; barreras físicas, barreras actitudinales y barreras comunicativas, pues estas son las que se encuentran más presentes en la actualidad.

En primer lugar, diversas escuelas, universidades y otros centros educativos de Colombia no están adecuadamente adaptados para personas con discapacidad, esto incluye la falta de accesibilidad en entornos físicos, como la ausencia de rampas, ascensores, baños adaptados, señalización adecuada, entre otros aspectos, que dificultan el desplazamiento y uso de espacios para las personas con discapacidad. A este problema se le denominan "barreras físicas" las cuales según el Congreso de Colombia (2013), define como "Aquellos obstáculos materiales, tangibles o construidos que impiden o dificultan el acceso y el uso de espacios, objetos y servicios de carácter público y privado, en condiciones de igualdad por parte de las personas con discapacidad." (p.2). Es por esto que la ausencia de estas instalaciones dificulta el ingreso y la movilidad de las personas discapacitadas, lo que limita su capacidad para asistir a clases y participar activamente en el entorno educativo.

Por otro lado, también están presenten las actitudes negativas, los prejuicios, los estereotipos y la discriminación que existe en la sociedad hacia las personas con discapacidad, estas pueden obstaculizar su acceso a una educación inclusiva y de calidad en Colombia, a lo anterior se les suele denominar " barreras actitudinales" y pueden manifestarse de diversas formas, como el trato diferenciado, el rechazo, la burla, la exclusión social o la subestimación de las capacidades de las personas con discapacidad, por ello el Congreso de Colombia (2013), decreta que las barreras actitudinales son:

"Aquellas conductas, palabras, frases, sentimientos, preconcepciones, estigmas, que impiden u obstaculizan el acceso en condiciones de igualdad de las personas con y/o en situación de discapacidad a los espacios, objetos, servicios y en general a las posibilidades que ofrece la sociedad". (p.2)

De igual modo, para abordar estas barreras actitudinales y lograr promover una educación inclusiva en Colombia, es fundamental fomentar la sensibilización, la conciencia y la formación de docentes, estudiantes y la comunidad en general implementando estrategias pedagógicas que promuevan la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad, garantizando la igualdad de oportunidades educativas para todas las personas, independientemente de su discapacidad.



Sin embargo, también está presente la falta de interacción y diálogo hacía las personas con discapacidad por la ausencia de intérpretes de lengua de señas, subtítulos en programas de televisión o películas, textos en braille, entre otros recursos, dificultan la comprensión y participación de las personas con discapacidad en diferentes contextos, por esta razón se le denominan "barreras comunicativas". De acuerdo a esto, es importante destacar que garantizar el acceso a recursos de accesibilidad es fundamental para promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, estas medidas permiten que estas personas puedan participar activamente en la sociedad, ejercer sus derechos y desarrollar su potencial en igualdad de condiciones con los demás. Por este motivo, el Congreso de Colombia (2013), decreta que las barreras comunicativas son:

"Aquellos obstáculos que impiden o dificultan el acceso a la información, a la consulta, al conocimiento y en general, el desarrollo en condiciones de igualdad del proceso comunicativo de las personas con discapacidad a través de cualquier medio o modo de comunicación, incluidas las dificultades en la interacción comunicativa de las personas." (p.2)

Por ende, cuando los medios más cercanos no proveen la inclusión, propician la exclusión social, la falta de acceso a la cultura y el entretenimiento, la desigualdad de oportunidades, la discriminación y la estigmatización y ocasionan que las personas con discapacidad pueden llegar a sentirse excluidas de la sociedad cuando no tienen acceso a la información y al contenido mediático, por lo que en algunas ocasiones los puede llevar a la sensación de aislamiento y dificultades para participar plenamente en la comunidad, impidiendo así que estas personas disfruten plenamente de la cultura, el entretenimiento y las actividades recreativas. Ahora bien, para entender el impacto de estas barreras y por qué es importante generar posibles estrategias pedagógicas en las aulas de clase para personas con discapacidad, es fundamental hablar de la inclusión, este término ha sido definido por distintos autores, pero para el presente artículo se aborda la definición de Cedeño Ángel (citado en Acosta, 2013) quien la define como:

"Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad." (Inclusión educativa, párr. 3).

De acuerdo con lo anterior, se refiere a una actitud que abarca una serie de comportamientos y enfoques que son fundamentales para promover la inclusión en diferentes contextos, especialmente en el ámbito educativo, la posición mencionada implica una serie de acciones y actitudes positivas hacia las personas, en particular hacia aquellas que tienen discapacidades, pero también se extiende a todas las personas que forman parte de la diversidad humana.

Actualmente, Colombia como lo menciona el Ministerio de Educación (2007), en su sistema educativo, se busca generar un cambio de un modelo de integración a otro de inclusión de estudiantes con discapacidad. Teniendo en cuenta esto, es importante resaltar el compromiso de Colombia por brindar una educación inclusiva, pues esto no debe verse como un objetivo específico, ni como una herramienta o proceso en sí mismo. Ainscow (2001) afirma que la educación inclusiva requiere una reestructuración de la cultura, las políticas y las prácticas para garantizar que se tengan en cuenta la diversidad y la inclusión. El primer trabajo sobre esta educación se centró en la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regularmen-

te en el Distrito Woodstock de Canadá, gracias a los esfuerzos del profesor universitario Gordon Porter, el padre de la educación inclusiva.

Porter (1997) afirma que este es un proceso de transformación de los sistemas educativos tradicionales para brindar una educación pertinente a todos los estudiantes, eliminar las barreras al aprendizaje y lograr su participación, promoviendo la igualdad de oportunidades y la valoración de la diversidad estudiantil, en particular de las personas con discapacidad, viéndolo como un enfoque que resalta los derechos y los valores y tiene como objetivo garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Así mismo, Colombia presenta diversas causas frente a las diferentes barreras en la educación, algunas de estas causas son, en primer lugar los docentes, pues en Colombia hay baja formación de los maestros para enfrentar la llegada de los alumnos pertenecientes a minorías o con limitaciones cognitivas o físicas dentro de la escuela, así como para identificar, remitir y atender a los estudiantes que presentan barreras de inclusión, ya que como lo menciona Lewin, (2014), la falta de una capacitación docente inclusiva fomentaría y prolongaría una concepción utilitarista de la humanidad, que implica la aceptación de que individuos pertenecientes a ciertas minorías se experimenten como excluidos o sufran desventajas en el sistema educativo.

Por otro lado, también está presente la cultura, según Booth y Ainscow (2015), la cultura inclusiva hace referencia a "las relaciones, valores y creencias que están arraigadas en la comunidad educativa" (p.17). Debido a esto, cuando se habla de relaciones, se refiere a cómo interactúan y se relacionan los miembros de la comunidad educativa, como estudiantes, maestros, personal administrativo y padres, una cultura inclusiva fomenta relaciones basadas en el respeto, la empatía y la aceptación, donde se valora la diversidad y se evita cualquier forma de discriminación o exclusión. En cuanto a los valores, esta se basa en principios como la equidad, la igualdad de oportunidades y el reconocimiento de los derechos humanos de todas las personas, los valores de inclusión se reflejan en las políticas y prácticas educativas, que buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y sean tratados de manera justa y sin prejuicios. Sin embargo, en la sociedad existen estereotipos y prejuicios sobre la población estudiantil que presenta barreras de inclusión, usando etiquetas negativas que discriminan, y excluyen, estas palabras despectivas para referirse a ellos son muestra de una cultura escolar que no está preparada para incluir verdaderamente a estos estudiantes.

Y por último el aspecto institucional, para lograr el objetivo de promover una educación inclusiva, es necesario cuestionar la congruencia entre el manual de convivencia de la institución educativa y las leyes actuales que garantizan la inclusión escolar. Sin embargo, al examinar detenidamente esta tarea, es posible descubrir que en muchos casos se ignora inicialmente el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, el cual regula la educación como un derecho fundamental de toda persona y un servicio público con una función social, ya que las políticas, recursos logísticos, administrativos, operativos y humanos inexistentes o inadecuados para el manejo de las barreras de inclusión, en muchos casos el manual de convivencia y la normatividad sobre inclusión se quedan en el deber ser, sin pasar a la práctica haciendo aún más visibles las barreras de los estudiantes para acceder a la educación, pues en estos casos no se garantizan los derechos de estos niños y adolescentes. Por lo cual, a través de la educación se busca brindar acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y otros bienes y valores culturales. Es por esta razón que, al considerar las causas mencionadas anteriormente, resulta evidente cómo los distintos retos de convivencia y derechos humanos impactan tanto en el país como en la sociedad en su conjunto. Estos desafíos se manifiestan a través de diversas acciones



y consecuencias, tales como la creciente desigualdad social, la exacerbación de los conflictos, las barreras que obstaculizan el acceso a una educación inclusiva y de calidad, la limitación de igualdad de oportunidades, la generación de exclusión y la reducción de la participación plena de las personas afectadas por estos problemas. Además, las barreras que limitan el acceso a una educación inclusiva y de calidad perpetúan la discriminación y niegan a ciertos grupos el derecho fundamental a recibir una formación adecuada, esto no solo socava su desarrollo personal, sino que también repercute en el desarrollo del país en su conjunto, al privarlo de talentos y potenciales contribuciones.

Ahora bien, con el paso del tiempo el Ministerio de Educación, se proyecta una educación inclusiva como la estrategia para propiciar e implementar el proceso de identificación y superación de las barreras de aprendizaje de la población estudiantil, caracterizándolas, categorizándolas, generando proyectos institucionales que promuevan el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes, construyendo así una política educativa inclusiva fundamentada en los derechos humanos, valorando la diversidad y la participación para fomentar la inclusión social en la educación (Ginè, 2003). Por lo tanto, en la indagación del presente artículo surge la necesidad de explorar las posibles estrategias pedagógicas para promover una educación inclusiva en Colombia.

Posibles estrategias pedagógicas inclusivas

Desde una perspectiva educativa, las estrategias son una serie de acciones y procedimientos mediante el uso de métodos, técnicas, medios y recursos que el maestro utiliza para planificar, aplicar y evaluar eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje particular (Guárate & Hernández, 2018). Es decir, existen diversas estrategias pedagógicas inclusivas que pueden promover la participación y el éxito académico de todos los estudiantes, estas estrategias se centran en crear un entorno educativo que valore la diversidad y se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes.

Para lograr una educación inclusiva en el aula de clase, es necesario principalmente tener unos objetivos que estén encaminados a que las mismas sean un espacio de inclusión y respeto para cada uno de los estudiantes, algunos de los objetivos podrían ser: conocer las diferentes capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes sin generar prejuicios, por otro lado también está el indagar acerca

de que saben los docentes sobre el proceso de inclusión y como estos los promueven en el aula, en tercer lugar buscar si la institución educativa presenta alguna de las barreras que se han venido mencionado (físicas, actitudinales y comunicativas) y si logran generar actividades que fomenten la inclusión en el aula de clase.

Con lo anteriormente mencionado, las posibles estrategias pedagógicas que se presentarán se fundamentan en los modelos educativos flexibles, los cuales se caracterizan por su capacidad para adaptarse de manera efectiva a las diversas necesidades individuales de los estudiantes, estos enfoques pedagógicos innovadores se han convertido en una poderosa herramienta para promover una educación inclusiva en Colombia, ya que buscan garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias o circunstancias particulares. Asimismo, los modelos educativos flexibles tienen como objetivo primordial superar las barreras tradicionales que pueden limitar el acceso y el progreso de los estudiantes en el ámbito educativo, a través de la personalización del proceso de aprendizaje, estos enfoques buscan brindar a cada estudiante la oportunidad de desarrollar todo su potencial y alcanzar un aprendizaje significativo, para lograrlo, se toma en cuenta de manera individualizada las características, habilidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Es por esto que, estas estrategias pedagógicas innovadoras van más allá de la enseñanza tradicional y fomentan un enfoque centrado en el estudiante, donde se reconoce la diversidad y la inclusión como un valor y se promueve el respeto por las diferencias individuales, se busca activamente eliminar las barreras que pueden surgir en el proceso educativo, ya sea por limitaciones físicas, dificultades de aprendizaje o cualquier otra circunstancia que pueda obstaculizar el pleno desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, es importante resaltar la metodología de cada estrategia pedagógica, pues estas son las que lograran fomentar una educación más inclusiva, en el presente artículo se mostraran tres estrategias principales para la inclusión dentro del aula de clase, estas son:

1. Plan individual de ajustes razonables (PIAR): El Decreto 1421 de 2017, en su Artículo 2.3.3.5.1.4. Definiciones, numeral 11 establece que el plan individual de Ajustes Razonables (PIAR), es una herramienta utilizada que tiene como objetivo garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, incluyendo la evaluación pedagógica y social, así como los apoyos y ajustes necesarios, como cambios en el plan de estudios y mejoras en la infraestructura, para asegurar el aprendizaje, la participación, la permanencia y la promoción de los estudiantes.

Es decir, El PIAR se basa en una valoración pedagógica y social de cada estudiante, lo que implica considerar sus habilidades, dificultades, intereses y contexto personal, a partir de esta evaluación, se determinan los apoyos y ajustes razonables necesarios para garantizar su proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos apoyos pueden abarcar diferentes aspectos, por un lado, se incluyen los ajustes curriculares, que implican adaptaciones en los contenidos, metodologías y evaluaciones, con el fin de adecuarlos a las necesidades específicas de cada estudiante, esto puede incluir la simplificación de tareas, el uso de recursos visuales o auditivos, la extensión de plazos, entre otros. Por otro lado, se consideran los ajustes de infraestructura, que se refieren a las adaptaciones físicas

necesarias para que el entorno educativo sea accesible y adecuado para todos los estudiantes, esto puede implicar la instalación de rampas o ascensores para facilitar la movilidad, la adecuación de aulas o espacios para estudiantes con discapacidad, o la implementación de tecnología asistida, entre otros.

2. El aprendizaje dialógico: Según Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, (2008), el aprendizaje dialógico considera que aprendemos a partir de la interacción comunitaria con otras personas generando acuerdos intersubjetivos entre los participantes. Esta metodología inclusiva se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje se maximiza cuando interactuamos con otros de manera equitativa, fomentando el diálogo entre pares, al participar en una comunicación libre de relaciones jerárquicas, los nuevos conocimientos se integran en un nivel intersubjetivo de nuestra conciencia y, con el tiempo, se internalizan gradualmente como ideas personales.

Sin embargo, el modelo de aprendizaje dialógico se sustenta en unos principios básicos, los cuales son: el debate igualitario, pues todas las opiniones son igual de relevantes y respetables con independencia de la edad, etnia o género del transmisor, asimismo, también es importante porque promueve la justicia, la equidad, la diversidad de perspectivas, la calidad del debate, el desarrollo de sociedades democráticas y el crecimiento personal, al permitir que todas las voces sean escuchadas, podemos construir sociedades más justas, inclusivas y equitativas, por otro lado, está la igualdad en la diferencia, está busca promover un entorno inclusivo y equitativo en el ámbito educativo. todos los alumnos, sin importar su origen étnico, clase social, género u orientación sexual, deben tener igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente, reconocer y respetar la diversidad de cada individuo enriquece la experiencia educativa, fomentando la tolerancia, el respeto mutuo y la construcción de una sociedad más justa. Al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin discriminación ni prejuicios, se crea un ambiente propicio para el crecimiento personal y el fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto, esta nos invita a reconocer y valorar la singularidad de cada estudiante, celebrando la diversidad como una fortaleza y un motor para el progreso y la transformación social.

Y por último, la inteligencia cultural, esta una amplia gama de elementos que moldean la forma de comprender y la relación con el mundo que nos rodea, además de nuestro aprendizaje académico y nuestras experiencias personales, nuestra inteligencia también se ve influenciada por el entorno cultural en el que crecemos y nos desarrollamos, y es por esto que la inclusión educativa desempeña un papel fundamental en la promoción de la equidad en oportunidades y derechos para todos los alumnos, sin embargo, también es crucial reconocer y respetar la cultura de origen de cada estudiante. Al hacerlo, fomentamos un ambiente en el que se valora la diversidad y se reconoce la importancia de las diferentes perspectivas culturales, pues al integrar la inteligencia cultural en los sistemas educativos, se enriquece el proceso de aprendizaje al considerar y aprovechar la diversidad cultural presente en el aula, esto implica no solo reconocer las diferencias culturales, sino también promover el diálogo intercultural y el intercambio de conocimientos entre los alumnos.

3. Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Según Larmer y Mergendoller (2010), el aprendizaje basado en proyectos es un método de enseñanza sistemático que permite a los alum-

nos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado mediante cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos. Es decir que en este contexto, tanto del salón de clases como de la institución educativa en general, los miembros de la comunidad educativa proponen un tema relevante para los alumnos y su entorno, con el objetivo de abordarlo de manera integral a lo largo del año escolar. Por ejemplo, si el centro educativo se encuentra en un barrio con una población con discapacidad, el propósito de este proyecto podría ser fomentar el intercambio intercultural, brindando la oportunidad de conocer y comprender distintas culturas, tradiciones, valores, formas de comunicarse, expresarse y como pueden compartir con los demás lo que ellos han aprendido desde sus diferentes capacidades y habilidades.

Por este motivo, el aprendizaje basado en proyectos puede lograr promover la educación inclusiva al involucrar a cada uno de los estudiantes de manera activa en la planificación, diseño y ejecución de proyectos, esto podrá fomentar la participación equitativa de todos los estudiantes, sin importar sus habilidades o antecedentes, y así cada estudiante tendrá la oportunidad de contribuir a el mismo teniendo en cuenta sus fortalezas individuales, lo que permitirá la inclusión de una amplia gama de perspectivas y talentos, por otro lado se pueden generar la adaptabilidad en el aula de clase para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, los proyectos pueden ser diseñados de manera flexible para permitir la participación de estudiantes con diferentes habilidades y niveles de conocimiento, esto asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de contribuir y aprender, independientemente de sus capacidades individuales.

En ese sentido, el ABP permite lograr la inclusión que, según Bisquerra (2011), "implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, familiares, sociales, culturales, etc., incluidos aquellos que presentan una discapacidad" (p. 2). En otras palabras, el ABP busca que todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen discapacidades, sean parte del proceso educativo en igualdad de condiciones, no se trata solo de garantizar que todos los estudiantes estén en la misma aula, sino de crear un entorno y una metodología de enseñanza que se adapte a las necesidades de cada estudiante, brindándoles la oportunidad de participar activamente en su propio aprendizaje y colaborar con otros compañeros. Asimismo, el ABP busca romper las barreras y superar las limitaciones que pueden existir en la educación tradicional, permitiendo que cada estudiante, independientemente de sus condiciones individuales, pueda desarrollar todo su potencial y contribuir al aprendizaje colectivo, de esta manera, se fomenta la igualdad de oportunidades y se promueve una educación inclusiva, donde se valora y respeta la diversidad de cada estudiante.

Finalmente, las estrategias pedagógicas inclusivas desempeñan un papel crucial en el aula de clase, ya sea en entornos urbanos o rurales, estas estrategias son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o circunstancias, tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación de calidad. Al adoptar enfoques inclusivos, los docentes reconocen y valoran la diversidad de sus alumnos, fomentando un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, además, estas estrategias promueven la participación activa de todos los estudiantes, permitiendo que cada uno pueda

aprender y desarrollarse plenamente.

Por ello, en los contextos urbanos, donde la diversidad es evidente, las estrategias pedagógicas mencionadas pueden ayudar a crear aulas inclusivas donde se celebra la multiculturalidad y se aprovechan las diferentes experiencias y perspectivas de los estudiantes. Por otro lado, en contextos rurales, donde a menudo se enfrentan a limitaciones de recursos y acceso, las estrategias inclusivas se convierten en herramientas poderosas para superar barreras y brindar una educación equitativa, al utilizar enfoques pedagógicos inclusivos en ambos contextos, se construyen comunidades educativas más fuertes y se sientan las bases para un futuro más igualitario y justo. En última instancia, fomentar estrategias pedagógicas inclusivas es esencial para empoderar a todos los estudiantes y garantizar que cada uno pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de su ubicación geográfica o circunstancias personales.



Conclusión

El concepto de educación inclusiva es reciente en Colombia, y por ende su comprensión y aplicación necesitan de un proceso adecuado de concienciación dentro de la comunidad educativa, con el objetivo de fomentar una cultura inclusiva a pesar de los diferentes desafíos que presenta la educación en la actualidad, estos desafíos han sido mencionados a lo largo del artículo. Por esto, se busca lograr asegurar una educación de alta calidad y equitativa para todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, habilidades, culturas, grupos étnicos, género, entre otros factores que pueden generar discriminación y exclusión en el aula de clase. Sin embargo, existen estrategias pedagógicas que pueden desempeñar un papel fundamental en la promoción de una educación inclusiva, en primer lugar, es esencial fomentar un ambiente de respeto y aceptación mutua en el aula, donde se valore la diversidad y se celebren las diferencias individuales, los educadores pueden promover esto mediante la implementación de actividades que fomenten la empatía, el diálogo abierto y el respeto hacia todos los estudiantes.

Además, es importante adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, esto implica utilizar enfoques diferenciados que consideren los estilos de aprendizaje, las habilidades y los intereses de cada estudiante. Al utilizar recursos educativos diversos y tecnologías inclusivas, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar activamente en el proceso de

aprendizaje. Asimismo, se busca implementar adecuaciones curriculares para asegurar que los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales puedan acceder al currículo de manera significativa, esto implica proporcionar apoyos adicionales, como adaptaciones en materiales didácticos, evaluaciones inclusivas y la presencia de personal de apoyo en el aula.

Finalmente, es fundamental establecer alianzas con las familias y la comunidad, involucrándolos en el proceso educativo y promoviendo una mayor comprensión de la importancia de la inclusión, el trabajo conjunto entre educadores, familias y comunidad puede contribuir a la eliminación de estereotipos y prejuicios, fomentando así una cultura de inclusión en las escuelas y en la sociedad en general. Es decir, para superar estos retos, es necesario abordar estos problemas de manera integral, con el fin de lograr fomentar un enfoque inclusivo y respetuoso de los derechos humanos para personas con discapacidad y así construir una sociedad más justa y equitativa, promoviendo políticas, prácticas inclusivas, estrategias pedagógicas y propiciando sensibilizar a la sociedad para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos de todas las personas, independientemente de su capacidad. Por ello, Colombia busca promover una educación inclusiva para personas con discapacidad, con el fin de propiciar el pleno ejercicio de los derechos de todas las personas, sin importar su condición, capacidades, religión, cultura, género, orientación sexual o posición política.

Referencias

Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares (vol. 84). España: Narcea. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=192124

Aubert, A; Flecha, A; García, C; Flecha, R; Racionero, S. (2008). Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Barcelona: Hipatia. https://cralozoyuela.es/wp-content/uploads/pdfsidebar/APRENDIZAJE%20DIAL%C3%93GICO%20EN%20LA%20SOCIEDAD%20DE%20LA%20INFORMACI%C3%93N.pdf

Amado, J., Esteban, J., & Pereira, L. (2022). *Modelos Educativos Flexibles desde la perspectiva colombiana*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14649/1/TE.CE_Amado-July-EstebanJohn-PereiraLaura_2022

Bisquerra, R. (2011). Diversidad y escuela inclusive desde la Educación Emocional. En Navarro, J. (Ed.). Diversidad e Inclusión Educativa. (1-9). Consejería de Educación, Formación y Empleo. https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/diversa2011/docs/bisquerra.pdf

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. FUHEM, OEI. https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160

Cedeño, F. (2008). Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf

Colombia. (1991). Constitución política de Colombia. instname:Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. http://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/20.500.11762/20573/1/Constitucion-politica-de-Colombia-2015.pdf

Decreto 1421 de 2017 - Gestor Normativo. (2017). Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040

Educación para todos: Ministerio Educación Nacional de Colombia. (s. f.). https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html

Ginè, C. (2003). Inclusión y sistema educativo. Ponencia presentada en el III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. (U. d. Comunidad, Recopilador) Salamanca. https://campus.usal.es/~inico/actividades/ponenciasuruguay.htm

Guárate & Hernández. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza. https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza

Larmer, J; Mergendoller, J.R. (2010). The main course, not dessert. Buck Institute For Education. Recuperado de https://my.pblworks.org/resource/document/main_course_not_dessert

Ley 1618 de 2013 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081

Lewin, D. (2014). ¿De qué sirve la filosofía ética? El papel de la teoría ética en las necesidades educativas especiales. European Journal of Special Needs Education, 29(4), 536-547. https://doi.org/10.1080/08856257.2014.933549

Porter, G. (1997). Elementos críticos para escuelas inclusivas. En S. Pijl, C. Meijer & S. Hegerty. Educación inclusiva y agenda global (pp. 68-81). Londres. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-24942016000200005

Neuroeducadores: El cerebro y la educación un matrimonio en pro del aprendizaje

Por: Mariluz Parra Ortiz, Docente UCompensar

La necesidad de reflexionar sobre la práctica educativa es inminente, teniendo en cuenta la angustia que genera en los estudiantes el no entender un tema, el pensar que son menos inteligentes que los demás o el no sentir la motivación cuando se enfrentan a los escenarios académicos. Algo que les impide el progreso y la aprehensión de conocimientos, a la par que genera en ellos diversas inseguridades y baja autoestima.

Es que justamente la motivación es algo casi inexistente en la mayoría de estudiantes, por lo tanto, urge la renovación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Es bien sabido que el despertar la motivación abre un camino muy amplio hacia el interés, la concentración, la creación y el aprendizaje. Tal como lo mencionó David Bueno (investigador de genética y especialista en neurociencia), en uno de sus conversatorios en el año 2015, donde indica la importancia de generar gusto y emoción en los aprendientes ya que de esta manera, se conecta la mayor cantidad de áreas del cerebro que desarrollan el raciocinio a la vez que afianzan la toma de decisiones y permiten resguardar los aprendizajes en una memoria a largo plazo debido a que, la emoción y la motivación conducen al estudiante hacia la adquisición de conocimientos reales y duraderos.

El cerebro y sus funciones neuronales son una propuesta que más que interesante necesaria, ya que la manera en que se enseña y se aprende es otra, las necesidades son otras, la vida es otra. Por consiguiente, los actores educativos y específicamente los docentes deben crear una alianza o un matrimonio con el cerebro entendiendo que fomentar el gusto , el amor y la emoción inducirán a los estudiantes hacia un espacio donde la motivación permitirá



el acercamiento hacia el conocimiento y la incertidumbre; entendiendo que serán gestores de la búsqueda insaciable del aprendizaje, algo completamente lejano al estrés que produce pasar horas y horas sentados en una silla recibiendo instrucciones y conceptos ya que el matrimonio entre el cerebro y la educación hace que quién enseña entienda las razones humanas que conllevan al ser a sentir placer y gusto por encontrar conocimiento, debido a que la motivación estimula el aprendizaje. Es decir, el verdadero aprendizaje distante de la memorización, una acción que el cerebro necesita ya que se entiende más desde la exploración, indagación y felicidad.

La unión entre educación y cerebro permite que los docentes comprendan las motivaciones humanas, propiciando un placer genuino por el conocimiento en lugar de limitarse a la memorización. La motivación impulsa un auténtico aprendizaje basado en la exploración, indagación y felicidad. Por tanto, es esencial replantear la forma de despertar emociones en los estudiantes desde la práctica docente, fomentando una búsqueda continua de aprendizaje y respuestas.

Por todo lo anterior, desde la práctica docente se deben repensar sobre la manera de gestionar dentro de los ambientes de aprendizaje la mejor estrategia de sembrar la emoción en los estudiantes, algo que por sí mismo los conlleve a la búsqueda constante de conocimiento y por ende, de respuestas. De esta manera, entender la importancia de la neuroeducación para abordar la educación de manera más efectiva y en sintonía con las necesidades cambiantes de los estudiantes..



El derecho a equivocarse
Una mirada desde la pedagogía

Por: Nilza Yolanda Castañeda, Docente UCompensar

El campo de la educación se caracteriza por ofrecer diferentes experiencias de aprendizaje e interiorización de los mismos, así mismo es claro, desde las diferentes epistemologías que han emergido allí, que cada sujeto construye en la cotidianidad, sus propias concepciones producto de las diferentes interacciones que tienen lugar en los escenarios dispuestos para el ejercicio educativo institucionalizado. Frente a lo anterior, es importante pensar también que si nos remontamos a los orígenes de la escuela y retomamos, con una mirada crítica, las prácticas pedagógicas desde el componente curricular podríamos decir que tal diversidad de experiencias resulta artificial, esto en la medida en que el proyecto estado-nación marca las pautas en el ámbito educativo y por lo tanto canaliza el ejercicio pedagógico en las direcciones que el mismo privilegia, dando lugar al moldeamiento de ciudadanos y ciudadanas acordes a las “necesidades sociales”.



En relación con lo anterior, también es importante situarnos en aquellas fisuras que este ejercicio canalizado ha permitido y que son legítimas resistencias, una de estas y sobre la que propongo esta reflexión, es sobre el error. El error, en el marco de la tradicionalidad, ha fungido como aquel desencadenante de fracaso escolar y de obstaculización en los procesos de comunicación y por tanto socialización de los seres humanos. Es importante en las prácticas pedagógicas tradicionales, ya que ha permitido perpetuar la imagen del docente como sabedor y del estudiante por no saber y ávido por él, relación por la cual se han manejado los pensamientos y acciones de los sujetos para repetirlos, al tecnicismo, lejos de las propuestas de desarrollo de pensamiento que fortalecen las posturas criticas e innovadoras.

Ahora bien, desde las fisuras anunciadas antes, pensemos "el error" como oportunidad de aprendizaje en las aulas de educación básica, media y superior, el error como privilegio en esa adquisición de competencias básicas para la vida al tiempo que, como promotor del desarrollo de pensamiento, pero este es el error que se sirve de dos componentes necesarios, la comunicación y la reflexión colectiva. En este sentido, se trata en generar desde el principio una confianza al equivocarse, una complicidad académica que pueda llevar a los seres humanos en calidad de estudiantes a sentirse cómodos expresando sus percepciones, análisis y reflexiones. Todo esto para que esa riqueza de pensamiento, que sin duda todos tenemos y que cargamos en los escenarios académicos, acusados por la curiosidad y el interés que este campo nos genera, se pueda aterrizar al plano real y sea allí donde tome sentido y construya conocimiento.

En tal sentido, pensemos que la educación, desde su dimensión formativa, debe basarse, entre otras acciones, en el crecimiento interno de las conceptualizaciones, lo que implica una construcción, deconstrucción, y reestructuración del pensamiento y claro de las concepciones que lo habitaban como preconceptos. Pero ¿cómo llegar hasta allí sin expresar eso que entendimos, eso que nos preguntamos, eso que nos genera curiosidad? Mi respuesta sería: es imposible; sin externalizar lo que nuestro pensamiento construye, servido de nuestras percepciones y construcciones subjetivas. Así las cosas, la invitación es a construir y llevar a nuestras prácticas profesional "la que pedagogía del error" una ruta segura que nos puede ayudar a llegar más allá de y forjar seres humanos más reflexivos y prestos a la alteridad.

Por consiguiente, es obligatorio para los docentes innovadores y críticos precisar la sensibilización constante de los estudiantes hacia el derecho legítimo que se tiene de equivocarse y generar el ambiente propicio para que esos "errores" se conviertan en oportunidades de dialogo de saberes, pues la construcción de saberes se da a través de la legitimación de los mismos, los cuales son naturaleza humana, recordemos que es a partir de la riqueza del otro que se nos nutrimos de conocimiento y no lo es, estar en una búsqueda constante de legitimación que claramente se desarrolla en la utopía de verdad.



Fortalecimiento de las habilidades sensoriales perceptivas a través de las actividades rectoras

Por: Elizabeth Rivera González Docente UCompensar-Meta

Desde el desarrollo de las prácticas pedagógicas y en los acompañamientos que se realizan como docente de práctica, se ve la necesidad de implementar y transversalizar las actividades rectoras con las habilidades sensoriales en los niños y niñas, al observar en ellos: muchos miedos y carencias tanto motrices como sensoriales, poco interés para realizar actividades, desagrado hacia el contacto con sus manos de diferentes materiales, su marcha era inestable, no saltaban en las dos piernas, dificultad para untarse las manos con pintura y plastilina pues se sentían incómodos, a tal punto que algunos querían lavar sus manos de inmediato. Es así, que se hace relevante brindar ambientes para experimentar las técnicas mixtas, para sensibilizarlos frente a los diferentes materiales, dejando así volar su imaginación y su creatividad. Para ello actividades como: pintura, escultura, dactilopintura, plastilina, rasgado, pegado, estampado con lana, uso de crayola gruesa, harán posible el progreso para mejorar estas actitudes.

Otro aspecto encontrado, fue que los niños y las niñas se mostraban demasiados temerosos en muchos aspectos, siempre querían estar con sus cuidadores, se quedaban llorando en el aula de clase, así mismo, al momento de realizar actividades grupales se les dificultaba compartir los materiales, se peleaban entre ellos, no escuchaban las instrucciones dadas, tampoco tenían suficiente fuerza en su acto prensor para hacerlo bien, y les incomodaba sentir el pegante o las diferentes texturas al contacto con su piel. A la hora de comer se presentaba dificultad para hacerlo pues la mayoría aún tomaban tetero, no comían frutas, no les gustaba los diferentes sabores (cítricos, agridulces, amargos o dulces) realizaban un rechazo ante dichos sabores; no comían solos, no masticaban correctamente, el control de esfínteres para algunos se les dificultaba y algunos usaban pañal, en conclusión, se evidenciaba un grupo muy dependiente en todos los procesos.

¿Por qué a atención integral en la primera infancia?

El país cuenta con un nuevo marco jurídico (Código de la infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006) el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos de los niños y los adolescentes, este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. De esta manera, la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años, desde la primera infancia, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Es de suma importancia tener claridad que la etapa de la primera infancia de los niños es el ciclo vital, ya que, allí se establecen el desarrollo cognitivo y emocional del niño. Además, es en los primeros años de vida del infante donde se debe garantizar el estímulo de las habilidades sensoriales perceptivas para que el niño tenga su pleno desarrollo. Por otra parte, la primera infancia es el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales. El desarrollo educativo en esta etapa influye en un mejor desempeño en las fases posteriores de la educación, lo cual permite tener una disminución del fracaso escolar y, en consecuencia, en una reducción de la deserción académica.

¿Por qué la importancia de la enseñanza en la primera infancia en los niños en los primeros años de vida?

La enseñanza en la primera infancia es importante porque lo que se enseña a los niños y niñas marca para toda la vida, se trata de una etapa incuestionable ya que, la importancia de aportar afecto, patrones sociales y de conducta, creación de hábitos, confianza, construcción de pensamiento y de seguridad, desarrollo de sus habilidades sensoriales perceptivas y su desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y físico del niño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se va a convertir. Por eso es importante tener una adecuada enseñanza, utilizar materiales con un fin, que sus procesos de aprendizaje sean muy vivenciales, lúdicos, y que partan de sus intereses.

De esta manera, comprender que, en las primeras experiencias de un niño, los vínculos que forman con sus padres y sus primeras experiencias educativas afectan profundamente su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en el futuro. Así pues, el MEN (2014), define el sentido de la educación como: La educación inicial pone en el centro de su hacer a los niños, reconociendo las

particularidades que singularizan su desarrollo infantil, por lo que las actuaciones de quienes están en interacción con ellas y ellos procuran contribuir a la construcción de su identidad, acompañándolos en su proceso de inserción y construcción del mundo propio y social. Por consiguiente, promover el desarrollo integral en el marco de la educación inicial significa reconocer a los niños en el ejercicio de sus derechos, saber de sus singularidades, intereses, gustos y necesidades, y atenderlos mediante las actividades que implican esos intereses en sus momentos particulares de desarrollo. De esta manera, al ser el juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio las actividades propias que caracterizan a la primera infancia, el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo.

Es importante, en las experiencias cotidianas, los niños exploran el mundo natural, de los objetos y social, y esto los lleva a plantear hipótesis y hacer inferencias acerca de ellos. Desde "su dominio sensorial y perceptivo, los niños exploran con su cuerpo y, en la medida que adquieren mayor autonomía en sus movimientos, se desplazan por diferentes espacios, ampliando sus posibilidades de exploración; a partir de allí construyen sus propios planteamientos y conocimientos. Al tocar, oler, probar, oír y mover los objetos, descubren sus propiedades físicas, crean e intentan nuevas exploraciones que se convierten en formas de leer su realidad y de apropiar las herramientas culturales de su grupo social. Utilizan y transforman lo que hay en el medio para identificar, comparar, contar, relacionar, ubicar, asociar, clasificar, crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos, a partir de sus conocimientos e imaginación. (Ministerio de Educación, 2014, pág. 46)

Actividades Rectoras

El arte, posibilita integrar las experiencias de vida con lo que sucede tanto en el entorno educativo como en los otros espacios en los que transcurre la vida de los niños. De esta manera, las experiencias artísticas se convierten en formas orgánicas y vitales de habitar el mundo y contribuyen a evidenciar, por medio de diversas formas de comunicación y expresión, la necesidad simbólica que hace disfrutar la vida, contemplarla, transformarla y llenarla de sentido. (p, 15). (Ministerio de Educación, 2014, pág. 15)

El juego, es una de las actividades rectoras de la infancia, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio ya que se trata de actividades que sustentan la acción pedagógica en educación inicial y potencian el desarrollo integral de los niños, también deben estar presentes en acciones conjuntas con la familia a través de la valoración e incorporación 50 de su tradición lúdica, representada en juegos, juguetes y rondas. Al otorgarle un lugar al juego en la educación inicial se les da pleno protagonismo a los niños puesto que, como hemos visto, son los dueños del juego, pueden tomar decisiones, llegar a acuerdos, mostrar sus capacidades, resolver problemas y, en definitiva, participar: (p, 16). (Ministerio de Educación, 2014, pág. 16).

La literatura, es el arte de jugar con las palabras escritas y de la tradición oral, las cuales hacen parte del acervo cultural de la familia y del contexto de los niños. Por su parte, la exploración del medio, es el aprendizaje de la vida y todo

lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. Por su parte, el arte representa los múltiples lenguajes artísticos que trascienden la palabra para abordar la expresión plástica y visual, la música, la expresión corporal y el juego dramático. (p,13). Explorar el medio es una de las actividades más características de los niños en la primera infancia. Al observarlos, se puede ver que permanentemente están tocando, probando, experimentando y explorando todo cuanto les rodea; ellas y ellos están en una constante búsqueda de comprender y conocer el mundo. Un mundo configurado por aspectos físicos, biológicos, sociales y culturales, en los cuales actúan, interactúan y se interrelacionan con el entorno del cual hacen parte. (p, 13)

Habilidades Sensoriales Perceptivas

Desde el instante mismo de su nacimiento y de forma paralela a su adaptación para sobrevivir en el nuevo entorno a través de las actividades vitales básicas (respiración, circulación, digestión y actividad cerebral), comienza a activarse en él bebe el desarrollo sensorial y la actividad motriz. Por tanto, desde que él bebe nace hasta una persona madura todo lo que se conoce del mundo proviene de la interpretación de los mensajes recibidos por medio de los sentidos. Es decir, que cuanto es la mayor actividad sensorial, mayor es la reserva mental que se tiene para el futuro.

Así pues, el aprendizaje comienza durante la gestación ya que al nacer existe ya en el cerebro del niño mielinización en las áreas primarias sensoriales y motoras. El desarrollo sensorial constituye el canal por donde el niño recibe la información de su entorno (colores, formas, olores y sonidos de su propio cuerpo. Las capacidades sensoriales son, por consiguiente, importantísimas puesto que se convierten en las primeras funciones que se desarrollarán en el niño y en la base del posterior desarrollo perceptivo y cognitivo, es decir en la maduración intelectual.

Por tanto, las habilidades sensoriales perceptivas son por lo tanto importantísimas puesto que se convierten en las primeras funciones que se desarrollarán en el niño y es la base del posterior desarrollo perceptivo y cognitivo, es decir la maduración intelectual. El desarrollo sensorial es también la forma que tiene el niño de experimentar a través de los sentidos por lo que, además de posibilitar las funciones cognitivas y afectivas, tendrá un papel fundamental en la construcción de su personalidad y esquema vital y en la estructura de su pensamiento. “El trabajo de María Montessori no solamente era desarrollar una nueva manera de enseñanza, sino de descubrir la vida y ayudar alcanzar al niño su potencial como ser humano. Procurar desarrollar este potencial a través de los sentidos”. Montessori, citada por (Velasco, 2010)

Finalmente, los sentidos no pueden trabajarse por separados, a lo que se puede concluir la importancia que tiene siempre el estimular los sentidos por medio de actividades, las cuales van a permitir hacer conexión al niño con toda su parte sensorial perceptiva; de allí la importancia que el docente debe guiar siempre los procesos en los niños y en la en educación inicial se debe tener más cuidado haciéndolo de una manera adecuada, para no causar en el niño ninguna frustración en su procesos de desarrollo. A través de las distintas experiencias de las cuales el niño ha sido partícipe en su ambiente tanto familiar como social, cons-

truye sus formas de ver y percibir el mundo; que le permitirán fortalecer los vínculos en la sociedad que vive, por medio de las diferentes actividades cotidianas, forma de pensamiento, relaciones interpersonales, expresiones; le ayudarán al niño a que constituya la personalidad, la autovaloración de sí mismos y de los demás.

Las actividades rectoras aportan de manera significativa aprendizaje en los niños, logrando a partir de estas, adquirir conocimiento, estimular las dimensiones: comunicativa, cognitiva, corporal, personal social, permitiendo a los niños construir representaciones mentales que favorecerán su aprendizaje. Es importante que los niños conozcan su cuerpo, lo exploren y vivencien no solo sus partes externas y visibles, sino también aquellas que no se ven, pero que sienten. Adicionalmente, es de gran importancia que los niños desarrollen su capacidad para pensar y su comunicación al interactuar con el otro. Por medio del movimiento también promueven la confianza en sí mismos y con ello mayor autoestima. Los pequeños usan su cuerpo para comunicarse y resolver problemas y lo más importante, a través del movimiento tendrá un vínculo más estrecho con el adulto.

Referencias

Fernández, D. (2019). Actividades rectoras de la infancia, como estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación inicial en el Centro de Desarrollo Infantil -CDI, La Casita de los Sueños. Junín, Cundinamarca: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Ministerio de Educación. (2014). Sentido de la educación inicial. Bogotá, tomado de: Documento N° 20 : El sentido de la educación inicial (mineducacion.gov.co)

Ruiz, B. (2016). Aprender sintiendo: un proyecto de educación sensorial basado en la pedagogía Montessori. Madrid: Universidad Granada

Integracion de modelos educativos flexibles (mef) en estudiantes con trastorno por déficit de atencion e hiperactividad (TDAH)

Por: Alejandro Valderrama Montoya

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una una condición neuropsiquiátrica que afecta a un número significativo de estudiantes, dificultando su rendimiento académico y su participación efectiva en entornos educativos tradicionales. La integración de modelos educativos flexibles se presenta como una solución potencial para abordar estos desafíos. Estos modelos se caracterizan por adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque más personalizado y centrado en el estudiante. Algunas de las estrategias utilizadas en estos modelos incluyen la implementación de horarios flexibles, el uso de tecnología educativa y la incorporación de métodos de enseñanza diferenciados.



El propósito de este articulo consta de examinar la integración de modelos educativos flexibles como una estrategia prometedora para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes con TDAH y los desafíos que estos pueden suponer acompañados de varias estrategias que los docentes pueden aplicar para poder cerrar esas brechas que se generan en las aulas de clase en estudiantes que experimentan dificultades académicas y sociales a causa del TDAH y promover la conciencia y el diálogo sobre la importancia de los MEFs para los estudiantes con TDAH y el cómo este ayuda a tanto educadores como a estudiantes a superar las dificultades que plantea el trastorno y permitirles realizar todo su potencial académico y personal al adaptar y personalizar su proceso de aprendizaje.

Palabras clave: TDAH, Modelos Educativos Flexibles, Diseño Curricular Adaptado.

Cada estudiante en el sistema educativo tiene diferentes requerimientos y dificultades, y quienes padecen del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad o TDAH frecuentemente experimentan desafíos adicionales en su aprendizaje. Los estudiantes que tienen TDAH pueden tener dificultades académicas y sociales como resultado de los efectos del trastorno neurobiológico en su atención, impulsividad y capacidad de autorregulación.

La integración de los modelos educativos flexibles (MEF) en entornos educativos prometen beneficios tanto académicos como sociales en estudiantes con TDAH. Estos modelos tienen en cuenta las características únicas de cada estudiante y se ajustan para cumplir con sus requisitos individuales para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y productivo. Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales, esta "implementación" de modelos educativos flexibles a estudiantes con TDAH aún presenta desafíos y condiciones en donde es fundamental saber que se puede realizar para que la población vulnerada, que en este caso son estudiantes con el síndrome de déficit de atención o TDAH, pueda conocer e implementar mecanismos y enfoques más efectivos para integrar estos modelos en el entorno educativo, tomando en cuenta que la flexibilidad en la educación implica una variedad de aspectos, como la adaptación de los contenidos curriculares, la utilización de estrategias de enseñanza diferenciadas, la incorporación de tecnologías educativas y la implementación de modificaciones en el entorno físico y social del aula.

Teniendo en cuenta lo previamente mencionado, el objetivo final del artículo es promover la conciencia y el diálogo sobre la importancia de los MEFs para los estudiantes con TDAH y el cómo este ayuda a tanto educadores como a estudiantes a superar las dificultades que plantea el trastorno y permitirles realizar todo su potencial académico y personal al adaptar y personalizar su proceso de aprendizaje.

Modelos Educativos flexibles para estudiantes con TDAH y sus posibles desafíos durante la implementación

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico comúnmente diagnosticado en niños y adolescentes siendo estos una significativa proporción de la población estudiantil en todo el mundo que según Giraldo y Chaves Castaño (2014) y Parellada (2014) determinan que este trastorno que comúnmente se caracteriza por

la presencia de impulsividad, inquietud motora y falta de atención que persiste y fluctúa durante la adolescencia y adultez. Que lleva al estudiante a presentar dificultades durante el proceso de llevar a cabo tareas continuas que no sean motivadores a causa de aburrimiento y falta de estimulo en estas, llevando a una disminución de en la concentración y productividad. Seguido de la constante necesidad de estar en continuo movimiento, lo que genera dificultades para poder enfocarse en una actividad durante largos periodos de tiempo. Asimismo, como se evidencia en un claro déficit de inhibiciones, lo que implica la tendencia a actuar impulsivamente sin tomar a consideración las posibles consecuencias a largo plazo.

Varias de estas caracterizaciones pueden hacer parte del comportamiento del estudiante con TDAH que a menudo causan dificultades para el desarrollo en entornos educativos tradicionales. Es importante considerar que estos últimos pueden desconocer la situación de los primeros y, de manera inconsciente, puede faltar un entendimiento mutuo que los vulnera.

Para abordar estas dificultades, se propone la implementación de modelos educativos flexibles, dado que estas radican en responder a condiciones de diversidad y vulnerabilidad que pueden presentar las poblaciones y que en este caso los estudiantes con TDAH forman parte de "Los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad, limitaciones y con talentos o capacidades excepcionales)" Ministerio de Educación (2010). Siguiendo esta lógica, los modelos educativos flexibles pueden ser de utilidad para poder resolver las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH al brindarles un entorno de aprendizaje más inclusivo y propicio para su desarrollo académico y personal.

Teniendo en cuenta a los modelos educativos flexibles como enfoques pedagógicos y organizativos que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo mayor autonomía, personalización y diversidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estos modelos buscan alejarse de la estructura tradicional de la educación que se basa en clases magistrales y currículos uniformes, y se centran en proporcionar oportunidades educativas más adaptadas a las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante y que de acuerdo con el Ministerio de Educación (2010, pág 11):

Son alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

Sin embargo, la implementación exitosa de estos modelos educativos flexibles plantea una serie de desafíos y dilemas. A continuación, se presentan algunos aspectos clave del problema:

1. Diseño curricular adaptado: ¿cómo se puede adaptar el currículo educativo estándar para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH sin comprometer los estándares académicos y el contenido necesario para su formación integral?

2. Estrategias de enseñanza efectivas: ¿cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza que pueden utilizarse para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en entornos educativos flexibles?
Estrategias de enseñanza efectivas: ¿cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza que pueden utilizarse para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en entornos educativos flexibles?

3. Recursos y apoyos adicionales: ¿qué recursos educativos adicionales, como materiales de enseñanza adaptados, tecnología asistencial u otros apoyos, pueden implementarse de manera efectiva para ayudar a los estudiantes con TDAH a aprovechar al máximo su experiencia educativa flexible?

4. Capacitación docente: ¿cómo se puede capacitar adecuadamente a los educadores y personal escolar para comprender y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH en un entorno educativo flexible? ¿Qué estrategias de apoyo y desarrollo profesional se requieren para garantizar que los docentes estén preparados y puedan proporcionar una educación inclusiva y de calidad?

5. Evaluación y seguimiento del progreso: ¿cómo se puede evaluar y hacer un seguimiento efectivo del progreso académico y emocional de los estudiantes con TDAH en un entorno educativo flexible? ¿Qué indicadores y métricas deben utilizarse para evaluar el éxito de estos modelos educativos y realizar ajustes en consecuencia?

Diseño curricular adaptado

La adaptación del currículo educativo estándar para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un desafío importante, pero es posible lograrlo sin comprometer los estándares académicos y el contenido necesario para su formación integral.

En primer lugar, es fundamental reconocer y comprender las características del TDAH para poder desarrollar estrategias efectivas de adaptación. De acuerdo con Martínez (2017), es esencial que los profesores a cargo de estudiantes con este trastorno reciban formación multidisciplinar clara y practica para que estos estén dotados de estrategias para poder actuar ante las manifestaciones del TDAH y resolver varios de los problemas escolares que pueden llegar a causar con el objetivo de que mejor el mejor rendimiento académico y se alcance establecer una mejor interacción entre estudiantes y se adquieran competencias que permitan tener una mejor calidad de vida.

Otro aspecto crucial es promover la participación y el aprendizaje práctico. Los estudiantes con TDAH suelen beneficiarse de la incorporación de actividades interactivas y dinámicas en el currículo. Esto puede incluir juegos educativos, proyectos grupales, el uso de tecnología y el aprendizaje basado en la resolución de problemas reales. Estas metodologías ayudan a mantener su interés y les permiten emplear su energía de manera más constructiva.

Además, se debe fomentar la colaboración entre docentes, padres y profesionales de la salud para garantizar un enfoque integral y consistente. Compartir información relevante sobre las necesidades y fortalezas del estudiante con TDAH permitirá adaptar las estrategias y apoyos de manera efectiva tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Es esencial tener en cuenta que, si bien se deben adaptar las estrategias de enseñanza, esto no implica reducir los estándares académicos o eliminar contenido importante. Es fundamental establecer expectativas claras y trabajar en conjunto con el estudiante para establecer

metas realistas y alcanzables. Brindar retroalimentación frecuente y apoyo individualizado ayudará a los estudiantes con TDAH a alcanzar los estándares académicos sin comprometer su desarrollo integral.

En resumen, adaptar el currículo educativo estándar para los estudiantes con TDAH implica implementar estrategias que aborden sus necesidades específicas sin comprometer los estándares académicos. Proporcionar estructura, fomentar la participación, colaborar con los padres y profesionales de la salud, establecer expectativas claras y brindar apoyo individualizado son acciones clave para lograr una adaptación efectiva. Al hacerlo, se puede garantizar que los estudiantes con TDAH reciban una educación integral y equitativa.

Estrategias de enseñanza efectivas

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en entornos educativos flexibles, es fundamental adoptar un enfoque pedagógico inclusivo y centrado en el estudiante. Una de las mejores prácticas es utilizar la diferenciación curricular ya que es de suma importancia tener presente la adaptación del contenido, los recursos y las actividades de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. El poder proporcionar múltiples opciones para que los estudiantes puedan presentar y expresarse, que permitan que los estudiantes elijan las tareas que mejor se ajusten a su estilo de aprendizaje. Bello et al. (2018) señalan que los estudiantes con TDAH necesitan de constante movimiento debido a las características que su diagnóstico posee (Hiperactividad, impulsividad y desatención) por lo que es recomendable que las actividades ofrezcan variedad e interactividad que les permita tener una mejor conexión con la interiorización de conocimientos a través de la incentivación que permite que se centren en ello y les agrade.



Además, es esencial utilizar estrategias de enseñanza activas y participativas que fomenten la interacción y el compromiso de los estudiantes. Por ejemplo, se pueden utilizar técnicas de enseñanza basadas en juegos, como el aprendizaje mediante la resolución de problemas o el uso de juegos educativos, que permiten a los estudiantes aprender de manera lúdica y práctica. También es recomendable incorporar la tecnología de manera significativa, utilizando herramientas digitales interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia que puedan captar la atención y el interés de los estudiantes con TDAH.

En resumen, las mejores prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TDAH en entornos educativos flexibles incluyen la diferenciación curricular, estrategias de enseñanza activas, uso significativo de la tecnología, estructura y organización, retroalimentación constante, colaboración entre estudiantes, oportunidades de movimiento y comunicación abierta y efectiva. Al combinar estas estrategias, los educadores pueden proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje, promover la participación y el éxito académico de los estudiantes con TDAH.



Recursos y apoyos adicionales

Existen varios recursos educativos adicionales que pueden implementarse de manera efectiva para ayudar a los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH a aprovechar al máximo su experiencia educativa flexible. En primer lugar, los materiales de enseñanza adaptados son fundamentales para contextualizar el currículo a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Estos materiales pueden incluir textos con un formato visualmente atractivo, como el uso de viñetas, colores y subrayados, que ayuden a organizar la información y a mantener la atención. Además, los recursos multimedia, como videos educativos interactivos o herramientas de aprendizaje en línea, pueden ofrecer una experiencia más dinámica y atractiva para estos estudiantes, captando su atención y facilitando la retención de información.

En cuanto a la tecnología asistencial, existen varias herramientas y aplicaciones diseñadas específicamente para apoyar a los estudiantes con TDAH. De acuerdo con Figueroa et al. (2023) podemos afirmar que la incorporación de las tecnologías y recursos digitales pueden ser utilizados como un medio para la mejora del aprendizaje y la comunicación. La aplicación de estas TIC enfocadas en a la educación especial para estudiantes con TDAH resultan ser una valiosa herramienta para el desarrollo de una mayor autonomía de parte de los estudiantes.

Por ejemplo, los programas de gestión del tiempo y recordatorios pueden ayudar a los estudiantes a organizar sus tareas y a cumplir con los plazos, evitando la procrastinación y fomentando la disciplina. Asimismo, los sistemas de seguimiento y recompensa pueden ser beneficiosos para motivar a los estudiantes con

TDAH, permitiéndoles establecer metas y obtener recompensas tangibles o virtuales por su progreso académico.

Además de estos recursos, el apoyo y la comprensión por parte de los docentes, los padres y los compañeros de clase son cruciales para que los estudiantes con TDAH puedan aprovechar al máximo su experiencia educativa. La comunicación abierta y regular entre los diferentes actores involucrados puede facilitar la identificación de necesidades y el diseño de estrategias personalizadas de apoyo. La sensibilización y la educación sobre el TDAH también pueden ayudar a reducir el estigma asociado y fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo. En resumen, para ayudar a los estudiantes con TDAH a aprovechar al máximo su experiencia educativa flexible, es fundamental contar con una combinación de materiales de enseñanza adaptados, tecnología asistencial y estrategias específicas en el entorno educativo. Además, el apoyo emocional, la comprensión y la colaboración de los docentes, los padres y los compañeros de clase son esenciales para crear un entorno inclusivo y de apoyo que promueva el éxito académico y el bienestar de estos estudiantes.

Evaluación y seguimiento del progreso

Evaluar es hacer un seguimiento efectivo del progreso académico y emocional de los estudiantes con TDAH en un entorno educativo flexible requiere de un enfoque holístico y adaptativo. En primer lugar, es fundamental realizar una evaluación inicial exhaustiva para comprender las fortalezas y desafíos específicos de cada estudiante. Esto puede incluir pruebas cognitivas, observaciones en el aula y la recopilación de información de padres y profesionales de la salud. Una vez obtenidos estos datos, se deben establecer metas claras y realistas, considerando tanto los aspectos académicos como emocionales. En el seguimiento del progreso, se recomienda utilizar una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, como observaciones directas, registros de comportamiento, rúbricas de evaluación y evaluaciones estandarizadas adaptadas. Es esencial también implementar estrategias de apoyo individualizadas, como modificaciones en el entorno de aprendizaje, uso de ayudas tecnológicas y técnicas de manejo del tiempo y organización. Además, se debe fomentar una comunicación constante y abierta entre los educadores, padres y profesionales de la salud para compartir información relevante y ajustar las intervenciones según sea necesario. Este enfoque integral y flexible permitirá evaluar y monitorear el progreso académico y emocional de los estudiantes con TDAH de manera efectiva, brindando las herramientas y apoyos necesarios para su desarrollo y éxito educativo.

Para evaluar el éxito de los modelos educativos destinados a estudiantes con TDAH en un entorno flexible, es necesario utilizar una combinación de indicadores y métricas que abarquen tanto el progreso académico como el bienestar emocional de los estudiantes, tales como:

1. Rendimiento académico: esto implica evaluar el desempeño en áreas específicas, como matemáticas, lectura, escritura, entre otras. Se pueden utilizar pruebas estandarizadas, evaluaciones adaptadas y seguimiento de calificaciones para medir el progreso en relación con las metas establecidas.

2. Participación y compromiso: es importante evaluar la asistencia, la participación en el aula y el cumplimiento de tareas. Observar si el estudiante se involucra en las actividades educativas y muestra interés y compromiso puede ser un indicador relevante del éxito del modelo educativo.

3. Mejora en el autocontrol y la organización: dado que el TDAH puede afectar la autorregulación y la organización, es crucial evaluar si los estudiantes están mejorando en estas áreas. Se pueden utilizar cuestionarios, observaciones y registros de comportamiento para medir el progreso en el manejo del tiempo, la organización de tareas y la autorregulación emocional.

4. Adaptabilidad y flexibilidad: dado que se trata de un entorno educativo flexible, es importante evaluar la capacidad del estudiante para adaptarse y aprovechar al máximo las estrategias y apoyos ofrecidos. Esto puede implicar observaciones de comportamiento, retroalimentación de maestros y evaluaciones de la respuesta del estudiante ante cambios en el entorno de aprendizaje.

5. Bienestar emocional y social: evaluar el bienestar emocional y social es esencial para garantizar un entorno educativo saludable. Se pueden utilizar cuestionarios, entrevistas y observaciones para medir la autoestima, las habilidades sociales y la satisfacción general del estudiante en relación con su experiencia educativa.
Es importante recordar que estos indicadores y métricas deben utilizarse de manera flexible y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH. La recopilación regular de datos, la comunicación abierta con los padres y la colaboración con profesionales de la salud mental son fundamentales para realizar ajustes en los modelos educativos y brindar un apoyo eficaz y adecuado a los estudiantes con TDAH.

Conclusión

En conclusión, este documento ha demostrado que la integración de modelos educativos flexibles en el contexto de estudiantes con trastorno por déficit de atención (TDA) ofrece una estrategia prometedora para abordar los desafíos académicos y emocionales asociados con esta condición neuropsiquiátrica.

La implementación de modelos educativos flexibles, que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes con TDA, ha demostrado resultados prometedores. Estos modelos incluyen estrategias como horarios flexibles, tecnología educativa y métodos de enseñanza diferenciados. Al proporcionar un entorno de aprendizaje más personalizado y centrado en el estudiante, se ha observado una mejora en la atención, el rendimiento académico y la autoestima de estos estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación efectiva de modelos educativos flexibles enfrenta desafíos significativos. La falta de recursos y capacitación para los educadores, así como la resistencia al cambio en los entornos educativos tradicionales, pueden obstaculizar la adopción y la continuidad de estos modelos. Además, se requiere una estrecha colaboración entre los profesionales de la educación y los profesionales de la salud para garantizar una atención integral y una comprensión completa de las necesidades de los estudiantes con TDA.

En resumen, la integración de modelos educativos flexibles en estudiantes con TDA ofrece una perspectiva prometedora para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de estos individuos. A medida que se abordan los desafíos y se fortalece la colaboración entre los diversos actores educativos, se pueden implementar estrategias más efectivas para brindar un entorno educativo inclusivo y equitativo para los estudiantes con TDA. Esta investigación subraya la importancia de continuar investigando, desarrollando y promoviendo prácticas educativas flexibles que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TDA y promuevan su éxito académico y personal.

Referencias

Bello, M. P. & Duque, D. A. (2018). Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia. https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39609

Figueroa Pozo, D. C., Avilés Castellanos, N. F., Narvaez Carvajal, L. I., Recalde Drouet, E. M., & Crespin Crespin, E. E. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 7648-7662. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5902

Giraldo, Y. y Chaves, L. (2014). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (tdah) y dificultades en lenguaje pragmático. Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 6 (1), 41-56. https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/21616

Martínez Frutos, M. (2017). La formación del profesorado en TDAH y sus implicaciones. Universidad de Murcia. http://hdl.handle.net/10201/54705

Ministerio De Educación Nacional (2010). Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención. a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/co_0418.pdf

Parellada, M. J. (2014). TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. De la infancia a la edad adulta. Revista Aperturas Psicoanalíticas. Aperturas psicoanalíticas revista internacional de psicoanálisis. http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=0000694

La trayectoria de la formación docente, hacia un cambio en los escenarios educativos

Por Ingrid Yurani Aperador Bautista & Yarmiht González

El presente escrito surge a partir de una reflexión en la práctica pedagógica. La intención de este ensayo es dar cuenta de los síntomas de los escenarios educativos mediante observación e intervención, y abarca algunos retos que los docentes se enfrentan y, por último, la propuesta de alternativas que se pueden implementar en el campo laboral desde una mirada constructivista y transformadora.

Para empezar, en los diferentes espacios de la práctica se repiten patrones de enseñanza de años anteriores, en donde aún no se deja de lado el docente autoritario, las sillas en los salones y el aprendizaje a partir del tablero

Son muchos los problemas que "carcomen" a la educación actual: fracaso escolar, violencia en las aulas, elevados índices desde deserción y repitencia, carencia de valores, desigualdad en el acceso a los distintos niveles educativos, falta de recursos económicos, de infraestructura y personal docente calificado, desigualdad entre zonas rurales y urbanas, entre la educación pública y privada, desmotivación, indisciplina, currículos desactualizados y poco atrayentes, inequidad de género, bajos niveles de aprendizaje, poco o nulo uso de las tecnologías de la información y comunicación, carencia en la sistematización de la información, entre otros. Estas dificultades han sido el foco de atención de los distintos gobiernos, docentes, padres de familia. (Castillo y Gamboa, 2013)

Lo anterior es una realidad que no se puede invisibilizar, pues permite conocer a fondo los síntomas de lo que sucede en estos espacios y repensar posibles soluciones para mitigar consecuencia que los niños y niñas están viviendo.

Así mismo El "error" no ha sido explotado como un elemento para el aprendizaje; por el contrario, se multa, se esconde, se reprime. Las metodologías de enseñanza han sido poco innovadoras, sin grandes cambios, aunque muchas



de ellas no se adapten a la "nueva sociedad", la población y las necesidades de esta. (Castillo y Gamboa, 2013)

En otras palabras, el error es el aprendizaje que se debe resaltar como un logro, donde se elimine la frustración por equivocarse y se le permita a los niños y niñas tener una perspectiva de confianza para la vida personal y escolar.

Por otra parte, el estudio del aprendizaje estuvo casi siempre vinculado a procesos repetitivos de adquisición de conocimientos y por ende a mecanismos asociativos. Sabemos que es de larga data el predominio del asociacionismo en el pensamiento filosófico y en la enseñanza tradicional. El hecho es que el estudio del aprendizaje se realizó aislado y dicotómicamente del Estudio de la estructura y la evolución de la inteligencia. (Dongo, 2008)
La falta de interés por actualizarse en la educación limita a los docentes a innovar y crear experiencias que aporten a las propias construcciones de sus aprendizajes, aunque se sabe que la educación ha avanzado constantemente y requiere una formación que responda a las necesidades.

Por otra parte, aaún en el siglo XXI, se siguen escuchando frases "si no terminas la tarea no sales al descanso", "si no comes rápido no juegas". Estas acciones conllevan al docente a realizar una praxis reflexiva, desde una mirada transformadora con una postura crítica, para cambiar ideales en el campo laboral.

Desafíos del docente

Constantemente los docentes presentan variedad de desafíos, un claro ejemplo fue la pandemia, donde ocasiono un cambio drástico, tanto en el educando, como el educador, nadie estaba preparado para enfrentar este tipo de reto, llevar el estudio a casa generó dificultades en el aprendizaje y afectaciones emocionales. Por ello, el docente ejecutó un proyecto sobre habilidades socioemocionales que le permitiera fortalecer a los niños y niñas, dichas situaciones como: la toma de decisiones, habilidades relacionales, entre otras.

También se evidenció el acompañamiento de los cuidadores, donde se mostraba disposición por compartir experiencias significativas, el rol de las familias fue fundamental en el aprendizaje de las docentes, ya que hablar con ellos, ayudando a tener una comunicación asertiva.

Por otro lado, la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere que la escuela realice una transformación desde sus bases; no basta con implementar recursos tecnológicos, se hace necesario que la escuela se reinvente y realice las reformas necesarias para una verdadera cultura digital. (Hurtado, 2020)

Por ende, la educación en línea motivó a los profesores a buscar herramientas tecnológicas para enriquecer la enseñanza y hacer más interesante las clases. Cuando se anunció el retorno a la escuela con alternancia, los niños y niñas mostraron felicidad al volver, pero así mismo presentaron fallas en algunas materias básicas como: matemáticas, español entre otras

Otro reto que los docentes tienen que asumir, es la diversidad cultura, alteraciones que exigen atender a tiempo y no dejar pasar aspectos importantes que pueden transformar la vida de los padres y los niños.

Es necesario adoptar una perspectiva crítica que implica reconocer la relación entre intereses y conocimiento, de manera que las limitaciones y obstáculos de la visión del mundo no

se deben solo a una visión más simplificadora de la realidad, sino a los intereses particulares de las personas como individuos de un determinado grupo de edad, sexo, profesión, clase social, etc.; que las personas adoptamos una posición inevitablemente "interesada" ante la vida. (López, 2013)

Lo anterior se relaciona con la última práctica de la fundación Nugesi21, pues allí se realizaron planeaciones donde los infantes podían tener una posición crítica y opinar que actividades querían que se realizaran, escuchar sus intereses, permitiendo que sus voces se consideren para futuras intervenciones.

No siempre el docente es el que estipula experiencias significativas, los niños y niñas tienen una participación activa para guiar al docente a innovar temas.

Para finalizar, la práctica pedagógica transformó ideales personales, donde surgen reflexiones sobre: ¿En qué se va a enfocar?, ¿Que va a realizar para transformar la educación hacia un paradigma constructivista?, ¿Cómo va a eliminar las barreras en la educación?

Retomando las preguntas anteriores, se piensa que cada escenario al que se intervino dejo una enseñanza, que aporto constructivamente aspectos positivos y negativos que se pueden realizar en la labor docente.

Aunque no hubo prácticas en las aulas hospitalarias deja un vacío de haber podido vivir esta experiencia que enriquece la formación, así mismo faltaron más escenarios por conocer, se espera que puedan gestionar convenios más interesantes para la práctica y que las futuras licenciadas de otros semestres puedan gozar y disfrutar de otros espacios.

En definitiva, el rol del docente no puede quedarse con las funciones básicas, debe ir más allá e indagar que hacer para mejorar la calidad de educación y como gestionar avances que impacten la vida de los niños, niñas y colegas, puesto que el docente juega un papel importante en la enseñanza y en la trayectoria del aprendizaje.

Referencias

Castillo. M, Gamboa. R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1055/1067

Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa.

Hurtado, F. (2020) La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf

López, M. (2013). La cultura organizativa como herramienta de gestión interna y de adaptación al entorno. Un estudio de casos múltiple en empresas murciana. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117203/TESIS.pdf?sequence=